|  |  |
| --- | --- |
| **Урок русского языка в 3 «А» классе (УМК « 21 век»)**  **Учитель: Беляченко Е. В.** | |
| **Тема** | «Обстоятельство» |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования понятия «Обстоятельство» и составления обобщающей таблицы по данному понятию. Создать условия для развития умения договариваться и приходить к общему решению в совместной групповой деятельности при обсуждении информации и составлении таблицы «второстепенные члены предложения». Создать условия для развития познавательной активности |
| **Тип урока** | Урок «открытия нового знания» |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Понимание обстоятельства как второстепенный член предложения. Знание вопросов, на которые отвечает обстоятельство, его роли в предложении. Обобщение полученных знаний в таблице. |
| **Личностные результаты** | Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группе. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи, способность к самоорганизованности. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | Регулятивные: применять установленные правила.  Познавательные: использовать общие приемы, смысловое чтение, построение рассуждения.  Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| **Основные понятия и термины** | Обстоятельство |
| **Методы, формы работы** | Фронтальная, групповая |
| **Образовательные ресурсы** | Компьютер, интерактивная доска, учебник |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока.  Цели. | Виды работы | Содержание взаимодействия с учащимися. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I.Организационный момент.**  ***Цель:****обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока;*  *актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).* | 1.Приветствие  2.Эмоциональный настрой  3.Проверка готовности к уроку. | Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Любознательны все дети  Обо всём узнать хотели.  -Проверим готовность к уроку!  -Каждый посмотрит на свое рабочее место и проверит, все ли лежит у него не парте. У вас на столах должны лежать учебники, рабочие тетради, дневники, пенал.  -Также, не будем забывать, что сидеть вы должны правильно, упираясь в спинку стула, руки лежат на партах. | Приветствует учащихся, организовывает проверку рабочего места, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок |
| **II. Минутка чистописания (5-7)**  **Цель**: *содействовать выработке каллиграфических навыков письма.* |  | Откройте тетради запишите число, классная работа  Пятое ноября.  Классная работа | Осуществляет подготовку руки к работе, контролирует оформление рабочей стр. тетради | Повторяют дывижения за учителем, оформляют тетрадь |
| 3. Упр. в написании букв и их соединений с другими буквами | - Посмотрите на доску. Что видите на доске? (Буквосочетания шн, ве, им)  - Назовите виды соединений в буквосочетаниях.  - В буквосочетании «шн» - верхнее.  - В буквосочетании «ве» - среднее.  - В буквосочетании «им» - нижнее.  - На новой рабочей строке запишите эти буквосочетания, чередуя до конца рабочей строки.  - Составим слова с этими буквосочетаниями.  Вишня, ветка, зима.  - Запишите слова, чередуя до конца рабочей строки, подчеркните орфограммы. | Указывает на типичные ошибки в написании букв, демонстрирует каллиграфическое письмо на доске.  Контролирует выполнение работы по образцу. | Воспринимают информацию, выполняют упражнение по образцу, определяют виды соединений букв, выполняют графические действия. |
| 3. Словарная работа  (обобщениеизуч., знакомство с новым словом) | квартира  здание  космос  космонавт  кинофильм  вчера  лопата  сегодня  лестница  спасибо  облако  месяц  посуда  рисунок  февраль | Определяет целевую установку, профодит орфографическую и лексическую работу с новым сл.словом | Читают словарные слова, определяют орфограмму, пишут, выделяя орфограмму графически;  Читают новое сл. Слово, определяют его лексическое значение, выделяют орфограмму, составляют словосочетания и предложения с новым слов.словом. |
| 4. Работа с предложением  (синт. разбор) | - Перед вами ещё одно предложение. Прочитайте его.  Бурундуки л..бят яг..ды и плоды ш..повника.  - Вставьте пропущенные буквы. (Дети объясняют написание слов с пропущенными буквами)  - Спишите, поставьте ударение в словах и подчеркните безударный гласный.  - Что такое грамматическая основа предложения? (Грамматическая основа – это главные члены предложения – подлежащее и сказуемое)  - Найдите грамматическую основу предложения.  - О ком говорится в предложении? (О бурундуках)  - Что говорится о бурундуках? (Что они любят ягоды и плоды шиповника)  - Выделите грамматическую основу предложения. (Бурундуки любят)  - Напишите над каждым словом часть речи и выделите второстепенные члены. | Определяет учебную задачу и котролируетееивыфполнение всеми учениками | Составляют предложение, выполняют орфографический и синтаксический разбор. |
| **III. Целеполагание.**  **Цель:** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | 1.Введение в тему урока (на основе анализа языкового материала), постановка проблемы. | *- Сегодня наш урок начнём с того, что вспомним, что мы знаем о предложении.*  *- Что такое предложение? (Предложение - это слово или сочетание слов, связанных между собой по смыслу и интонационно).*  *- Какие бывают предложения по цели высказывания? (повествовательные, вопросительные, побудительные)*  *- Какие бывают предложения по интонации? (восклицательные и невосклицательные)*  *- Какие бывают предложения по наличию главных и второстепенных членов предложения? (распространённые и нераспространённые)*  *- Какое предложение называется нераспространённым? (Предложение без второстепенных членов предложения называется нераспространённым)*  *- Что вы знаете о подлежащем? (Подлежащее – называет то, о ком или о чём говорится в предложении – отвечает на вопросы КТО? ЧТО? – подчёркивается одной чертой. Сказуемое – связано с подлежащим и называет действие, которое совершает предмет - Отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ? КАКОВ? – подчёркивается двумя чертами.)*  *Закончите предложение:*  *ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – это … . (подлежащее и сказуемое) СЛАЙД*  *- Какое предложение называется распространённым? (Предложение с второстепенными членами предложения называется распространённым)*  *- Закончите предложение:*  *ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – это … . (?) СЛАЙД*  *- Почему не можете продолжить? (не знаем название второстепенных членов)*  *- Что вы знаете о второстепенных членах предложения? (Второстепенные члены предложения поясняют, уточняют и дополняют главные и другие члены предложения)*  *- Что нужно сначала сделать, чтобы найти второстепенные члены предложения? (Чтобы выделить второстепенные, надо сначала найти главнее члены предложения).*  *- Чего не знаете о второстепенных членах? (Как называются? На какие вопросы отвечают? Что обозначают? Как подчёркиваются?)* | Актуализирует знания и создает проблемную ситуацию |  |
| 2. Определение темы и задач урока | - Какие цели сегодня на уроке вы поставите перед собой? ( УЗНАЮ: - Что такое обстоятельство?  - Что обозначает обстоятельство?  - На какие вопросы отвечает?  - Как выделяется в предложении?  - С каким членом связано в предложении?  - Какую роль играет в предложении?  УЧУСЬ:-находить обстоятельства, задавать вопросы, применять знания) | Подводит к самостоятельным выводам о теме урока, корректирует основные задачи | Самостоятельно определяют тему урока, планируют учебную деятельность в виде задач |
| **Изучение нового материала (10-15)**  **Цель:** обеспечить восприятие , осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала. | 1.Открытие нового знания | Прочитайте предложения. В каждом предложении выделите грамматическую основу. Задайте вопрос к второстепенному члену предложения. Вопрос запишите в скобке. Сделайте вывод.  Дети растут быстро. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) (как?)  Осенью идут дожди. ( ) (когда?)  Маша любит гулять в парке. ( ) (где?)  Птицы улетают на юг. ( ) (куда?)  Из Москвы пришла посылка. ( ) (откуда?)  **Вывод: Обстоятельство отвечает на вопросы**  **( Как? Когда? Где? Куда? Откуда?)**  По сигналу учителя, ученики заканчивают работу.  Заполнение таблицы в презентации и в индивидуальных таблицах.  - Что нам удалось выяснить? | Ставит учебную задачу, помогает осуществить анализ языкового материала | Выполняют учебные действия под руководством учителя, открывают новое знание |
| 2. Знакомство с правилом (учебник, таблица) | Стр 87 стр 89  - Давайте заучим небольшое стихотворение. СЛАЙД  На вопросы: Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Зачем? и Как?  Обстоятельства обозначают, где, когда, почему, зачем происходит действие, значит, описывают действия более точно, конкретно. |  | Читают правило, отвечают на вопросы учителя, приводят примеры |
| 3. Упр 1, с 86  (Под рук. чителя, коллективно) | Я возвращался **с охоты** и шел **по аллее** сада. Собака бежала впереди меня. Я взглянул **на дорожку** и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал **из гнезда** и сидел **неподвижно**. Моя собака **медленно** приближалась к нему.  ВЫВОД: Второстепенный член предложения, который обозначает , как совершается действие, когда совершается действие, где совершается действие, по какой причине совершается действие, с какой целью совершается действие, называется обстоятельством. Обстоятельство подчеркивается так: \_\_ .\_\_.\_\_ . \_\_. \_\_ | Определяет учебную задачу, контролирует алгоритм действий, осуществляет проверку, подводит детей к выводу | Находят упражнение в учебнике, воспринимают задачу и планируют алгоритм действий; выполняют в соответствии с инструкцией, осуществляют самоконтроль. |
| *4. Упр 3,с 88.*  *(С комментированием, по образцу)* | Выполните задание упр. 3 (стр. 88) Спишите предложения в тетрадь. Подчеркните главные члены предложения. Задайте вопрос к второстепенному члену. Определите, от какого слова вы задавали вопросы. Поставьте над ним крестик. Чем это слово является в предложении?  Охотник возвратился (откуда?) из леса.  В воскресенье (когда?) пришли гости.  Ученики прилежно (как?) занимаются.  **Вывод**: Обстоятельство связано в предложении со сказуемым. |  |  |
| **ФИЗМИНУТКА** | Ух, ты, семечко-зерно (руки в стороны)  Ляжешь в борозду на дно! (присед)  Ты, не бойся, золотое (руки к лицу)  Ничего что там темно, (присед)  К свету, к солнцу, из земли (руки вверх в приседе)  Ты, росток скорей пошли, (встать)  Как весною, в ранний час (повороты)  Семена взошли у нас (повороты)  Вышли к солнышку из тьмы (потянуться)  Здравствуй, солнце, это мы (махи руками)  Мал ещё росток-ребёнок (наклоны головой)  Только-только из пелёнок, (сесть) | Способствую предотвращению утомляемости, рассеянности, невнимательности детей на уроке. | Обучающиеся повторяют движения за учителем. |
| **Закрепление изученного:**  **Цель**: *закрепить ранее изученные знания* | 1.Упр 5 стр 89  (по вариантам (самостоятельно) | Стоит (где?) на холме, расположен (где?) вокруг, гулял ( как?) часто, жила (где?) в домике. | Дает задание на самостоятельное выпонение | Самостоятельно выполняют задание |
| 2. упр 4 стр 91 | Каким образом совершается действие – быстро, весело.  Место – из кинотеатра, в Москве.  Время – летом, к вечеру, после зимы.  Цель – за молоком.  Причина действия – из-за дождя, от грозы. |  |  |
| **Итог урока**  ***Цель****: инициировать интенсифицировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками*  *Обеспечить усвоение* | 1.Обобщающая беседа, | -Что узнали нового на уроке?  -Чему научились? | Обобщает и систематизирует знания учащихся по теме. | Отвечают на вопросы учителя |
| 2.Домашнее задание | Упр 5 с 91, стр 90 правило !!! | Сообщает домашнее задание, контролирует правильность записи домашнего задания. | Внимательно слушают домашнее задание , записывают в дневник. |
| 3. Рефлексия (выставление оценок | - Ребята, у вас на столе лежат смайлики. Если вам урок понравился, и вы хорошо усвоили материал, поднимите зелёный смайлик. Если вам урок не понравился, и вы всё ещё испытываете трудности в решении подобных заданий – поднимите красный смайлик.  - Урок окончен. | Мобилизует учащихся на рефлексию собственной деятельности на уроке | Анализируют свою работу на уроке, дают оценку успешной либо не успешной своей собственной деятельности на уроке |