

Жестовый язык в практике коррекционного обучения с детьми с расстройствами аутистического спектра

Голубева Н.Н.

учитель

ГКОУ ЦИО «ЮЖНЫЙ»

Контактные данные:

8-916-966-32-76

ngolubeva1968@gmail.com

На сегодняшний день в нашей стране особую актуальность вызывает проблема оказания помощи детям с расстройствами аутистического спектра, особенно в вопросах социализации и коррекционно-логопедической работы. Это определяется основной особенностью нарушений аутистического спектра – глубоким дефицитом навыков социального взаимодействия, а также заметно возросшим за последние десятилетия количеством детей с различными формами аутизма.

Несформированность коммуникативных навыков, проявляющаяся в виде отсутствия или отставания развития разговорной речи, неспособности инициировать или поддерживать диалог, стереотипных высказываний, является одним из главных нарушений, препятствующих успешной социальной адаптации у детей с аутизмом. У детей с такой патологией отсутствие или недостаточное развитие вербальной коммуникации не компенсируется спонтанно в виде использования невербальных средств коммуникации (жестов, мимики, языка тела).

Ф.Р. Волкмар, Л.А. Вайзнер [1] отмечают, что в последнее десятилетие зарубежными специалистами разработаны различные подходы и методы обучения детей с расстройствами аутистического спектра широкому спектру коммуникативных и социальных навыков.

Среди наиболее применяемых подходов для формирования и развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра важно отметить следующие: вербально-поведенческий подход, варианты средовых методов обучения, программа PROMPT, нацеленная на стимуляцию артикуляционного аппарата с целью улучшения произносительной стороны речи, а также развивающие подходы, к которым относятся метод DIRFloortime, программа SCERTS, Денверская модель.

Для детей с выраженными моторно-речевыми проблемами применяются стратегии аугментативной коммуникации, предполагающие использование различных методов, среди которых обучение жестовому языку. Использование жестов в сочетании с речью лежит в основе подхода тотальной коммуникации. Метод альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS подразумевает использование картинок в качестве основного средства коммуникативного обмена и развития ребенка с расстройствами аутистического спектра.

В отечественной коррекционной педагогике и специальной психологии представлены единичные практико-ориентированные исследования, направленные на изучение специфических особенностей невербальной коммуникации, в том числе жестового языка, у детей с аутизмом.

В психолого-педагогической литературе необходимость изучения невербальных средств общения рассматривается как одно из условий наиболее успешной адаптации человека в любой обстановке, установления коммуникативных связей с людьми. Невербальная коммуникация, осуществляемая при личном контакте партнеров, играет важную роль в процессе общения. Средства невербальной коммуникации могут сопровождать речь человека, а могут использоваться самостоятельно.

Основные этапы довербального и начального вербального развития ребенка в онтогенезе освещены в трудах Л.С. Выготского. Автор подчеркивает, что эмоционально-положительное общение взрослого с ребенком имеет огромное значение для развития личности ребенка, постепенно и поэтапно формируя у него коммуникативную

потребность и развитие речи. [2]

Жесты связаны с речью и образуют на определенном этапе развития ребенка единый комплекс речи и жестикуляции. Жесты являются важным элементом протоязыка, играя ведущую роль в период довербальной коммуникации и усвоения речи в раннем онтогенезе, обладая большей конкретностью, ситуативностью, более сложной семиотической природой по сравнению с другими визуальными знаками. Жестовый язык маленького ребенка – важный этап развития общения, на котором формируется один из распространенных видов невербальной коммуникации.

Дети с расстройствами аутистического спектра представляют собой полиморфную группу, в которой тяжесть аутистических проявлений выражается в разной степени. Речь не имеет коммуникативной направленности, независимо от уровня ее развития. Спектр речевых расстройств у детей с аутизмом варьируется от полного мутизма до опережающего по сравнению с нормальным развитием.

Специфические особенности формирования навыков невербальной коммуникации, в том числе языка жестов, у детей с расстройствами аутистического спектра обусловлены структурой дефекта и степенью тяжести проявлений аутизма. Специальные условия обучения и воспитания предполагают индивидуально дифференцированный подход к детям с аутизмом.

Согласно данным Р. Джордан [3], зарубежный опыт работы с умственно отсталыми детьми, а также исследования среди глухих детей доказывают, что эти дети достаточно быстро усваивают жестовый язык, который потом облегчает усвоение устной речи. Модальные предпочтения у детей с расстройствами аутистического спектра, возможность точного воспроизведения движения при наличии руководства дают основание считать, что то же самое будет верным и для детей с аутизмом.

Важно отметить преимущества использования жестового языка в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра:

- с помощью жестов ребенок впервые осознает смысл слов, приходит к пониманию возможности оказывать воздействие на окружающих, что является важной предпосылкой обучения устной речи;
- жестовый язык сводит к минимуму неудачные попытки коммуникации;
- восприятие и воспроизведение жестов задействует различные анализаторные системы (зрительную, кинестетическую), это улучшает понимание сообщения;
- многие жесты содержат признаки обозначаемого объекта: форма, действие или значимое качество, что облегчает запоминание и воспроизведение сказанного;
- визуализация языка побуждает ребенка к внимательному наблюдению за говорящим, что улучшает его восприятие (видит мимику, артикуляцию, движения тела);
- используя жесты, говорящий замедляет скорость речи, упрощает структуру предложения;
- благодаря визуальному акцентированию ключевых слов становится легче понять содержание разговора, поскольку воспринимая длинные предложения, ребенок может утратить главный смысл сообщения;
- с помощью инструктирующих жестов достигается понимание значений слов, сходных по звучанию, что позволяет избежать путаницы;
- использование жестов стимулирует понимание символов, так как ребенок имитирует действия или предметы;
- жестовый язык способствует развитию основных языковых структур и предпосылок для овладения устной речью. [4]

Очевидным преимуществом для детей с аутизмом, которые не владеют вербальными средствами общения, является возможность научить их жестовому языку. Даже если такой ребенок усвоит ограниченный словарь и будет воспроизводить только отдельные жесты, он все равно получит возможность сообщать о своих социальных, эмоциональных, физических потребностях приемлемым способом, и окружающим

людям будет проще его понять. Для ребенка жесты должны быть легко выполнимыми и функциональными, чтобы в процессе повседневной деятельности ими можно было часто пользоваться.

Усвоив систему жестового языка, ребенок с аутизмом начнет участвовать в социальном взаимодействии, что научит его учитывать других людей и общаться с ними. Появление любой системы коммуникации в репертуаре ребенка с расстройствами аутистического спектра приводит к быстрому социальному развитию и снижает частоту нежелательного поведения. Язык жестов может стать таким вариантом альтернативной коммуникации.

В заключении отметим, что использование жестового языка в работе с детьми с расстройства аутистического спектра возможно в качестве:

- альтернативной системы коммуникации, когда речь так и не развивается;
- дополнительной системы коммуникации, которая призвана способствовать развитию речи.

Таким образом, в настоящее время проблема использования жестов в коррекционно-развивающей работе, направленной на формирование и развитие навыков невербальной коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра продолжает оставаться чрезвычайно актуальной в теории и практике коррекционного обучения.

Литература

1. Волкмар, Ф.Р., Вайзнер, Л.А. Аутизм: практическое руководство для родителей членов семьи и учителей. Кн. 1 / Ф.Р. Волкмар Л.А. Вайзнер. / пер. с англ. Б. Зуева, А. Чечиной, И. Дергачевой и др. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.

2. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. - М.: Смысл; Эксмо, 2010.

3. Джордан, Р. Жестовый язык и аутичные дети / Р. Джордан // Communication. – 2017. – 19(3).

4. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация: Метод. сборник / Е.А. Штягинова / Городская общественная организация инвалидов «Общество ДАУН СИНДРОМ», – Новосибирск, 2012.