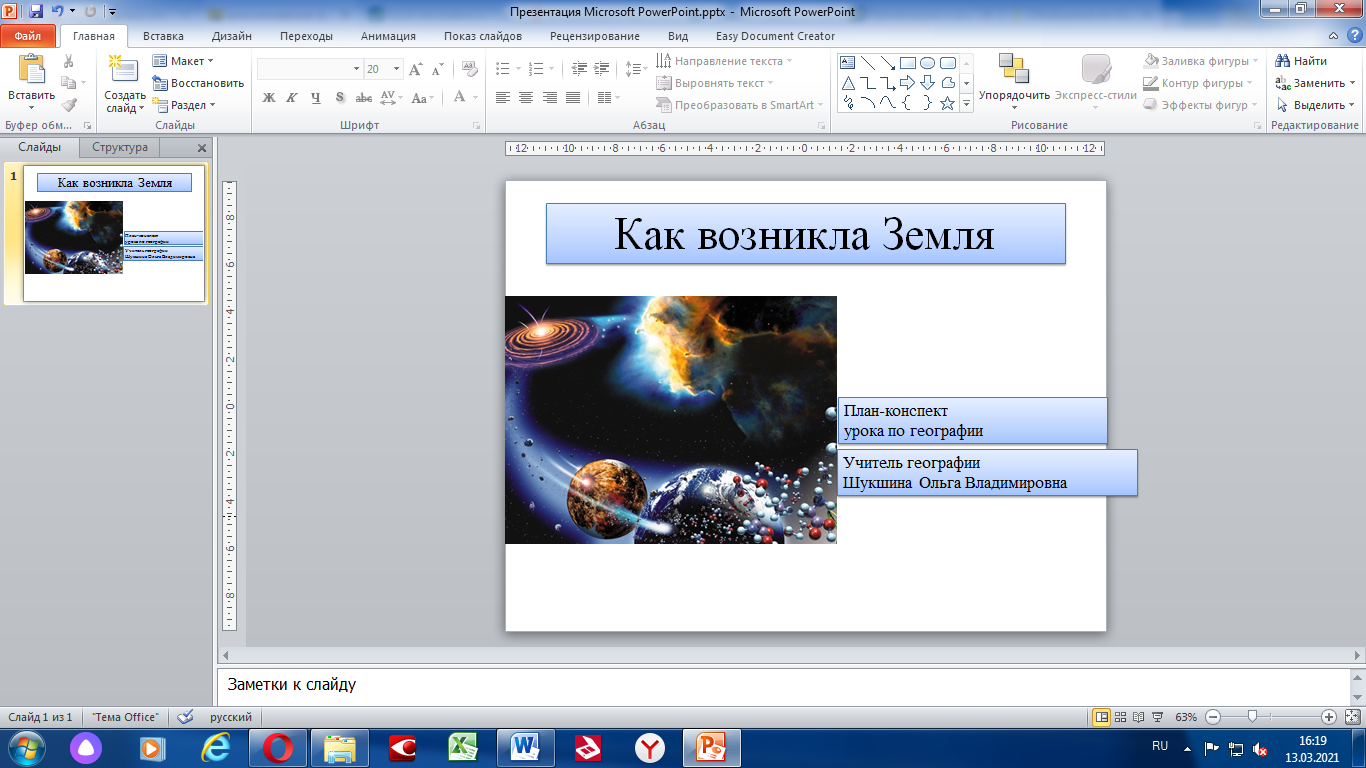
Муниципальное автономное учебное заведение

«Видновская средняя общеобразовательная школа №10»



2020-2021 гг.

**Тема урока: Как возникла Земля**

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Вид урока:** урок смешанный, с применение презентации

**Цель урока:** познакомить учащихся с гипотезами возникновения Земли как планеты.

**Оборудование:** компьютер, презентация, проектор с экраном, учебная доска.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Изучение нового материала.
4. Первичное закрепление.
5. Вторичное закрепление.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия.
8. Подведение итогов урока.
9. Домашнее задание.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.

- Ребята, у вас на краю стола лежат смайлики, посмотрите на них и поднимите вверх тот смайлик, который соответствует вашему настроению сейчас.

- Хорошо, опустите. Надеюсь, что в конце нашего с вами урока ваше настроение измениться или также останется хорошим.

**II. Актуализация знаний.**

Используя приложение № 1 дети выполняют задание с текстом.

Просмотр видеоматериала.

- Как вы думаете, какая тема нашего урока? Учащиеся выдвигают свои версии, учитель координирует ответы и помогает учащимся определить цель урока.

Ученики: «Как возникла Земля»

Правильно, давайте запишем тему урока в «Рабочем листе» используя приложение №2.

- Всегда ли человечество имело столько знаний о Вселенной, Солнечной системе, нашей планете?

1. **Изучение нового материала.**

Человек издавна стремился познать мир, который его окружает, и прежде всего Землю – наш дом. Как возникла Земля? Этот вопрос волновал человечество не одно тысячелетие.

До нас дошли многочисленные сказания и мифы разных народов о происхождении нашей планеты.

- Какие представления древних народов о Вселенной вы помните? (слайд ).

- А что такое гипотеза? Найдите в учебнике параграф № 19, с.89.

Гипотеза – это научные предположения.

- В каком веке стали появляться первые гипотезы о возникновении Земли?

Первые гипотезы стали появляться в 18 веке.

- Давайте познакомимся с некоторыми  гипотезами, которые были выдвинуты разными учеными в свое время. Перед вами лежат рабочие листы с таблицей, используя текст учебника стр.89-91 и слайды презентации вам надо рассказать об ученом и объяснить суть его гипотезы.

-Первая гипотеза, с который мы с вами познакомимся, это гипотеза Жоржа Бюффона.

- Ребята запишите, пожалуйста, в рабочем листе фамилию и имя ученого и года жизни.

Французский ученый Жорж Бюффон предположил, что земной шар возник в результате катастрофы. В очень отдаленное время какое-то небесное тело (Жорж Бюффон считал, что это была комета) столкнулась с Солнцем. При столкновении возникло множество «брызг». Наиболее крупные из них, постепенно остывая, дали начало планетам, в том числе и нашей Земле.

- По-другому объяснял возможность образования тел немецкий ученый Иммануил Кант.

Иммануил Кант предположил, что Солнечная система произошла из гигантского холодного пылевого облака. Частицы этого облака находились в постоянном беспорядочном движении, притягивались друг друга, сталкивались, слипались, образуя сгущения, которые стали расти и со временем дали начало Солнцу и планетам.

-Следующая гипотеза и ученый, с которым мы познакомимся это Пьер Лаплас.

Пьер Лаплас французский астроном и математик, предложил свою гипотезу, объяснявшую образование и развитие Солнечной Системы. По его мнению, Солнце и планеты из вращающегося раскаленного газового облака. Постепенно остывая, оно сжималось, образуя многочисленные кольца, которые уплотнялись, создали планеты, а центральный сгусток превратился в Солнце.

- Следующая гипотеза, которую мы будем с вами изучать, это гипотеза Джеймса Джинса.

Он выдвинул красивую гипотезу. Когда-то вблизи Солнца пролетала другая звезда, которая силой притяжения вырвала часть вещества. Сгустившись, оно дало начало планетам.

- И последняя гипотеза, с которой мы познакомимся это гипотеза Отто Шмидта.

Российский ученый Отто Юльевич Шмидт полагал, что миллиарды лет назад Солнце было окружено гигантским облаком, которое состояло из частичек холодной пыли и замерзшего газа. Все они обращались вокруг Солнца. Находясь в постоянном движении, сталкиваясь, притягивая друг друга, они как бы слипались, образуя сгустки. Постепенно газо-пылевое облако сплющивалось, а сгустки стали двигаться по круговым орбитам. Со временем из этих сгустков и образовались планеты нашей Солнечной системы.

- Давайте проговорим о каких ученых и их идеях мы изучили:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жорж Бюффон  (франц.) | 1707 - 1788 | Земной шар возник в результате катастрофы: столкновение Солнца и кометы. |
| Иммануил Кант (нем.) | 1724 - 1804 | Солнечная система возникла из гигантского холодного пылевого облака. |
| Пьер Лаплас  (франц.) | 1749 - 1827 | Планеты и Солнце возникли из  вращающегося  раскалённого газового облака. |
| Джеймс Джинс  (англ.) | 1877 - 1946 | Пролетающая звезда вырвала из Солнца часть вещества, из которого образовались планеты. |
| Отто Юльевич Шмидт (русск.) | 1891 - 1956 | Планеты образовались из вращающегося вокруг Солнца   холодного газово-пылевого   облака. |

1. **Первичное закрепление.**

Отложите рабочие листы на край стола и возьмите приложение № 3. Стрелками укажите, кому из учёных принадлежат перечисленные гипотезы:

|  |  |
| --- | --- |
| Ж. Бюффон | Солнечная система возникла из гигантского холодного облака. |
| И. Кант | Планеты и Солнце возникли из вращающегося раскаленного газового облака. |
| П. Лаплас | Планеты образовались из вращающегося вокруг Земли холодного газо-пылевого облака. |
| О. Ю. Шмидт | Земной шар возник в результате катастрофы. |

- После выполнения задания поменяйтесь листочком со своим соседом.

***Физминутка:*** *Закройте глаза. Откиньтесь на спинку стула. Воспроизводится звук моря. Представьте, что вы плывете на лодке. Впереди бескрайний океан и виднеется закат, посмотрите на лево, на горизонте виднеется остров, посмотрите на право там видно дельфинов. Поднимите руки вверх почувствуйте руками ветерок. Откройте глаза.*

1. **Вторичное закрепление.**

А теперь мы с вами продолжим изучение темы «О современных представлениях возникновения Солнца и планет.»

- Теперь давайте поработаем с учебником , откройте, пожалуйста, стр. 92 книги и найдите в тексте современные представления о возникновении Солнечной системы.

*Проверим ваши предположения.*

- Могут ли появится новые гипотезы на основе современных данных изучения планет и звезд?

*Космические исследования могут дать данные о происхождении Солнечной системы.*

1. **Закрепление изученного материала.**
2. **Рефлексия.**

- Ребята, а теперь поднимите смайлик, который теперь соответствует вашему настроению в конце урока.

**VIII. Подведение итогов урока.**

Объявление оценок.

1. **Домашнее задание.**

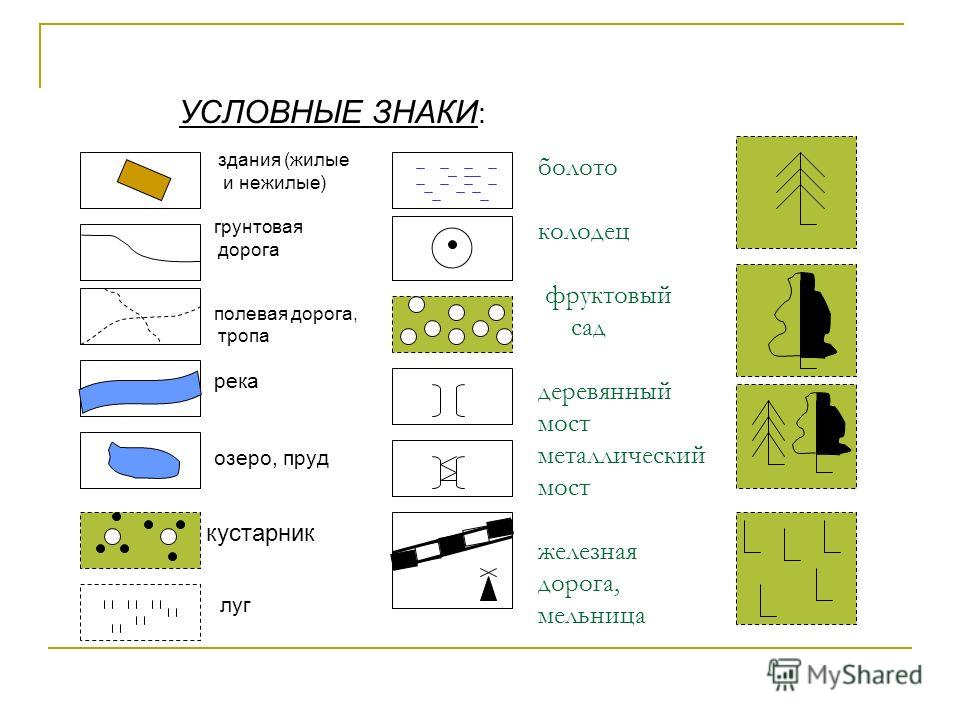
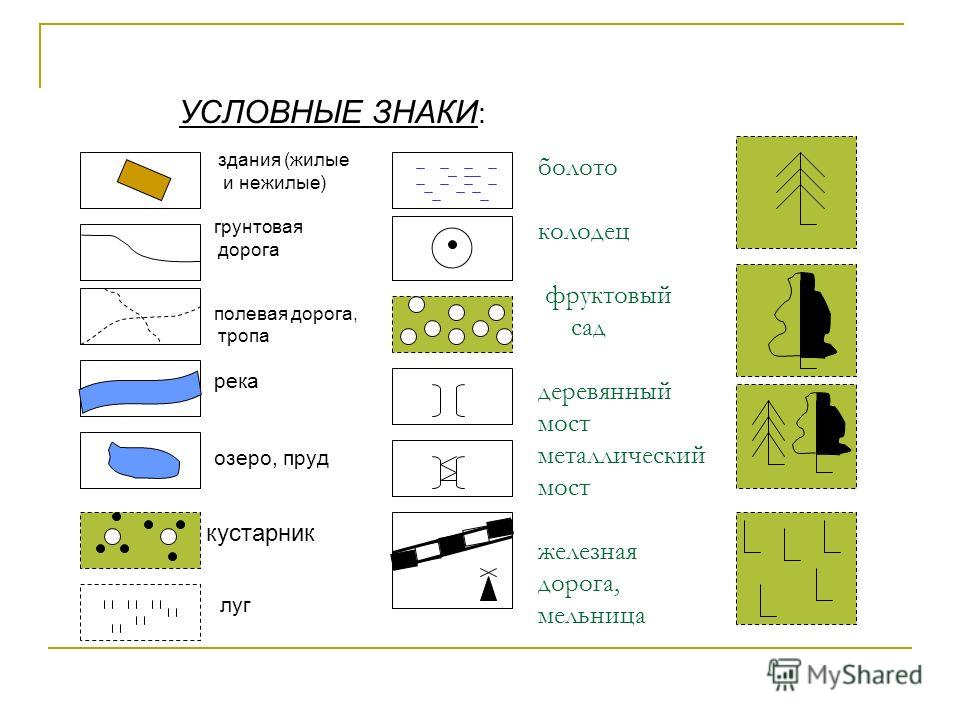
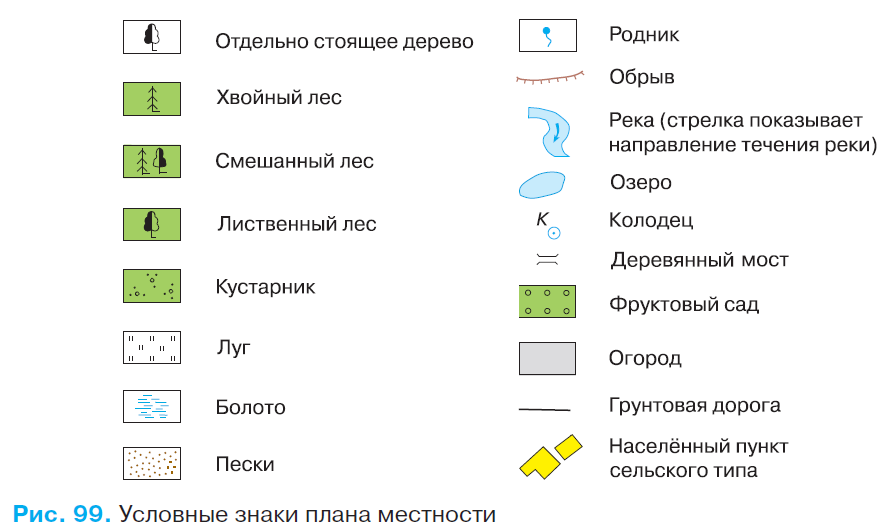
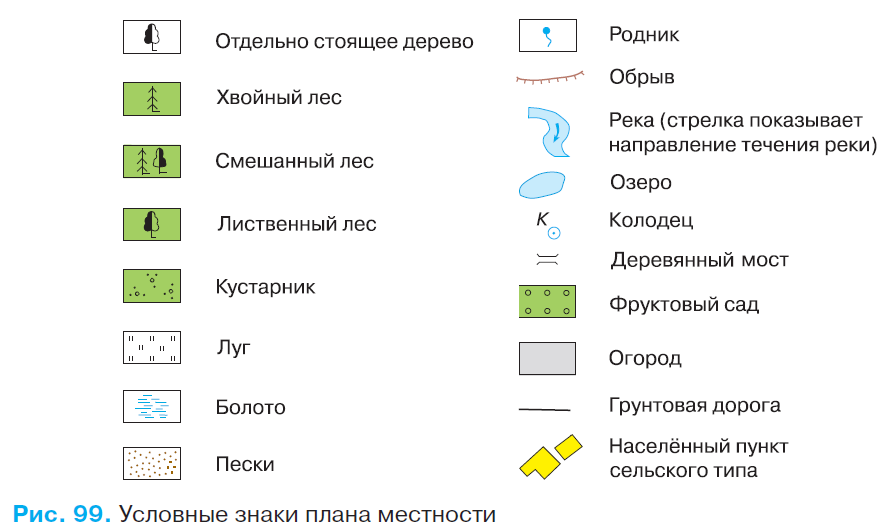
Параграф №19, ответить на вопросы раздела «Подумайте» (учебник «География. Начальный курс 5 класс», И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин).

Слово преподавателя. После завершения занятия каждому из обучающихся предлагаю заполнить бланк телеграммы, получив при этом следующую инструкцию: «Что вы думайте прошедшем уроке? Что было для вас важным? Чему вы научились? Что вам понравилось? Что осталось неясным? В каком направлении нам следует двигаться дальше?» Напишите мне, пожалуйста, об этом короткое послание – телеграмму из 15 слов. Я хочу знать ваше мнение для того, чтобы учитывать его в дальнейшей работе» Приложение №4.

*Приложение №1*

**Задание**: Прочитайте текст и подпишите условные знаки, на рисунках используя атлас стр. и учебник стр.85.

Поход!

Мы ходили в поход. Рано утром мы вышли из  (1) пошли по (2) до (3), повернули на запад по (4) и дошли к (5). С права от нас был  (6), а с лева (7). Дальше мы шли по  (8), затем мимо был (9) мы вернулись в (10).

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение №2*

Рабочий лист урока

Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: 5 «Б»

Тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения урока: 15.03.2021г.

Определение: Гипотеза – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Первые гипотезы о возникновении Земли стали появляться в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_веке.

Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ученый** | **Годы жизни** | **Гипотеза** |
| https://pbs.twimg.com/media/DXXWANUW4AAWw5K.jpg:large |  |  |
| https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1602486/pub_5e36da54918e770d5f8b666c_5e36df2469772e0fcc738245/scale_1200 |  |  |
| https://fb.ru/misc/i/gallery/14966/2482355.jpg |  |  |
| https://alchetron.com/cdn/james-hopwood-jeans-5c909e65-898a-475e-800b-24308b21bd3-resize-750.jpeg |  |  |
| https://i08.fotocdn.net/s117/7d34583145acafb0/public_pin_l/2670504775.jpg |  |  |

*Приложение №3*

Стрелками укажите, кому из учёных принадлежат перечисленные гипотезы:

|  |  |
| --- | --- |
| Ж. Бюффон | Солнечная система возникла из гигантского холодного облака. |
| И. Кант | Планеты и Солнце возникли из вращающегося раскаленного газового облака. |
| П. Лаплас | Планеты образовались из вращающегося вокруг Земли холодного газо-пылевого облака. |
| О. Ю. Шмидт | Земной шар возник в результате катастрофы. |

*Приложение №4*

Заполните бланк телеграммы.

ТЕЛЕГРАММА

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примерный текст содержит ответы на вопросы: «Что вы думайте о прошедшем уроке? Что было для вас важным? Чему вы научились? Что вам понравилось? Что осталось неясным? В каком направлении нам следует двигаться дальше?»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Напишите мне, пожалуйста, об этом короткое послание – телеграмму из 15 слов. Я хочу знать ваше мнение для того, чтобы учитывать его в дальнейшей работе» .

Ваша Ольга Владимировна