

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРОГИМНАЗИЯ №10»  
ГОРОДА САРАПУЛА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**II ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  
«ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В  
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Тема:** «ИНТЕРНЕТ среди нас» (для учащихся начальной школы)

**Автор:**  
Кузнецова Ольга Владимировна  
заместитель директора по  
информационно-коммуникационным  
технологиям

г. Сарапул  
2020-2021 учебный год

## **Краткое описание разработки**

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной, так как существенно возросла численность несовершеннолетних пользователей.

В связи с этим особое значение приобретает информационная безопасность детей, просвещение подрастающего поколения в использовании различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации, что способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию.

«ИНТЕРНЕТ среди нас» - разработка занятия, в ходе которого учащиеся узнают о том, что Интернет во многом похож на реальную жизнь. В Интернете можно найти любую информацию по любой теме. Это можно сделать очень быстро, особенно, если ты умеешь пользоваться компьютером. Можно общаться с друзьями, обмениваться видеороликами и фотографиями и, возможно, заводить новые знакомства - это здорово и интересно!

НО нельзя забывать о том, что длительная работа за компьютером, а мы знаем, что Интернет затягивает надолго, т.к. в Интернете много интересной информации, негативно сказывается на многих функциях организма человека. (Каждое понятие обсуждается совместно с детьми – мнения учащихся).

НО самое важное для нас – это, как и в реальной жизни, в Интернете нужно соблюдать простые правила безопасности и помнить, что там тоже много опасностей.

## Конспект урока

**Тема урока:** ИНТЕРНЕТ среди нас

**Класс:** 4 класс

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Оборудование:** ПК-учителя, проектор, интерактивная доска

**Дидактические материалы:** видеоролик, раздаточный материал

**Цель:** обратить внимание учащихся на возможные угрозы в сети Интернет, повысить грамотность учащихся в вопросах безопасности в сети, формировать общепринятые нормы поведения в сети.

**Задачи:** познакомить с основными правилами пользования интернетом; формировать основы коммуникативной грамотности, чувства ответственности за своё поведение; воспитывать внимательное отношение к информационным ресурсам

**Планируемые результаты:**

- повышение уровня осведомленности учащихся о проблемах безопасности при использовании сети Интернет, потенциальных рисках при использовании Интернета;
- формирование культуры ответственного, этичного и безопасного использования Интернета.

**Познавательные УУД:**

осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  
отвечать на простые вопросы учителя;  
выстраивать логическую цепь рассуждений.

**Коммуникативные УУД:**

участвовать в диалоге на уроке;  
научиться высказывать свое мнение, обосновывать его, приводить аргументы;  
слушать и понимать речь других.

**Регулятивные УУД:**

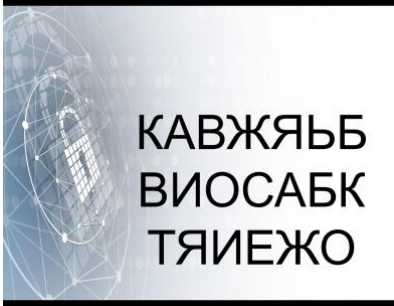

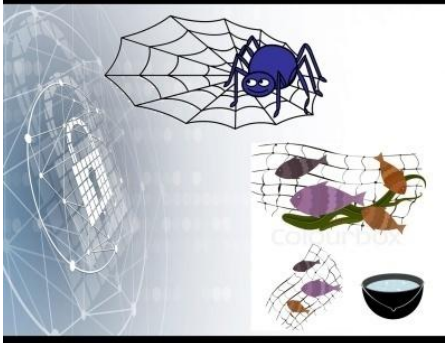


определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  
уметь оценивать правильность выполнения действий при работе в Интернете;  
организовывать свое рабочее место;  
осуществлять рефлекссию.



**Личностные УУД:**

формирование умений управлять своей учебной деятельностью, развитие внимания, памяти, логического и творческого мышления;  
воспитание гуманизма, положительного отношения к труду, целеустремленности, формирование умения управлять своей познавательной деятельностью;  
уважительное отношение к другому мнению.

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная

**Методы обучения:** беседа, элементы исследовательской деятельности, словесный, наглядный.

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	<b>Организационный.</b> Цель: организовать рабочее место под руководством учителя.	Приветствие учащихся, проверяет готовность учеников к уроку, отмечает отсутствующих	Приветствуют учителя, приветствуют соседа по парте. Проверяют свою готовность к уроку
2.	<b>Мотивационный.</b> Цель: создание благожелательной атмосферы в классе, нацеленности на работу.	<p>Создание проблемной ситуации: Сейчас я предлагаю Вам рассмотреть ряд букв (на интер.доске): <b>КАВЖЯЬБВИОСАБКТЯИЕЖО</b></p> <p>Необходимо вычеркнуть буквы, которые встречаются несколько раз, а из оставшихся букв составить слово (<i>СЕТЬ</i>)</p> <div>   </div>	Вычеркивают буквы, оставшиеся буквы подчеркивают и составляют слово
3.	<b>Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.</b> Цель: отвечать на вопросы учителя; участвовать в диалоге на уроке.	<p>Перед постановкой проблемного вопроса, вспомнить с детьми изученный ранее материал.</p> <p>Кто из живых существ использует сеть? Из чего может состоять сеть? Где человек еще использует сеть?</p> <div>    </div>	Строят логическую цепь рассуждений. Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают гипотезы.

4.	<p><b>Совместное открытие новых знаний.</b></p> <p>Цель:определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, оценивать результаты своей работы, участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, слушать и понимать речь других, доброжелательность и отзывчивость, уважительное отношение к другому мнению.</p>	<p><i>1. Определение темы урока.</i></p> <p>У кого дома есть компьютер? Как вы им пользуетесь? Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?</p> <p>Правильно, мы с вами поговорим об интернете, точнее о безопасности в интернете. Мы живём в эпоху Интернета, без которого, сейчас трудно справиться. Интернет заменил у нас многое. Это нам облегчило жизнь. Сейчас всего лишь при помощи одного небольшого устройства мы можем обмениваться мгновенными сообщениями, покупать книги или музыку, получать любую необходимую информацию и многое другое. Интернет ворвался в нашу жизнь.</p> <p><i>2. Интернет – наш помощник:</i></p> <p>А у кого дома есть Интернет? Для чего нужен Интернет? Молодцы. А теперь давайте попробуем выстроить Ваши ответы по значимости для человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Быстро получить любую информацию.</li> <li>2.Общение через социальные сети и форумы.</li> <li>3.Участие в международных конкурсах.</li> <li>4.Получение дополнительного образования.</li> <li>5.Обеспечение досуга</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p><i>3. Выполнение задания из предложенного раздаточного материала. (Приложение 1)</i></p>	<p>Отвечают на поставленные учителем вопросы. Озвучивают тему урока. Планируют свою деятельность, прогнозируют предстоящую работу. Записывают в тетрадях тему урока.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают гипотезы.</p> <p>Работа в тетради. Оценивают результат своей работы. Сверяют с доской.</p>
----	--	---	---

4. Физминутка.

Игра «Сеть».Цель игры: эмоциональная разрядка и снятие напряжения. Правила проведения: Два ребенка берутся за руки и поднимают руки вверх. Ведущий с остальными ребятами становится в цепочку, взявшись за руки. Ведущий проводит цепочку из ребят под руками и одновременно произносит стихи: Где найти подругу Олю?

Прочитать, что было в школе?

И узнать про все на свете?

Ну, конечно, в ИНТЕРНЕТЕ!

При слове «интернет» дети опускают руки и тот, кто оказался между ними становится в круг и поднимает руки. Игра продолжается до тех пор, пока всех детей не поймают.

5. Интернет – опасно:

А как вы думаете, какая опасность может подстерегать пользователей интернета?(ответы детей).

1.Недостоверная информация.

2.Ухудшение здоровья.

3.«Вредная» информация (асоциальные сайты, религиозные секты, нецензурная лексика и т.п)

4.Психологическое давление (маньяки, мошенники, буллинг)

5.Вирусы.



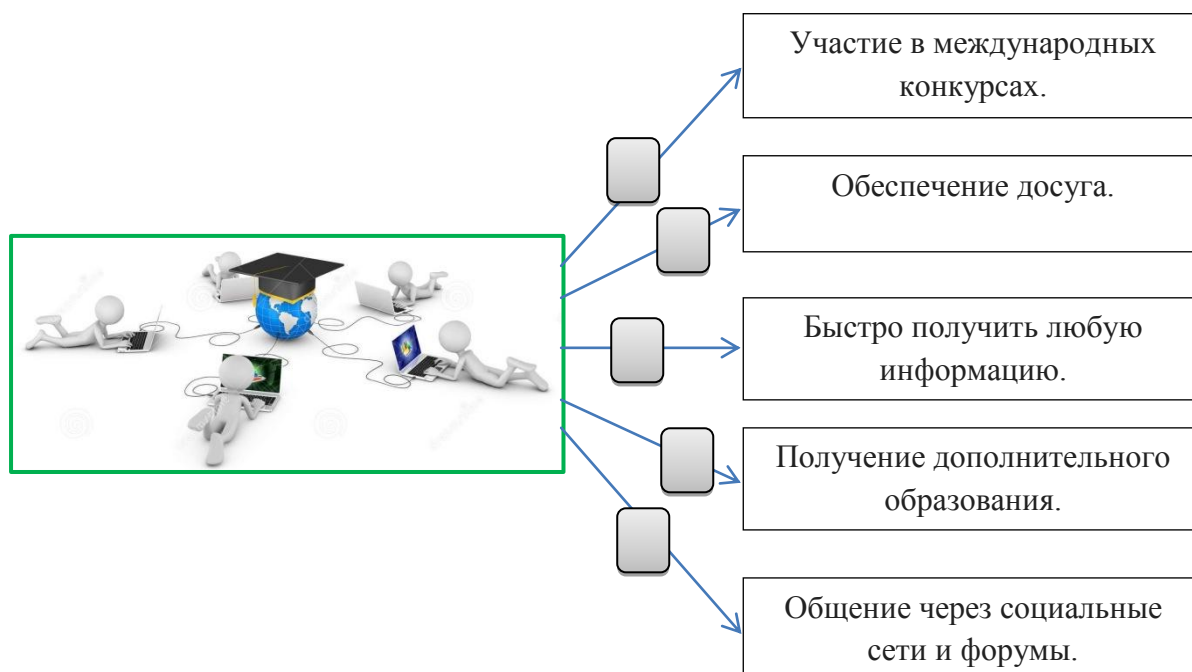
6. Выполнение задания из предложенного раздаточного материала. (Приложение 2)

Отвечают на вопросы учителя. Выводят гипотезы.

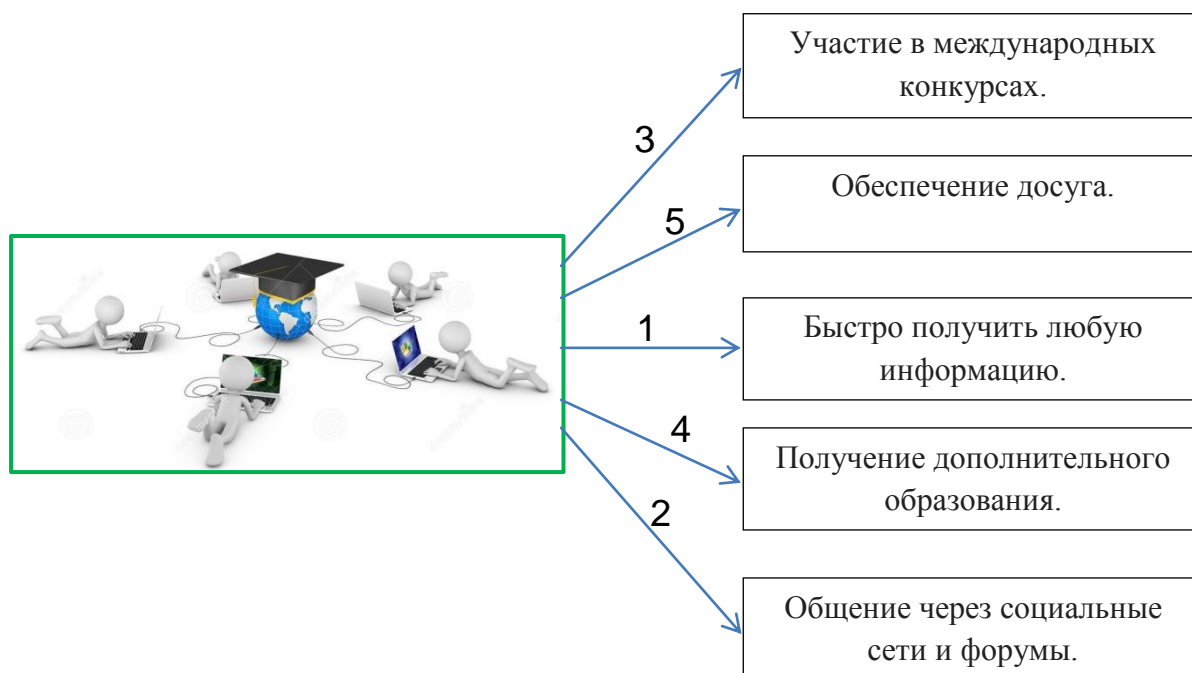
Работа в тетради. Оценивают результат своей работы. Сверяют с

		<p><i>7. Просмотр социального ролика «Безопасный интернет – детям»</i></p> <p>Ребята, нужно запомнить основные правила безопасного интернета. (Учащиеся получают памятки, приложение 3)</p>	<p>доской.</p> <p>Работа в тетради.</p>
5.	<p><b>Итог урока, рефлексия.</b></p> <p>Цель: отвечать на вопросы учителя, оценивать результаты своей работы, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, слушать и понимать речь других.</p>	<p>Подведём итог нашего урока. Прочитайте предложение и продолжите:</p> <p>Мне было интересно узнать...</p> <p>Мне понравилось...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Мне захотелось...</p>	<p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Оценивают результаты своей работы.</p> <p>Приводят в порядок своё рабочее место.</p>

Задание: Распределите утверждения в порядке значимости.

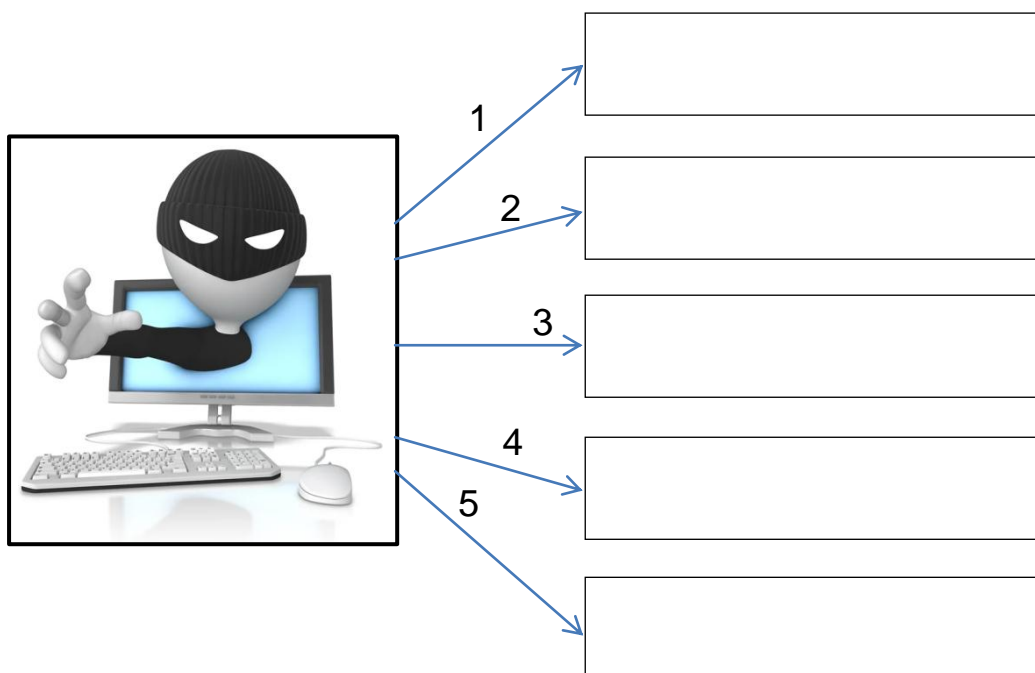


Ответ:





Задание: Заполните пустые клетки предложенными вариантами.



Недостоверная  
информация

Ухудшение  
здоровья

«Вредная»  
информация

Мошенники,  
буллинг

Вирусы

### **Памятка по безопасному поведению в Интернете**

- ✓ Всегда спрашивайте родителей о незнакомых вещах в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.
- ✓ Прежде чем начать дружить с кем-то в Интернете, спросите у родителей как безопасно общаться.
- ✓ Никогда не рассказывайте о себе незнакомым людям. Где вы живете, в какой школе учитесь, номер телефона должны знать только ваши друзья и семья.
- ✓ Не отправляйте фотографии людям, которых вы не знаете. Не надо чтобы незнакомые люди видели фотографии Вас, Ваших друзей или Вашей семьи.
- ✓ Не встречайтесь без родителей с людьми из Интернета вживую. В Интернете многие люди рассказывают о себе неправду.
- ✓ Общаясь в Интернете, будьте дружелюбны с другими. Не пишите грубых слов, читать грубости так же неприятно, как и слышать. Вы можете нечаянно обидеть человека.
- ✓ Если вас кто-то расстроил или обидел, обязательно расскажите родителям.