

Пьявка Ольга Александровна
учитель математики, МБОУ СОШУИП №3
ЯНАО, г. Лабытнанги

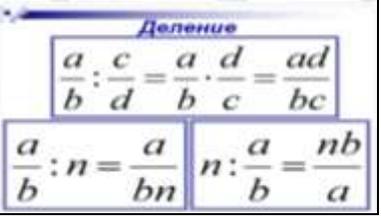
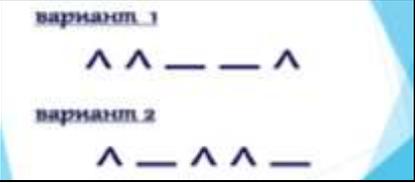
Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» в 6 классе на тему «Деление»

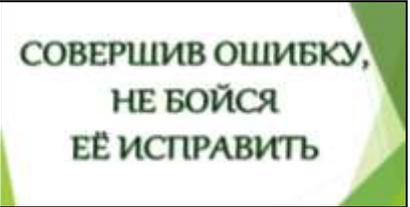
Тип урока:	урок закрепления и систематизации знаний, умений, навыков
УМК:	«Математика 6», Н.Я. Виленкин и др., - Мнемозина, 2014.
Формы организации взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">– фронтальная (Ф);– парная (П);– групповая (Г).
Цели урока:	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– формировать умение деления дробей, систематизировать знания по теме «Деление» <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– формирование умения представлять результат своей деятельности;– формирование познавательного интереса к изучению математики;– формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;– формирование навыков самоанализа и самоконтроля <p><i>Метапредметные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– <i>коммуникативные:</i> формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение точно и грамотно выражать свои мысли.– <i>регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата; корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей ошибок, намечать способы их устранения; осознавать уровень и качество материала– <i>познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения.
Задачи урока:	<p><i>Личностные:</i> обеспечить познавательную мотивацию учащихся при закреплении и систематизации знаний по теме.</p> <p><i>Метапредметные:</i> организация работы в парах и группах при решении учебных задач, инициирование устных ответов учащихся.</p> <p><i>Предметные:</i> закрепить и систематизировать знания учащихся по теме.</p>

Планируемые результаты:	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексивная самооценка учебной деятельности; – мотивация образовательной деятельности; – самостоятельность в систематизации знаний и практических умений; – воспитывать уважение к математике <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>коммуникативные</i>: формирование умений работать в парах и группах с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию, развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и выслушивать собеседника, воспитание сдержанности, культуры взаимоотношений; – <i>познавательные</i>: приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа информации путём практических действий, развитие мышления и внимания учащихся; – <i>регулятивные</i>: овладение навыками организации учебной деятельности, постановки цели. Планирования, самоконтроля и оценки результата своей деятельности. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и алгоритмы действий деления дробей и смешанных чисел; применять теоретические знания и алгоритмы
Технические средства обучения:	<ul style="list-style-type: none"> – Компьютер – Плазменная панель
Образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – Презентация к уроку: Деление – Презентация к уроку: Графический диктант – Презентация к уроку: Конфуций. Афоризмы – Информационный лист – Оценочный лист

Технологическая карта урока			
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД (универсальные учебные действия)
1. Организационный момент. Цель: активизация	Приветствует обучающихся. Проверяет готовность учащихся к уроку. Эмоционально подготавливает к усвоению материала урока. Создает	Приветствуют учителя. Показывают готовность к уроку, уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	Личностные: -самоопределение Коммуникативные: - планирование ученического сотрудничества с учителем и учащимися класса

учащихся	благоприятный психологический настрой на урок.		Познавательные: -актуализация мыслительных операций.
2. Домашнее задание	Комментирует домашнее задание: 3(17) № 634 вг, № 635 а	Записывают домашнее задание в дневник.	
3. Формулирование темы урока, постановка цели урока. Цель: создать условия для внутренней готовности учащихся к учебной деятельности	Учитель объявляет тему урока «Деление». Просит записать её в тетрадях. Обращает внимание на оценочный лист (<i>приложение 3</i>), объясняет принцип заполнения. Организует учебный процесс. Знакомит учащихся с планом работы на уроке. Совместно с учащимися ставят цель урока: Систематизировать и закрепить знания умения и навыки по теме «Деление»	В тетрадях записывают число, классная работа, тему урока «Деление». Изучают оценочный лист, участвуют в обсуждении, формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Совместно с учителем ставят цель урока: Систематизировать и закрепить знания умения и навыки по теме «Деление»	Личностные: -самоопределение-мотивация учения Регулятивные: -определять цель учебной деятельности и поиск средств её достижения; -составлять план и последовательность действий Коммуникативные: - планировать ученического сотрудничества с учителем и учащимися класса; -уметь слушать и понимать речь других. Познавательные: - самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - уметь ориентироваться в системе знаний.
4. Устная работа. Цель: - развитие навыков счёта.	Устный счёт. Контролирует работу с учебником и правильность ответов при устном счёте. Учебник стр.101, № 621	Находят номер для устного счёта в учебнике. Считают устно. Применяя полученные вычислительные навыки.	Личностные: -контролировать свои эмоции Регулятивные: -находить и исправлять ошибки Коммуникативные: - высказывать свою точку зрения Познавательные: - самостоятельно определять способы решения учебной задачи
5. Актуализация знаний. Цель: - закрепить ранее	1) Организует фронтальный опрос, проводит параллель с ранее изученным материалом -как отличаются правильные и неправильные дроби; -смешанные числа это....	1) <i>Фронтальная работа.</i> Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Ставят свои цели, чего бы хотели добиться на уроке. 2) <i>Парная работа.</i> Учащиеся выполняют задания	Личностные: -контролировать свои эмоции; -понимать эмоциональное состояние других учащихся; -проявлять познавательный интерес изучению математики; Регулятивные:

<p>изученные знания, умения и навыки.</p>	<p>-правило деления дробей -правило умножения дробей -правило деления смешанных чисел -правило деления числа на дробь -правило деления дроби на число. <i>(Презентация. Деление)</i></p>  <p>2) Организует проведение графического диктанта с взаимопроверкой 2 варианта (работа в парах) <i>(Приложение 1)</i></p>	<p>графического диктанта, применяя ранее изученные правила и алгоритмы решения примеров на деление дробей и смешанных чисел. Осуществляют: взаимопроверку по образцу, исправляя ошибки. <i>(Презентация. Слайд с ответами)</i></p>  	<p>-определять цель учебной деятельности и самостоятельно осуществлять поиск средств её достижения; -находить и исправлять ошибки; -определять промежуточные цели с учётом конечного результата Коммуникативные: -уметь систематизировать полученные знания; -уметь устанавливать аналогии -высказывать свою точку зрения и обосновывать, приводя аргументы; -уметь критично относиться к своему мнению Познавательные: -уметь передавать содержание в сжатом и развёрнутом виде -строить логические цепочки рассуждений; - уметь ориентироваться в своей системе знаний.</p>
<p>6. Физкультминутка Цель: смена деятельности, отдых</p>	<p>Сейчас минутка отдыха – физкультминутка. <i>(Проводит учитель)</i> <i>Шаги на месте.</i> Раз- два, три четыре пять <i>Хлопки в ладоши.</i> Все умеем мы считать <i>Пряжки на месте.</i> Отдыхать умеем тоже. Руки за спину положим Голову поднимем выше И легко, легко подышим. <i>Глубокий вдох выдох</i> Поднимемся на носочки столько раз Сколько пальцев на руках</p>	<p>Учащиеся встали и выполняют физические упражнения.</p>	
<p>7. Комплексное применение знаний</p>	<p>Наша школа с правым уклоном. Расшифруйте афоризм китайского философа Конфуция.</p>	<p><i>Работа в группах:</i> Расшифруйте афоризм Конфуция. Ученики выполняют задания, осуществляют самопроверку,</p>	<p>Личностные: -контролировать свои эмоции; -понимать эмоциональное состояние других учащихся; -оценивать свои и чужие поступки, опираясь на</p>

<p>Цель: Развивать -навыки и умения учащихся при делении дробей и смешанных чисел; -логическое мышление, внимание учащихся -способность ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, -формулиро- вать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту.</p>	 <p>Проверить знания, умения и навыки учащихся в ходе выполнения работы в группах. (Приложение 2) Учитель контролирует выполнение работы. Осуществляя индивидуальный и выборочный контроль</p>	<p>взаимопроверку, проверяют выполнение заданий, делают вывод. Формулируют конечный результат своей работы и работы группы: самооценка, взаимооценка. Выставляют отметки в оценочный лист. (Презентация Конфуций)</p> 	<p>общечеловеческие ценности; -идти на взаимные уступки в разных ситуациях -учится критически осмысливать своё и их поведение в разных ситуациях Регулятивные: - определять промежуточные цели с учётом конечного результата -выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе -планировать деятельность в учебной ситуации; -работать по плану, находить и исправлять ошибки; Коммуникативные: -излагать своё мнение, аргументируя его -понимать позицию других учащихся; -организовывать работу в группе; -сотрудничать в совместном решении учебных задач. -преодолевать конфликты-договариваться с учащимися, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого. Познавательные: -использовать информацию необходимую для решения учебных задач -анализировать и обобщать, строить логически обоснованные рассуждения - уметь ориентироваться в своей системе знаний.</p>
<p>8.Закрепление Цель: освоения способа действия с полученными знаниями в практической деятельности</p>	<p>Решаем упражнения по учебнику у доски: стр. 99 № 604 ж-м. Учитель устанавливает осознанность восприятия. Обеспечивает положительную реакцию детей на ответы одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной</p>	<p>Ученики выполняют письменно на доске и в тетрадях. Решают у доски задания с проговариванием алгоритма вслух. Сверяют ответы на доске и тетрадях</p>	<p>Личностные: -проявлять интерес к различным способам решения учебных задач Регулятивные: -выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; -работать по плану, находить и исправлять ошибки; -Коммуникативные: -излагать своё мнение, аргументируя его;</p>

	деятельности обучающихся на уроке.		-корректировать свое мнение и достойно признавать его ошибочность. Познавательные: -самостоятельно предлагать и использовать информацию необходимую для решения учебных задач -анализировать и обобщать, строить логически обоснованные рассуждения
9. Итог урока	<ul style="list-style-type: none"> - Какую цель мы ставили сегодня на уроке? - Достигли цели. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Оцените активность своей работы на уроке <ul style="list-style-type: none"> - Активно работал - Работал не активно - Был пассивен 	Показывают, с каким настроением закончили урок! Заполняют оценочные листы (Приложение 3)	Личностные: -дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности. -установление учащимся значение результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов и жизненных интересов Регулятивные: -работать по плану, находить и исправлять ошибки; -уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок -Коммуникативные: - уметь высказывать свою точку зрения и обосновать её; -корректировать свое мнение и достойно признавать его ошибочность. Познавательные: -анализировать и обобщать, строить логически обоснованные рассуждения - уметь систематизировать и ориентироваться в своей системе знаний.

Приложение 1. Задание для работы в парах. Графический диктант.

•
Вариант 1

а) $4 : \frac{8}{11} = 5 \frac{1}{2}$

б) $\frac{2}{7} : 1 \frac{3}{7} = \frac{1}{5}$

в) $\frac{9}{11} : \frac{2}{5} = \frac{6}{11}$

г) $2 \frac{2}{5} : \frac{5}{6} = 2 \frac{1}{3}$

д) $4 \frac{2}{5} : 1 \frac{5}{6} = 2 \frac{2}{5}$

Вариант 2

а) $\frac{9}{11} : 6 = \frac{3}{22}$

б) $2 \frac{3}{5} : \frac{13}{17} = \frac{5}{17}$

в) $\frac{18}{25} : \frac{3}{5} = 1 \frac{1}{5}$

г) $\frac{9}{35} : 4 \frac{4}{5} = \frac{3}{56}$

д) $2 \frac{8}{9} : 1 \frac{1}{12} = \frac{3}{8}$

Приложение 2. Задание для работы в группах. Составьте афоризм китайского философа КОНФУЦИЯ

		Фамилия Имя учащегося			Фамилия Имя учащегося
Б	$\frac{3}{7} : \frac{5}{8}$		П	$\frac{5}{9} : \frac{3}{5}$	
К	$\frac{2}{3} : \frac{2}{7}$		А	$\frac{3}{8} : \frac{3}{5}$	
У	$\frac{6}{11} : 3$		И	$\frac{24}{25} : 12$	
Н	$4 : \frac{2}{9}$		Ш	$14 : \frac{7}{8}$	
Й	$\frac{3}{8} : \frac{2}{3}$		С	$\frac{6}{7} : \frac{3}{9}$	
Я	$\frac{4}{7} : \frac{4}{9}$		В	$\frac{6}{25} : \frac{9}{5}$	
Ё	$\frac{16}{17} : 8$		Е	$\frac{8}{27} : \frac{8}{9}$	
Т	$8\frac{1}{3} : 2\frac{2}{3}$		Р	$\frac{36}{47} : 18$	
Ь	$12 : \frac{6}{7}$		О	$57 : \frac{19}{24}$	

$\frac{5}{6}$	72	$\frac{2}{15}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{47}$	16	$\frac{2}{25}$	$\frac{2}{15}$

72	16	$\frac{2}{25}$	$\frac{24}{35}$	$2\frac{1}{3}$	$\frac{2}{11}$

18	$\frac{1}{3}$

$\frac{24}{35}$	72	$\frac{9}{16}$	$\frac{5}{6}$	$1\frac{2}{7}$

$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{17}$

$\frac{2}{25}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{25}{27}$	$\frac{2}{47}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{2}{15}$	$\frac{2}{25}$	$3\frac{1}{8}$	14

Приложение 3. Оценочный лист учащихся

Оценочный лист учащегося _____

Графический диктант		Групповая работа			Итоговая отметка	
Учащийся	Учитель	Группа учащихся	Учащийся	Учитель	Учащийся	Учитель