Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное учреждение д/сад Ракета Немецкий национальный район

Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе с элементами ТРИЗ «В гости к сказкам»

 Воспитатель: Зимина Татьяна Тимофеевна

 с.Гальбштадт

**Цель:**Активизировать творческое мышление и речевую активность детей, применяя методы и приёмы ТРИЗ.

**Образовательные задачи:**

* Уточнять и обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках.
* Учить узнавать сказочных героев.
* Продолжать учить детей сочинять сказку, соединять логической цепочкой действий и превращений отдельные картинки в единый сюжет, используя выразительные средства.
* Продолжать учить детей формулировать полные ответы на поставленный вопрос.
* Формировать умение внимательно слушать вопросы воспитателя, соблюдать очерёдность, отвечая на вопросы; слушать другого ребёнка, не перебивая.

**Развивающие задачи:**

* Развивать умения действовать согласованно.
* Развивать навыки устной связной монологической речи, мышление, воображение, фантазию.
* Развивать слуховое внимание и память.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать интерес к чтению, любовь к УНТ, сказкам.
* Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:**

Магнитные доски, письмо от Феи, шкатулка с заданиями, фономузыка «В гостях у сказки», картинки героев известных сказок с новыми предметами, схемы сказок- геометрические фигуры, картинка «Сказочная Фея», иллюстрации к сказке «Узнай по тени», книга сказок, разрезные картинки к игре «Расскажи сказку», «Из какой сказки», маски к сказке «Теремок», смайлики- весёлые, грустные, задумчивые.

**Ход занятия**

**1. Введение в тему.** Организационный момент
**Проводится эмоционально-стимулирующее упражнение «Мы с тобой одна семья!»**
Дети стоят в кругу. Выполняют движения по смыслу слов.
Мы с тобой одна семья, вместе нам грустить нельзя!
Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева!
Мы с тобой одна семья, вместе нам скучать нельзя!
Обними соседа справа, обними соседа слева!

- Ребята сегодня утром в группе я нашла на моём столе вот **это письмо:**

«Здравствуйте ребята. Я знаю, вы любите сказки. Я тоже живу в Сказочном королевстве. Я пришла к вам в гости. Увидеть меня сможете, когда отгадаете **КТО Я?»**

**Воспитатель.** У нас с вами сегодня тоже сказочный гость, но прежде чем он появится, вы попробуйте отгадать, кто это может быть? Я вам немного подскажу, подсказка будет такая**: наш гость не является человеком**.
1.**Игра «Да - нет»**

**Воспитатель:**Правильно, это **Сказочная Фея**

**Воспитатель**. Ребята, посмотрите, а вот и наша гостья. Это Сказочная Фея. (Выставляю на доску или экране картинку

Как вы думаете, каким образом она у нас появилась?
**Дети.** Пришла.
**Воспитатель.** Как еще она могла появиться у нас?
**Дети.** Могла прилететь, прибежать, прийти, появиться с помощью волшебной палочки, шапки – невидимки, ковра-самолета и.т.д.
**Воспитатель.** Если Фея прилетела, то на чём она могла это сделать?
**Дети.** На самолете, ракете, вертолете, птичке, воздушном шаре, на корабле...
**Воспитатель.** Так вот, Сказочная Фея говорит, что она появилась у нас не просто так, а пришла попросить помощи. Дело в том, что в сказочном королевстве, Злой Волшебник заколдовал солнышко и забрал лучи у солнца. Солнышко загрустило, а в сказочном королевстве наступила тьма.( но доске 1 грустное солнце, воспитатель показывает).

 Но Злой волшебник оставил **шкатулку** с заданиями. Если мы сможем выполнить все задания, то лучики вернутся на свои места и станет весело и хорошо всем.

Ребята, вы готовы помочь?
**Дети.** Да!

**2. Выполнение заданий**

**Воспитатель:**Для того, чтобы выполнить задания, нам нужно отправится в путешествие по сказкам.

**- Давайте вспомним, что такое сказки? Сказка –** это занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях. **- Какие бывают сказки?** 3 вида русских народных сказок. Это сказки о животных, бытовые, и самые интересные, пожалуй, – волшебные сказки.

**- Как появились сказки? Сказки появились** очень давно. В древности, когда люди ещё не умели читать и писать, они рассказывали их друг другу и передавали из уст в уста, так **сказки** дошли до нас. Их придумал сам народ, поэтому они называются «народными». С детства мы слышим **сказки**, нам их читают родители, бабушки

(*Положительные и отрицательные герои, добро побеждает зло, сказки в основном заканчиваются хорошо.)*

**Воспитатель:**

«Если сказку назовёшь,

В страну сказок попадёшь»

(**Дети называют свою любимую сказку.)**

**Воспитатель**:

В мире много сказок -
Грустных и смешных,
Но прожить на свете
Нам нельзя без них.
В сказке может всё случиться,
Наша сказка — впереди.
Сказке в дверь мы постучимся,
Сказка, в гости ты нас жди.

**(Звучит «В гостях у сказки».)**

**Воспитатель: Первое задание  из шкатулки.**

Злой волшебник заколдовал сказки и превратил их в геометрические фигуры. Нам нужно их отгадать.

1. Три розовых круга - «Три поросёнка».
2. Три коричневых разных по величине Круга - «Три медведя».
3. Один большой Серый Треугольник и 7 маленьких треугольников белых - «Волк и семеро козлят».

**Воспитатель:**Молодцы ребята. Один лучик вернулся к солнцу.

**Воспитатель: Второе задание (из шкатулки)**

2. **«Из какой сказки»**

В: Волшебник оставил нам портреты, но необычные, портреты — линии.

В: Какая это линия?
(Воспитатель показывает волнистую линию на доске.)
Д : Это волнистая линия.
В : Каким характером должен обладать герой, которого можно изобразить такой линией?
Д : Он должен быть добрым, нежным, ласковым, трудолюбивым, заботливым
В : Перечислите героев сказок с таким характером.
Д: Золушка, Белоснежка, Царевна — Лебедь, Машенька, Василиса Премудрая, Елена Прекрасная.
В: Верно, а почему?
Д: Они все добрые, великодушные, заботливые, ласковые, нежные.
(Воспитатель на доске вывешивает портрет Золушки рядом с линией).
(На доске ломаная линия.)
В: Как вы думаете, ломаной линией можно нарисовать доброго персонажа?
Д: Нет.
В: На что похожа эта линия?
Д: Она похожа на молнию, на колючки, на иголки.
В: Так значит герои, обладающие каким характером могут быть изображены этой линией?
Д: Они злые, жестокие, бессердечные, завистливые.
В: Перечислите их.
Д: Кощей-Бессмертный, Змей Горыныч, Баба-Яга, Чудо-Юдо.
(Вместе с линией персонаж-Змея Горыныча)
В: Верно, как зовут этого героя?
Д: Его зовут Иван-Царевич.
В: Какой линией можно его нарисовать?
Д: Можно нарисовать прямой линией.
В: Почему? Какой он по характеру?
Д: Он добрый, сильный, отважный, смелый, храбрый, могучий, мудрый.
В: Перечислите героев, которые обладают таким характером.
Д: Иван — крестьянский сын, Иван — Царевич, Князь Гвидон, Царь Салтан, Елисей.
(На доске персонаж Ивана Царевича и прямая линия.)
(Воспитатель вывешивает Буратино и линию, изображающую дугу.)
В: Почему рядом с этим героем я поместила эту линию? Как его зовут?
Д: Его зовут Емеля.
В: Какой он по характеру?
Д: Весёлый, озорной, смешной.
В: Почему такой линией? На что она похожа?
Д: Она похожа на улыбку.
В: Какие персонажи с таким характером вам известны?
Д: Емеля, Буратино, Питер Пен, Карлсон.
В: Молодцы! Вы правильно рассказали о героях. А сейчас вы сами превратитесь в сказочных персонажей. **Воспитатель:**проверяю. Молодцы. Вспомнили сказки. Лучик возвращается к солнышку. **Психогимнастика.**Для чего нужны нам сказки, что в них ищет человек? Может быть добро и ласку? Может быть вчерашний снег? В сказке радость побеждает, сказка учит нас любить. В сказке звери оживают, начинают говорить.

В сказке всё бывает честно: и начало , и конец,

Смелый принц ведёт принцессу непременно под венец.

Белоснежка и русалка, старый карлик, добрый гном.

Покидать нам сказку жалко, ка уютный милый дом

Прочитайте сказку детям, научите их любить.

Может быть на этом свете станет легче людям жить

**Третье задание - Злой волшебник спрашивает почему сосулька зимой не тает.** Потому что МЧ *(****маленьким человечкам****)* льда холодно, и они крепко держатся друг за друга. Но вот пришла весна, стало солнце пригревать. **Человечки согрелись**, начали двигаться, перестали держаться за руки – они лишь касаются друг друга. Лед из твердого состояния перешел в жидкое, т. е. получилась вода. Солнце греет сильнее, **человечкам становится жарко**. Они сначала отодвинулись друг от друга, а потом разбежались в разные стороны. Вода исчезла, превратилась в пар, т. е. испарилась*. Дети выполняют задание* **Воспитатель:**выполнили. Возвращаем луч солнцу. **Воспитатель:  Четвёртое задание**(стоя возле воспитателя). Нам нужно выполнить следующее задание. Ребята, герои сказок бывают разные - положительные и отрицательные, каждый со своим характером, качествами, как и мы – люди.

**«Скажи наоборот»**(говорим – садимся на место)

* Весёлый – грустный.
* Добрый – злой.
* Смелый – трусливый.
* Старый – молодой.
* Сильный – слабый.
* Здоровый – больной.
* Умный – глупый.
* Вежливый – грубый.
* Сытый – голодный.
* Могучий – слабый.
* Озорной – послушный.
* Ленивый – трудолюбивый.
* Щедрый – скупой.
* Радостный – печальный.
* Трусливый – храбрый.

**Выполнили задание - лучик солнцу!**

**Воспитатель: Пятое задание**

 «Старые» сказки с новыми предметами.

Нам нужно рассказать, как изменится сказка, если у главных героев появятся **новые предметы**

* Золушке - пластиковую карту (кредитную).
* У Буратино нож (волшебная палочка).
* Карлсону - шапку-невидимку.
* Красной Шапочке - мобильный телефон.

**Воспитатель:**Молодцы, справились (лучик ставлю).

**Воспитатель:**Ребята посмотрите, мы справились и этим заданием, и ещё один лучик вернулся на свое место.

Давайте посмотрим, есть ли в сундучке еще задание? Ребята мы выполнили все задания. Давайте посмотрим на солнышко у него все лучики на месте, оно стало радостным и весёлым (меняю солнце). Теперь в королевстве снова станет весело и светло. Сказочная Фея очень благодарна вам за помощь. Ей нужно возвращаться в сказку и рассказать всем жителям сказочного королевства, что вы умные ребята и справились со всеми заданиями Злого колдуна и вернули лучи солнышку.

**Воспитатель:**

Раз, два, три, четыре, пять-

Мы закончили играть!

Ветерком прохладным вея,

В сказку дверь закрыла Фея**… 3. Рефлексия**

Давайте с вами вспомним, какие задания вы с вами сегодня выполняли и для чего?

Что понравилось больше?

Ребята, наше сказочное путешествие закончилось. Но, а каким оно было весёлым, интересным, скучным мне бы хотелось узнать. На столе лежат смайлики - **весёлые, задумчивые, грустные.**Выберите себе. Расскажите, почему сделали такой выбор.  **Ответы детей.**

Воспитатель тоже оценивает работу на занятии при помощи смайлика (весёлый - довольна работой детей, задумчивый- над чем надо нам поработать, какие сказки повторить, грустный- потому, что наше путешествие по сказкам закончилось).

 Воспитатель заглядывает в сундучок.

- Ребята, Фея оставила для вас подарок - **книга сказок.**