Опыт работы на тему: «Развивающая предметно-пространственная среда как эффективное средство формирования первоначального представления о ПДД»

Автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад «Крепыш»

Телезуева Юлия Анатольевна воспитатель,

Соавтор: Булатова Юлия Васильевна воспитатель,

Вторая младшая группа

Смоленская область

г. Гагарин 2021г.

С введением ФГОС ДОО должны быть созданы условия, благоприятные для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, она неотъемлемая часть целостной образовательной среды и является системой материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его развития в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вопрос безопасности ребёнка на улицах города становится всё более актуальным в современной жизни. Незнание маленькими детьми простых правил поведения на дороге, а также халатное отношение взрослых к этой проблеме зачастую приводит к беде. Именно поэтому задача педагогов ДОУ — планомерно знакомить воспитанников с азами дорожной грамоты начиная с младшей группы, ведь всё, что усваивается в дошкольном возрасте, надёжно откладывается в человеческой памяти. Частью этой важной работы является обязательное создание в группе центра ПДД.

**Цель** **создания центра ПДД:** формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-Познакомить детей с видами транспорта.

-Рассказать о деталях, из которых состоит любой автомобиль.

-Научить распознавать сигналы у светофора красного, желтого и зелёного цвета, объясняется их значение.

-Познакомить с понятием проезжей части и тротуара.

**Развивающие:**

-Развивать способность различать легковой и грузовой, даётся понятие общественного транспорта.

-Развивать самостоятельность, творчество, инициативу.

-Развивать речь, внимание.

**Воспитывающие:**

-Воспитание грамотного пешехода

При создании центра ПДД, мы руководствовались требованиями ФГОС.

Оборудование уголка соответствует потребностям данного дошкольного возраста (вторая младшая группа).

Содержание центра ПДД в нашей группе:

-Материал в центре ПДД располагается в свободном доступе детей. В любой момент ребёнок может взять понравившуюся ему машинку или игру.

-Игры способствующие сенсорному развитию (это рули с кнопочками, пазлы-вкладыши и пр.).

- Присутствуют подходящие игровые персонажи, творческие работы воспитанников на данную тему.

- Дидактические игры по дорожной грамоте: ( Помести каждый автомобиль в свой гараж, Светофор, пазлы из четырёх элементов с изображением транспорта).

- Меняются элементы оформления (вывешиваются новые детские рисунки на тему дорожного движения).

-Комплект грузовых и легковых машинок, игрушечный общественный транспорт.

-Дидактические картинки, изображающие виды транспорта.

-Красные, желтые и зелёные круги, обозначающие сигналы светофора.

-Макет светофора для пешеходов.

-Атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры «Шофёры» (разноцветные рули, шапочки и жилеты с эмблемами различных автомобилей, нагрудные значки).

-Основные элементы одежды инспектора ДПС и атрибуты (его фуражка, жилет, жезл).

-Комплект дорожных знаков.

-Макет улицы с чётким разграничением тротуара и проезжей части.

-Художественная литература (стихотворения С. Михалкова «Светофор»; «Велосипедист»; «Моя улица»).

Однако, ключевая роль в обучении маленьких детей ПДД всё же принадлежит родителям (важен, прежде всего, их положительный личный пример). Именно поэтому мы уделили отдельное внимание взаимодействию с семьёй в этом направлении. В раздевалке создан тематический стенд, где вывешивается различная информация, заметки, рекомендации, консультации. Здесь же располагаются папки-передвижки.

Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, ГИБДД, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы.