



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №4 р.п. Линево"
Искитимского района Новосибирской области



**«Фонд образовательной и научной
деятельности 21 века»
Всероссийский педагогический конкурс
«Моя лучшая педагогическая разработка»**

Тьюторское сопровождение профильного обучения В 9-11 классах

**Меняется мир непрерывно,
неспешно,**

**Меняется все – от концепций до слов.
И тот лишь сумеет остаться успешным,
Кто сам вместе с миром меняться готов.
(Петр Калита)**

Концепция профильного обучения обозначает задачу реформирования старшей ступени школы



Задача создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

• **Задачи тьюторского сопровождения в профильном обучении:**

- создание условий для становления субъектной позиции учащегося старшей школы (ответственность за собственное образование, инициативность);
- создание условий для оформления, анализа и презентации учащимся его учебных и образовательных достижений;
- создание условий для оформления, анализа и презентации учащимся его учебных и образовательных достижений;
- создание условий для самоопределения учащегося относительно своего дальнейшего образования;
- организация опыта построения программ своего образования, формирования соответствующих умений.

Типы тьюторского сопровождения

1

Проектирование и организация адекватного образовательного пространства для формирования и реализации учащимися индивидуальных программ профильного обучения

2

Тьютерское сопровождение образовательного движения учащегося с использованием ресурсов образовательного пространства профильной старшей школы



Тематика образовательного пространства профильной старшей школы

- Академические и профессиональные конкурсы и олимпиады;
- Образовательные и профессиональные смены;
- Тематические экскурсии профильной направленности;
- Образовательные события (как формы погружения в определенный вид деятельности и места осуществления деятельности проб);
- Психологическое консультирование;
- Внутришкольная профилизация направленная на ориентацию профессии.

Тьюторское сопровождение образовательного процесса учащегося

FR

Тьюторское сопровождение вводится в структуру профильной старшей школы для оказания учащемуся помощи в оформлении его образа будущего и построения наиболее адекватной программы по его достижению.

Тьютор выступает в роли «консультанта по развитию».

В процессе обучения выстраивается процесс индивидуализации



Индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок.

Для успешного внедрения процесса индивидуализации вводятся понятия индивидуального и профильного тьютора.

Образовательные перспективы

Индивидуальный подход



Процесс индивидуализации



Обязанности индивидуального тьютора:

- ❑ Организация участия в образовательных событиях, стажировках.
- ❑ Организация встречи учащегося со специалистами (преподавателями) способными осуществлять предметное (профильное) сопровождение;
- ❑ Актуализация возможностей участия в олимпиадах, конкурсах, профильных сменах;
- ❑ Организация психологического консультирования;
- ❑ Задание пространства проектной или исследовательской деятельности на разнообразном предметном материале по направлениям;

- ❑ **Организация элективных курсов;**
- ❑ **Планирование и построение ИУП совместно с обучающимся;**
- ❑ **Рефлексия реализации подопечным ИУП с осмыслением результативности и построением следующего шага.**

Этапы работы индивидуального тьютора:

- 1. Работа с образом будущего-очерчивание контура образовательно-профессиональной идентичности.**
- 2. Предложение ресурсов образовательного пространства с комментариями.**
- 3. Соотнесение образа будущего учащегося и ресурсов образовательного пространства. Построение ИУП.**
- 4. Организация осуществления пробы и обратной связи по поводу результативности и эффективности пробного действия.**
- 5. Сравнение реальных достижений с образом будущего, коррекция ИУП, построение дальнейших шагов, нацеленных на результат.**

Профильный тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая должность.

Главная задача тьютора: выявить предметный интерес учащегося, помочь реализовать профессиональную пробу в одной из областей и организовать качественную содержательную обратную связь.

В качестве обратной связи выступает стажировка, рецензия, экспертное обсуждение.

Этапы работы профильного тьютора:

- ❑ **Представление ресурсов профильного образовательного пространства;**
- ❑ **Построение части индивидуальной образовательной программы (ИОП), касающиеся данного профильного направления;**
- ❑ **Организация осуществления пробы или обратной связи по поводу результативности и эффективности пробного действия.**

Индивидуальная образовательная программа складывается в результате выбора учащимся:

□ **Специализации** - предметное углубление относительно областей профессиональной деятельности, специализированные элективные курсы;

□ **Профиля обучения**

□ **Видов учебной деятельности** –
Исследование-
Проектирование-
Творчество.

□ **Мест презентации своих достижений,**

-олимпиады;

-профильные смены;

-конференции;

-конкурсы.

Организация тьюторского сопровождения в профильных 9-11 классах с индивидуальной образовательной программой (ИОП).

Состоит в организации выбора учащимися образовательных ресурсов из представленного образовательного пространства, оформления их в индивидуальный учебный план, реализации индивидуальных проб, рефлексивного осмысления полученного опыта и построения следующего шага.

- ❑ **Тьюторское индивидуальное сопровождение в условиях времени современного образования очень важно.**
- ❑ **Обучающиеся очень нуждаются в таком роде наставников.**
- ❑ **Данная методика приносит ощутимый результат, который в свою очередь складывается в повышенный уровень знаний и умений, в результате чего дает наивысший результат!**