**Школа для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.**

**Тема: «Использование приемов мнемотехники   
для развития памяти у младших школьников с ОВЗ»**

**Подготовил:**

**Учитель-дефектолог ЛГ МАОУ «СОШ № 3»**

**Угорец Е.Л.**

**Форма проведения: мастер-класс**

**Цель:**  Повышение педагогической компетентности родителей воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

**Задачи:**

* познакомить участников мастер-класса с опытом использования приемов технологии и применение в работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ;
* создать положительный эмоциональный климат у участников, используя нетрадиционные методы работы в ходе мастер-класса;

**Материал:** листы бумаги, письменные принадлежности, презентации Power Point.

**Ход:**

**Приветствие**

**Учитель-дефектолог:** - Добрый день, уважаемые родители! Я рада вас приветствовать на нашем мастер - классе.

-Тема мастер – класса: «Использование приемов мнемотехники   
для развития памяти у младших школьников с ОВЗ».

Я сегодня познакомлю вас с некоторыми приемами, которые я использую в своей практике для развития памяти у младших школьников с ОВЗ.

- При работе с детьми мною было замечено, что заучивание стихотворений вызывает у некоторых детей большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Я столкнулась с проблемой - недостаточная сформированность психических качеств: **внимания, мышления, воображения, памяти.**

Передо мной стояли вопросы:

- Как научить, обучающихся прочно запоминать необходимую информацию в короткий промежуток времени?

- Как научить выделять главное в тексте или в речи?

Одна из основных задач, стоящая передо мной, это помочь ученикам преодолеть возникающий барьер между возрастающим объемом информации, которую должен обработать ученик, и его психофизиологическими возможностями.

Сегодня мне хотелось бы не просто рассказать, а показать и дать возможность практически опробовать некоторые методические приёмы, которые я использую в своей работе с детьми по развитию памяти.

Надеюсь, что вы проявите творческую активность и поможете мне в проведении занятия, за что заранее вам благодарна.

- Повторюсь, дети младшего школьного возраста с ОВЗ испытывают затруднения при пересказе текстов, при заучивании стихотворений, и вот здесь нам помогут приемы мнемотехники.

Глядя на схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

**Слайд.**  «Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и запоминаю» (Конфуций). «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету»,- писал К. Д. Ушинский.

Взяв в основу мнение великих педагогов, увидев эффективность наглядного материала, пользуясь готовыми схемами педагогов, но изменяя и совершенствуя их по-своему,  использую в работе по развитию памяти приёмы мнемотехники.

**Слайд. Технология использования приемов мнемотехники в работе с детьми с ОВЗ.**

- Уважаемые родители, какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово МНЕМОТЕХНИКА?

*Мнемотехника в переводе с греческого – «искусство запоминания».*

**Слайд** *Мнемотехника - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.*

Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Всем знакомый пример: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» - запоминание цветов радуги. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Как любая работа, мнемотехника строится **от простого к сложному**.

Работа начинается с простейших мнемоквадратов, последовательно переходя к мнемодорожкам, а затем и к мнемотаблицам**.**

**Слайд.** Мнемотаблица – это рисуночное письмо, пиктограмма, схема, в которую заложена определенная информация.

Суть мнемосхем заключается в том, что на **каждое слово (короткую фразу)** придумывается значок, картинка, изображающая предмет, действие, признак и т.п.; таким образом, весь текст зарисовывается схематично**.**

При произнесении текста с опорой на изображение предмета, ребёнок непроизвольно запоминает информацию, так как текст и предметные картинки соединяются в один сюжет. Очень важно, чтобы этот значок (рисунок) придумал и нарисовал сам ребенок, тогда и эффект будет больше. Так как ему достаточно взглянуть на свою пиктограмму, чтобы восстановить в памяти текст. (Важно отметить, что способность запоминать зависит в первую очередь не от памяти, а от мышления и внимания.)

***Этапы работы с мнемотаблицами***

**Цель работы с мнемотехниками**: развивать разные виды памяти у детей младшего школьного возраста.

С помощью мнемотехники   решаются следующие **задачи:**

* развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки;
* развитие у детей психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти;
* развитие связной речи **(обучение составлению рассказов, пересказов, отгадывание загадок,** заучивании стихов).

Особенность методики – применение не только изображения предметов во время кодирования текста, но и придуманных символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание.

**Слайд. «Мнемодорожка».** На начальном этапе я предлагаю готовый план – схему.

В дальнейшем, уяснив правила работы с мнемотаблицей, ребенок активно включается в процесс создания своей схемы. Сначала дети работают с загадками, составляя мнемодорожку.

**Работа с родителями**. Попробуйте сейчас сами составить мнемодорожку по предлагаемой загадке. Возьмите лист бумаги и разделите на 4 и более клеток, расположенных линейно.

*Составление родителями мнемодорожек. «Две сестрицы – две руки. Рубят, строят, роют. Рвут на грядке сорняки. И друг друга моют». (Ответ: Руки)*

**Затем переходим к составлению мнемотаблиц**. Делим лист на 9 равных частей(клеток). Каждая ячейка этой таблицы может соответствовать одному слову или целой фразе из стихотворения. В дальнейшем, взяв в руки эту своеобразную «шпаргалку», ребёнок сможет успешнее воспроизводить рифмы.

Лампочка(1) перегорела(2),

Вероятно, заболела(3).

И теперь у(4) нас (5)темно(6),

Лишь луна(7) глядит(8) в окно(9).

(Я предлагаю вам, в течение недели попробовать выполнить с детьми мнемодорожки и мнемотаблицы, выбрав стихи и загадки самостоятельно).

**Слайд Этапы работы над стихотворением:**

1. Выразительное чтение стихотворения взрослым.

2.Чтение стихотворения взрослым с опорой на мнемотаблицу.

3.Задаются вопросы по содержанию стихотворения, помогающие ребенку уяснить основную мысль.

4. Объяснение смысла малознакомых и непонятных слов (если есть).

5.Чтение отдельно каждой строчки стихотворения взрослым, повторение ребенком с опорой на мнемотаблицу.

6. Рассказывание ребенком стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

7. Рассказывание ребенком стихотворения без опоры на мнемотаблицу.

Эти приёмы хороши тем, что уменьшают нагрузку на память ровно во столько раз, на сколько частей разделён необходимый для запоминания материал.

**-** Благодаря приему мнемотехники, мне удалось достичь **следующих результатов:**

* у детей появился интерес к заучиванию стихотворений, появилось желание пересказывать художественные произведения;
* активизируется словарный запас,
* улучшилась память детей,
* многие дети преодолели робость, застенчивость, научились свободно держаться перед классом.

**Слайд.** Таким образом, **использование методов мнемотехники**:

•облегчает запоминание и увеличивает объем памяти, развивает речемыслительную деятельность детей;

• позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт;

• ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы;

• развивает творческое познание детей.

**Подведение итогов**

Сегодня мы рассмотрели, как можно применять приемы символизации при запоминании, которые позволяют глубже понять запоминаемый материал. Символизация запоминаемых понятий - это как раз и есть то, что обычно называют «думать при запоминании», «осмыслить запоминаемый материал».

В арсенале всех, кто занят воспита­нием и обучением детей с ОВЗ должен быть этот практический материал, применение которого способствует познавательному, речевому развитию и эффективному развитию памяти у младших школьников с ОВЗ. Предлагаемый материал имеет практическую направленность для родителей.

**Спасибо, уважаемые родители, за сотрудничество! Желаю вам творческих успехов!**