

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С.БОГАТОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛОВА ВАЛЕНТИНА
ВАСИЛЬЕВИЧА ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ
АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

А.С.ГРЕБЕНЮК
методист

Программа и методические рекомендации

Программа воспитательной работы для детей подросткового возраста направлена на формирование у них социальной и гражданской активности. В методических рекомендациях представлены способы формирования социальной и гражданской активности подростков в условиях образовательного учреждения. Программа и методические рекомендации могут быть использованы педагогами, работающими с детьми подросткового возраста в рамках воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения, а также в работе учреждений дополнительного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформирование политической, экономической и социальной сфер общества, становление демократического, правового и социального государства определяет цели воспитания. Гражданская зрелость, высокая нравственность, ценностные ориентации, развитие интереса к овладению знаниями, практическими навыками, умение ориентироваться в обществе, в учебном и трудовом коллективах, делают воспитательную работу особо значимой для общества.

Гражданские, правовые, этические и эстетические отношения определяют образ жизни человека и свойства его личности, место, которое он займет в обществе.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, одобренной и принятой Правительством Российской Федерации, определены основные направления развития российского образования.

В связи с этим на первый план выдвигается множество проблем связанных с формированием деятельной и позитивно мыслящей личности, подготовленной и умеющей жить и организовывать свою деятельность в условиях демократического государства и гражданского общества. В новых условиях одной из основных целей воспитания подрастающего поколения является стремление помочь молодому человеку понять новую государственность России, адаптироваться к новой ситуации, найти свое место в гражданском обществе, быть его созидателем. В чрезвычайно сложных, динамичных социально-экономических условиях необходимо выработать стратегию воспитания, направленную на формирование самостоятельности, творческой инициативы, социальной и гражданской активности молодежи.

Очевидно, что в этих условиях исключительно важной становится роль образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования как гарантов гражданского мира. Новое время требует обновления содержания, форм и методов воспитания подрастающего поколения. Именно подрастающему поколению предстоит решать задачи, связанные с поиском своего места в гражданском обществе. Это потребует от него не только овладения определенным содержанием образования, но и развития у него определенных качеств, основой которых является социальная и гражданская активность. Активность проявляется в деятельности, предполагающей

ответственность за свои поступки и действия, судьбу общества, страны, окружающей среды, стремление к самосовершенствованию. Молодежь должна быть подготовлена к восприятию новых общественных отношений, уметь эффективно взаимодействовать как с государственными, так и с общественными организациями, быть социально адаптированной.

Однако, практика показывает, что подростки не всегда подготовлены к реальной жизни, инфантильны, имеют ограниченный социальный опыт. Это обусловлено, прежде всего, тем, что содержание традиционного общего образования и системы дополнительного воспитания современности, слабо ориентируют на развитие личности гражданина.

Воспитательная деятельность педагогов помогает определить цели, возможности человека; его активные самостоятельные решения и действия. способны изменять, совершенствовать, преобразовывать окружающую действительность. На уровне социальных действий человек изменяет устройство общества в процессе практической деятельности.

Для эффективной организации процесса формирования социальной и гражданской активности необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности. Предложенная программа ориентирована на подростков, так как психологические особенности детей данного возраста способствуют формированию таких качеств как гражданственность, активная жизненная позиция, складывается система отношений к людям, намечается тенденция самовоспитания, интерес к проблемам социальной действительности, которые осмысливаются критически.

Основные цели формирования социальной и гражданской активности детей подросткового возраста

1. Формирование осмысленного понимания, что Конституция Российской Федерации, нормативные акты о правах человека создаются для обеспечения порядка в государстве и обществе, их нужно использовать для обеспечения своей безопасности и безопасности всех членов общества.

2. Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей.

3. Расширить знания подростков о Международных правовых актах, о защите прав и свобод граждан.

4. Способствовать формированию ответственности за свои дела и поступки, самодисциплины, правовой активной гражданской позиции; нести личную ответственность за исполнение своих прав и обязанностей по отношению к семье, друзьям, нуждающимся в помощи.

5. Воспитывать осознанное отношение к своей жизни в обществе, к своему месту в системе социально-гражданских отношений; формировать качества не только гражданина Российской Федерации, но и Человека.

6. Продолжить формирование личностных качеств подростков, их стремления занимать активную жизненную позицию, умение оценивать прошлое, действовать успешно в настоящем, достичь успехов в овладении

знаниями; воспитание гуманного отношения к людям, милосердия, гордости за свою Родину.

Основные задачи программы по формированию социальной и гражданской активности подростков

1. Формирование правового мышления, правомерного поведения, осознанную юридическую ответственность за определенные виды правонарушений.

2. Содействовать актуализации, развитию и проявлению подростками своих личностных и гражданских качеств, формированию системы гражданско-правовых знаний и к жизненному и профессиональному самоопределению, к самостоятельному выбору образа жизни.

3. Создавать максимально благоприятные условия для развития гражданской, законопослушной и высококультурной личности, социальной инициативы, гражданской свободы в образовательном процессе, в системе коллективных отношений.

4. Подготовка к самостоятельной активной жизни юных граждан, к активному выполнению социальных ролей в обществе.

5. Предупреждение превращения свободного времени в зону повышенного риска, продолжающийся рост алкоголизации и наркотизации молодежи, деструктивных форм поведения.

В процессе организации воспитательной работы с детьми подросткового возраста учитывались следующие основные принципы:

1. Принцип реализации воспитательного потенциала внеучебной деятельности подростков.

2. Принцип самоценности детства, как основополагающего периода жизни человека. Данный принцип предполагает учет возрастных и индивидуальных преобразований в личностном развитии детей.

3. Принцип инициативы и творчества педагогов и воспитанников, который требует формирования ярко выраженного индивидуального стиля деятельности каждого педагога, интеграции совместного поиска педагогического коллектива, таланта педагога, распространения новаций, сотворчества с воспитанниками.

4. Деятельностный подход как принцип организации и проведения воспитательной работы. Формирование социальной и гражданской активности происходит только в деятельности. Деятельностный подход необходим, тем более, что мы исследуем формирование социальной и гражданской активности в динамике всего педагогического процесса.

Основные требования к уровню сформированности социальной и гражданской активности подростков

Дети подросткового возраста должны знать:

- основы Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Закона «Об образовании РФ;

- права и обязанности гражданина современного общества;
- основы коррекции собственного поведения с учетом требований гражданского общества;
- личностные качества и черты характера необходимые гражданину для сохранения и совершенствования государства.

Дети подросткового возраста должны уметь:

- анализировать результаты социально-гражданской деятельности;
- доказательно и убедительно отстаивать собственную точку зрения, выражать свою гражданскую позицию как сферу самовыражения и самореализации подрастающего поколения;
- оперировать имеющимися гражданско-правовыми знаниями в личных целях, практически применять и совершенствовать собственный уровень социальной и гражданской активности подростков;
- проявлять личную социальную и гражданскую активность в целях повышения эффективности воспитательной деятельности;
- самостоятельно объяснять смысл основных федеральных и региональных законов, их принципы и механизмы реализации;
- использовать социально-гражданские знания в экстремальных ситуациях.

Дети подросткового возраста должны владеть:

- комплексом гражданско-правовых знаний и умений, достаточным для свободного применения;
- методами постоянного совершенствования имеющегося уровня социальной и гражданской активности, расширять его с учетом изменяющегося законодательства и ростом гражданской культуры общества; видеть необходимость в непрерывном гражданско-правовом самообразовании.

Конечным результатом программы воспитательной работы по формированию социальной и гражданской активности подростков должны стать их качественные знания по проблеме, прикладные умения и навыки, практически использовать приобретенные гражданско-правовые знания в организации воспитательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Тематический план воспитательной работы по формированию социальной и гражданской активности подростков 15-16 лет (примерный)

Основные направления, тематика планирования и формы проведения воспитат. работы с подростками	Ответственный	Планируемый результат
1. Психолого-педагогическая		Выявление положительных

диагностика детского коллектива 1) Тест «Определение психологического климата детского коллектива». 2) Тест «Диагностика индивидуальных качеств личности, влияющих на межличностные отношения подростков в коллективе».	Психолог Психолог	и отрицательных сторон межличностных отношений в коллективе. Разработка мер по преодолению негативных сторон в отношениях подростков. Определение методич. и пед. приемов по преодолению межличностных конфликтов и по созданию коллектива единомышленников.
2. Становление мировоззрения и системы ценностных ориентаций подростков 1) Деловая игра «Конституция РФ о единстве прав, свобод и обязанностей гражданина РФ». 2) Свободные дебаты «Устав учебного учреждения: мои права и обязанности». 3) Дискуссия «Правовая и гражданская культура человека». 4) Диспут «Богатство не в имуществе, а в таланте». 5) Ролевая игра «Родители и дети: права и обязанности». 6) Беседа с работником департамента по делам несовершеннолетних «Жизненная позиция гражданина РФ: моральная ответственность и гражданские полномочия». 7) Дискуссия в стиле телевизионного шоу «СМИ и политическая культура человека». 8) Деловая игра «Как стать руко-	Педагог ДО Педагог ДО Педагог ДО Педагог ДО Педагог ДО Педагог ДО Педагог ДО	Формирование способности соизмерять свои желания с интересами других людей; умения выбирать и оценивать мнения ученых, политиков, гос. деятелей, размышлять и определять свою точку зрения по проблемам гос., правовой гражданской сущности тех или иных явлений в обществе, в коллективе. Учить искусству дискуссии. Способствовать формированию политической, правовой и гражданской культуры человека. Формировать понимание того, что люди различаются между собой по трудолюбию, способностям, активности, образованию, профессионализму, чувству ответственности, дисциплинированности, типам темперамента, здоровью, коммуникбельности, целевым установкам. Развивать умения оценивать свои возможности и добиваться поставленной цели. Формировать понимание

водителем?»		того, что «...социальная эволюция значительно выиграла бы в быстроте и гуманности, а люди стали бы более оригинальны, если бы они меньше учили и больше учились» (М.Горький); что «...жизнь не бывает несовершенной, если прожита честно» (Сенека).
9) Беседа «Личность: образ жизни и позиция».	Педагог ДО	
10) «Мозговой штурм» «Работать, чтобы жить или жить, чтобы работать?»	Педагог ДО	
3. Воспитание культуры общения в семье, быту, обществе в целом		Формирование критического анализа своих поступков в семье, обществе, с друзьями. Выбор идеала для подражания в соответствии с гражданскими, правовыми основами жизни. Формирование чувства прекрасного. Воспитание художественного вкуса, интереса к живописи, музыке. Формирование навыков норм поведения в гостях, дома, при телефонных разговорах, в театре, концертном зале, на стадионе.
1) Диспут «Существует ли идеал в вашей жизни?»	Психолог	
2) Телевизионная экскурсия «По залам Эрмитажа...»	Педагог ДО	
3) Музыкальный салон «Антология русской классической музыки».	Педагог ДО	
4) Беседа «Этикетные нормы поведения».	Педагог ДО	
4. Воспитание культуры межнационального общения		Формирование политического мышления по проблеме Чеченской войны с точки зрения правовых и нравственных отношений. Способствовать осознанному пониманию подростками того, что право на суверенитет – это конституционное право.
1) «Мозговой штурм» «Право народа на суверенитет: закон и реальность».	Педагог ДО	
2) Дискуссия «Национальный менталитет: проблемы и реальность».	Педагог ДО	
5. Формирование здорового образа жизни, экологической культуры		Сформированность у подростков таких качеств личности, которые станут моделью поведения человека неравнодушного, доброго, чуткого и отзыв-
1) Дискуссия «Здоровье нации: Кто виноват, и что делать?»	Педагог ДО	

2) Классный час «Земля – твой дом».	Педагог ДО	чивого к окружающей природе, не отнимать у нее «здоровье» (рубить, ломать деревья, жечь костры в лесу, проявлять «вандализм» и т.д.) и, наоборот, помочь природе «лечить» ее раны, нанесенные человеком, и она обязательно отплатит добром всем нам, живущим на прекрасной голубой Планете – Земля. Формировать представления о том, что здоровье будущих поколений зависит от образа жизни, который ведут они – современные школьники.
3) Диспут «Что век грядущий нам готовит?» (О здоровье подрастающего поколения XXI века).	Педагог ДО	
4) Конференция «Наркомания – знак беды».	Педагог ДО	
5) Беседа с адвокатом «Административная ответственность за экологические правонарушения».	Педагог ДО	
6) Беседа «Уголовная ответственность за экологические правонарушения».	Педагог ДО	
6. Развитие отношений сотрудничества подростков и педагогов		Сформированность критичности и самокритичности, требовательности к себе и другим, ответственности за результаты своей деятельности и деятельности коллектива, способности актива активизировать деятельность коллектива, увлечь делом, найти лучшие эмоционально-волевые воздействия на подростков.
1) Диспут «Человек – это звучит гордо!».	Педагог ДО	
2) Круглый стол «Правовой статус подростка общеобразовательного учреждения».	Педагог ДО	
3) «Мозговой штурм» «Конфликт прав в классе».	Педагог ДО	

**Тематический план
воспитательной работы по формированию
социальной и гражданской активности подростков 17-18 лет
(примерный)**

Основные направления, тематика планирования и формы проведения воспит. работы с подростками	Ответственный	Планируемый результат
1. Теория и практика психологии управления		
1) Анкетирование «Человеческий выбор –	Психолог	Формирование понимания некоторых теоретических

манипуляция или актуализация? Как овладеть трудовым процессом и реализовать трудовую активность?»		положений деятельности педагогов, оценки своих способностей
2. Создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций подростка 1) Круглый стол «Конвенция о правах ребенка и реальности детства в России». 2) «Мозговой штурм» «Как организовать свой бизнес?». 3) Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу «Российская избирательная система: «за» и «против».	Педагог ДО Педагог ДО Педагог ДО	Сформированность понимания того, что: - конституционные права граждан можно защитить в международных сообществах, одна из которых – Организация Объединенных Наций, членом которой является Россия; - участие человека в жизни государства не ограничивается только голосованием на выборах, но и участием в общественных, добровольных организациях, партиях. Развитие способности признавать и исправлять свои моральные недостатки; развивать у подростков гражданскую ответственность.
3. Воспитание культуры межнационального общения 1) Беседа «Религия – это «опиум для народа» или состояние души?» 2) Свободные дебаты «История национальных традиций и обычаев южных регионов России».	Педагог ДО Педагог ДО	Сформированность чувства уважения к людям, исповедующих религиозные чувства; понимания, что концептуальные основы мировых религий (ислам, буддизм, христианство) содержат по своей сути нравственные основы жизни человека и общества (добро, любовь, милосердие и т.д.).
4. Формирование здорового образа жизни и экологической культуры 1) Круглый стол «Здоровый образ жизни – залог отличной учебы».	Педагог ДО	Формирование убеждений подростка о том, что его здоровье зависит от его желания, силы воли: это залог успеха в личной и профессиональной деятель-

2) Беседа с врачом-гинекологом «Здоровье и материнство».	Педагог ДО	ности в будущем. Продолжить формирование знаний о безопасном образе жизни и умений принимать правильные решения по спасению своей жизни и жизни окружающих людей.
3) Диспут «Здоровье и отцовство».	Педагог ДО	
4) Ролевая игра «Как вести себя в экстремальной экологической ситуации?»	Педагог ДО	
5. Воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе в целом		Продолжить формирование у подростков самооценки своего характера, действий в различных жизненных ситуациях (в семье, в классе, в коллективе друзей и т.д.). Продолжить обучение основным правилам этикетного поведения в различных ситуациях (как накрыть стол и встретить друзей, правила поведения в общественных местах и т.д.).
1) Дискуссия «Путь к деловому успеху длиною в жизнь». (Как добиться карьерного роста?).	Педагог ДО	
2) Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу «Моя будущая семья и Я».	Педагог ДО	
3) Диспут «Неполная семья: «за» и «против».	Педагог ДО	
4) Конференция «Конфликт отцов в современных отношениях».	Педагог ДО	
5) Беседа «Мы принимаем гостей: основные правила этикета».	Педагог ДО	
6. Развитие отношений сотрудничества подростков и педагогов		Формирование осознанного личного участия и ответственности за успех совместной работы; умение работать в паре или в составе небольшой группы.
1) Дискуссия «Руководитель – это организатор и воспитатель коллектива».	Педагог ДО	
2) Ролевая игра «Выбери свой стиль общения».	Педагог ДО	

Примерная тематика родительских собраний

- Психология ранней юности: проблемы и пути их разрешения.
- Методические проблемы подросткового возраста.
- Трудности воспитания детей в семье: наследственность, микро- и макросреда.
- Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи.
- Ответственность несовершеннолетних за отдельные виды преступлений.
- Как научить ребенка учиться?
- А если это любовь? (О психологии и физиологии чувств).

- Азбука интимных отношений.
- Роль авторитета родителей в формировании личности ребенка.
- Проблемы трудового воспитания в семье.
- Как воспитать стремление ребенка к успеху в жизни?
- Привитие социально-культурных навыков в семье.

III. МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Для реализации предложенных тематических планов в рамках воспитательной работы используются различные активные и интерактивные формы по формированию социальной и гражданской активности детей подросткового возраста.

1. Метод всех возможных вариантов («дерево решений»)

Так называется техника, используемая для рационализации процесса принятия решений в ситуации, когда невозможно дать простой и однозначный ответ на поставленную задачу. Данная методика применяется также при анализе ситуаций и помогает достичь полного понимания причин, которые привели к принятию того или иного важного решения в прошлом.

Эта методика позволяет учащимся лучше понять механику принятия сложных решений, «переварить» противоречивые данные. Она помогает преподавателю с большей точностью в ненавязчивой форме оценить уровень базовых знаний и степень подготовленности учащихся.

Участники обсуждения детально анализируют все возможные варианты решений и вписывают в колонки преимущества и недостатки каждого из них, а также те проблемы, которые они могут за собой повлечь. В ходе обсуждения участники заполняют таблицу:

Проблема			
Вариант 1		Вариант 2	
Преимущества	Недостатки	Преимущества	Недостатки

Методика проведения обсуждения

1. Вначале педагог формулирует тему для обсуждения.
2. Участникам дается базовая информация по проблеме, исторические факты и т.д. (это также может быть частью домашнего задания накануне обсуждения).
3. Педагог делит участников на группы по четыре-шесть человек. Каждой группе раздаются таблицы и яркие фломастеры. Педагог определяет время на выполнение задания(10-20 мин).

4. Работая в группах, участники заполняют таблицу, записывая в колонки преимущества и недостатки каждого варианта, и принимают решение по проблеме.

5. Представители каждой группы рассказывают о результатах. Педагог может сравнить полученные результаты.

2. Свободные дебаты

(все участники имеют равное право голоса)

Свободные дебаты в больших аудиториях (до нескольких десятков участников) позволяют подросткам продемонстрировать свои знания, поделиться своим опытом, идеями. К сожалению, опыт проведения таких дискуссий показывает, что их организаторы сталкиваются с практически непреодолимыми трудностями, возникающими в силу следующих причин:

- нередко некоторые участники дискуссии (2-4 человека) «забивают» других, не давая сказать им ни слова;
- участники дискуссии часто отклоняются от заданной темы;
- сложно вести логически связную запись всех предложений и идей, высказываемых участниками свободных дебатов;
- непредсказуемость развития дискуссии препятствует достижению конструктивных решений.

Практика проведения подобных мероприятий показывает, что достичь оперативного обсуждения можно в группе, в которой не более двадцати человек. Обсуждение должен проводить хорошо подготовленный, опытный педагог, обладающий значительным авторитетом среди участников.

Таким образом, свободными дебатами не следует злоупотреблять. Далее мы расскажем о других формах проведения дискуссии, имеющих меньше недостатков. Время проведения свободных дебатов не должно превышать 45 минут.

Методика проведения обсуждения

1. При подготовке дискуссии ведущему (педагогу) следует спланировать общий ход беседы. Он также должен сообщить участникам тему планирующейся дискуссии.

2. Открывая дискуссию, ведущий рассказывает о ее теме и представляет план проведения обсуждения. Это вступительное слово не должно превышать 3-5 минут.

3. Ведущий следит за регламентом и ограничивает выступления участников 3-5 минутами (5 минут на первое выступление, 3 минуты на каждое последующее). Он старается вовлечь в дискуссию как можно большее количество участников, предоставляя им слово. При необходимости ведущий напоминает участникам о повестке дня, регламенте и соблюдении приличий во время дебатов.

4. По ходу дискуссии ведущий выносит на обсуждение последующие пункты повестки дня и подводит итоги по каждому пункту.

5. По окончании обсуждения ведущий подводит итог всему сказанному (или предоставляет такую возможность одному из участников), анализируя сходство и различие позиций по каждому вопросу. Подводя итоги, можно использовать таблицу, составленную во время дискуссии, начертив ее на большом листе бумаги или увеличив с помощью проектора.

3. Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу (Panel Debate) (несколько человек обсуждают проблему в присутствии аудитории)

Такая форма проведения дискуссии совмещает в себе преимущества лекции и дискуссии в группе. Группа из трех-пяти человек ведет дискуссию на заранее выбранную тему в присутствии остальных участников. Зрители вступают в обсуждение позже, они или высказывают мнение, или задают вопросы участникам беседы.

Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу дает возможность четко выразить разные точки зрения по заданной теме. Однако не следует забывать, что основные участники обсуждения должны быть достаточно компетентны в данной области и хорошо подготовлены к конкретной беседе. Важно также, чтобы личные качества основных действующих лиц не отвлекали внимание от темы дискуссии и чтобы все участники имели равные возможности высказывать свою точку зрения (выступление не должно продолжаться более 3-5 минут). Ведущий должен следить за тем, чтобы участники дискуссии не отклонялись от заданной темы. Продолжительность дискуссии не должна превышать 1,5 часа.

Методика проведения дискуссии

1. Ведущий определяет тему дискуссии, приглашает основных участников, оговаривает условия проведения дискуссии (продолжительность выступлений и т.д.).

2. Ведущий рассаживает участников дискуссии таким образом, чтобы «зрители» сидели вокруг стола основных действующих лиц (т.е. столы «зрителей» должны быть расставлены буквой «П»).

3. Ведущий начинает дискуссию: представляет основных участников и объявляет ее тему.

4. Первыми выступают основные участники. Их выступления продолжаются не более двадцати минут, после чего ведущий приглашает остальных участников принять участие в обсуждении. При необходимости ведущий напоминает участникам о повестке дня, регламенте и соблюдении приличий во время дебатов.

5. По окончании дискуссии ведущий подводит итоги, дает краткий анализ высказываний основных участников дискуссии.

4. «Мозговой штурм»

«Мозговой штурм» – это эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решения, в котором осуществляется путем свободного выражения мнения всех участников.

Принцип «мозгового штурма» прост. Вы выбираете группу людей, ставите им задачу и просите всех участников обсуждения высказать свои мысли по поводу решения этой задачи. Никто не имеет права высказывать на этом этапе свое мнение об идеях других участников «штурма» или давать им оценку.

Как показывает практика, путем «мозгового штурма» всего за несколько минут можно получить несколько десятков идей. Количество идей не является самоцелью, а лишь служит основой для выработки наиболее разумного решения. В «мозговом штурме» без какого-либо давления должны принять участие все присутствующие. По мнению специалистов «мозговой штурм» можно считать удавшимся, если высказанные во время первого этапа пять или шесть идей послужат впоследствии базой для потенциальных решений проблемы.

Методика проведения «мозгового штурма»

1. Ведущий выбирает тему дискуссии и приглашает участников.
 2. Ведущий ставит участникам «мозгового штурма» задачу, рассказывает о его правилах:
 - цель «штурма» – предложить наибольшее количество вариантов решения задачи;
 - заставьте работать свое воображение; не отвергайте никакую идею лишь потому, что она противоречит общепринятому мнению;
 - развивайте идеи других участников;
 - не пытайтесь дать оценку предложенным идеям – этим вы займетесь немного позже.
 3. Ведущий назначает секретаря, который будет записывать все возникающие идеи. Во время обсуждения он устанавливает порядок выступлений, старается вовлечь в дискуссию всех присутствующих, следит за тем, чтобы все участники имели равные возможности высказывать свое мнение. При нарушении кем-либо из участников правил проведения «мозгового штурма» ведущий немедленно вмешивается в обсуждение. Первый этап продолжается до тех пор, пока появляются новые идеи.
 4. Ведущий объявляет короткий перерыв, чтобы участники перестроились на критический лад мышления. После перерыва начинается второй этап. Теперь участники «мозгового штурма» группируют и развивают идеи, высказанные во время первого этапа (причем список идей по группам можно распечатать и раздать участникам). Рассортировав идеи по группам, участники приступают к их анализу, выбирая из большого числа лишь те, которые, по их мнению, могут помочь найти ответы на поставленные вопросы.
- Теперь ведущий может подвести итоги дискуссии. Он спрашивает участников, старались ли они действовать в командном ключе во время

поисков решения. Если «мозговой штурм» не принес желаемого результата, следует обсудить причины неудачи.

5. Диспут

Диспут – публичный спор, публичная защита позиций и мнений. Диспут как форму воспитательной работы рекомендуется использовать с детьми подросткового возраста, когда у детей актуальна потребность в самоутверждении, отстаивании своих позиций, формировании своей системы ценностей.

Обмен мнениями, спор во время диспута никогда не заканчивается принятием обязательного для всех решения. Главное в диспуте – формирование общественного мнения в коллективе по обсуждаемым проблемам, и важно, чтобы дискуссия убеждала силой своей аргументации.

От личности ведущего во многом зависит успех обсуждения, плодотворность дискуссии. Здесь требуется достаточно компетентный, вызывающий доверие человек. Его репутация не должна вызывать у присутствующих сомнений в том, что его единственная цель – обеспечение обмена мнениями и достижение конструктивного результата. Он не вправе открыто принимать чью-либо позицию и злоупотреблять своим положением.

Основная задача организатора диспута – создать атмосферу, в которой может развиваться свободное обсуждение – атмосферу доверительности, открытости, искренности.

Методика проведения диспута

В целом методика проведения состоит из следующих компонентов:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Выступления участников.
3. Заключительное слово ведущего.

Ведущий заранее продумывает, как организовать дискуссию:

- как построить выступление;
- кому выступать первому;
- в каком порядке обмениваться мнениями;
- как поддерживать интерес к спору;
- чем нейтрализовать демагогов;
- как подготовить иллюстрации и как использовать технические средства;
- в какой форме лучше представить результаты спора.

Иными словами, ведущий детализирует свои действия на каждом этапе диспута.

6. Деловая игра

Деловые игры активизируют мыслительную деятельность подростков и являются одним из эффективных методов воспитания.

Структурными компонентами деловой игры являются:

- правила игры;

- индивидуальная работа подростков;
- групповое обсуждение;
- результат игры.

Методика проведения деловой игры

При подготовке деловой игры необходимо составить сценарий ее проведения с указанием временных рамок, учетом уровня знаний подростков. При организации деловой игры следует придерживаться следующих положений:

- 1) правила игры должны быть не сложными;
- 2) формулировка заданий доступна пониманию подростков;
- 3) каждый подросток должен быть активным участником игры;
- 4) учет результатов соревнования должен быть открытым;

Ролевая игра

Ролевая игра является важнейшим элементом воспитательной деятельности и наиболее привлекательной формой проведения мероприятий для подростков. Причин довольно много: возможность проявить свой артистизм; проба сил и способностей в условиях конкуренции; возможность действовать, не боясь ошибок; приобретение навыков действовать в различных ситуациях; в ролевой игре можно отвлечься от личного, решить болезненный для себя вопрос «отстранено», от имени выдуманного героя. Ключевым элементом ролевой игры является самостоятельность действий, что, несомненно, привлекает подростков.

Важным этапом организации ролевой игры является формирование групп, при котором нельзя допускать доминирования отдельных подростков в группе или отдельных групп в игре, роли должны быть распределены в соответствии с интересами и способностями; необходимо внимательно следить за правом меньшинства на выражение своего мнения, не допускать давления окружающих на отдельного человека, вырабатывать умение противостоять этому давлению.

Работа в группе позволяет подросткам приобрести ряд важнейших качеств:

- умение вырабатывать совместное решение;
- терпимость к другим мнениям и позициям;
- необходимость поиска компромиссов;
- способность аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- стремление к диалогу;
- умение строить общение с учетом эмоционального состояния, общей атмосферы.

Методика проведения ролевой игры

При распределении подростков по группам, педагог должен руководствоваться следующими принципами:

а) педагог может разделить число участников на желаемое число членов в группе и попросить участников рассчитаться;

б) учитель самостоятельно создает группы, распределяя неактивных и конфликтных участников;

в) участники пишут на листе бумаги, с кем им хотелось бы работать, затем создаются группы, в которые включаются по одному «отверженному» (данный подход таит в себе опасность создания внешних и внутренних конфликтов среди участников);

г) участники самостоятельно создают группы.

Поведение участников во время ролевой игры предоставляет важную информацию об их проблемах и скрытых чертах личности, поэтому задача педагогов – дать участникам возможность выражать свои чувства и эмоции в свободных фантазиях.

С целью определения результатов реализации программы по формированию социальной и гражданской активности детей подросткового возраста предложен следующий диагностический инструментарий.

1. Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы будут использованы исключительно в научных целях.

1. Какие качества личности, по Вашему мнению, характерны для Вашего сына (дочери)?

2. Какие качества Вы стремитесь воспитать у своего сына (дочери)?

3. Можно ли говорить о социальной и гражданской активности современных подростков? Если да, то в чем она проявляется, если нет, то почему?

4. Какую помощь в воспитании ребенка Вы бы хотели получать от учреждений дополнительного образования?

Благодарим за сотрудничество!

2. Анкета для педагогов

Уважаемый коллега!

Нами проводится исследование социальной и гражданской активности детей подросткового возраста. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы будут использованы исключительно в научных целях.

1. Формированию, каких качеств личности подростков, Вы уделяете особенно большое внимание?

2. Какие качества личности, по Вашему мнению, наиболее типичны для подростков?

3. Перечислите основные качества личности, которыми, по Вашему мнению, должны обладать дети подросткового возраста?

4. Каков, по Вашему мнению, уровень социальной и гражданской активности современных подростков? Аргументируйте свой ответ.

5. Какие методы и средства Вы считаете наиболее эффективными для формирования социальной и гражданской активности?

Благодарим за сотрудничество!

3. Анкета для учащегося

Уважаемый подросток!

В условиях меняющейся социокультурной ситуации ежедневно и ежечасно каждому из нас приходится вступать в гражданско-правовые отношения, выступать в разных социальных ролях и поэтому необходимо быть готовым к любым жизненным ситуациям. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. По Вашему мнению, какие права Вы имеете, и какие обязанности должны выполнять как гражданин России?

2. Постарайтесь четко и ясно раскрыть содержание понятий: гражданин, гражданское общество.

3. Установите соответствие между следующими понятиями: правовое государство, свобода, права, личность, обязанности, гражданское общество, ответственность (по принципу: не существует одно без другого).

4. Закончи предложения:

- Я считаю себя гражданином России потому, что ...
- Считаю себя гражданином России, я беспокоюсь о ...
- Считаю себя гражданином России, я горжусь ...

4. Ранжирование качеств личности

Инструкция: прочитайте внимательно все 30 качеств, которые могут быть присущи личности. В конце страницы проставьте через запятую в строчку порядковые номера тех 10 качеств личности, которые лично Вы считаете наиболее значимыми для современного гражданина России.

Список качеств личности:

1. смелость;
2. нетерпимость к чужим взглядам;
3. совесть;
4. самостоятельность;
5. сочувствие;
6. способность отстаивать свою точку зрения;
7. доброта;
8. устойчивость взглядов и убеждений;
9. способность к бескорыстной помощи;
10. ответственность;
11. жизнерадостность;
12. уважение чужой собственности;
13. знание прав и обязанностей гражданина РФ;
14. выдержка;
15. собственное достоинство;

16. уважение к людям;
17. готовность к компромиссу;
18. чувство юмора;
19. интеллект;
20. умение сочетать общественные и личные интересы;
21. общительность;
22. быстрота реакции;
23. критическое отношение к своим поступкам;
24. аккуратность;
25. любознательность;
26. осторожность;
27. обязательность;
28. тактичность;
29. серьезность;
30. гордость за свою страну.

5. Проблемная ситуация «Спасение утопающего»

Прогуливаясь зимним вечером по набережной, Валерий и Николай слышали тихий крик о помощи. Приглядевшись, они увидели в 3-4-х метрах от берега реки тонущего ребенка. Валерий быстро сбросил с себя куртку и прыгнул в воду. По счастливой случайности это происшествие благополучно разрешилось, тонущего мальчика спасли.

1. Как бы Вы оценили поступок Валерия?

- Я бы поступил также: спасти тонущего ребенка – это «настоящий» поступок.
- Я бы поступил также, если бы был уверен, что потом меня наградят или о совершенном поступке напечатают статью в газете.
- Ни при каких обстоятельствах я бы так не поступил, потому, что мог утонуть сам.

2. Как бы Вы поступили на месте друга Валерия – Николая?

- Я бы, не раздумывая, бросился в воду спасать малыша.
- Я побежал искать помощь.
- Я бы осудил безрассудный поступок друга, так как он мог и сам утонуть.

3. Приходилось ли Вам совершать «настоящие» поступки в своей жизни?

- Да, и не один раз.
- Да, но очень редко.
- Нет, никогда.

4. Как Вы относитесь к тому, что, спасая других, можешь погибнуть сам?

- Это вполне допустимо, зависит от ситуации.
- Так поступать не допустимо, так как в первую очередь, нужно думать о своем здоровье.
- Это не допустимо, так как, необходимо обратиться к специалистам.

6. Анкета для подростка

Инструкция: предложенные жизненные ценности расставь в порядке убывания личной значимости (поставь числа справа):

1. быть полноправным гражданином государства;
2. хорошо закончить школу и поступить в вуз;
3. иметь высокооплачиваемую профессию;
4. стать знаменитым;
5. иметь хорошую, дружную семью;
6. стать известным политическим деятелем;
7. стать богатым;
8. свой вариант.

7. Методика написания мини-сочинений

Уважаемый подросток!

На Ваш выбор предлагаются следующие темы мини-сочинений:

- Я – гражданин своей страны. (Осознаете ли Вы себя гражданином своей страны?)
- Страна, в которой мне хотелось бы жить.

Уровни сформированности социальной и гражданской активности можно определить по предложенным критериям. В качестве критериев сформированности социальной и гражданской активности старшеклассников нами выделены следующие:

- когнитивный (знания, полученные в процессе социального и гражданского воспитания подростка; умения устанавливать связи между ними и давать содержательную характеристику социальным и гражданским понятиям, анализировать формы их проявления в поведении; степень сформированности интеллектуальных умений);
- мотивационно-ценностный (мотивы социального и гражданского поведения; наличие социальных и гражданских чувств; сознание себя гражданином России);
- практический (умение изменять себя в общественной деятельности; умение влиять на общественные события; инициативность в организации общих дел; направленность на активное взаимодействие).

Каждый из предложенных критериев является отражением определенного уровня сформированности социальной и гражданской активности подростков (низкий, средний, высокий).

Высокому уровню когнитивного критерия социальной и гражданской активности подростков соответствует достаточно хорошее владение социально-гражданскими знаниями и их постоянное применение; среднему уровню – удовлетворительное владение социально-гражданскими знаниями и их ситуативное применение; низкому – минимум владения социально-гражданскими знаниями.

Высокому уровню мотивационно-ценностного критерия социальной и гражданской активности детей подросткового возраста соответствует наличие

всех перечисленных показателей; среднему – наличие отдельных показателей; низкому – минимум перечисленных показателей.

Высокому уровню практического критерия социальной и гражданской активности подростков соответствует проявление инициативности во всех представленных показателях данного критерия; среднему – эпизодическое проявление перечисленных показателей; низкому – отсутствие проявления инициативы в перечисленных показателях.

Литература

а) для педагогов:

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
2. Азбука гражданина: Сборник / Сост. А. Иванов. – М.: Мол. гвардия, 1980. – 250 с.
3. Аманбаева, Л.И. Теоретические основы гражданского воспитания учащейся молодежи в новых социальных условиях. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 165 с.
4. Ануфриев, Е.А. Социальный статус и активность личности. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 221 с.
5. Архангельский, Д.М. Нравственное воспитание личности. – М.: Политиздат, 1968. – 221 с.
6. Байбородова, Л.В., Паладьев, С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы. – Псков: ПОИУУ, 1994. – 91 с.
7. Бездухов, В.П. Формирование гуманистических взглядов учащихся в деятельности классного руководителя. – Самара: СамГПУ, 2000. – 163 с.
8. Беспалько, В.П.. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
9. Битинас, Б.П. Структура процесса воспитания: Методологический аспект. – Каунас, 1984. – 190 с.
10. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников. – М.: Педагогика, 1979. – 223 с.
11. Воробьев, Г.Г Школа будущего начинается сегодня. Книга для учителя. – М.: Педагогика, 1991. – 239 с.
12. Воскресенская, М.А. Учебно-воспитательная работа. – СПб, 1997. – 158 с.
13. Воспитание гражданина В советской школе / Под. ред. Г.Н.Филонова. – М.: Педагогика. – 1990. – 176 с.
14. Гаязов, А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире. – М.: Наука, 2003. – 258 с.
15. Грибанова, В.А. Уровень свободы студенческой молодежи и отношение молодых людей к своей стране / В.А. Грибанова // Казанский педагогический журнал (научный психолого-педагогический журнал: методология, теория, практика). – 2012. – № 4. – С. 102–108.

16. Гурова, Р.Г., Кокоркина Н.И. Воспитание гражданских качеств учащихся старших классов // Подготовка старшеклассников к жизни. – М.: Просвещение, 1998. – С. 48-63.
 17. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 2004. – 48 с.
 18. Зосимовский, А.В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте. – М., 1991. С.6.
 19. Караковский, В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.: Педагогика, 1992. – 135 с.
 20. Кон, И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1982. – 207 с.
 21. Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 1993. – 64 с.
 22. Кузнецова, Л.В. Воспитание гражданственности в семье // Воспитание школьников. – 1990. - №3. – С. 15-18.
 23. Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. – СПб., 2000. – 519 с.
 24. Лихачев, Б.Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания // Педагогика, 1999. – №4. – С. 10-15.
 25. Методика воспитательной работы. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина, - М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 144 с.
 26. Мудрик, А.В. Социализация и воспитание подрастающих поколений. – М.: Общество «Знание» РСФСР, 1990. – 31 с.
 27. Никандров, Н.Д. Ценности как основа целей воспитания // Педагогика. – 1998. - №3. – С.3-10.
 28. О гражданском образовании учащихся образовательных учреждений Российской Федерации: инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ №13-51-08/13 от 15.01.2003.
 29. Прутченков, А.С. Технология воспитания активного гражданина // Народное образование. – 1998. - №9-10. – С. 24-30.
 30. Филонов, Г.Н. Воспитание личности школьника. – М.: Педагогика, 1985. – 224 с.
 31. Яременко, А.А. Молодое поколение трансформирующегося общества: новые ценности, новые ориентации, новые цели // Молодежь и общество на рубеже веков / Под науч. ред. И.М.Ильинского. – М.: Голос, 1999. – С. 124-134.
- б) для учащихся:
1. Азбука гражданина: Сборник / Сост. А. Иванов. – М.: Мол. гвардия, 1980. – 250 с.
 2. Ануфриев, Е.А. Социальный статус и активность личности. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 221 с.
 3. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 2004. – 48 с.
 4. Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 1993. – 64 с.

5. Кузнецова, Л.В. Воспитание гражданственности в семье // Воспитание школьников. – 1990. - №3. – С. 15-18.
6. Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. – СПб., 2000. – 519 с.
7. Лихачев, Б.Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания // Педагогика, 1999. – №4. – С. 10-15.
8. Никандров, Н.Д. Ценности как основа целей воспитания // Педагогика. – 1998. - №3. – С.3-10.
9. Прутченков, А.С. Технология воспитания активного гражданина // Народное образование. – 1998. - №9-10. – С. 24-30.