

Лиходед Олеся Николаевна,

учитель химии и биологии,

МАОУ-Лицей №7,

г. Бердск, Новосибирская область

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Одно из ведущих положений теории деятельности – эффективное обучение. Оно предполагает такую организацию, при которой ученик сам оперирует учебным содержанием, и только в этом случае знания усваиваются осознанно и прочно. Достичь желаемого возможно, применяя такую современную технологию обучения, как, например, модульное обучение.

Ключевые слова: технология модульного обучения, мотивация обучения.

В современных условиях возрастает объем информации и знаний, поэтому учителя лицеев и средних школ просто обязаны кардинально поменять взаимоотношения ученика и учителя в учебном процессе. К сожалению, как показывает практика, в настоящее время учебный процесс в массовой школе продолжает сохранять объяснительно-иллюстративный характер, что приводит к усилению противоречия между потребностями ученика в самореализации и традиционной малоактивной системой обучения.

Никто не станет оспаривать мнение, что ученик должен учиться сам, а учитель осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. заинтересовать, организовать, а также координировать, консультировать и контролировать учебную деятельность.

Именно модульное обучение, возникшее как альтернатива традиционному, интегрирует все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории практике. Из программированного обучения заимствуется идея активности ученика – четкие действия в определенной логике; постоянная проверка своих действий самоконтролем, индивидуальный темп учебно-познавательной деятельности. Из теории поэтапного формирования умственных действий, используется самая ее суть, отраженная в названии.

Кибернетический подход обогатил модульное обучение гибкого управления деятельностью.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

Психология позволила сделать обучение с рефлексивным подходом. Накопленные обобщения теории и практики дифференциации, оптимизации обучения, принцип проблемности – все это интегрируется в основах модульного обучения, в принципах и правилах его построения, отборе методов и форм осуществления процесса.

О модульном обучении в педагогических изданиях сказано и написано очень много, поэтому мы не будем повторять уже известное, отметим лишь, что основными мотивами внедрения в учебный процесс модульной технологии могут быть:

- гарантированность достижения результатов обучения;
- паритетные отношения учитель и ученик;
- возможность работы учащихся в парах, в группах;
- возможность общения с товарищами;
- возможность выбора уровня обучения;
- возможность работы в индивидуальном темпе;
- ранее предъявление результатов обучения;
- «мягкий» контроль в процессе освоения учебного содержания.

Модульные занятия отличаются от обычного урока тем, что они соответствуют логике процесса усвоения знаний и представляют собой полный цикл: описание, объяснение, проектирование. Обычные же уроки состоят из: проверки домашнего задания, изучения нового материала, его закрепления и нового задания на дом.

В своей практике мы используем «Экран успеваемости класса», в котором заработанные учеником баллы заносятся в сводную ведомость. Он вывешивается на специальном стенде в кабинете, что позволяет дополнительно стимулировать учеников.

Анализируя опыт и значение модульной технологии обучения, можно сказать, что сегодня это-средство формирования новой педагогической культуры, которое позволяет перенести обучение на субъект - субъектную основу, в результате чего происходит развитие творческих способностей участников педагогического процесса.

Необходимым становятся не столько сами знания, сколько понимание, где и как их можно применить. Еще важное

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

знание о том, как информацию по учебным предметам добывать, интегрировать и передавать другим. Поэтому мы не устаем каждый урок провозглашать следующий лозунг: «Главное не знать наизусть, а знать, где найти!»

За высокую эффективность приходится платить необходимостью менять себя, и мы абсолютно согласны с Джемисоном Макензи, так верно подметившим, что переход в наших классах от традиционных моделей обучения «мудрец на подмостках» к личностно – ориентированным стратегиям и деятельности типа «советчик под рукой» требует длительного процесса профессионально развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Модульное обучение: теоретические вопросы, опыт, перспективы / под ред. Шамовой Т.И. – М.: МПГУ, 1994.*
- 2. Школа-лаборатория № 137 МКО (из опыта работы): Отв. ред. Курнешова Л.Е. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1997.*
- 3. Цявичене П.Ю. Теория и практика модульного обучения. – Каунас, 1989.*