

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №52 «Росинка»
города Димитровграда
Ульяновской области»

Педагогический проект
БУДЕМ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО!
(спортивно-речевой досуг в работе учителя-логопеда)

Автор проекта:
Лукьянова Юлия Валентиновна
учитель-логопед,
высшая квалификационная категория



2021 год

Содержание проекта	страница
Цель	3
Задачи проекта	3
Актуальность	4
Этапы реализации проекта	5
Ожидаемые результаты	5
Продукты проекта	6
План реализации проекта	6
Описание работы	7
Итоговое интервьюирование	9
Перспективы развития проекта	9
Заключение	9
Приложения	
Фотогалерея	
Технологические карты образовательных мероприятий	

Проект «Будем говорить правильно!»

Аннотация

Цель работы по проекту – оптимизация преодоления недостатков речи у детей старшего дошкольного возраста, в частности, произношения звуков, выработка у детей навыков самоконтроля за собственной речью.

Задачи проекта

Для детей:

Образовательные

Активизировать и обогащать словарный запас по разным лексическим темам, оптимизировать фонематические процессы и закреплять полученные знания по обучению грамоте, автоматизировать правильное звукопроизношение, формировать самостоятельную речевую активность.

Воспитательные

Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к речевой деятельности. Воспитывать у детей интерес к спортивным играм, формировать соревновательный дух, положительный эмоциональный настрой, желание играть в команде, активно участвовать в совместных с родителями конкурсах и эстафетах.

Развивающие

Способствовать улучшению физических качеств детей, развивать координацию речи с движением. Развивать связную речь и коммуникативные способности. Развивать познавательную активность, любознательность.

Развивать внимание, мышление, память, воображение, активность.

Для педагогов

- Организовать пространство для развития речевых способностей детей - участников проекта.
- Организовать систему работы над проектом.
- Создать методическое обеспечение проекта.
- Создать материально-техническое оснащение.

- Формировать мотивацию участников сообщества.

Для родителей

- Привлечь родителей к работе по коррекции недостатков речи у дошкольников с ОНР, в частности к оптимизации у детей процесса автоматизации правильного звукопроизношения и выработки самоконтроля за собственной речью.

- Приобщать родителей дошкольников к партнёрству в сообществе «педагог – дошкольники – родители», привлекать к досуговой (конкурсной) деятельности в ДОУ.

Для ДОУ:

- Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах коррекции звукопроизношения у детей с ОНР.

- Создать условия для повышения престижа ДОУ в сообществе родителей.

Вид проекта

Практико-ориентированный

Долгосрочный (6 месяцев: с сентября по февраль)

Участники проекта: дети 6-7 лет, педагоги и родители

Длительность проекта: 6 месяцев.

Актуальность

У любого народа самое большое сокровище – язык. Русский язык является одним из самых распространенных, самых выразительных языков мира. Владение языком является визитной карточкой человека (народа), говорящего на нем.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Значительное место в системе развития речи дошкольников занимает работа над формированием правильного звукопроизношения. Очень важно заботиться о своевременном формировании произносительной стороны речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения. Без владения правильным произношением не может быть речи о полноценном владении родным языком.

Каждому педагогу, работающему с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, известно, что одной из основных задач логопедического воздействия

при коррекции различных речевых нарушений является формирование различных умений и навыков: словарного запаса, грамматических категорий и навыков связной речи, и, главным образом, правильного произношения звуков речи.

Процесс этот достаточно сложный и трудоемкий как для учителя-логопеда, так и для самого дошкольника. Ведь коррекция звукопроизношения требует от ребенка включения волевых усилий. К тому же, одной из причин возникновения трудностей является недостаточное развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков самоконтроля.

Огромное значение в этом процессе имеет сформированность у ребенка мотивации, то есть внутреннего побуждения к тому, чтобы не только высказать свои мысли, но и проконтролировать качество звукопроизношения.

Проблема автоматизации звукопроизношения, введения поставленных звуков в самостоятельную речь у детей дошкольного возраста стала актуальной и для меня.

Особенно остро встал вопрос формирования у детей самоконтроля над звукопроизношением и мотивации к воспроизведению четкого речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи, в подготовительной к школе группе.

На фоне общей речевой успешности, а именно значительных успехов в формировании всех компонентов речевой системы, в том числе и в овладении звукопроизношением, отсутствие у дошкольников стремления (умения) контролировать звукопроизношение значительно усложняло работу.

Дети, в самостоятельной речи, спеша передать смысловую, эмоциональную составляющую высказываний, совершенно не уделяли внимания звукопроизношению.

В детском саду контроль осуществляли главным образом педагоги: «Скажи правильно! Повтори! И т.д.». А дома?! Хорошо, если родители, замечая ошибки, могли исправить ребенка (не во время специально организованных занятий по рекомендациям учителя-логопеда, когда оба, и родитель и ребенок, сосредоточены на правильном звукопроизношении, а в свободном, повседневном общении).

На фоне систематической и совместной работы, тесного эмоционального контакта между мной – учителем-логопедом, воспитателями и детьми, их

родителями, интересной формы организации занятий, разнообразного сочетания специальных приёмов работы, и, при этом, отсутствия удовлетворительного результата, остро встал вопрос: «До школы один год. Что делать?!»

Решение проблемы развития у дошкольников мотивации к качеству собственной речи, а именно ее произносительной стороны нашлось в использовании методов обучения, базирующихся на передовых представлениях детской психологии.

Мне на помощь пришла игра – один из древнейших, и, тем не менее, актуальных методов обучения. Но, не просто игра, а Конкурс.

Зная, что участие дошкольников в конкурсах, соревнованиях способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества, я решила провести серию конкурсных мероприятий.

Так родился проект «Будем говорить правильно!»

Этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный

Предварительная работа:

- анализ проблем процесса коррекции речи у детей подготовительной группы с ОНР,
- разработка плана реализации проекта.

2 этап – основной - практический:

- формирование условий для успешной реализации поставленных задач, разработка сценариев конкурсных мероприятий (в т.ч. спортивно-речевых досугов), привлечение педагогов и родителей к участию в конкурсных мероприятиях,
- организация и проведение мероприятий с детьми.

3 этап – заключительный- аналитический.

- подведение итогов и представление результатов реализации проекта.

Ожидаемые результаты

1. Внедрение в коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда конкурсных мероприятий, в том числе спортивно-речевых досугов, будет способствовать успешному развитию речевых (звукопроизносительных) навыков детей и мотивации к самоконтролю.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Эффективность данных результатов

Для детей:

- положительная динамика речевого развития, главным образом закрепление положительных результатов коррекции звукопроизношения;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации, самоконтролю.

Для родителей:

- положительная оценка деятельности ДОУ;
- готовность и желание помогать;
- активизация педагогического потенциала родителей,
- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;
- овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка;
- чувство удовлетворенности от совместного творчества.

Для педагогов :

- положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- повышение профессионального мастерства, удовлетворенность собственной деятельностью, готовность к внедрению в работу разнообразных форм, методов и их интегративных вариантов.

Для ДОУ:

- благоприятные условия для профессионального роста педагогов;
- повышение престижа ДОУ в сообществе родителей.

Продукты проекта:

Продукты-предметы

- сценарии конкурсных мероприятий;
- аудиотека, фотоматериалы;
- объекты рппс - игры, дидактические пособия.

Продукты-эффекты

- сплочённость участников проекта общей целью.
- приобщенность родителей дошкольников к партнёрству в коррекционно-образовательном процессе.
- понимание родителями основных задач взаимодействия в работе с учителем-логопедом в работе по коррекции речевых недостатков у дошкольников с ОНР (главным образом, задач выработки у них самоконтроля за собственной речью).

План реализации проекта (2 этап основной - практический)

Мероприятия по реализации задач	Действия по реализации задач	Участники реализации задач
Сентябрь 2 неделя Диагностические мероприятия Изучение	- логопедическое обследование речевого развития детей - анкетирование родителей с целью выявления уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития и реального оценивания качества речи собственного ребенка	Учитель-логопед Дети Родители
Сентябрь, 4 неделя 1 конкурсное мероприятие	«День без ошибок» - заполнение рейтинговой таблицы <i>Спортивно-речевой досуг</i> «Неделя звуков С-С'»	Дети, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физкультуре,
Октябрь, 4 неделя	«День без ошибок» -	родители

2 конкурсное мероприятие	заполнение рейтинговой таблицы <i>Спортивно-речевой досуг</i> «Марафон звуков 3-3'»	
Ноябрь, 4 неделя 3 конкурсное мероприятие	«День без ошибок» - заполнение рейтинговой таблицы <i>Спортивно-речевой досуг</i> «В гости к звукам Ж и Ш»	
Декабрь, 4 неделя 4 конкурсное мероприятие	«День без ошибок» - заполнение рейтинговой таблицы <i>Спортивно-речевой досуг</i> «Новый год с Л-Л'» (конкурс на призы Деда Мороза)	
Январь, 4 неделя 5 конкурсное мероприятие	«День без ошибок» - заполнение рейтинговой таблицы <i>Спортивно-речевой досуг</i> «Рычащий марафон»	
Февраль, 4 неделя Подведение итогов	-динамическое наблюдение за речью детей в процессе НОД и режимных моментов - анкетирование и опрос родителей	Воспитатели, учитель-логопед, родители и дети

Описание работы

Для реализации проекта «Будем говорить правильно!» был составлен план с учетом активного взаимодействия в работе с педагогами ДОУ и родителями воспитанников в аспекте интеграции образовательных областей:

«Социально - коммуникативное развитие» привлечение дошкольников к организации и проведению конкурсных мероприятий в ДОУ, рефлексия и совместное подведение итогов, активное взаимодействие с детьми в сообществе «педагог – дошкольники – родители».

«Познавательное развитие» комплексные образовательные мероприятия.

«Речевое развитие» - выполнение различных речевых заданий, направленных на развитие всех компонентов речи, а главным образом, звукопроизносительной стороны речи.

«Физическое развитие» - выполнение упражнений артикуляционной гимнастики, речедвигательной (фонетической) ритмики, упражнений на сочетание речи с движением и проведение спортивно-речевых досугов.

Основной формой проведения Конкурсов были выбраны спортивно-речевые состязания. Соединив выполнение двигательных заданий (прыжки на фитболах, передача мяча, бег, ходьба, различные подвижные игры и эстафеты) с речевыми заданиями, требующими четкого звукопроизношения, мне удалось с одной стороны «замаскировать» свою главную задачу, а с другой стороны – представить именно ее обязательным условием успешности и победы.

Так появились Конкурсы: «Неделя звуков С-С'», «Марафон звуков З-З'», «В гости к звукам Ж и Ш», «Новый год с Л-Л'» (на призы Деда Мороза) и «Рычащий марафон».

Каждое мероприятие проходило в течение одной недели (с периодичностью 1 раз в месяц), неделя была максимально наполнена речевыми заданиями, содержащими заявленные в Конкурсе звуки. Кроме этого, ежедневно заполнялась таблица «День без ошибок». В таблице фиксировалась успешность детей в выполнении конкурсных заданий, отмечалось, следят ли дети за собственной речью, а именно за произношением конкретных звуков (конечно же, особое внимание уделялось детям, для которых эти звуки являлись проблемными). С понедельника по четверг шла своего рода подготовка к спортивному состязанию. Рейтинг успешности в таблице «День без ошибок» являлся своего рода допуском на само состязание и средством наглядной агитации как для детей, так для их родителей.

В конце каждой конкурсной недели, в пятницу, проводился спортивно-речевой досуг, а затем подводились общие итоги, и организовывалось награждение.

Безусловно, внимание педагогов (учителя-логопеда, воспитателей, а также инструктора по физкультуре, который также был привлечен к активной работе) в плане контроля над речью детей не ограничивалось парой звуков. Однако, повышенное внимание педагогов именно к соблюдению детьми конкурсного условия, благотворно повлияло на детей. Педагоги всячески проявляли заинтересованность в победе каждого ребенка, подбадривая, наставляя, привлекая к процессу родителей воспитанников, которые принимали участие в качестве болельщиков, а иногда и членов жюри на спортивно-речевых досугах.

Результат проявился не сразу. Но, от одного мероприятия к другому, все больше проявлялись сознательность и активность детей. Все педагоги, принимавшие участие в этой работе, отмечали устойчивый интерес детей к выполнению конкурсных условий, и, как результат, более четкое, правильное звукопроизношение не только во время специально организованных образовательных мероприятий, но и в самостоятельной речи, в повседневном общении (мероприятия проводились 1 раз в месяц).

Конкурс помог создать благоприятные условия для преодоления недостатков произношения звуков, научил детей контролировать собственную речь, стал залогом успеха логопедического воздействия. Вот так я обрела нового верного помощника!

Итоговое интервьюирование

Для подведения итогов и оценивания эффективности проведенных в ходе реализации проекта мероприятий были привлечены воспитатели и родители воспитанников.

Воспитатели, со своей стороны, в ходе динамического наблюдения за состоянием речи детей в процессе НОД и режимных моментов отметили значительное улучшение качества звукопроизношения, а также тот факт, что многие дети научились слышать, исправлять как собственные ошибки в произношении звуков, так и в речи сверстников.

Был также проведен опрос родителей, который позволил выявить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития и реального оценивания качества речи собственного ребенка на данный момент. При сравнении результатов анкетирования до работы над педагогическим проектом и после апробации новой формы взаимодействия, можно сказать, что уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития их детей, в частности формирования звукопроизносительной стороны речи, значительно вырос.

Перспективы развития проекта

- Активное внедрение данной формы работы в коррекционно-развивающую деятельность учителя-логопеда, воспитателей групп для детей с ТНР, для достижения наилучших результатов в коррекции звукопроизношения и выработки у дошкольников самоконтроля за собственной речью.
- Публикация опыта работы, распространение его в городе и регионе.
- Выступления на семинарах, конференциях различного уровня (Презентация опыта на методическом объединении учителей-логопедов и пр.).

Заключение:

В ходе работы над педагогическим проектом я еще раз убедилась: главное в профессиональной деятельности каждого специалиста, чтобы подход к работе не носил формальный характер. Изобрести что-то новое в педагогике невозможно, а вот наполнить педагогический процесс новым содержанием, применив актуальные в конкретный момент, современные интерактивные приемы и методы можно.

Показателем эффективности такой работы – является достижение наилучших результатов в работе с дошкольниками, главным образом, за счет активного включения родителей в образовательный процесс, что оказалось задачей вполне реальной и выполнимой.



ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОТОГАЛЕРЕЯ



ФОТОГАЛЕРЕЯ



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

ПЛАН-МОДЕЛЬ НОД

Спортивно-речевой досуг «Неделя звуков С-С'»

Возрастная группа: подготовительная

Цель: Развитие в занимательной досуговой форме речевой деятельности детей.

Задачи:

Коррекционно – образовательные: Активизировать словарный запас, оптимизировать фонематические процессы и закреплять навыки правильного звукопроизношения, в частности, звуков «с-сь», формировать самостоятельную речевую активность.

Коррекционно – развивающие: Способствовать улучшению физических качеств детей, развивать координацию речи с движением. Развивать коммуникативные способности. Развивать познавательную активность, любознательность. Развивать внимание, мышление, память, воображение, активность.

Воспитательные: Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к речевой деятельности. Воспитывать у детей интерес к спортивным играм, формировать соревновательный дух, положительный эмоциональный настрой, желание играть в команде, активно участвовать в конкурсах и эстафетах.

ЭТАП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ
1. Мотивация	Приглашение к участию в соревновании.
2. Постановка цели	Обозначение правил участия: 1. Точность выполнения речевых задач 2. Правильность и скорость в выполнении спортивных /двигательных/ заданий Разделение участников на 2 команды.
3. Конкурсные спортивно-речевые задания	1. Разминка – мини-комплекс ОРУ. 2. «Ветер и Ручей» Передача мяча сверху (произношение звука «С») и снизу (произношение звука «Сь») 2. «Попрыгунчики» Прыжки на фитболах с ритмичным воспроизведением заданного слога со звуком «С» или «Сь» 3. «Картинке - место» Бег по кругу с остановкой по сигналу – выбор картинки (из разложенных внутри круга), определение наличия в слове звука «С» или «Сь», размещение картинка в соответствующий обруч с четким проговариванием слова. 4. «Добеги и повтори» Эстафетная игра. Каждый участник добегают до

«С - Сь»

	<p>обозначенного места, повторяет четко предъявленную педагогом чистоговорку (на звук «С» или «Сь»), возвращается в команду.</p> <p>5. Релаксация.</p>
4. Рефлексия	<p>Подведение итога. Оценка деятельности детей – выступление родителей-членов жюри. Награждение.</p>

"КАРТИНКЕ - МЕСТО"



УСПЕШНОСТЬ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В КОНКУРСНОЙ НЕДЕЛЕ ЗВУКОВ С-С'

ДНИ НЕДЕЛИ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ
	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ	ФНГ
ПОНЕДЕЛЬНИК																		
ВТОРНИК																		
СРЕДА																		
ЧЕТВЕРГ																		
ПЯТНИЦА																		

УСЛОВНЫЕ
ОБОЗНАЧЕНИЯ:

В ЭТОТ ДЕНЬ
ОТСУТСТВОВАЛ

ОШИБОК В РЕЧИ
НЕ БЫЛО

БЫЛИ
ОШИБКИ

ПЛАН-МОДЕЛЬ НОД

Спортивно-речевой досуг «Марафон звуков З-Зь»

Возрастная группа: подготовительная

Цель: Развитие в занимательной досуговой форме речевой деятельности детей.

Задачи:

Коррекционно – образовательные: Активизировать словарный запас, оптимизировать фонематические процессы и закреплять навыки правильного звукопроизношения, в частности, звуков «з-зь», формировать самостоятельную речевую активность в составлении текста цепной организации.

Коррекционно – развивающие: Способствовать улучшению физических качеств детей, развивать координацию речи с движением. Развивать коммуникативные способности. Развивать познавательную активность, любознательность. Развивать внимание, мышление, память, воображение, активность.

Воспитательные: Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к речевой деятельности. Воспитывать у детей интерес к спортивным играм, формировать соревновательный дух, положительный эмоциональный настрой, желание играть в команде, активно участвовать в конкурсах и эстафетах.

ЭТАП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ
1. Мотивация	Приглашение к участию в соревновании.
2. Постановка цели	Обозначение правил участия: 1. Точность выполнения речевых задач 2. Правильность и скорость в выполнении спортивных /двигательных/ заданий Разделение участников на 2 команды.
3. Конкурсные спортивно-речевые задания	1. Разминка – мини-комплекс ОРУ. 2. «Муха и Комарик» Бег по кругу со сменой направления по сигналу (произношение звука «З» - сигнальная карточка «Муха» и произношение звука «Зь» - сигнальная карточка «Комар») 2. «Песенки Мухи и Комара» Передача мяча разными способами по цепочке, с одновременным воспроизведением заданной слоговой цепочки (например: «ЗА-ЗА-ЗЯ», «ЗИ-ЗЫ-ЗИ» и т.п.) 3. «Поймай на лету» Эстафетная игра. Каждый участник добегают до обозначенного места, подпрыгнув, «срывает» подвешенную картинку, определяет наличия в слове звука «З» или «Зь», размещает картинку в соответствующий домик (Мухе или Комару) с четким проговариванием слова. 4. «Составь рассказ для Мухи и Комара» Эстафетная игра. Каждый участник добегают до обозначенного места, выбирает карточку наугад (каждая

	карточка – часть текста цепной организации, насыщенного звуками «З-Зь»), возвращается в команду. Затем, обе команды составляют схему и по-цепочке проговаривают текст, четко проговаривая все звуки. 5. Релаксация.
4. Рефлексия	Подведение итога. Оценка деятельности детей – выступление родителей-членов жюри. Награждение.

КАРТИНКИ ДЛЯ ТЕКСТА ЦЕПНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



"ПЕСЕНКИ МУХИ И КОМАРА"



УСПЕШНОСТЬ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В ЗВЕНЯЩЕМ МАРАФОНЕ ЗВУКОВ З-З'

ДНИ НЕДЕЛИ	УЧАСТНИК 1	УЧАСТНИК 2	УЧАСТНИК 3	УЧАСТНИК 4	УЧАСТНИК 5	УЧАСТНИК 6	УЧАСТНИК 7	УЧАСТНИК 8	УЧАСТНИК 9	УЧАСТНИК 10	УЧАСТНИК 11	УЧАСТНИК 12
ПОНЕДЕЛЬНИК												
ВТОРНИК												
СРЕДА												
ЧЕТВЕРГ												
ПЯТНИЦА												

УСЛОВНЫЕ
ОБОЗНАЧЕНИЯ:

В ЭТОТ ДЕНЬ
ОТСУТСТВОВАЛ

ОШИБОК В РЕЧИ
НЕ БЫЛО

БЫЛИ
ОШИБКИ

ПЛАН-МОДЕЛЬ НОД

Спортивно-речевой досуг «В гости к звукам Ж и Ш»

Возрастная группа: подготовительная

Цель: Развитие в занимательной досуговой форме речевой деятельности детей.

Задачи:

Коррекционно – образовательные: Активизировать словарный запас, оптимизировать фонематические процессы и закреплять навыки правильного звукопроизношения, в частности, звуков «ш-ж», формировать самостоятельную речевую активность.

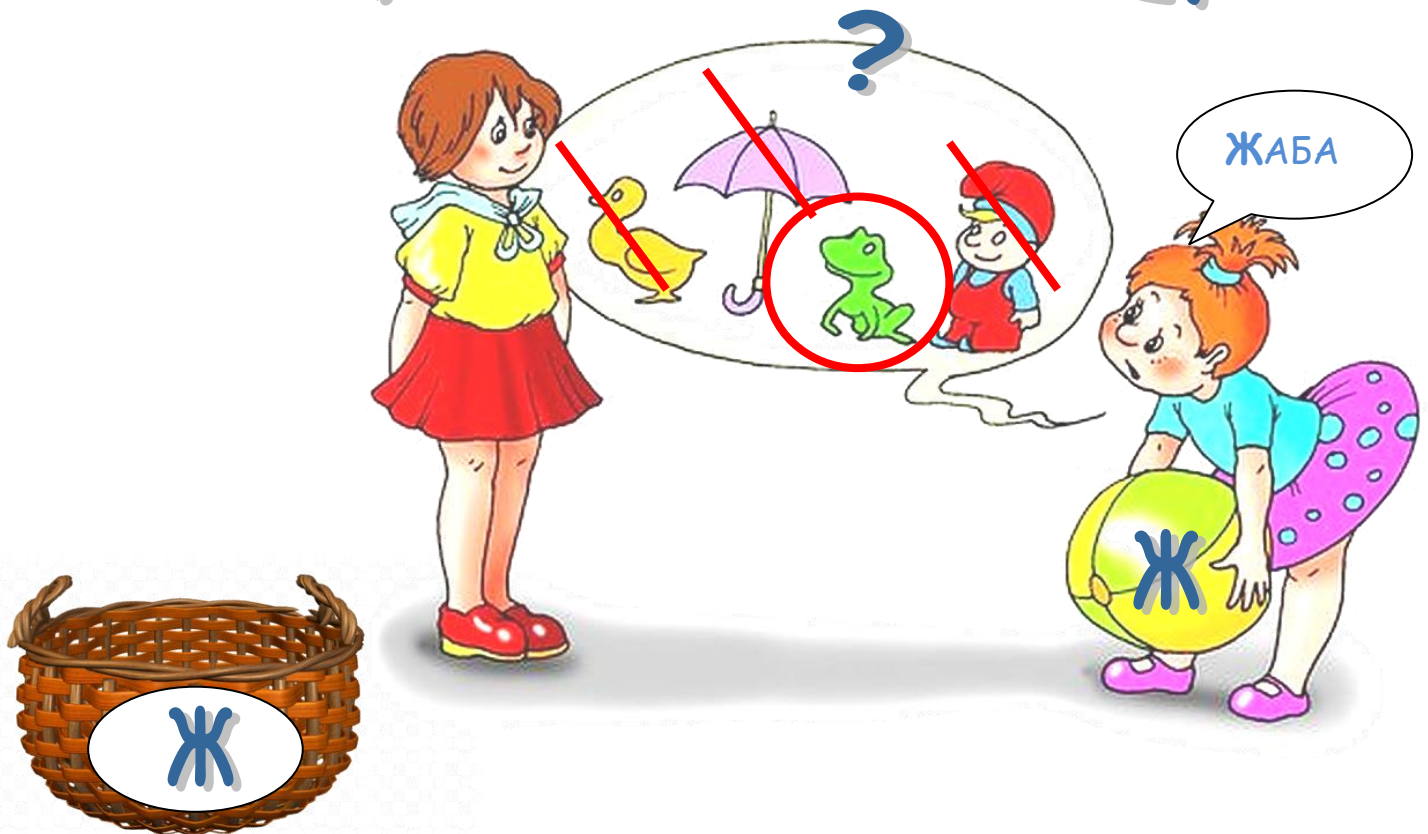
Коррекционно – развивающие: Способствовать улучшению физических качеств детей, развивать координацию речи с движением. Развивать коммуникативные способности. Развивать познавательную активность, любознательность. Развивать внимание, мышление, память, воображение, активность.

Воспитательные: Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к речевой деятельности. Воспитывать у детей интерес к спортивным играм, формировать соревновательный дух, положительный эмоциональный настрой, желание играть в команде, активно участвовать в конкурсах и эстафетах.

ЭТАП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ
1. Мотивация	Приглашение к участию в соревновании.
2. Постановка цели	Обозначение правил участия: 1. Точность выполнения речевых задач 2. Правильность и скорость в выполнении спортивных /двигательных/ заданий Разделение участников на 2 команды.
3. Конкурсные спортивно-речевые задания	1. Разминка – мини-комплекс ОРУ. 2. «Змея и Жук» Передача мяча сверху (произношение звука «Ж» - Жук летит) и снизу (произношение звука «Ш» - Змея ползет) 2. «Гости спешат» Ходьба на ладонях и ступнях ног, сгибая колени (животом вверх) – спешат жуки (проговаривание во время движения заданных слогов со звуком «Ж») Пролезание через туннель – змейки ползут (проговаривание заданных во время движения слогов со звуком «Ш») 3. «Что в корзине? – игра с Жуком и Змеей» Бег по кругу с остановкой по сигналу – выбор мяча (из размещенных внутри круга с буквами Ш, Ж), припоминание и четкое называние слова на звук «Ш» или «Ж», забрасывание мяча в соответствующую корзину. 4. «Наведем порядок» Эстафетная игра. Каждый участник добегают до корзины, не выбирая достает картинку, повторяет четко предъявленную

	педагогом чистоговорку (на звук «Ш» или «Ж»), обозначенный на мяче), и кладет картинку в соответствующую корзину – Жуку или Змее, возвращается в команду. 5. Релаксация.
4. Рефлексия	Подведение итога. Оценка деятельности детей – выступление родителей-членов жюри. Награждение.

"ЧТО В КОРЗИНЕ?"



УСПЕШНОСТЬ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В КОНКУРСНОЙ НЕДЕЛЕ В ГОСТИ К ЗВУКАМ Ш И Ж

ДНИ НЕДЕЛИ	участие	участие	участие	участие	участие	участие	участие	участие	участие	участие	участие	участие	участие	участие	участие
	Евг	Евг	Евг	Евг	Евг	Евг	Евг	Евг	Евг	Евг	Евг	Евг	Евг	Евг	Евг
ПОНЕДЕЛЬНИК															
ВТОРНИК															
СРЕДА															
ЧЕТВЕРГ															
ПЯТНИЦА															

УСЛОВНЫЕ
ОБОЗНАЧЕНИЯ:

В ЭТОТ ДЕНЬ
ОТСУТСТВОВАЛ

ОШИБОК В РЕЧИ
НЕ БЫЛО

БЫЛИ
ОШИБКИ

ПЛАН-МОДЕЛЬ НОД
Спортивно-речевой досуг «Новый год с Л-Л'»
(конкурс на призы Деда Мороза)

Возрастная группа: подготовительная

Цель: Развитие в занимательной досуговой форме речевой деятельности детей.

Задачи:

Коррекционно – образовательные: Активизировать словарный запас, оптимизировать фонематические процессы и закреплять навыки правильного звукопроизношения, в частности, звуков «л-ль», формировать самостоятельную речевую активность.

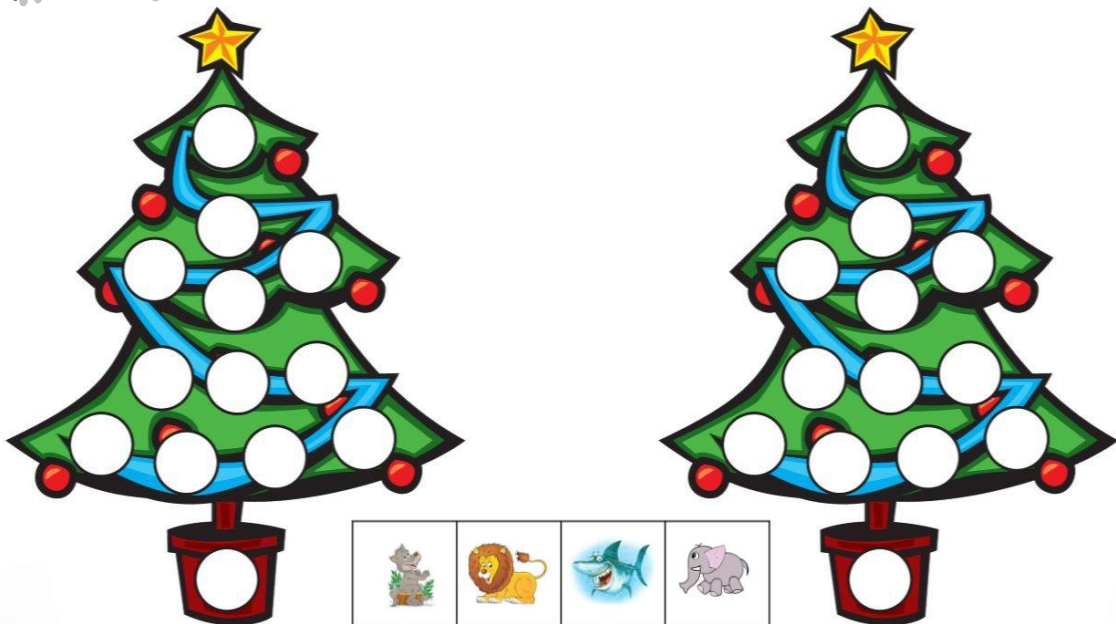
Коррекционно – развивающие: Способствовать улучшению физических качеств детей, развивать координацию речи с движением. Развивать коммуникативные способности. Развивать познавательную активность, любознательность. Развивать внимание, мышление, память, воображение, активность.

Воспитательные: Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к речевой деятельности. Воспитывать у детей интерес к спортивным играм, формировать соревновательный дух, положительный эмоциональный настрой, желание играть в команде, активно участвовать в конкурсах и эстафетах.

ЭТАП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ
1. Мотивация	Приглашение к участию в соревновании. Призы Деда Мороза.
2. Постановка цели	Обозначение правил участия: 1. Точность выполнения речевых задач 2. Правильность и скорость в выполнении спортивных /двигательных/ заданий Разделение участников на 2 команды.
3. Конкурсные спортивно-речевые задания	1. Разминка – мини-комплекс ОРУ. 2. «Самолет и Птичка» Бег по кругу со сменой направления по сигналу (произношение звука «Л» - сигнальная карточка «Самолет» и произношение звука «Ль» - сигнальная карточка «Птичка») 2. «Песенки Самолета и Птички в новогоднем хороводе» Ходьба по кругу (вокруг ёлки) разными способами (на носочках, с высоким подниманием колен, приставным шагом и пр.) с одновременным воспроизведением заданной слоговой цепочки (например: «ЛА-ЛА-ЛЯ», «ЛИ-ЛЫ-ЛИ» и т.п. возможно использование музыкального сопровождения) 3. «Наряди ёлочки для звуков «Л» и «Ль» Эстафетная игра. Каждый участник добегают до обозначенного места, выбирает «ёлочную игрушку» с изображением предмета, определяет наличия в слове звука «Л» или «Ль», вешает картинку на соответствующую ёлку (Птичке или Самолету) с четким проговариванием слова.

	<p>4. «Чей друг пришел на ёлку?» Эстафетная игра. Каждый участник добегают до обозначенного места, выбирает карточку наугад (с изображением персонажа (в словах присутствуют звуки «Л-Ль»). Составив и четко проговорив предложение с заданным словом, игрок возвращается в команду (например: На ёлку к Самолёту пришла Лиса).</p> <p>5. Релаксация.</p>
4. Рефлексия	<p>Подведение итога. Оценка деятельности детей – выступление родителей-членов жюри. Появление Деда Мороза (роль исполняет один из родителей). Вручение призов.</p>

"НАРЯДИ ЁЛОЧКИ ДЛЯ ЗВУКОВ "Л - ЛЬ"



УСПЕШНОСТЬ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В КОНКУРСНОЙ НЕДЕЛЕ НОВЫЙ ГОД С Л - ЛЬ

ДНИ НЕДЕЛИ	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	
	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	
ПОНЕДЕЛЬНИК																				
ВТОРНИК																				
СРЕДА																				
ЧЕТВЕРГ																				
ПЯТНИЦА																				

УСЛОВНЫЕ
ОБОЗНАЧЕНИЯ:

В ЭТОТ ДЕНЬ
ОТСУТСТВОВАЛ

ОШИБОК В РЕЧИ
НЕ БЫЛО

БЫЛИ
ОШИБКИ

ПЛАН-МОДЕЛЬ НОД «Спортивно-речевой досуг «Ррычащий марафон»

Возрастная группа: подготовительная

Цель: Развитие в занимательной досуговой форме речевой деятельности детей.

Задачи:

Коррекционно – образовательные: Активизировать словарный запас, оптимизировать фонематические процессы и закреплять навыки правильного звукопроизношения, в частности, звуков «р-рь», формировать самостоятельную речевую активность.

Коррекционно – развивающие: Способствовать улучшению физических качеств детей, развивать координацию речи с движением. Развивать коммуникативные способности. Развивать познавательную активность, любознательность. Развивать внимание, мышление, память, воображение, активность в составлении текста цепной организации.

Воспитательные: Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к речевой деятельности. Воспитывать у детей интерес к спортивным играм, формировать соревновательный дух, положительный эмоциональный настрой, желание играть в команде, активно участвовать в конкурсах и эстафетах.

ЭТАП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ
1. Мотивация	Приглашение к участию в соревновании.
2. Постановка цели	Обозначение правил участия: 1. Точность выполнения речевых задач 2. Правильность и скорость в выполнении спортивных /двигательных/ заданий Разделение участников на 2 команды. 3. Приглашение к участию 2 родителей для «исполнения ролей» - Бобика «Рь» и Барбоса «Р» (можно использовать игрушки – большая и маленькая собаки или шапочки/маски)
3. Конкурсные спортивно-речевые задания	1. Разминка – мини-комплекс ОРУ. 2. «Команда «Голос!» Ходьба заданным способом с выполнением команды по сигналу (по сигналу «Голос!» дети должны остановиться и произнести звук «Р» или «Рь» в зависимости от того, кто из персонажей отдал команду (рекомендуется использовать разный тембр голоса для того, чтобы дети могли ориентироваться и на слух) 2. «Дрессировка» Эстафетная игра. Дети выполняют роль дрессировщика. Каждый участник добегают до обозначенного места, где размещаются взрослые участники «Бобик» и «Барбос», «дают команду «Голос!» и воспроизводят образец слоговой цепочки (например: «РА-РА-РЬ», «РИ-РЕ-РИ» и т.п.), а «Бобик» и «Барбос» должны повторить по образцу. 3. «След»

«Р - Рь»

	<p>Эстафетная игра. Каждый участник добегают до обозначенного места, выбирает «картинку» с изображением предмета, на заданный звук, приносит ее «Бобику» или «Барбосу» с четким проговариванием слова.</p> <p>4. «Передай мяч и повтори» Каждая команда в кругу передает мяч и воспроизводит чистоговорку (на звуки «Р-Рь»), которую произносит учитель-логопед, одной команде и воспитатель, второй команде. Взрослые участники «Бобик» и «Барбос» оценивают правильность воспроизведения.</p> <p>5. Релаксация.</p>
4. Рефлексия	Подведение итога. Оценка деятельности детей – выступление родителей-членов жюри. Вручение призов.

"ПЕРЕДАЙ МЯЧ И ПОВТОРИ"



УСПЕШНОСТЬ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В КОНКУРСНОЙ НЕДЕЛЕ РРРЫЧАЩИЙ МАРАФОН

ДНИ НЕДЕЛИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПОНЕДЕЛЬНИК															
ВТОРНИК															
СРЕДА															
ЧЕТВЕРГ															
ПЯТНИЦА															

УСЛОВНЫЕ
ОБОЗНАЧЕНИЯ:

В ЭТОТ ДЕНЬ
ОТСУТСТВОВАЛ

ОШИБОК В РЕЧИ
НЕ БЫЛО

БЫЛИ
ОШИБКИ