**Конспект урока**

**Учитель:** Иванова Ирина Ивановна

**Образовательная организация:** МОУ Школа № 16 г. Черемхово

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 3

**Раздел:**  Части речи

**Тема урока:**  Имя существительное

**Тип урока:** открытия нового знания

**Цель урока:**  создание условий для получения обучающимися новых знаний по теме

**Планируемые результаты**

**Предметные:** - познакомить с именем существительным, как частью речи; уметь классифицировать имена существительные; учить находить признаки имён существительных; применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

**Метапредметные:** ***личностные*** — формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе, устанавливать связь деятельности и ее результата, оценивать усваиваемое содержание учебного материала,***регулятивные*** — определять и формулировать цель деятельности на уроке, учить планировать свою деятельность, высказывать свое предположение на основе учебного материала, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль; ***познавательные***— развитие умения выбирать информацию из текста, анализировать, умение ориентироваться в соей системе знаний, отличать новое от уже известного, умение анализировать, выделять существенное, обобщать, классифицировать по заданным признакам; ***коммуникативные*** — формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Задачи урока:**

1. Научиться распознавать имена существительные.
2. Развивать орфографическую зоркость, логическое мышление, наблюдательность, умение применять ранее изученные знания.
3. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, интерес к родному языку.

**Технические условия:** система голосованияTRIUMPH TB Voting RF550, Microsoft Office PowerPoin, Интернет (сайт Learningapps.org), Сlasstime, UCHi.RU.

**Используемое оборудование:** персональные компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, колонки.

**Материалы к уроку:**  видеоролик для физминутки, карточки для самостоятельной работы, лист самооценки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время,  мин | Элементы  методической  структуры урока (занятия) | Наглядный дидактический материал (скриншоты интерактивной доски, слайды презентации, ссылки на учебное видео и т.д.) | | Содержание этапов занятия | | Ожидаемый результат использования дидактического материала (ИКТ, учебно- лабораторное оборудования и др.) на каждом этапе урока |
| Скриншот/  слайд | Методический комментарий скриншота | Действия учителя | Действия обучающихся |
| 2 мин. | **I. Мотивация к учебной деятельности** |  | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке, создать благоприятный психологический настрой на работу | - Здравствуйте, ребята, гости.  Все друг к другу  повернулись.  Все друг другу  улыбнулись.  Гости, рады им всегда.  Так начнём работать?  Да!  - Прозвенел звонок и вот  Начинается урок.  Тихо в классе, тихо в школе  Всё на месте,  Все готовы?  - Тихо сели  - Ребята, у каждого на столе лежит лист самооценки. В ходе урока результаты выполненных заданий необходимо внести в лист самооценки.  - В конце урока мы подведем итог нашей работы на уроке.  - Ребята, начать урок хотела бы с пословицы:  **«Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости»**  - Как вы её понимаете? (Высказывание учащихся) | Эмоционально настраиваются на урок.  Лист самооценки  *- Мы каждый день узнаем что-то новое*. | Эмоциональный настрой на урок |
| 7 мин | **II. Актуализация знаний** | Тестирование в системе голосования TRIUMPH TB Voting RF550 | Самоопределение к систематизации изучаемого предметного содержания | Что вы любите делать больше всего?  - Я предлагаю вам сыграть в игру «Да – нет».  С помощью пультов вы будете отвечать на мои вопросы в системе голосования:  1. Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?  2. В слове обязательно должен быть суффикс?  3. В слове вьюга пишется Ъ знак?  4. Можно назвать звуки [З] и [С] парными согласными?  5. В слове яблоко первый звук [й]?  6. Слова глупый и умный – антонимы?  7. В слове пошел приставка па-?  8. Приставка стоит перед корнем?  - Мы получили приглашение от одной части речи. Её имя зашифровано в телеграмме.  - Отгадайте часть речи, и узнаете, у какой части речи мы сегодня погостим.  - Перед вами группа слов.  - Какое слово лишнее? | - Играть  Ответы учащихся (с помощью пультов)  Читают загадку, отгадывают часть речи | Создание ситуации успеха путем проверки владения материала |
| 2 мин | **III.**  **Создание проблемной ситуации, целепологание** |  | Организовать учащихся и направить к цели познавательной деятельности | - Из всего, что мы сейчас сказали, давайте сформулируем тему нашего урока.  - О чем мы будем говорить на уроке?  - Какую цель вы поставите для себя?  - Сегодня мы начинаем изучать одну из самостоятельных частей речи**- имя существительное.**  Имя существительное – важнейшая часть речи. Ещё первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы и явления, и эти наименования сохранялись в языке. По исследованиям учёных существительное появилось в речи в числе самых первых слов. | Тема урока:  Имя существительное  Научиться:  1. Отличать имена существительные от других частей речи.  2. Правильно писать имена существительные | Организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание.  Обмен мнениями. |
| 10 мин  3 мин | **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  **Физминутка** | <https://learningapps.org/1328828>  <https://www.youtube.com/watch?v=WHsuZgtaEPs> | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками  Здоровьесбережение | - Начиная с этого урока, мы будем изучать одну из самостоятельных частей речи – имя существительное.  - Но ведь с именем существительным мы немного знакомы, вспомним, что мы знаем о нем.  -Я предлагаю вам провести исследование слов, для этого поработаем в группах.  (Перед работой вспомним правила сотрудничества.)  *- У каждой группы на парте стоит ноутбук, задача каждой группы на платформе learningapps выполнить упражнение.*  *Задание: из предложенных слов выбрать только имена существительные.*  *- Ребята, оцените свою работу в группе и внесите в лист самооценки.*  - А сейчас мы отдохнем,  Физминутку проведем! | Работают в группах  <https://learningapps.org/1328828>  Самооценка  Оценка учителя за выполненную работу группой смайликом    Выполняют упражнения | Организация учащимися своей учебной деятельности: планирование |
| 10 мин | **V. Формирование новых знаний и закрепление изученного материала.** | Тестирование в  **Сlasstime**  <https://www.classtime.com/sessions/5M6D> QK | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | - Ранее было сказано, что имя существительное – важнейшая часть речи. Давайте убедимся в этом и проведем эксперимент.  - Работать будем в парах.  - Прочитайте отрывок из стихотворения и уберите все имена существительные.  (На партах карточка с текстом)    **ЩЕНОК И СНЕГ**  *На первый снег взглянул щенок И ничего понять не мог. - Откуда столько белых мух Набилось к нам на двор? А может это птичий пух Летит через забор?..*  *Л. Дьяконов*  - Что осталось? Понятно ли, что происходит в тексте?  - Какие слова убрали? Зачитайте.  - На какие 2 группы можно разделить слова?  - Выполнять второе задание вы будите по вариантам.  I –в – записывают слова отвечающие на вопрос **Кто?**  II – в - записывают слова отвечающие на вопрос **Что?**  - Наш урок подходит к концу, и пришло время обобщить наши знания  о части речи -имени существительном  - Я предлагаю вам тест на платформе класс.тайм. | Читают стихотворение.  Выполняют задание.    Отвечают на вопросы  Снег, щенок, мух, двор, пух, забор    Взаимопроверка  Проверка по эталону  Самооценка  Выполняют тест на платформе  Сlasstime | Умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на вопрос.  Умение анализировать,  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| 5мин | **VI. Рефлексия деятельности**  **Итог урока.** |  | Создать ситуацию анализа работы на уроке | - Оцените свою деятельность на уроке.  - Закончите предложения.  -Я для себя сделал(а) открытие…  -Оказывается, что…  -За работу на уроке я бы поставил себе…  - Какая была цель урока?  - Как вы считаете, выполнили ли мы поставленные цели?  - Нужно ли нам продолжать работу по этой теме? | Учащиеся оценивают свою деятельность  Ответы учащихся | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии |
| 1 мин | **VII. Домашнее задание** |  |  | Домашнее задание прикреплено в **Дневнике.ру.** (по выбору)  1 уровень  с. 8 упр. 9 (учебника)  2 уровень  <https://uchi.ru/teachers/stats/main>  (Задания от учителя)  Урок окончен.  Спасибо за работу. |  |  |