

Урок русского языка во 2 классе, «Родственные (однокоренные) слова»
Развивающая система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова

Тема	Родственные (однокоренные) слова
Педагогическая цель	Создать условия для ознакомления с понятием родственные (однокоренные) слова, формирования умения находить родственные слова, выделять общую часть слова. Решение учебной задачи.
Тип урока	Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка – лексике.
Планируемые результаты обучения (предметные)	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
Личностные результаты	<i>Регулятивные:</i> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Познавательные: общенаучные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).
Основное содержание темы, понятия и термины	<i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
Образовательные ресурсы	Родственные (однокоренные) слова. Общая часть слова. Схема «Однокоренные слова»




Сценарий урока



Этапы урока	Формы, Методы и методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			осуществляемые действия	формируемые умения
I. Мотивационно-целевой этап				
1. Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя.	Приветствие ребят, гостей! - Ребята, настраиваемся на хорошую, плодотворную работу. Желаю вам успеха. Помните, даже маленькие трудности ведут к большому успеху! - Запишите в тетради число	Приветствуют учителя, гостей. Организуют своё рабочее место.	Проявляют готовность к работе на уроке
2. Актуализация знаний	Фронтальная. Словесный. Беседа. Практический. Коллективный.	Ребята, сегодня нам предстоит большая работа: провести рефлексию знаний, изучить новый материал. Прежде давайте вспомним, с какими понятиями мы познакомились на предыдущих уроках? Приведите примеры. Что такое синонимы? Что такое антонимы? Какова роль синонимов и антонимов в русском языке?	Проводят рефлексию знаний. Синонимы и антонимы. Синонимы – это слова, которые... имеют одно лексическое значение. Антонимы – это слова, которые... имеют разное лексическое значение. Они обогащают нашу речь, делают её интересной, правильной, красивой,	Отвечают на вопросы. Приводят примеры.

<p>физкультминутка</p>		<p>Задание: На доске записаны слова, надо к ним подобрать синонимы и антонимы. Синонимы соединить со словами зеленым мелом, а антонимы красным мелом.</p> <p> трусливый Друг ложь Враньё молчать Смелый приятель Кричать правда враг орать</p> <p>К какому слову не подобрали синоним? Какое слово осталось лишним? Подберите к нему самостоятельно синоним и антоним. А если нам трудно самим подобрать синонимы и антонимы к слову, то к кому или к чему мы обратимся? Вот сейчас мы и проверим, как хорошо вы научились разбираться в этих понятиях. Игра «Пары слов»: Синонимы – руки вверх, если антонимы – руки в сторону.</p> <p> Тихо – громко Доктор – врач Радость – грусть Метель – вьюга Узор – рисунок Добрый – злой крупный – мелки дорога – шоссе весело – грустно шалить – баловаться</p> <p>Молодцы! Хорошо освоили тему! Выполнив задание, оцените свои знания.</p>	<p>выразительной, позволяют избегать повтора слов. Учащиеся выполняют учебное задание.</p> <p>Враньё- ложь-правда Друг-приятель-враг Кричать-орать-молчать Смелый-трусливый-мокрый-</p> <p>Смелый – храбрый. Мокрый - влажный; сухой. Подбирают антонимы и синонимы.</p> <p>Выполняют игровое действие.</p>	<p>Отличают синонимы и антонимы.</p> <p>Составляют пары слов.</p> <p>Владеют понятиями антонимы, синонимы.</p> <p>Осуществляют профилактику утомления. Осмысливают и оценивают свою деятельность.</p> <p style="text-align: right;">● ● ●</p>
------------------------	--	---	---	---

<p>3.Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Беседа, письмо.</p>	<p>Верно, говорят: «Ученье – свет, а неученье – тьма» Запишите себе в тетрадь пословицу соблюдая правила каллиграфии. С помощью карандашей обозначьте ФОНЕМЫ в слове тьма. Дайте краткую характеристику данному слову. Объясните смысл пословицы. Выпишите слово СВЕТ. Что вы о нём можете рассказать?</p> <p style="text-align: center;"><i>Свет, светло, светлый, светить.</i></p>	<p>Выполняют письмо по образцу. Проводят краткий фонетический анализ слова: <u>4б, 3зв. ь знак звука не обозначает</u></p>	<p>Вырабатывают каллиграфический почерк. Принимают учебное задание. Понимают цели, содержание и способы выполнения задания.</p>
<p>4. Этап затруднений в пробном действии 5. Создание условий для целеполагания</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Слово учителя.</p>	<p>Запишите к нему, через запятую другие слова: <i>светло, светлый, светить.</i> Ребята, что вы можете сказать про слова, которые записали? Как вы думаете, о чём мы будем говорить? Какое новое знание мы получим?</p>	<p>Определяют лексическое значение данной группы слов.</p>	<p>Принимают новую учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.</p>
<p>6. Проектирование будущих УУД</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Беседа.</p>	<p>Откройте учебник, стр. 58. Верно, ли вы определили тему урока. Общая часть в словах выделяется так и называется «корень». Выделите общую часть в словах. Показать эталон (образец) на доске.</p> <div data-bbox="1085 1345 1518 1567" data-label="Image"> </div>	<p>Определяют, что такое родственные слова.</p>	<p>Принимают новую учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.</p>

II. Процессуальный этап


<p>7. Постановка УЗ Родственные слова (упр. 77)</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа.</p>	<p>Знакомятся с понятием «родственные слова». Организуют работу с упражнением, правилом. Можно ли назвать записанные нами слова родственными?</p> <p align="center">  </p>	<p>Читают текст, отвечают на вопросы. Открывают новое знание.</p>	<p>Овладевают понятием <i>родственные слова</i>. Распознают в тексте родственные слова.</p>
<p>8. Усвоение новых знаний. (упр. 80 и сказка)</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо.</p>	<p>* Организует работу с упражнением, контролирует их выполнение.</p> <p align="center">СКАЗКА</p> <p>* Идут по лугу гусь, гусыня и гусята. Навстречу им ползет гусеница. - О! Здравствуйте! Вы кто? - Я гусь, это гусыня, а это наши гусята. А вы кто? - А я ваша тётка – гусеница. Удивился гусь, задумался. Никогда он раньше не слышал о таком родстве. Задумался гусь, нахмурился. - Не припомню – говорит – такого родства. И дальше пошёл.</p> <p align="center">Гусь, гусыня, гусята, гусеница</p> <p align="center">  </p> <p>Ребята, является ли гусеница тёткой семейству гуся? Почему? Какие слова в сказке являются родственными?</p>	<p>Называют и записывают родственные слова, выделяют общую часть, определяют значение слов. Учатся читать и строить схему корня.</p> <p align="center">  </p>	<p>Распознают родственные слова, находят в них общую часть. Определяют лексическое значение слов.</p>

		<p>Гусь, гусыня, гусята.</p> <p>Почему? Запишите их в тетрадь. Обратите внимание на написание этих слов, что общего есть в этих словах?</p>		
<p>9.Промежуточная рефлексия выполнения УЗ, УД</p>	<p>Парная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, письмо.</p>	<p>Предлагает прочитать задание и выполнить их. Проверяет правильность выполнения. Перед Вами, на партах у каждого, карточка с заданием. Нужно в каждом ряду зачеркнуть лишнее слово, оставить только родственные слова.</p> <p>Зачеркни лишнее слово, оставь только родственные слова. Выдели корень.</p> <p>1. Чайка, чайник, чай. 2. Море, моряк, морской. 3. Лиса, лисица, лесник. 4. Буря, ветерок, ветер.</p>  <p>Выделить корень.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чайка, чайник, чай. 2. Море, моряк, морской. 3. Лиса, лисица, лесник. 4. Буря, ветерок, ветер. <p>Поменяйтесь карточками с соседом по парте. Проверьте выполнение задания. Оцените работу друга.</p>	<p>Читают родственные слова, определяют лишнее слово, выделяют общую часть.</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи. Распознают родственные слова среди слов с омонимичными корнями.</p> 

1. Море, чайник, чай.
 2. Море, ветер, морская.
 3. Море, дельфин, лодка.
 4. Буря, остров, остров.



III. Рефлексивно-оценочный этап

10. Организация рефлексии	Фронтальная. Словесный. Беседа.	-Какое открытие сделали на уроке? -Какой вид работы понравился больше? -Испытывали ли вы затруднения?	Отвечают на вопросы	Открыто оценивают и осмысливают свою деятельность на уроке. 
11. Система оценивания		- Оцените свою деятельность.		
12. Домашнее задание	Фронтальная. Словесный. Объяснения учителя	Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи.	Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.

Для достижения цели данного урока применена технология обучения в сотрудничестве. Данная технология просматривается на первом этапе, где ученики демонстрируют навыки взаимопонимания, выражают своё мнение, согласие или несогласие. В уроке отрабатывается модель сотрудничества – работа в паре, группе, где учащиеся проявляют себя в роли исполнителей и контролёров, фронтальная работа – на всех этапах урока ребята демонстрируют умение сотрудничать, вести диалог. На этапе актуализации знаний детям предложены различные виды заданий, что позволит им продемонстрировать свои знания по пройденной теме.

Демонстрация приёма этики вербального обращения к учащимся, приёма дорисовывания и доверия к ученику позволит укрепить радостное ожидание, удовольствие от предложенной работы по теме урока.

К.Д. Ушинский отмечал, что «безделье на уроке больше утомляет учащихся, чем активная деятельность», его предложение о сотрудничестве учителя с учениками актуально в школе сегодня.

Технология обучения в сотрудничестве на практике опробована, она эффективна в работе. Обучение в сотрудничестве – успешная альтернатива традиционным методам обучения, дающая учителю возможность осуществления индивидуального подхода к каждому ученику, помогает группе детей с наименьшими способностями и низкой учебной мотивацией постепенно осознавать необходимость учиться. Детям более успешным в обучении раскрывать свои новые возможности.

Результатами применения данной технологии в работе можно выделить: развитие навыков мыслительной деятельности, каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе, актуализируются полученные опыт и знания.

Применение технологии сотрудничества даёт ученикам возможность активизировать познавательную активность и творческую самостоятельность, дети чувствуют себя более спокойно и комфортно в процессе занятий, при взаимной поддержке в процессе учебной деятельности меняется характер взаимоотношений. Как показывает практика, возрастает сплочённость детского коллектива. Ученики учатся работать совместно, выстраивать партнёрские отношения: распределять работу между собой, выполнять её, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; учатся видеть разницу двух и более заявленных точек зрения, разных позиций и мотивированно присоединяться к одной из них. Умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество: с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи – хороший результат применения технологии обучения в сотрудничестве. Групповую

форму работы можно использовать на разных этапах урока, где дети непосредственно взаимодействуют друг с другом, а учитель направляет их деятельность и организует сотрудничество.

Анализ результата практического применения технологии обучения в сотрудничестве:

- 1) уровень вовлеченности учащихся в процесс обучения, в сравнении с традиционным методом односторонней подачи материала, стал выше;
- 2) самооценка учащихся повышается, что формирует уважительные отношения к возможностям многообразия школьной среды, повышению личного уровня успешности;
- 3) динамика успеваемости положительная, так же улучшается качество усвоения знаний;
- 4) демонстрация позитивных социальных примеров поведения при решении учебных задач, создание оптимальной атмосферы для изложения учебного материала;
- 5) в социуме класса отмечается улучшение взаимоотношений между всеми субъектами образовательных отношений;
- 6) навыки совместной работы формируются, как важное качество в социальной жизни современного общества.

Таким образом, применяя технологию обучения в сотрудничестве в своей педагогической деятельности, положительный результат взаимодействия с учащимися стал заметнее, т.к. каждому ребёнку предоставляются оптимальные возможности в личностном становлении и развитии, в расширении возможностей самоопределения и самореализации. Создание условий для переживания учащимися ситуации успеха в процессе учебной деятельности, формирование и обогащение их мотивационной, интеллектуальной и других сфер деятельности – это результат применяемой технологии.

Работа в группах не только развивает познавательный интерес учащихся, но и способствует отдельным психическим функциям (памяти, мышления, воображения, речи) и активной деятельности.

Данная технология организует взрослых и детей на сотрудничество в рамках образовательного процесса. Суть данного подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, то есть от возможностей, которыми он располагает.

Литература

1. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 1999 – 2002.
2. Учебник В.В. Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В. Некрасова . 2класс: учеб. изд.-М.: Просвещение, 2014.
3. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании/ Антология гуманной педагогики. Ушинский. - М.: Карапуз, 1998 г. - 218 с.

Интернет-ресурсы

1. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В. Г. Горещкого «Русский язык», 2 класс; Методическое пособие, раздаточный материал (карточки с заданием).
2. Электронные источники информации: сайт «Начальная школа» <http://1-4/prosv.ru>
3. https://studopedia.ru/9_154389_leksicheskoe-i-grammaticheskoe-znacheniya-slova.html
4. <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899>
5. <https://infourok.ru/>
6. <http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/vo-2-klasse>