

МАДОУ г.Нижневартовска ДС №90 «Айболит»



**Образовательный проект
«Семейные вечёрки»
(по организации работы семейного клуба)**

Разработала:
Бунина О.В., учитель-логопед

г.Нижневартовск 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт проекта | 3 |
| 2. | Актуальность | 5 |
| | Практическая значимость и новизна проекта | 6 |
| | Основная идея проекта | 7 |
| | Цель и задачи | 7 |
| | Ожидаемые результаты проекта | 8 |
| 3. | Содержательный раздел | 9 |
| | Теоретическое обоснование и концептуальные основы | 9 |
| | Этапы и сроки реализации | 11 |
| | Содержание проекта | 12 |
| | Методы реализации | 13 |
| | Необходимые условия реализации проекта | 13 |
| 4. | Заключение | 15 |
| 5. | Список литературы | 16 |
| 6. | Приложение | 17 |

Паспорт образовательного проекта

| | |
|---|--|
| Тема проекта | «Семейные вечёрки» (образовательный проект по организации работы семейного клуба) |
| Адрес | 628611, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Ленина, дом 17б |
| Автор проекта | Бунина Ольга Владимировна, учитель-логопед |
| Основание для разработки Проекта | <ul style="list-style-type: none"> – Конституции Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993; – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; – Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» |
| Цель | Создание условий для профилактики и коррекции речевых нарушений детей среднего возраста посредством практико-ориентированного взаимодействия с родителями в формате семейного клуба |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – предупреждение и компенсация речевых нарушений ребенка с учетом индивидуальных особенностей и уровня речевого развития; – оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по предупреждению и профилактике речевых нарушений ребенка в семье и детском саду; – создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, обогащение форм игрового взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; – создание условий для обмена опытом семейного воспитания; – повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития и формирование умений для оказания помощи детям в коррекции речевых недостатков. |
| Заказчики проекта | Родители (законные представители), воспитанники |
| Целевая аудитория | Дети среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет) |
| Этапы и сроки реализации | Сентябрь 2019 - май 2020 |
| Ожидаемые результаты | <p><u>Для детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитые органов артикуляционного аппарата |

| | |
|--|---|
| | <p>посредством проведения «гастрономической логопедии»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение и обогащение представлений о культурных ценностях, традициях и обычаях русского народа; – активизация словаря на тему «Традиции, обычай русского народа»; – создание ощущения комфорта, домашнего уюта в пространстве взрослых, дающей возможность для их позитивной социализации и личностного развития. <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение психолого-педагогической компетентности родителей; – тесное взаимодействие с воспитателями и специалистами детского сада; – снятие затруднений детско-родительских отношений. <p><u>Для педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей; – установление партнерских отношений детского сада и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе; – повышение профессионального мастерства воспитателей и специалистов детского сада в работе с семьей. |
|--|---|

Актуальность проекта

*«Язык народа - лучший, никогда не увядающий
и вечно вновь распускающийся цвет
всей его духовной жизни»
Константин Ушинский*

Представители науки и практики наблюдают общее снижение речевых возможностей и языковых способностей у детей. Процессы формирования речевых навыков, сформированность лексико-грамматической стороны речи, осознание языковой действительности у многих детей происходит с опозданием или оказывается в той или иной степени нарушенным. Исследования последних лет свидетельствуют, что у 60% современных дошкольников выявляются проблемы в овладении родным языком и в правильности речевых высказываний; более 50% детей дошкольного возраста составляют группу риска в связи с высокой вероятностью возникновения у них в будущем недостатков чтения и письма (А.Г. Арушанова, Е.А. Екжанова, Н.П. Локалова, Л.Г. Парамонова и др.).

Отмечается, что рост числа нарушений развития речи в современном мире объясняется не столько медицинскими факторами, но и изменившимися социально-культурными условиями, в которых сегодня растут дети. И действительно, мониторинг уровня речевого развития воспитанников подтверждает неутешительную статистику возросшего за последние годы увеличения количества детей с речевыми патологиями.

В целях профилактики, а в дальнейшем и коррекции речевых нарушений у воспитанников, возникла необходимость разработать такую систему работы, которая позволяла бы на раннем этапе способствовать формированию возрастных норм речевого развития у детей и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Как правило, логопед в дошкольных образовательных учреждениях начинает работу с детьми, имеющими речевые патологии в возрасте 5 лет, именно в тот период, когда проблематика речевых нарушений четко очерчена и очевидна необходимость коррекционной помощи. Однако, справедливым будет заметить, что дети более младшего возраста (4-5 лет) также нуждаются не только в профилактической и консультативной помощи, но и коррекционной.

Стоит отметить, что начатая учителем-логопедом работа с воспитанниками в возрасте 4-5 лет - это работа на опережение, т.е. на профилактику возможных речевых нарушений в будущем. Данный возрастной период является благоприятным для начала занятий, т.к. у детей уже, как правило, сформированы звуки раннего онтогенеза, идет активное накопление и обогащение словаря, становление всех лексико-грамматических категорий. Включение детей данной возрастной категории в коррекционно-профилактическую работу может в значительной степени повысить уровень речевого развития воспитанников на следующей возрастной ступени.

Проанализировав характер обращений родителей в рамках оказания консультативной помощи семьям воспитанников, можно прийти к выводу о том, 90% обращений связано с общим недоразвитием речи у детей. Обеспокоенность родителей в вопросах речевого развития достаточно высока: родители хотят и готовы к устранению речевых дефектов у ребенка, но зачастую не всегда способны вникнуть в технологию формирования того или иного звука, недостаточно осведомлены в вопросах, связанных с возрастными особенностями речевого развития детей.

Партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (пункт 1.6, 1.7, 3.2.1). Анализ же реализуемых традиционных

форм работы показывает, что они не всегда находят отклик со стороны родителей воспитанников.

Для устранения существующего противоречия, установления между педагогом и родителями доверительных отношений, осознания родителями значимости семьи в воспитании ребенка, оказания им помощи в решении возникающих трудностей в воспитании и развитии детей актуально применение интерактивных форм работы. Одной из наиболее популярных и эффективных форм является семейный клуб.

При реализации проекта будет использованы актуальные формы и методы работы:

■ «Семейный клуб» - один из действенных каналов передачи, сохранения и развития ценностей семейной культуры, а также интересная и результативная форма взаимодействия детского сада с семьей. Объединяя детей и воспитывающих взрослых (родителей и педагогов), клуб обеспечивает живую связь поколений, передачу всего лучшего, что есть у старшего поколения» (Е.С. Евдокимова).

Заседание клуба в формате «семейной гостиной» позволяет создать атмосферу непринужденной домашней обстановки при решении далеко не простых речевых проблем. В семейном клубе заложены возможности самовыражения жизненной позиции участников, активного проявления его творческих потенциальных возможностей и предполагает взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей.

■ «Гастрономическая логопедия» - представляет собой серию или цикл игровых упражнений с продуктами питания, направленную на развитие органов артикуляционного аппарата. И, наряду с классическими артикуляционными упражнениями перед зеркалом, призвана решать одну и ту же задачу – подготовка органов артикуляции к формированию навыка правильного звукопроизношения, выработки силы речевого выдоха.

Серия упражнений «логопедические игры с едой» позволяет активизировать родителей в вопросе развития артикуляционного аппарата у детей, сработать на профилактику имеющихся нарушений, таких как ограниченный объем движений ротовой полости, языка, силы выдоха и др.

Такая форма работы по развитию артикуляционного аппарата более доступна для проведения в домашней обстановке, не требует организации пространства перед зеркалом, и что немаловажно, понятна и доступна для проведения с детьми младшего возраста.

Практическая значимость реализации проекта заключается в следующем:

- ✓ в профилактике речевых нарушений у воспитанников не посещающих логопедическую группу;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
- ✓ опыт применения «гастрономической логопедии», в частности механизм реализации, эффективность и доступность могут быть рекомендованы как родителям, так и педагогам детских образовательных учреждений.

Данный проект способствует укреплению семейных ценностей, позволяет вовлечь в коррекционно-образовательный процесс всю семью.

Новизна проекта заключается в реализации новых подходов и методов при организации коррекционно-образовательного процесса:

- ✓ организация взаимодействия педагога и семьи через активные практико-ориентированные встречи;
- ✓ профилактика речевых нарушений у детей с 4-х лет посредством применения «гастрономической логопедии».

Основная идея проекта.

Посиделки, вечерки (у украинцев — вечерницы), повсеместно распространенный в дореволюционной России обычай крестьянской молодежи собираться по осенним и зимним вечерам в какой-либо избе для работы и развлечений¹.

Основная идея проекта предполагает реализацию работы семейного клуба в формате семейных вечёрок (посиделок), что позволит не только создать домашнюю, уютную обстановку, расположить всех участников семейного клуба к плодотворному сотрудничеству, но и погрузить в атмосферу русского быта. Созданные условия, будут способствовать речевому развитию детей, посредством приобщения к народным и семейным традициям, близким для понимания детей 4-5 лет.

Современный насыщенный темп жизни требует внедрения в коррекционную практику таких методов взаимодействия с родителями, которые бы позволяли с минимальными затратами (временными, материальными) добиваться положительной динамики в речевом развитии у воспитанников. Одним из таких методов является применение «гастрономической логопедии», которая способствует развитию артикуляционного аппарата, а значит и формированию правильного звукопроизношения. Она проста для применения в быту, понятна и интересна детям, побуждает всю семью весело и с пользой проводить время, тем самым реализуя основной запрос родителей – формирование навыка правильного звукопроизношения.

Игра – основной вид деятельности дошкольников, однако родители зачастую подменяют игровую деятельность на учебную, не владея практическими приемами реализации с детьми такой деятельности. Становясь участниками детско-родительского Клуба, родителям представляется возможность овладеть практическими приемами вовлечения детей в увлекательный мир игры, реализуя творческий потенциал ребенка, развивая его способности и речь в такой близкой для них «домашней» обстановке.

Проведение семейных чаепитий с использованием атрибутики и предметов русского быта (самовар, блюдца, столовая утварь и др.) способствует накоплению и обогащению словаря детей. «Гастрономическая логопедия» позволяет раскрыть секреты русской кухни, а дегустация продуктов питания с применением приемов из серии «вкусные игры» закладывает фундамент для формирования навыка правильно звукопроизношения.

Участие в заседаниях клуба помогает родителям ощутить причастность к воспитанию ребенка, проникнуться его интересами, окунуться в профессиональную среду, побуждающую к получению дополнительных знаний, устанавливаются дружеские отношения с другими родителями.

Цель: создание условий для профилактики и коррекции речевых нарушений детей среднего возраста посредством практико-ориентированного взаимодействия с родителями в формате семейного клуба.

Задачи:

- ✓ предупреждение и компенсация речевых нарушений ребенка с учетом индивидуальных особенностей и уровня речевого развития;
- ✓ оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по предупреждению и профилактике речевых нарушений ребенка в семье и детском саду;
- ✓ создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, обогащение форм игрового взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком;
- ✓ создание условий для обмена опытом семейного воспитания;

¹ Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия 1969—1978

- ✓ повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития и формирование умений для оказания помощи детям в коррекции речевых недостатков.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- развитие органов артикуляционного аппарата посредством проведения «гастрономической логопедии»;
- расширение и обогащение представлений о культурных ценностях, традициях и обычаях русского народа;
- активизация словаря на тему «Традиции, обычаи русского народа»;
- создание ощущения комфорта, домашнего уюта в пространстве взрослых, дающей возможность для их позитивной социализации и личностного развития.

Для родителей:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- тесное взаимодействие с воспитателями и специалистами детского сада;
- снятие затруднений детско-родительских отношений.

Для педагога:

- апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей;
- установление партнерских отношений детского сада и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе;
- повышение профессионального мастерства воспитателей и специалистов детского сада в работе с семьей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Теоретическое обоснование и концептуальные основы проекта

На разных этапах общественного развития менялось отношение государства к семье и к семейному воспитанию. Прошли времена, когда семейное воспитание считалось отсталым, отмечалась ограниченность кругозора родителей, бессистемность их воздействия на детей. Приоритеты отдавались воспитанию общественному. В тоже время передовые педагоги В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлинский считали, что в отрыве от семьи невозможно воспитать подрастающее поколение, необходимо постоянно устанавливать контакт с родителями.

Вопросы взаимодействия общественного и семейного воспитания всегда были актуальны для отечественной педагогической науки и практики. Сегодня изменилось отношение государства к семье. Стала другой и сама семья. В части 1 статьи 44 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОУ активно помогает семье. Сменились акценты, семья стала главной в воспитании ребенка.

С внедрением Федерального государственного стандарта дошкольного образования изменились не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества». В соответствии с этим родителя заявлены как равные участники образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Поиск наиболее эффективных способов сотрудничества с родителями в вопросах развития и образования детей стал наиболее актуальным для педагогов. Одной из таких подходящих форм работы являются семейные клубы, которые позволяют установить эффективное целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Организация работы в рамках семейных клубов в ДОУ позволяет повышать социальную активность семей воспитанников, расширять знаний родителей в области педагогики и психологии дошкольников, обучать игровым приемам, направленным на обучение, развитие и воспитание детей, вовлекает родителей в социальное и образовательное пространство детского сада.

Данная форма взаимодействия с семьей привлекательна тем, что темы семейных клубов можно варьировать, ориентируясь на запрос родителей, выходя на уровень детских и родительских инициатив. Формируется и развивается система взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, выход на добровольческий уровень, возрождение семейных традиций.

Наиболее эффективной формой работы при организации деятельности семейных клубов является практико-ориентированное взаимодействие с родителями, которое позволяет формировать у семей воспитанников практические навыки и умения при погружении в ситуацию, необходимые для достижения конкретной цели.

Практико-ориентированное взаимодействие позволяет осваивать определенную деятельность не по рассказам педагога, а непосредственно включаясь в ее простейшие формы. В этой связи актуальным будет слова Конфуция «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму!».

Становясь активными участниками такого воздействия, родители и дети быстрее учатся не на теоретических обоснованиях, а практических показах и приемах, пробуют свои силы «здесь и сейчас». Внедрение практических приемов на встречах с семьями воспитанников позволяет выявить степень доступности выполнения того или иного задания, обсудить возникшие сложности, провести работу над ошибками, и что немаловажно, правильно сформировать необходимое умение под руководством педагога.

Проект опирается на **основные принципы** дошкольного образования, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (пункт 1.4.):

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка; при котором ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОУ с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей
- ✓ индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Проект ориентирован на реализацию с семьями воспитанников среднего дошкольного возраста (4-5 лет), уровень речевого развития которых ниже возрастной нормы. Основываясь на **характеристике уровня речевого развития** детей, можно выявить детей «группы риска», нуждающихся в профилактике и коррекции речевых нарушений на данной возрастной ступени.

К пяти годам жизни у детей отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Ребенок начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых. Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, допускается замена на свистящие (шапка-сяпка), (ножик-нозык) отсутствующие сонорные, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р.

В 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч. Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и

точно пересказать текст. Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

Выявление в ходе диагностических мероприятий низкий уровень речевого развития детей, требует вовлечения в образовательный процесс коррекционной составляющей, в целях дальнейшего обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников.

Проект предусмотрен для реализации с семьями воспитанников средней возрастной категории (4-5 лет), не посещающих группу компенсирующей направленности для детей с низким уровнем речевого развития или детей, находящихся в «группе риска».

Содержание реализации проекта направлено на профилактику и коррекцию речевых нарушений у воспитанников, посредством развития речи и формирование навыка правильного звукопроизношения через погружение в тематику «Культура, традиции и обычаи русского народа».

Обоснование в выборе направления деятельности:

- ✓ низкий уровень речевого развития (на основании диагностических данных);
- ✓ несформированность лексико-грамматических категорий;
- ✓ запрос родителей на формирование навыка правильного звукопроизношения;
- ✓ обеспокоенность родителей вискажении звуков речи.

Организация деятельности семейного клуба

| | |
|-------------------------------|--------------------------|
| Количество участников | до 10 семей (20 человек) |
| Продолжительность мероприятия | 30 минут |
| Периодичность проведения | 1 раз в месяц |
| Время проведения | 18.00-18.30 |

Реализация проекта будет проходить через разбивку процесса его исполнения на последовательные этапы (План реализации проекта - приложение 1 к проекту):

- I этап – Подготовительный (сентябрь 2019 г.)
- II этап – Основной (практический) (октябрь 2019 – апрель 2020г.)
- III этап – Итоговый (май 2020)

Подготовительный этап (сентябрь 2019 г.)

Предусматривает сбор анамнестических данных, результатов диагностики детей, выявляющий уровень речевого развития (норму/отклонения, отставания в речевом развитии).

Организация «Круглого стола» для родителей, на повестке которого обсуждаются возрастные особенности речевого развития детей, предусмотрено введение и погружение родителей в проблематику речевых нарушений

Проведение анкетирования и опроса родителей на выявления уровня компетентности и заинтересованности в вопросах речевого развития.

Определение основных направлений деятельности по реализации проекта, основанного на основном запросе родителей.

Организация деятельности детско-родительского клуба, формирование семейных групп.

Основной (практический) этап (октябрь 2019 г. - апрель 2020 г.)

Предусматривает проведение практических занятий с семьями воспитанников по лексическим темам, направленных на общее речевое развитие детей и блока артикуляционных упражнений, направленных на формирование навыка правильного звукопроизношения. На данном этапе проводится практический показ и апробация участниками мероприятия классических артикуляционных упражнений перед зеркалом.

Дается обоснование необходимости развития артикуляционного аппарата как основы для формирования того или иного звука.

Как правило, у детей и некоторых родителей возникают сложности в постановке определенного артикуляционного упражнения («Грибок», «Чашечка» и др.), что не позволяет в дальнейшем сформировать артикуляционный образ звука. Здесь на помощь приходит «Гастрономическая логопедия», которая позволяет более простым и доступным способом сформировать определенный артикуляционный уклад. К примеру, трудности в постановке артикуляционной позы «Чашечка» (будущий звук «Ш») можно избежать, применив гастрономическое упражнение «Конфета в вазочке». Желание ребенка не уронить конфету активизирует его деятельность, вызывает живой интерес и непроизвольно способствует формированию необходимой артикуляционной позы. Демонстрация и приведение таких живых примеров являются «наглядным» пособием не только для родителей, но и понятна для детей.

Речевое развитие детей в проекте осуществляется через формирование представлений о традициях, обычаях и культуре русского народа, в понятийном содержании близком для понимания детей среднего возраста. Увлекательные беседы о накопленных наблюдениях за сменой времен года, русских народных обрядах, которые связаны с бытом и трудом человека, восхищение мастерством человеческих рук, рассказы об истории русских гуляний, ярмарках, иллюстрируются мультимедийными презентациями.

Каждая новая встреча имеет свою тематику, и проводится в форме семейного чаепития, творческой мастерской, посиделок у русской печи, вечерок за заготовки припасов на зиму, колядок и др. Тематика встреч в рамках семейного клуба приближена по времени проведения к смене сезонов, проведения праздничных мероприятий, с учетом обычаем и традиций русского народа на Руси:

- ✓ октябрь: «Русь хлебосольная». Раскрывает традиции русского гостеприимства, обычаи встречать гостей караваем, угощение, значение выражения «хлеб да соль» и др.;
- ✓ ноябрь: «Лес. Грибы, ягоды». Встреча проводится в форме вечерок-посиделок за заготовкой припасов на зиму, на фоне звучания русского народного фольклора;
- ✓ декабрь: «Традиции и обычаи Новогоднего праздника на Руси». Мероприятие проходит в формате подготовки к празднику «Новый год» с украшением новогодней ели в стиле конца XVIII века (в качестве украшений используются яблоки, конфеты, пряники, самодельные игрушки);
- ✓ январь: «Рождество». Костюмированное проведение колядок с использованием атрибутики праздника;
- ✓ февраль: «Масленица». Мероприятие проводится на масленичную неделю с применением атрибутики праздника в форме семейного чаепития, раскрываются обычаи блинного застолья, сжигания чучела и др.;
- ✓ март: «Посуда, кухонная утварь». Проводится в форме посиделок на кухне, где раскрываются виды кухонной утвари, способы ее изготовления и материалы. Сравнение видов кухонной посуды на Древней Руси и в современном мире;
- ✓ апрель: «Русь мастеровая». Проводится в форме творческой мастерской, где участники изготавливают куклу «Берегиню» - хранительницу домашнего очага.

Оборудованием и атрибутикой к мероприятиям являются настоящие предметы и поделки народного быта, которые собраны в музее «Русская изба» детского сада.

Итоговый этап (май 2020 г.)

Содержит:

- ✓ презентацию результатов проектной деятельности;
- ✓ оценку эффективности реализации проекта;
- ✓ определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата и перспектив дальнейшего развития проекта;

- ✓ итоговое мероприятие в формате семейной гостиной «Традиции и обычаи моей семьи».

Методы реализации проекта

| | |
|--|---|
| Изучение и обобщение передового опыта | Анализ методической, педагогической и психологической литературы по теме проекта. Поиск оригинальных идей, элементов инновационного прогрессивного педагогического опыта |
| Моделирование образовательного процесса | Мероприятия, посвящённые традициям, обычаям и культуре русского народа: праздники, даты, события, традиции и обычаи семей участников проекта. Совместная подготовка материалов и пополнение музея «Русская изба» предметами русского быта и др. Мастер-классы, конкурсы, соревнования по «Гастрономической логопедии», классическим артикуляционным упражнениям. |
| Самоэкспертиза | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехи и неудачи). Степень эффективности проекта. |
| Анкетирование, опросы, беседы | Определение уровня удовлетворенности всех участников образовательного проекта. |

Необходимые условия реализации Проекта

Требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Проекта, а также к развивающей предметно-пространственной среде определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (пункт 3.1.).

Психолого-педагогические условия при реализации деятельности семейного клуба:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как и искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Кадровые условия: Реализация проекта обеспечивается педагогическими работниками: учителями-логопедами, обладающими основными компетенциями,

необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Материально-технические условия определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для реализации Проекта необходимо:

- кабинет, помещения для проведения мероприятий;
- ноутбук, интерактивная доска, проектор, колонки;
- столы и стулья и количеству участников (согласно списку по формированию подгрупп);
- индивидуальные зеркала, раздаточный материал согласно тематике и содержанию мероприятия;
 - предметы экспозиции «Русская изба», атрибутика и инвентарь праздников Новый год, Масленица, Рождество
 - учебно-методическая литература посвященная:
- ✓ речевому развитию детей среднего возраста;
- ✓ организации детско-родительских клубов в ДОУ;
- ✓ погружению детей 4-5 лет в культуру, традиции и обычай русского народа.
 - русские народные музыкальные произведения.

Информационные условия:

Ресурсы, необходимые для освещения хода реализации Проекта, рекламные буклеты, методические и учебные пособия для работы с воспитанниками, фото - видеоматериалы.

Информационными ресурсами для трансляции инновационного опыта будут являться средства массовой информации, официальный сайт МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 90 «Айболит».

Заключение

Семья занимает центральное место в формировании личности ребенка. Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей родителям прежде всего необходимо овладеть определенными психолого-педагогическими знаниями, практическими навыками и умениями педагогической деятельности. Специалисты детского сада должны оказывать родителям профессиональное содействие и личностную поддержку, обращая внимание родителей на их приоритетность в воспитании детей.

Тема взаимоотношений педагогов дошкольного учреждения и родителей детей, посещающих детский сад, является на сегодняшний день одной из актуальных. Традиционные формы взаимодействия с семьей не всегда дают положительные результаты в отношениях между педагогами, родителями и детьми, поэтому возникла идея внедрить практико-ориентированную форму взаимодействия с семьей. Семейный клуб отличается добровольностью, возможностью варьировать проблематику встреч в зависимости от запросов родителей, а также формировать у них активную позицию в повышении своей педагогической культуры.

Апробация разработанной модели семейного клуба показала, что это не только интересная современная форма работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, но и способствующая укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Критерии эффективности работы в рамках проекта:

- ✓ повышение эффективности работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет), направленную на коррекцию звукопроизношения и развития устной речи на 30%, за счет повышения логопедической компетентности родителей, побуждения к сознательной деятельности по речевому развитию ребенка в семье;
- ✓ рост активной жизненной позиции родителей: выросло количество родителей принявших участие в организуемых совместных мероприятий (на 9%);
- ✓ положительное общественное мнение родителей о работе детского сада: в 2019-2020 учебном году увеличился на 0,4% уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в сравнении с прошлым годом (анкетирование «По определению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательно-оздоровительной работы детского сада»).

Возможные риски при реализации проекта: отказ родителей от участия и организации мероприятий в рамках проекта, особенно из проблемных семей.

Перспективы развития проекта: в качестве дальнейшей перспективы развития проекта предполагаем:

- ✓ внедрение его модели в более младшую возрастную группу для реализации с семьями воспитанников (3-4 лет), имеющих запрос на коррекционную и профилактическую помощь со стороны учителя-логопеда;
- ✓ привлечь к участию в клубе других специалистов детского сада;
- ✓ формирование, расширение и обогащение представлений у детей о культуре, традициях и обычаях народов России, в том числе малочисленных народов севера.

Список использованной литературы:

1. Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия 1969—1978.
2. Волкова И. А. «Организация работы детско-родительского клуба в ДОУ» / И. А. Волкова, С. Н. Мумладзе, Н. А. Толочек. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018 г. — № 46.2 (232.2). — С. 28-30. — URL: <https://moluch.ru/archive/232/54077>
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М., «Смысл», 2003 г.
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе», М., Мозайка-Синтез, 2011 г.
5. Логопедия. Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. - М.,«Владос», 2002 г.
6. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи», М., Мозайка-Синтез, 2005 г.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР / Нищева Наталия. - М.: Детство-Пресс, 2017
8. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика», Изд.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Спб., 2019 г.

Приложение 1
к образовательному проекту

**План реализации образовательного проекта
«Семейные вечёрки»**

| № п/п | Период реализации (месяц) | Содержание работы | Форма обратной связи с семьями воспитанников (Рефлексия) |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|---|
| Подготовительный этап | | | |
| 1 | сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики воспитанников ДОУ; 2. Круглый стол «Речь ребенка: трудности и недостатки»; 3. Опрос и анкетирование родителей по вопросу речевого развития детей; 4. Анализ результатов анкетирования, опроса родителей; 5. Определение основных направлений деятельности по реализации проекта, основанного на основном запросе родителей 6. Организация деятельности детско-родительского клуба, формирование семейных групп | Заполнение анкет, опросов родителями с указанием проблематики речевого развития ребенка |
| Основной (практический) этап | | | |
| № п/п | Период реализации (месяц) | Развитие речи (по лексическим темам) | <u>Блок: «Формирование навыка правильного звукопроизношения»</u> на основе развития артикуляционного аппарата, в том числе с применением «Гастрономической логопедии» |
| 2 | октябрь | Тема: « <i>Русь хлебосольная</i> » | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со «Сказкой о веселом язычке для пап и мам» - Отработка артикуляционных упражнений, направленных на объем артикуляционных движений - Отработка силы речевого выдоха <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задание «Найди отличия» (русские народные костюмы); - отработка гастрономического упражнения с продуктами: «Откуси побольше!», «Студим чай»; - отработка артикуляционного упражнения: «Лошадка, «Маляр» |

| | | | | |
|---|---------|--|--|---|
| | | | | + Буклет «Артикуляционные упражнения» |
| 3 | ноябрь | Тема: « <i>Лес. Грибы, ягоды</i> » | - Знакомство с динамическими и статическими артикуляционными упражнениями - Формирование диафрагмально-правильного дыхания | - Выполнение задание «Лесной тяжок»; - отработка гастрономического упражнения с продуктами: «Перекати орешек», «Переложи клюкву»; - отработка артикуляционного упражнения: «Грибок» + Буклет «Гастрономическая логопедия» |
| 4 | декабрь | Тема: « <i>Традиции и обычаи Новогоднего праздника на Руси</i> » | - Отработка артикуляционных упражнений, направленных на объем артикуляционных движений - Упражнения, направление на увеличение/снижение тонуса губ, языка | - Выполнение задание «Украшение новогодней елки в русском стиле»; - отработка гастрономического упражнения с продуктами: «Пломбир», «Прилей конфетку»; - отработка артикуляционного упражнения «Горка», «Качели», «Сдуй снежинку», «Поймай снежинку языком» |
| 5 | январь | Тема: « <i>Рождество</i> » | - Уточнение (формирование) артикуляции звуков раннего онтогенеза (Ф, В, Т, Д, К, Г и др.) - Развитие фонематического слуха и восприятия | - Выполнение задание «Рождественская Звезда»; - отработка гастрономического упражнения с продуктами: «Зернышко граната», «Заячий усы»; - отработка артикуляционного упражнения: «Дятел», «Барабанчик», «Пулёмёт» |
| 6 | февраль | Тема: « <i>Масленица</i> » | - Комплекс артикуляционных упражнений, направленных на | - Выполнение задание «Печем блины» (семейные рецепты); |

| | | | | |
|----------------------|--------|---|---|--|
| | | | уточнение (формирование) артикуляции свистящих звуков («С, Сь, З, Зь, Щ») - Развитие фонематического слуха и восприятия | - отработка гастрономического упражнения с продуктами: «Блинчик», «Вкусное варенье», «Петушок на палочке»; - отработка артикуляционного упражнения: «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чашечка» |
| 7 | март | Тема: « <i>Посуда, кухонная утварь</i> » | - Комплекс артикуляционных упражнений, направленных на уточнение (формирование) артикуляции шипящих звуков («Ш, Ж, Ч, Щ») - Развитие фонематического слуха и восприятия | - Выполнение задание «Наведи порядок на кухне»; - отработка гастрономического упражнения с продуктами: «Спагетти», «Соломинка»; - отработка артикуляционного упражнения «Блинчик», «Вкусное варенье», «Чистим зубы» |
| 8 | апрель | Тема: « <i>Русь мастеровая</i> » | - Комплекс артикуляционных упражнений, направленных на уточнение (формирование) артикуляции сонорных звуков («Л, Ль, Р, Рь») - Развитие фонематического слуха и восприятия | - Выполнение задание «Украшение куклы «Берегини» - хранительницы домашнего очага»; - отработка гастрономического упражнения с продуктами: «Хомячок», «Язычок-художник»; - отработка артикуляционного упражнения «Моторчик», «Красим потолок» |
| Итоговый этап | | | | |
| 9 | май | 1. Публичное представление продукта проектной деятельности; 2. Оценка эффективности реализации проекта; 3. Определение перспектив дальнейшего развития проекта. | Рефлексия участников проекта (родители и дети); Итоговое мероприятие в формате семейной гостиной «Традиции и обычаи моей семьи» | |