

РАССМОТРЕН  
Педагогическим советом  
(протокол от 27.12.2019 № 4)

УТВЕРЖДЕН  
приказом МКОУ ХМР «СОШ  
им. А.С. Макшанцева п. Кедровый»  
от 30.12.2019г. №350-О

СОГЛАСОВАН  
Управляющим советом  
(протокол от .26.2019 № 3)

**ПРОЕКТ (МОДЕЛЬ)  
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.С. МАКШАНЦЕВА  
П. КЕДРОВЫЙ»**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система призвана обеспечить обучающихся, родителей (законных представителей), педагогические коллективы, органы управления образования, работодателей надежной информацией о состоянии развития системы образования, качества образования в отдельной образовательной организации.

Основными процедурами, установленными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивающими оценку качества образования, являются федеральный государственный контроль качества образования и независимая оценка качества образования. Кроме того, статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательных организаций относит обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. При этом внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) должна стать подсистемой региональной (далее - РСОКО), а далее и общероссийской СОКО. Законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, в числе которых государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

ВСОКО содержит четыре компонента: целевой, содержательный, процессуальный и результативный.

Структура модели внутренней системы оценки качества образования:

Целевой компонент определяет общее назначение, цели, задачи и нормативное основание модели.

Содержательный компонент включает описание подходов к оценке содержания образовательных программ общего образования; описание к оценке условий реализации основных образовательных программ общего образования; описание подходов к оценке результатов освоения основных образовательных программ общего образования и определяет направления:

- качество образовательных результатов, к которым относятся предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты, показатели социализации, результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы, здоровье обучающихся, динамика, достижения на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

- качество реализации образовательного процесса. К нему относятся основные и дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ как составляющих образовательной программы, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, а также внеурочной деятельности, удовлетворённость учителей и родителей (законных представителей) школьными уроками и условиями.

- качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс. К нему относятся материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и поселка, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Процессуальный компонент включает описание процедур оценки содержания образовательных программ; описание процедур оценки условий реализации основных образовательных программ; описание процедур оценки результатов освоения образовательных программ общего образования.

Процессуальный компонент ВСОКО реализуется через внутришкольный контроль в соответствии с Положением о ВШК, а также с помощью следующих процедур: самообследование, оценка результатов освоения образовательной программы, мониторинг.

При оценке качества образования в рамках ВСОКО основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение, технология процедуры которых определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Результаты ВСОКО – основа отчета о самообследовании. Результаты ВШК являются продуктом «внутреннего потребления». Основу внутреннего мониторинга составляет многоуровневая система оценки качества образования и система составления отчетов. Определен перечень объектов мониторинга и разрабатывается инструментарий для проведения мониторинга.

В основу формирования функционала ВСОКО положена классификация функций управления.

К числу функций ВСОКО отнесены три основные, имеющие специфичный характер:

- функция организации - комплекс организационного обеспечения и сопровождения осуществления оценки качества образования, включающий в себя организационное обеспечение, технологии и инструментарий оценивания, учебно-методический комплекс, обеспечивающий специальную подготовку учителей и нормативное основание;

- функция контроля - комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации как основы для последующего аналитического педагогического обобщения;

- функция анализа - комплекс аналитического обобщения, включая анализ и синтез, получаемой информации с ее последующей интерпретацией.

Модель структурных компонентов ВСОКО представлены на рисунке 1 (приложение 1).

В основу содержания и структуры ВСОКО положены следующие основные понятия:

- «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»;

- «образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ»;

- «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;

- внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления/ коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- ФГОС ОО - федеральный государственный образовательный стандарт общего образования; ООП - основная образовательная программа; НОО - начальное общее образование; ООО - основное общее образование; СОО - среднее общее образование.

Одним из главных элементов, обеспечивающих образовательный процесс, качество которого задает функционирование всей ВСОКО, является образовательная программа общего образования.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

### **1.1. Цели, задачи и принципы ВСОКО**

1.1.1. Настоящая модель внутренней системы оценки качества образования устанавливает цели, задачи, организационную и функциональную структуру ВСОКО в МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый».

1.1.2. Целью ВСОКО является сбор, изучение, обобщение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, и основных показателей ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.1.3. Основными задачами ВСОКО являются:

1.1.3.1. Формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

1.1.3.2. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования внутренней образовательной статистики и мониторинга качества образования;

1.1.3.3. Определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;

1.1.3.4. Проведение оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся, осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности;

1.1.3.5. Проведение оценки результативности педагогической деятельности во внутренней системе оценки качества образования;

1.1.3.6. Обеспечение сбора объективной и достоверной информации, анализ результатов оценочных процедур, подготовка аналитической информации;

1.1.3.7. Осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый»;

1.1.3.8. Определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

1.1.3.9. Обеспечение доступности качественного образования;

1.1.3.10. Определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования по уровням обучения федеральным государственным образовательным стандартам;

1.1.3.11. Выявление факторов, влияющих на качество образования;

1.1.3.12. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

1.1.3.13. Расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

1.1.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

1.1.4.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

1.1.4.2. Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования, обеспечения формирования первичных данных Комплексной оценки на основе данных программного модуля платформ в АВВУУ «Региональный мониторинг» и информационной безопасности;

1.1.4.3. Соответствия содержания разных процедур оценки качества образования ФГОС;

1.1.4.4. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

1.1.4.5. Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

1.1.4.6. Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

1.1.4.7. Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

1.1.4.8. Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

1.1.4.9. Сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

1.1.4.10. Адресного информирования участников образовательных отношений, разъяснения целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования;

1.1.4.11. Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1.2. Модель ВСОКО разработана в соответствии с действующим законодательством:

1.2.1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 (редакция от 21 марта 2019 года) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

1.2.3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

1.2.4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2014 года № 1202 (редакция от 29 ноября 2018 года) «О порядке осуществления координации деятельности по проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и общего методического обеспечения проведения указанной оценки»;

1.2.5. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

1.2.6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

1.2.7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (редакция от 31 декабря 2015 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

1.2.8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (редакция от 29 июня 2017 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

1.2.9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

1.2.10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

1.2.11. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

1.2.12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

1.2.13. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

1.2.14. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2019 года № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

1.2.15. Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (с изменениями и дополнениями);

1.2.16. Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 6 марта 2019 года № 289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2019-2021 годы»;

1.2.17. Иными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в сфере образования.

1.3. Нормативно-правовой компонент ВСОКО обеспечивает разработку и нормативно-правовое оформление мониторинговых процедур, определяющих деятельность в рамках ВСОКО.

1.4. Анализ состояния и перспектив развития МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый» подлежит ежегодному опубликованию в виде аналитического отчета самообследования, Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый».

1.5. Общие подходы к формированию системы оценки качества подготовки обучающихся: в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; эффективность управления ОО.

2.2. В качестве инструментария ВСОКО выступает система оценочных и экспертных листов, аналитических справок для оценки образовательного процесса. Формируется и адаптируется банк контрольно-измерительных материалов для оценки качества предметных, метапредметных результатов. Для оценки личностных результатов используются анкеты, опросники, разработанная и прошедшая апробацию программа психолого-педагогической диагностики, включающая познавательную, эмоциональную, личностную сферы и сферу здоровья обучающихся.

### 2.3. Организация внутренней системы оценки качества образования

2.3.1. В рамках ВСОКО оценивается: качество образовательных программ общего образования; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов освоения образовательных программ общего образования обучающимися;

– удовлетворенность потребителей образовательных отношений качеством образования.

2.3.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1., распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, образовательную деятельность по ФКГОС, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФГОС НОО ОВЗ, ООО ОВЗ.

2.3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета самообследования образовательной организации.

#### 2.3.4. Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый» образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации основных образовательных программ;

– контроль освоения основных образовательных программ;

– оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП, АООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП, АООП (по уровням общего образования);

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

– контроль реализации Программы воспитания;

– контроль реализации Программы коррекционной работы;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка текста отчета самообследования, Публичного отчета;

– подготовка справки по итогам учебного года.

2.3.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий, определяются ежегодно руководителем образовательной организации.

2.3.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый».

2.3.7. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график контрольно-оценочных процедур (система мониторинга) (приложение 7).

#### 2.4. Оценка содержаний образовательных программ общего образования

2.4.1. Оценка подлежат ООП и АООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС НОО с ОВЗ ). Оценка ООП и АООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 2.

2.4.2. Результаты оценки ООП и АООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

2.4.3. В случае внесения в ООП и АООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

2.4.4. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 2 включается в отчет самообследования.

2.4.5. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам: соответствие тематики программы запросу потребителей; наличие документов, подтверждающих этот запрос; соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования; соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии); наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

2.4.6. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия.

#### 2.5. Оценка условий реализации образовательных программ

2.5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

2.5.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, указанные в пункте 5.1.

2.5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 3.

2.5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

2.5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится: на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка); ежегодно в ходе подготовки отчета самообследования.

2.5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.



Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

2.5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

2.5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета самообследования проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в МКОУ ХМР «СОШ им.

А.С. Макшанцева п. Кедровый».

2.5.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МКОУ ХМР «СОШ им. А.С. Макшанцева п. Кедровый» включаются в отчет самообследования.

2.6. Оценка качества образовательных результатов освоения образовательных программ общего образования обучающимися

2.6.1. В отношении обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

2.6.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

2.6.3. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2.6.4. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 4.

2.6.5. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 6. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 6, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем образовательной организации.

2.6.6. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5.

2.6.7. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, согласно Положению о портфолио обучающегося.

2.6.8. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

2.6.9. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

### **3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

3.1. Составляющие внутренней системы качества образования системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

3.1.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Проводится педагогами и педагогом - психологом в начале каждого уровня и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений конкретного обучающегося.

Объектом оценки являются: структура, мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.

3.1.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической – способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, освоения которых зафиксированы в рабочих программах. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами (таблица 1). Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.1.3. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Накопленная оценка фиксирует достижение:

а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,

б) метапредметных и личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов;

в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

3.1.4. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах.

Тематическая оценка может проводиться как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

3.1.5. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной, интеллектуальной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

3.1.6. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

3.1.7. Годовая промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Проводится в конце учебного года по предметам обязательной части учебного плана школы.

Оценка в рамках годовой промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

3.2. В рамках ВСОКО осуществляется и независимая оценка качества образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" определяет, что независимая система оценки качества образования направлена на получение сведений об образовательной

деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Независимая система оценки качества образования включает в себя: независимую оценку качества подготовки обучающихся, независимую систему оценки качества образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. С целью обеспечения гласности и прозрачности процедур оценивания для участия в проведении независимой оценки могут привлекаться представители общественных институтов и профессиональных объединений. Независимая оценка качества образования предусматривается со стороны общественных организаций, населения. Общественные организации, работодатели, образовательные сообщества, родительская общественность принимают участие в оценке качества образования, в том числе на основе доступной информации, размещенной на официальных сайтах образовательной организации в сети Интернет, и т.д. Инструментом независимой системы оценки качества образования является опрос. Сопоставление результатов ВСОКО с результатами независимой системы оценки качества образования (далее НСОКО).

3.3. Для отбора инструментария процедур оценки качества образовательных результатов при реализации основных образовательных программ целесообразно использовать инструментарий оценки качества образования, применяемый в рамках международных, федеральных и региональных исследований качества образования.

3.4. Составляющие НСОКО:

- Лицензирование образовательной деятельности.
- Аккредитация образовательных программ.
- Государственная итоговая аттестация.
- Олимпиады, конкурсы и др.
- Муниципальное исследование качества образования (Муниципальный мониторинг).
- Региональное исследование качества образования (РСОКО).
- Региональное мониторинговое исследование индивидуальных достижений обучающихся (Региональный мониторинг).
- Всероссийские проверочные работы (ВПР).
- Национальное исследование качества образования (НИКО).

3.5. Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается:

- на уровне основного общего образования из результатов внутренней и внешней оценки качества образования. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты промежуточной аттестации по предмету по итогам учебного года. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки;

- на уровне среднего общего образования из результатов промежуточной аттестации за каждый учебный год.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании, аттестате о среднем общем образовании.

Объективность и легитимность оценки качества образования обеспечивается нормативно-правовой базой, сформированной в образовательной организации.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

4.1. Результаты процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений по обеспечению качества образования в образовательной организации.

4.2. При определении управленческих решений для управления качеством образования по результатам ВСОКО руководствоваться матрицей направленности управленческих решений (действий) по результатам процедур оценки качества общего образования. В целом, совершенствование внутренней системы оценки качества образования обеспечит ОО востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате проведенных оценочных процедур и принимать эффективные управленческие решения.

4.3. Принятые на уровне органов государственно-общественного управления образовательной организации такие решения могут обеспечить:

- совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и образовательной организации;

- разработку программы развития на основе результатов.

4.4. Решения по результатам ВСОКО на уровне администрации образовательной организации направлены на:

- создание условий и совершенствование локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);

- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

- организацию методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- организацию работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

- организацию аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

4.5. Субъектами принятия управленческих решений являются: Управляющий совет (согласование), директор, педагогический совет, заместители директора, методический совет.

4.6. Формы принятия управленческого решения по итогам контроля: приказ, запланированная система мер, решения методического совета, решения педагогического совета, решения совещания при директоре, решения совещания при заместителе директора.

4.7. Методы и способы управления персоналом, реализуемые по итогам контроля:

- административно-командные (приказ);
- коллегиальные (решение коллегиальных органов управления);
- экономические (аттестация, награждение, премирование и др.);
- психолого-педагогические (инструкции, рекомендации, поддержка);
- создание условий для удовлетворения интересов (мотивов) персонала.

4.8. Алгоритм управленческих действий при управлении качеством образования: сбор информации (мониторинг качества образования); проблемно-ориентированный анализ информации (внутришкольный контроль); целеполагание; мотивация кадров на достижение поставленных целей; диагностика ресурсов и условий их реализации; прогнозирование, программирование, планирование; организация деятельности; контроль организации деятельности; коррекция и регулирование деятельности; оценка результата.

#### 4.9. Ожидаемые результаты реализации проекта

##### 4.9.1. Результатами реализации проекта станут:

- для родителей (законных представителей): значительное повышение уровня информированности об образовательных успехах своего ребёнка и об общем качестве образования в школе; удовлетворённость образованием, получаемым ребёнком;
- для обучающихся: достижение образовательных результатов, соответствующих их личностным ожиданиям и позволяющих быть конкурентноспособными в окружающем их социуме;
- для педагогов: обеспечение требуемого уровня образованности и повышение своей профессиональной компетентности;
- для школы: повышение имиджа образовательной организации, рост в рейтинге среди общеобразовательных учреждений района;
- для социума: контроль обеспечения равенства в доступности образования;
- для государства: адекватная оценка результативности действующих образовательных программ.

#### 4.10. Использование результатов оценки качества образования

4.10.1. Результаты оценки качества образования являются основой вырабатываемых и реализуемых управленческих воздействий на образовательный процесс, служат механизмом оценки влияния социума на систему образования.

## 5. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе в качестве экспертов и наблюдателей.

5.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- учебные и внеурочные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления морального, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой.

5.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, посредством публикаций, размещения информации на сайте школы в сети Интернет.

## **6. РИСКИ, ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

6.1. Предлагаемый инновационный проект разработан таким образом, чтобы можно было представить не только новые подходы к изменению самого понятия “качество образования”, но и всей системы оценки качества образовательной деятельности в школе и управления этой системой.

6.2. Риск и минимизация рисков:

- недостаточный уровень квалификации управленческих кадров школьного уровня;
- повышение квалификации управленческих кадров по вопросам мониторинга и оценки качества образования;
- нехватка квалифицированных специалистов для проведения аналитической и экспертной работы;
- привлечение экспертов извне;
- недостаточность показателей и индикаторов для оценивания качества образования;
- введение новых показателей и индикаторов;
- отсутствие достаточного количества независимых контрольно-измерительных материалов по направлениям исследования;
- создание разноуровневой базы КИМов;
- необъективное отношение к оценке достижений обучающихся;
- привлечение к оценке достижений обучающихся независимых экспертов;
- нехватка современного программного обеспечения для мониторинга качества образования;
- создание банка данных программного обеспечения на школьном уровне, сотрудничество с другими образовательными учреждениями в данной области.

6.3. Риски при введении проекта модели системы оценки качества образования в школе:

- резкое увеличение нагрузки учителей и администрации при введении измерительных процедур может привести к сопротивлению их введения;
- недостаточность материально-технической базы, прежде всего в сфере информационного обеспечения, позволяющего оптимизировать процедуры, обеспечить доступность их информации;
- отсутствие необходимых знаний, умений для применения методик, входящих в систему оценки качества.

6.4. Определенные риски можно свести к минимуму:

- в проведении пробной оценки качества образования привлекать наиболее успешных учителей;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов;
- активно использовать систему стимулирования учителей, осуществляющих измерительные процедуры;
- большая информационно-разъяснительная деятельность по внедрению проекта.