

**Формирование речевой  
компетенции у  
обучающихся —**

как одно из условий успешной  
самореализации и  
высокой активности школьников в процессе  
обучения

Учитель-логопед Костарева Ольга Алексеевна  
Педагог-психолог Задорина Ольга Юрьевна  
МОУ «СОШ №21» г. Вологда

**«Если язык человека вял,  
тяжел, сбивчив, бессилён, не  
определён, необразован, то  
таков, наверное, и ум этого  
человека, ибо мыслит он  
только при посредстве языка»**

Иоганн Готфрид Гердер

**«Язык – это орудие мышления.  
Обращаться с языком кое-как  
– значит и мыслить кое-как:  
неточно,                      приблизительно,  
неверно»**

Алексей Н. Толстой

## **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1-4 кл.)**

6. Стандарт направлен на обеспечение [...]:

\* условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. [...] Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника [...]:

\* **доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение [...]**

10. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать [...]:

\* **развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций [...]**

11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать [...]:

\* **активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;**

• **готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий [...].**

**ФГОС НОО (1-4 кл.), утв. приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009**

С 1 сентября 2016 года реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (**Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598**).

В целях реализации права каждого человека на образование, создаются необходимые условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), реализуются новые подходы в образовании по разным вариантам, используются специальные образовательные и коррекционно-развивающие программы.

ФГОС начального общего образования подразумевает, что после освоения основной образовательной программы начального общего образования дети должны овладеть различными навыками, в том числе и **«...осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»**.

## **Значение речевой (коммуникативной) компетенции ученика в образовательном процессе**

1. Она влияет на учебную успешность.
2. От коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребёнка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе.
3. Коммуникативная компетенция учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс его будущей взрослой жизни. Учебный процесс должен максимально способствовать самореализации школьника.

## Актуальность

В настоящее время отмечается уменьшение интереса детей к чтению художественной литературы, что всегда положительно влияло на повышение уровня развития речи учащихся.

Так, например, у учащихся на момент поступления в 1-й класс следующие показатели:

- Звукопроизношение: норма – 38%, нарушения – 57%, автом.-5%
- Фонематич.восприятие: выс.ур – 30,5%, ср.ур. – 40,6%,  
низ. – 29%
- Коммуникативные УУД: высокий ур. - 66 % ; ср.ур. – 27% ;  
низ.ур. – 7%
- Дети с ЗПР – 12 % (69 чел.)

# Задержка психического развития (ЗПР)

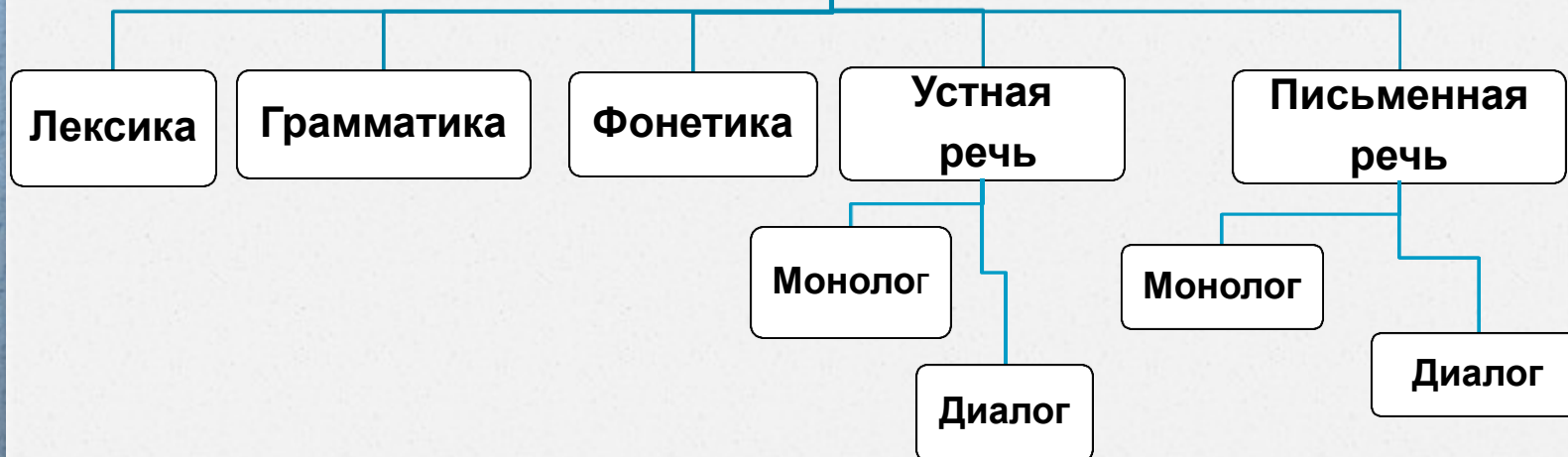
Определение	Речевые и коммуникативные нарушения
<p>Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ словарь ограничен рамками обиходно-бытовых тем;</li><li>➤ нарушена звуковая сторона речи;</li><li>➤ нарушен грамматический строй речи;</li><li>➤ скудная диалогическая речь;</li><li>➤ отсутствует способность построить монолог;</li><li>➤ отсутствует логическое обоснование своих выводов и утверждений;</li><li>➤ часто не понимают друг друга;</li><li>➤ не могут вести разговор с друзьями;</li><li>➤ вступают в конфликты и затрудняются разрешить его мирным путём;</li><li>➤ не стремятся к сотрудничеству;</li><li>➤ используют и понимают более простые средства невербального общения (мимика, взгляды)</li></ul>



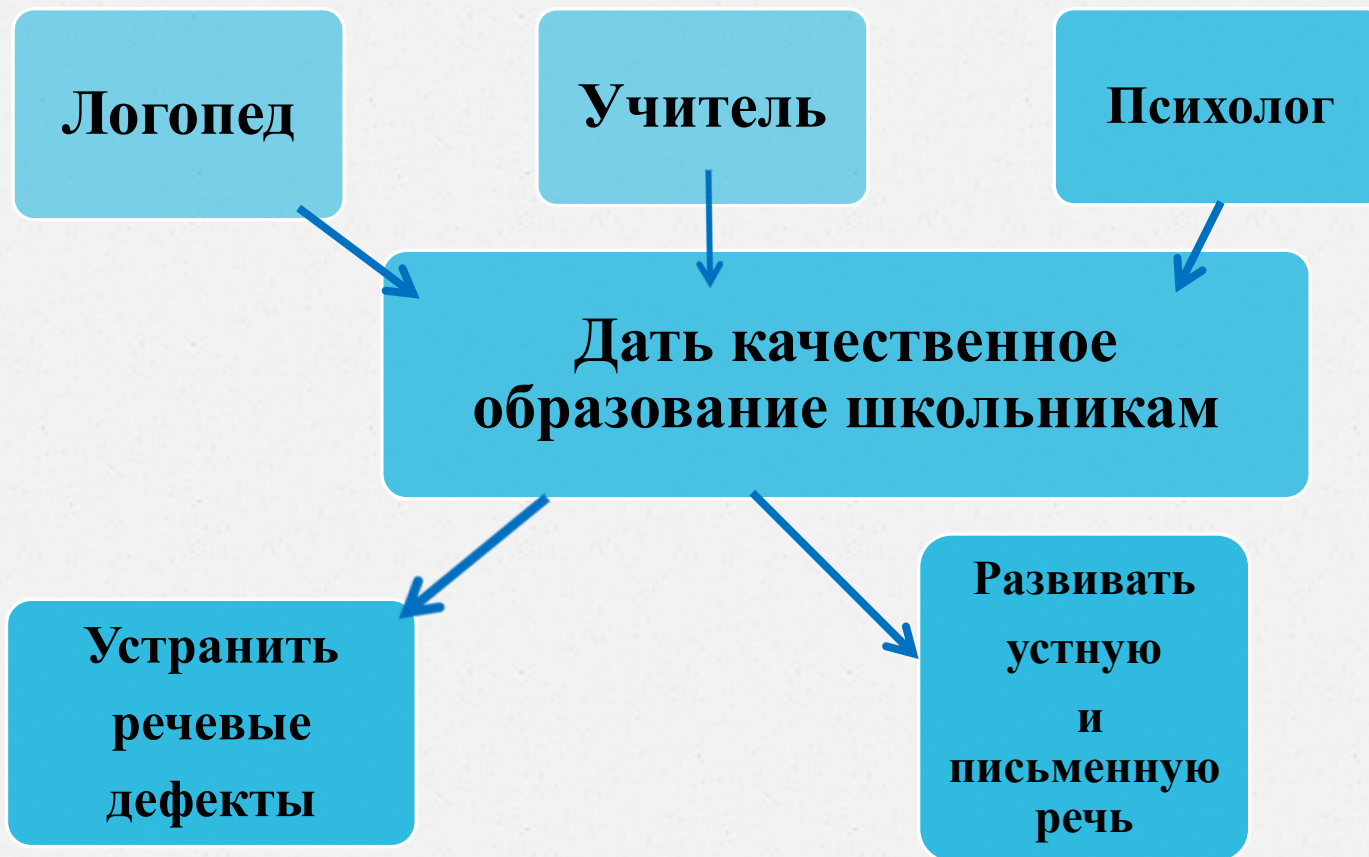
## Основные теоретические понятия:

- **Социализация** - процесс овладения человеком социальными нормами, правилами, функциями, ценностями, общественным опытом, т.е. это в первую очередь адаптация ребенка к жизни в обществе, процессе обучения, воспитания и усвоения социальных ролей.
- **Речевая компетенция** — это знание языка и умение ребёнка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности.

# Речевая компетенция



# Цели и задачи коррекционного обучения у логопеда, учителя и психолога



## Общепредметные компетенции:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну;
- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;
- умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп

# Диагностика сформированности речевой компетенции

Логопед	Психолог
<p>1. Тестовая методика экспресс диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой (2000г.)</p> <p>Цель: выявление особенностей речевого развития младших школьников: исследование сенсомоторного уровня речи (проверка фонематического восприятия; исследование состояния артикуляционной моторики; исследование звукопроизношения; проверка сформированности звукослоговой структуры слова); исследование грамматического строя речи; исследование словаря и навыков словообразования; исследование связной речи.</p> <p>2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда для исследования звукопроизношения</p>	<p>1. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Программа по оценке готовности к школе (Задание №3 «Слова»: звуковой и звукобуквенный анализ на слух).</p> <p>2. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман для отслеживания уровня коммуникативных навыков у учащихся</p> <p>3. Диагностика интеллект.сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников». (Э.Ф. Замбацявичене)</li><li>➤ Методика Л.А. Ясюковой (субтесты на осведомленность, технику чтения...)</li></ul>

## Упражнения по развитию речевой компетенции на занятиях у психолога

1. Викторина М.А. Жуковой (родная речь, буквы и звуки, слова и слоги, сказки, загадки и пословиц)
2. Тема «Сравнение»:
  - Выделить отличительные признаки предметов
  - Опиши предмет по графической схеме (*понятие «определение предмета»*)
  - Назови предметы, которые имеют указанные признаки (*деревянный, удобный, письменный - ... и т.д.*). Игра «Угадай предмет»: *дети загадывают предмет, его описываю, остальные отгадывают.*
  - Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам (*Настроение (\_\_\_?\_\_\_)утро; торт(\_\_\_\_?\_\_\_\_)загар и др.*)
  - Изобрази предмет по описанию (*один из детей придумывает рисунок и начинает его описывать, другие учащиеся по его устной инструкции зарисовывают изображение у себя в тетрадях*).
3. Звукобуквенный анализ
  - Восстанови порядок букв (ЯЯЛБНО - ? и т.д.)
  - Пропали гласные (Н...С...Р...Г - ? и т.д.)
  - Хлопнуть в ладоши, если услышите в названном мною слове звук [ш] и т.д.
4. Разминка (Загадки, пословицы...*Какое время года одевает лес в листву? ...и т.д.*)

# СТРАНА КРАСИВОЙ РЕЧИ

Уникальная развивающая программа для младших школьников

ГОРОД ЗВУКОВ

ГОРОД СКАЗОК

ГОРОД СЛОВ

ДОРОГА  
ГОЛОСА

ДОРОГА  
РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

РИТМИЧЕСКАЯ  
ДОРОГА

ГОРОД ФРАЗ

ГОРА ОРАТОРА-  
МОНОЛОГ

ОЗЕРО ЭМОЦИЙ

РЕКА ЖЕСТОВ

МОСТИК ДРУЖБЫ-ДИАЛОГ

ЗАНЯТИЯ ВКЛЮЧАЮТ:

- Развитие речи
- Формирование общего выразительного звучания речи: дикция, голос, темп и др.
- Развитие коммуникативных навыков
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Повышение уверенности в себе

# Коррекционно-развивающая программа «Страна красивой речи»

Настоящая программа разработана для детей младшего школьного возраста, обучающихся на дополнительных логопедических и психологических занятиях на базе МОУ «СОШ № 21».

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Разработка данной программы продиктована необходимостью развития у младших школьников навыков грамотной, выразительной речи.

Данная программа имеет коррекционно – развивающую направленность т.к. за последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы нашей школы, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. Поэтому возникла необходимость формирования у детей младшего школьного возраста культуры правильного «говорения».

Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.



# Цель программы:

**Развивать и совершенствовать эмоционально-волевые и речевые возможности детей, формировать у ребёнка любовь к родному языку, культуре речи, коммуникативные компетенции.**

# Задачи программы

- Формировать красивое и правильное общее звучание речи
- Выразительность
- Голосовые возможности
- Дыхание
- Темпо-ритмические особенности
- Дикция
- Развивать фонематическое восприятие
- Формировать лексический строй речи
- Формировать грамматический строй речи
- Развивать связную речь
- Формировать умение правильно выражать свои чувства, умение управлять своими эмоциями
- Развивать невербальную сторону речи (мимика, жесты)
- Формировать у детей позитивное отношение к своему «Я», адекватную самооценку и повышение уверенности в себе;
- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развивать способность к эмпатии, сопереживанию.

# Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны освоить базовый уровень речевых категорий, перечисленных выше (задачи программы).

После изучения курса обучающиеся должны уметь:

- умело пользоваться приёмами выразительной речи (изменение тембра голоса, передача настроения, чувствовать паузы, выделять голосом слова, на которые падает логическое ударение и др.);
- выступать перед зрителями на импровизированной сцене;
- работать в паре, группе детей;

# Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

## Коммуникативные:

### Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

# Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

## Познавательные:

### Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы, метод интервью и др.;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

# Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

## Личностные:

### У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса «Страна Красивой Речи».
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

# Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

## Регулятивные

### Учащиеся научатся на доступном уровне:

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с психологом и логопедом ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с психологом и логопедом.

## Занятия построены следующим образом:

- Активизация мыслительной деятельности учащихся, упражнения на развитие речевого дыхания, речевой артикуляции, подготовка к выполнению заданий основной части.
- Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)



Данная программа занятий предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья

## СТРАНА КРАСИВОЙ РЕЧИ

Уникальная развивающая программа для младших школьников с ОВЗ

Количество занятий – 34

Время проведения занятий – 40 мин.

Количество занятий в неделю – 1

Численность группы: до 10-15 человек

ГОРОД ЗВУКОВ

ГОРОД СКАЗОК

ГОРОД СЛОВ

ДОРОГА ГОЛОСА

ДОРОГА  
РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

МОСТИК ДРУЖБЫ-ДИАЛОГ

РЕКА ЖЕСТОВ

ГОРА ОРАТОРА-  
МОНОЛОГ

ОЗЕРО ЭМОЦИЙ



# Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Для чего нужна речь?	2
2	Город Звуков	2
3	Дорога Голоса	2
4	Река Мимики и Жестов	2
5	Город Слов	2
6	Улица Ударений	2
7	Озеро Эмоций	2
8	Дорога Интонации	2
9	Болото невежества и монотонности	2
10	Город Фраз, улица знаков препинания	2
11	Мостик Дружбы - Диалог	2
12	Ритмическая дорога	2
13	Город Сказок	2
14	Улица Чтения	2
15	Гора Оратора - Монолог	2
16	Дорога Речевого этикета	2
17	Итоговое занятие. Конкурс чтецов	2
	Всего занятий	34

## Начинается путешествие в «Страну Красивой речи» с Города Звуков.

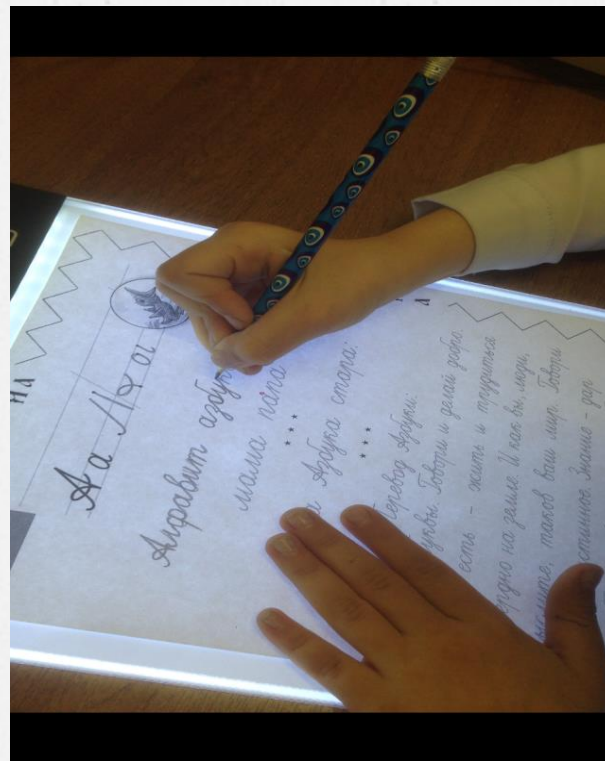
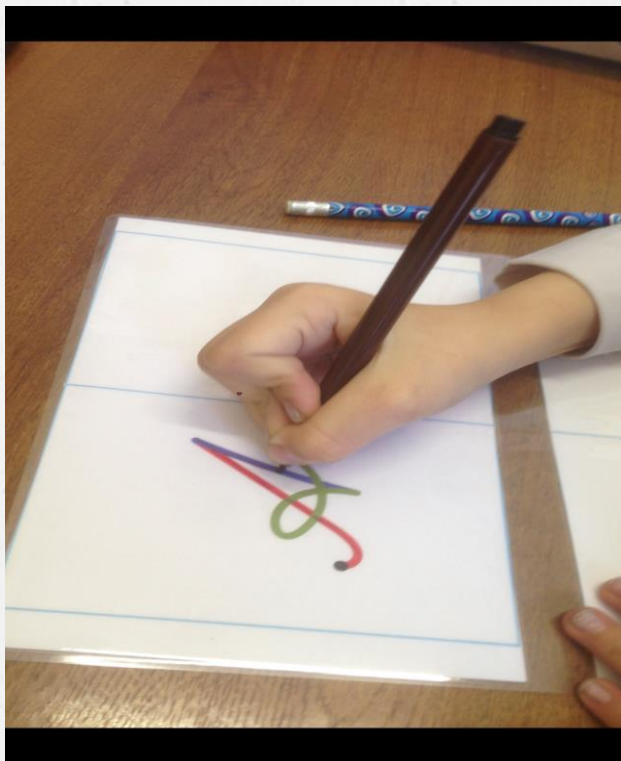


Автоматизируем звукопроизношение,  
дифференцируем звуки, улучшаем  
произносительную сторону речи.

**На каждом занятии выполняем артикуляционную и пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие речевого дыхания и фонематического слуха.**



## А также проходят «минутки чистописания» для красивого и понятного почерка



## «Ритмическая дорога»

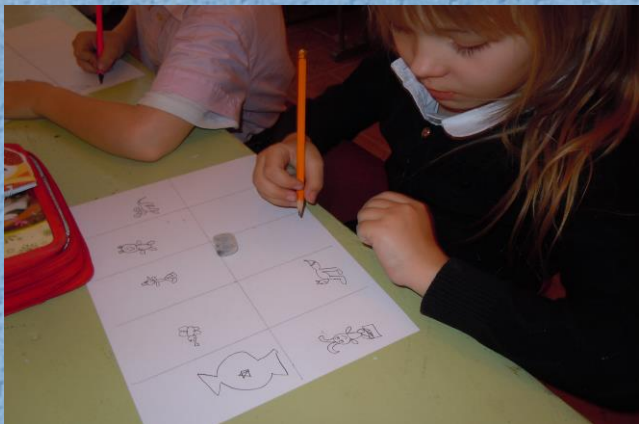
Музыкальное занятие с элементами логопедической ритмики.

Основа занятия – синтез слов, музыки, движений. Под музыку выполняются специально подобранные упражнения.



**Развивающие упражнения на правильную постановку ударения, соблюдение пауз, на интонацию выполняем при помощи перчаточных кукол.**








# Литература

1. Матвеева С.Н., Дидактические игры в системе коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ // «Логопед». 2016. № 1. С. 100-102.
2. Сагитова А.Ф., Самые классные – гласные// «Логопед». 2016. № 3. с. 55-64.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М., 1991.
4. Орфоэпический словарь.
5. Юркова Е.Г., Трудный звук – детям друг!// «Логопед». 2016. № 2. с. 57-60.
6. Скворцова И.В. Логопедические игры. М., 2014.
7. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации// «Библиотека логопеда». 2016.
8. Демидова Г.Ю. Слов волшебное звучание// «Библиотека логопеда». 2016.
9. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. М., 2014.

A whimsical, colorful illustration of a village with a castle, rolling green hills, a rainbow, and a hot air balloon. The scene is bright and cheerful, with a soft, glowing light. The village features several houses with red roofs and a large castle with a prominent tower. The hills are rolling and green, with a rainbow arching across the sky. A hot air balloon is visible in the distance. The overall atmosphere is magical and inviting.

**«И ждут с тобою встречи  
Слова, стихи и песни  
В Стране красивой речи –  
Спешим туда все вместе!»**

**Спасибо за внимание !**