

Технологическая карта учебного занятия, реализующего развитие УУД

Подготовила **Кривченкова Татьяна Владимировна**, учитель математики,
ВКК, МБОУ «Экономический лицей», г. Новосибирск.

Зачетная работа на курсах повышения квалификации.

Описание материала: предлагаю вам технологическую карту урока, реализующего формирование УУД по математике по теме «Площадь параллелограмма» для учащихся 8 класса. Это первый урок при изучении данной темы, урок открытия новых знаний. Материал будет полезен для учителей, работающих в 8 классах по новым стандартам.

Предмет	Геометрия	Класс	8
Авторы УМК	Л.С. Атанасян и др., Геометрия 7-9 класс.		
Тема учебного занятия	Площадь параллелограмма		
Тип учебного занятия	Урок открытия новых знаний		
Цель занятия	В результате изучения темы «Площадь параллелограмма» учащиеся научатся выводить и доказывать теорему о площади параллелограмма; применять, полученные теоретические знания при решении задач.		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
• овладеть смыслом понятия «параллелограмм», уяснить его суть, правильно употреблять его в устной и письменной речи, понимать в речи учителя; • научить выполнять построение параллелограмма в виде чертежа; • вычислять площадь параллелограмма,	Коммуникативные: к1 оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание; к2 критически относиться к своему мнению, принимать точку зрения других; к3 использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач. Регулятивные: р1 принимать, ставить и сохранять цели и задачи учебной деятельности; р2 формулировать вопрос (проблему, затруднение), с которым столкнулись учащиеся; оценивать сложившуюся учебную ситуацию. Познавательные: п1 устанавливать аналогии, сравнивать, анализировать;	л1 овладеть умением правильно и корректно выражать собственное мнение; л2 овладеть умением выражать свои мысли в письменной форме; л3 научиться применять полученные знания и умения к решению новых проблем.	



Веня Верна: Зам. директора по ИМП:

В.В. Бенедиктов
В.А.

выбирая рациональный способ решения.	п2 читать и извлекать нужную информацию; п3 представлять информацию в виде таблиц; п4 находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	
Технологии обучения	Личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, технология уровневой дифференциации	
Методы обучения	Словесный, наглядный, практический, фронтальный	
Средства обучения	Учебник, чертежные инструменты, компьютер, мультимедийный проектор, карточки для самостоятельной работы, модели параллелограмма.	
Дидактические разработки	карточки для самостоятельной работы, модели параллелограмма.	

Организационная структура урока

Этапы учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Развиваемые УУД
1.Орг. момент	Приветствует учащихся, создает условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность	Слушают учителя. Самоопределяются, настраиваются на урок. Ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока»	п4, п1, к2,
2.Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии	Демонстрирует иллюстрации к свойствам площадей. Предлагает учащимся устно решить задачи на готовых чертежах. Предлагает решить задачу на нахождение площади параллелограмма. Организует погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания. Пытаются решить задачу известными способами. Фиксируют проблему. Выбирают верные утверждения на карточках и заполняют таблицу «Верно – не верно». 1.Площадь измеряют в квадратных сантиметрах. 2.Площадь фигуры равна сумме площадей его частей. 3.Равные фигуры имеют равные площади. 4.Фигуры называются равными, если одну из них можно наложить на вторую, и они совпадут. 5.Площадь квадрата равна находится по формуле $S = a^2$ 6.Площадь прямоугольника равна произведению длины на ширину.	к2,к3, л2, п1,п2



Зам. директора по ИМР : В.А. Бешенков В.А.

		7.Если площади равных фигур равны, то их периметры тоже равны.									
3.Постановка проблемы	Организует выявление учащимися причины затруднения. Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Фиксируют место, где возникло затруднение, формулируют причину затруднения во внешней речи, указывая знания и умения, которых недостает для решения исходной задачи. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.	к1,к2,к3,п1,п2,п1,п4,л1,л3								
4.Построение проекта(плана) выхода из затруднения (цель, способ, план, средства)	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей, с помощью диалога побуждает к действию. Направляет учащихся на составление плана действий по нахождению площади параллелограмма с применением известных формул площадей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. Работа с моделями параллелограмма. 1. Читают п 51 учебника и делают пометки на полях(карандашом): «v» - известная информация; «+» - новая информация; «?» - непонятная информация; «-» - информация, идущая в разрез с имеющимися представлениями и знаниями. 2.Обсуждение текста в парах и заполнение таблицы. <table border="1" data-bbox="726 1182 1101 1294"> <tr> <td>v</td><td>-</td><td>+</td><td>?</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	v	-	+	?					к3, п1,п2,п3,л2
v	-	+	?								
5.Реализация построенного проекта(плана)	Наблюдает за исследовательской деятельностью, вносит необходимые корректировки в формулировки предложений. Побуждает к фиксации полученной формулы и ее доказательству.	Осуществляют реализацию плана. Обсуждают варианты и выбирают оптимальный вариант в группах. Используют полученный способ для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. На доске ученик записывает формулу нахождения площади параллелограмма и доказывает ее истинность (по желанию).	к1,к3,п2,п2,п4,л1								
6.Первичное закрепление нового знания (с проговариванием во внешней речи)	Демонстрирует задачи на нахождение площади параллелограмма. №459(а,б)	Применяют новую формулу при решении типовых задач. Проговаривают вслух алгоритм решения.	к3,п2,п4,л2								

Получил Верина. Зам. директора по НМР:

ВЗБ
Белицкий В.А.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Предлагает индивидуальную самостоятельную работу на решение задач нового типа (две задачи как №459, одну как №461). Указывает критерии для самопроверки.	Самостоятельно применяют новую формулу при решении типовых задач. Участвуют в обсуждении и поиске оптимального решения в группе(паре). Исправляют ошибки, допущенные в решении задач. (Два ученика решают за закрытой доской).	к3,р2,п1,л2,л3
8. Включение в систему знаний и умений.	Предлагает задачу, в которой площадь параллелограмма предусматривается как промежуточный шаг №464(а)	Решают задачу, давая полное объяснение с проговариванием вслух. Участвуют в обсуждении и поиске оптимального решения.	к2,к3,п4,л3
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Предлагает подвести итоги урока. Ответить на вопросы: 1)Что мы узнали нового на данном уроке? 2) Что мы использовали для достижения цели урока?	Оценивают свою работу, дают самооценку своим учебным действиям. Записывают домашнее задание: п51. Выучить теорему с доказательством. №459(в),463.	к1,п1,п4,л1



Данные верны. Зам. директора по НМР В.А. Белецкая Белецкая В.А.