

**Формирование речевой
компетенции у
обучающихся —**

как одно из условий успешной
самореализации и
высокой активности школьников в процессе
обучения

Учитель-логопед Костарева Ольга Алексеевна

Педагог-психолог Задорина Ольга Юрьевна

МОУ «СОШ №21» г. Вологда

**«Если язык человека вял,
тяжел, сбивчив, бессилён, не
определён, необразован, то
таков, наверное, и ум этого
человека, ибо мыслит он
только при посредстве языка»**

Иоганн Готфрид Гердер

**«Язык – это орудие мышления.
Обращаться с языком кое-как
– значит и мыслить кое-как:
неточно, приблизительно,
неверно»**

Алексей Н. Толстой

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1-4 кл.)

6. Стандарт направлен на обеспечение [...]:

* условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. [...] Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника [...]:

* **доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение [...]**

10. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать [...]:

* **развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций [...]**

11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать [...]:

- * **активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;**
- **готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий [...].**

ФГОС НОО (1-4 кл.), утв. приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009

С 1 сентября 2016 года реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (**Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598**).

В целях реализации права каждого человека на образование, создаются необходимые условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), реализуются новые подходы в образовании по разным вариантам, используются специальные образовательные и коррекционно-развивающие программы.

ФГОС начального общего образования подразумевает, что после освоения основной образовательной программы начального общего образования дети должны овладеть различными навыками, в том числе и **«...осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»**.

Значение речевой (коммуникативной) компетенции ученика в образовательном процессе

1. Она влияет на учебную успешность.
2. От коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребёнка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе.
3. Коммуникативная компетенция учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс его будущей взрослой жизни. Учебный процесс должен максимально способствовать самореализации школьника.

Актуальность

В настоящее время отмечается уменьшение интереса детей к чтению художественной литературы, что всегда положительно влияло на повышение уровня развития речи учащихся.

Так, например, у учащихся на момент поступления в 1-й класс следующие показатели:

- Звукопроизношение: норма – 38%, нарушения – 57%, автом.-5%
- Фонематич.восприятие: выс.ур – 30,5%, ср.ур. – 40,6%,
низ. – 29%
- Коммуникативные УУД: высокий ур. - 66 % ; ср.ур. – 27% ;
низ.ур. – 7%
- Дети с ЗПР – 12 % (69 чел.)

Задержка психического развития (ЗПР)

Определение	Речевые и коммуникативные нарушения
<p>Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ словарь ограничен рамками обиходно-бытовых тем;➤ нарушена звуковая сторона речи;➤ нарушен грамматический строй речи;➤ скудная диалогическая речь;➤ отсутствует способность построить монолог;➤ отсутствует логическое обоснование своих выводов и утверждений;➤ часто не понимают друг друга;➤ не могут вести разговор с друзьями;➤ вступают в конфликты и затрудняются разрешить его мирным путём;➤ не стремятся к сотрудничеству;➤ используют и понимают более простые средства невербального общения (мимика, взгляды)

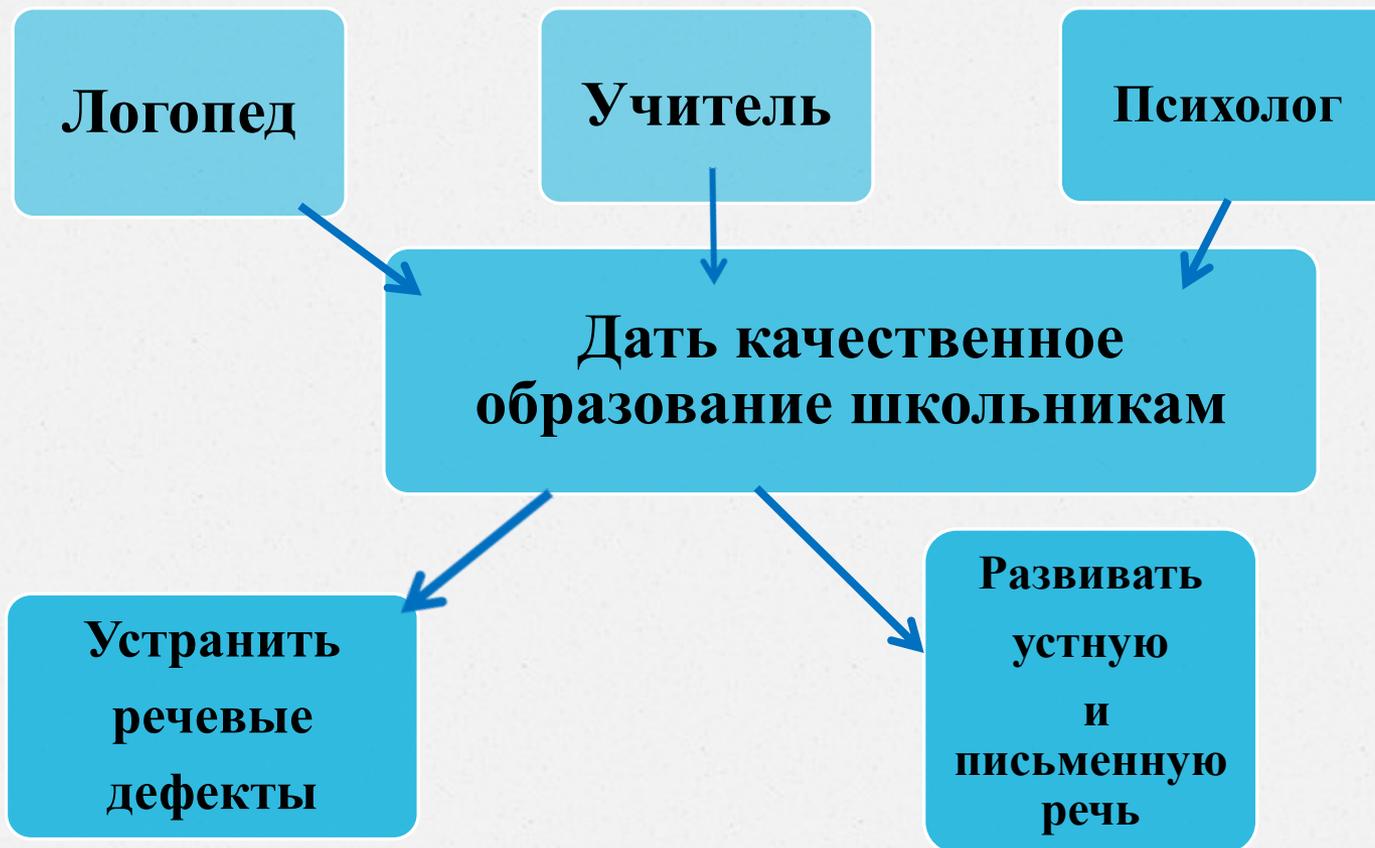
Основные теоретические понятия:

- **Социализация** - процесс овладения человеком социальными нормами, правилами, функциями, ценностями, общественным опытом, т.е. это в первую очередь адаптация ребенка к жизни в обществе, процессе обучения, воспитания и усвоения социальных ролей.
- **Речевая компетенция** — это знание языка и умение ребёнка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности.

Речевая компетенция



Цели и задачи коррекционного обучения у логопеда, учителя и психолога



Общепредметные компетенции:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну;
- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;
- умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп

Диагностика сформированности речевой компетенции

Логопед	Психолог
<p>1. Тестовая методика экспресс диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой (2000г.)</p> <p>Цель: выявление особенностей речевого развития младших школьников: исследование сенсомоторного уровня речи (проверка фонематического восприятия; исследование состояния артикуляционной моторики; исследование звукопроизношения; проверка сформированности звукослоговой структуры слова); исследование грамматического строя речи; исследование словаря и навыков словообразования; исследование связной речи.</p> <p>2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда для исследования звукопроизношения</p>	<p>1. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Программа по оценке готовности к школе (Задание №3 «Слова»: звуковой и звукобуквенный анализ на слух).</p> <p>2. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман для отслеживания уровня коммуникативных навыков у учащихся</p> <p>3. Диагностика интеллект.сферы:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников». (Э.Ф. Замбацявичене)➤ Методика Л.А. Ясюковой (субтесты на осведомленность, технику чтения...)

Упражнения по развитию речевой компетенции на занятиях у психолога

1. Викторина М.А. Жуковой (родная речь, буквы и звуки, слова и слоги, сказки, загадки и пословиц)
2. Тема «Сравнение»:
 - Выделить отличительные признаки предметов
 - Опиши предмет по графической схеме (*понятие «определение предмета»*)
 - Назови предметы, которые имеют указанные признаки (*деревянный, удобный, письменный - ... и т.д.*). Игра «Угадай предмет»: *дети загадывают предмет, его описываю, остальные отгадывают.*
 - Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам (*Настроение (___?___)утро; торт(___?___)загар и др.*)
 - Изобрази предмет по описанию (*один из детей придумывает рисунок и начинает его описывать, другие учащиеся по его устной инструкции зарисовывают изображение у себя в тетрадях*).
3. Звукобуквенный анализ
 - Восстанови порядок букв (ЯЯЛБНО - ? и т.д.)
 - Пропали гласные (Н...С...Р...Г - ? и т.д.)
 - Хлопнуть в ладоши, если услышите в названном мною слове звук [ш] и т.д.
4. Разминка (Загадки, пословицы...*Какое время года одевает лес в листву? ...и т.д.*)

СТРАНА КРАСИВОЙ РЕЧИ

Уникальная развивающая программа для младших школьников

ГОРОД ЗВУКОВ

ГОРОД СКАЗОК

ГОРОД СЛОВ

ДОРОГА
ГОЛОСА

ДОРОГА
РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

РИТМИЧЕСКАЯ
ДОРОГА

ГОРОД ФРАЗ

ГОРА ОРАТОРА-
МОНОЛОГ

ОЗЕРО ЭМОЦИЙ

РЕКА ЖЕСТОВ

МОСТИК ДРУЖБЫ-ДИАЛОГ

ЗАНЯТИЯ ВКЛЮЧАЮТ:

- Развитие речи
- Формирование общего выразительного звучания речи: дикция, голос, темп и др.
- Развитие коммуникативных навыков
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Повышение уверенности в себе

Коррекционно-развивающая программа «Страна красивой речи»

Настоящая программа разработана для детей младшего школьного возраста, обучающихся на дополнительных логопедических и психологических занятиях на базе МОУ «СОШ № 21».

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Разработка данной программы продиктована необходимостью развития у младших школьников навыков грамотной, выразительной речи.

Данная программа имеет коррекционно – развивающую направленность т.к. за последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы нашей школы, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. Поэтому возникла необходимость формирования у детей младшего школьного возраста культуры правильного «говорения».

Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Цель программы:

Развивать и совершенствовать эмоционально-волевые и речевые возможности детей, формировать у ребёнка любовь к родному языку, культуре речи, коммуникативные компетенции.

Задачи программы

- Формировать красивое и правильное общее звучание речи
- Выразительность
- Голосовые возможности
- Дыхание
- Темпо-ритмические особенности
- Дикция
- Развивать фонематическое восприятие
- Формировать лексический строй речи
- Формировать грамматический строй речи
- Развивать связную речь
- Формировать умение правильно выражать свои чувства, умение управлять своими эмоциями
- Развивать невербальную сторону речи (мимика, жесты)
- Формировать у детей позитивное отношение к своему «Я», адекватную самооценку и повышение уверенности в себе;
- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развивать способность к эмпатии, сопереживанию.

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны освоить базовый уровень речевых категорий, перечисленных выше (задачи программы).

После изучения курса обучающиеся должны уметь:

- умело пользоваться приёмами выразительной речи (изменение тембра голоса, передача настроения, чувствовать паузы, выделять голосом слова, на которые падает логическое ударение и др.);
- выступать перед зрителями на импровизированной сцене;
- работать в паре, группе детей;

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы, метод интервью и др.;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса «Страна Красивой Речи».
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с психологом и логопедом ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с психологом и логопедом.

Занятия построены следующим образом:

- Активизация мыслительной деятельности учащихся, упражнения на развитие речевого дыхания, речевой артикуляции, подготовка к выполнению заданий основной части.
- Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)

Данная программа занятий предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья

СТРАНА КРАСИВОЙ РЕЧИ

Уникальная развивающая программа для младших школьников с ОВЗ

Количество занятий – 34

Время проведения занятий – 40 мин.

Количество занятий в неделю – 1

Численность группы: до 10-15 человек

ГОРОД ЗВУКОВ

ГОРОД СКАЗОК

ГОРОД СЛОВ

ДОРОГА ГОЛОСА

ДОРОГА
РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

МОСТИК ДРУЖБЫ-ДИАЛОГ

РЕКА ЖЕСТОВ

ГОРА ОРАТОРА-
МОНОЛОГ

ОЗЕРО ЭМОЦИЙ



Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Для чего нужна речь?	2
2	Город Звуков	2
3	Дорога Голоса	2
4	Река Мимики и Жестов	2
5	Город Слов	2
6	Улица Ударений	2
7	Озеро Эмоций	2
8	Дорога Интонации	2
9	Болото невежества и монотонности	2
10	Город Фраз, улица знаков препинания	2
11	Мостик Дружбы - Диалог	2
12	Ритмическая дорога	2
13	Город Сказок	2
14	Улица Чтения	2
15	Гора Оратора - Монолог	2
16	Дорога Речевого этикета	2
17	Итоговое занятие. Конкурс чтецов	2
	Всего занятий	34

Начинается путешествие в «Страну Красивой речи» с Города Звуков.

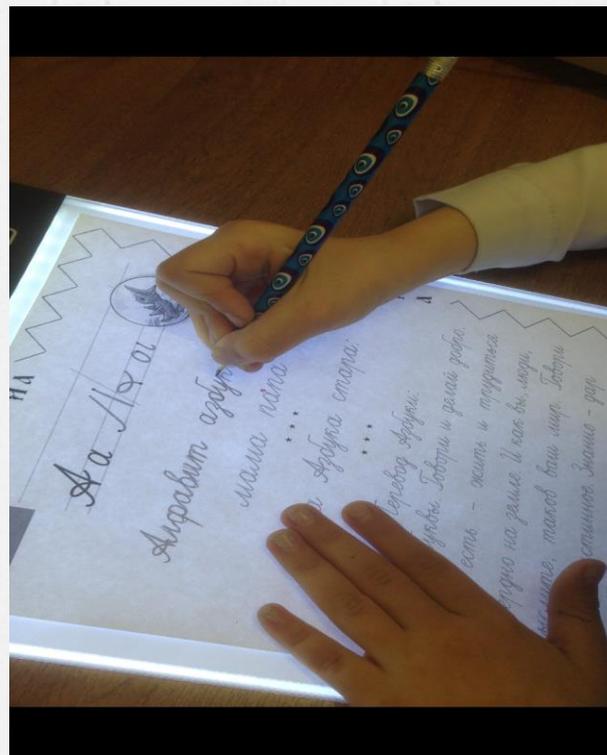
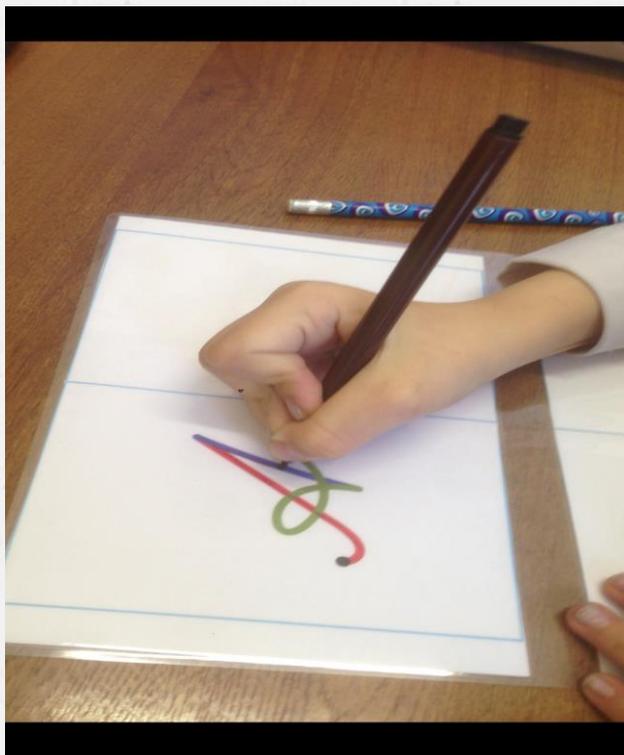


Автоматизируем звукопроизношение,
дифференцируем звуки, улучшаем
произносительную сторону речи.

На каждом занятии выполняем артикуляционную и пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие речевого дыхания и фонематического слуха.



**А также проходят «минутки чистописания» для красивого
и понятного почерка**



«Ритмическая дорога»

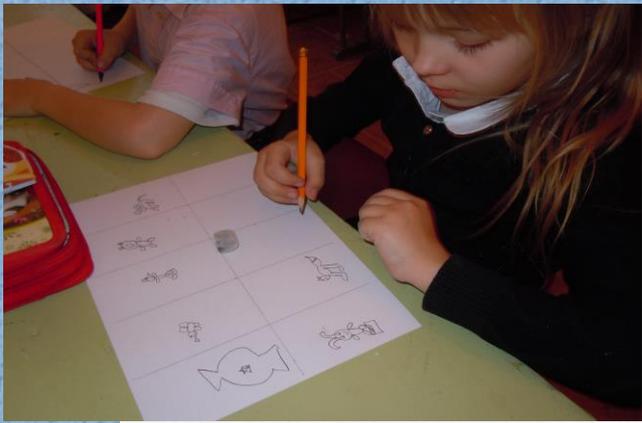
Музыкальное занятие с элементами логопедической ритмики.

Основа занятия – синтез слов, музыки, движений. Под музыку выполняются специально подобранные упражнения.



Развивающие упражнения на правильную постановку ударения, соблюдение пауз, на интонацию выполняем при помощи перчаточных кукол.





Литература

1. Матвеева С.Н., Дидактические игры в системе коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ // «Логопед». 2016. № 1. С. 100-102.
2. Сагитова А.Ф., Самые классные – гласные// «Логопед». 2016. № 3. с. 55-64.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М., 1991.
4. Орфоэпический словарь.
5. Юркова Е.Г., Трудный звук – детям друг!// «Логопед». 2016. № 2. с. 57-60.
6. Скворцова И.В. Логопедические игры. М., 2014.
7. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации// «Библиотека логопеда». 2016.
8. Демидова Г.Ю. Слов волшебное звучание// «Библиотека логопеда». 2016.
9. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. М., 2014.



**«И ждут с тобою встречи
Слова, стихи и песни
В Стране красивой речи –
Спешим туда все вместе!»**

Спасибо за внимание !