

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2020г



УТВЕРЖДАЮ

Л.А. Лукша

Приказ МАДОУ д/с «Радуга»  
от 31.08.2020г №219

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Финансовая грамотность дошкольника»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:

Пруцакова Наталья Леонидовна, воспитатель

Советский, 2020 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность дошкольника»
3.	Автор-разработчик программы	Пруцакова Наталья Леонидовна, воспитатель
4.	Организация- заявитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»
5.	Адрес организации	628240, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Советский, ул. Макаренко, дом 9.
6.	Тип программы	Дополнительная общеразвивающая
7.	Направленность программы	социально-гуманитарная
8.	Год разработки программы	2020
9.	Уровень освоения программы	Стартовый
10.	Форма реализации программы	Групповая
11.	Целевые группы	Обучающиеся 6-7 лет/ до 26 человек в группе
12.	Срок реализации программы	1 года
13.	Цель программы	Формирование основ финансовой грамотности у детей 6-7 лет
14.	Задачи программы	<p>1.Сформировать первичные экономические понятия (деньги, труд, товар, цена-этическими: честность, щедрость, экономность. Способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами.</p> <p>2.Формировать: понятие семейный бюджет и правил его распределения и расходования денег необходимость покупки учитывая ее значимость, ценность.</p> <p>3.Воспитывать: социально-нравственные качества (бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, культуру общения), бережное отношение ко всем видам собственности, сопоставление желаний с возможностями, уважение к труду и людям труда, адекватное оценивание результатов деятельности.</p> <p>4.Обогатить словарный запас дошкольников основными экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.</p>
15.	Условия реализации программы	Участие в программе свободное, по заявлению родителей и желанию ребёнка
16.	Ожидаемые результаты	<p>В итоге дошкольник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные экономические и финансовые понятия;</li> <li>- осознавать, что труд - основа жизни;</li> <li>-знать, что деньги универсальное средство обмена и мера оценки труда;</li> <li>- понимать разумное отношение к расходам (бережливость, экономия);</li> <li>- ценить результаты труда,</li> <li>- принимать решения в отношении финансовых средств ( расход на нужды, благотворительность)</li> </ul>

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность дошкольника». Программа направлена на формирование первичных экономических представлений и компетенций; а также на развитие экономического мышления дошкольников.

**Направленность программы:** социально - гуманитарная.

**Уровень освоения:** стартовый..

Нормативные документы:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13);

Санитарно-эпидемиологические- требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 04.07.2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ");

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844 «Требованиями к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726р;

Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №229 от 06.03.2014 «Об утверждении Концепцией развития дополнительного образования и молодежной политики в ХМАО Югре»;

Устав МАДОУ «Детский сад «Радуга»;

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Радуга» г.Советский

Финансовая грамотность населения является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых первых лет его жизни. Финансовое просвещение и воспитание дошкольников – это инновационное направление в дошкольном образовании.

Дети на житейском уровне овладевают первичными экономическими знаниями (сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже)- включаются экономическую жизнь семьи. Поэтому и формировать полезные финансовые привычки необходимо с раннего возраста. Обучение грамотность в сфере финансов осуществляется на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

**Актуальность заключается** в формировании полезных привычек в сфере финансов, которые помогут избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

В реализации программы используются формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование основ финансовой грамотности у детей 6-7 лет.

**Задачи программы:**

1. Сформировать первичные экономические понятия (деньги, труд, товар, цена-этическими: честность, щедрость, экономность. Способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами.

2. Формировать: понятие семейный бюджет и правил его распределения и расходования денег необходимость покупки учитывая ее значимость, ценность.

3. Воспитывать: социально-нравственные качества (бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, культуру общения), бережное отношение ко всем видам собственности, сопоставление желаний с возможностями, уважение к труду и людям труда, адекватное оценивание результатов деятельности.

4. Обогатить словарный запас дошкольников основными экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.

## 1.3 Планируемые результаты и система оценки результатов реализации программы.

В ходе реализации программы, обучающиеся приобретают ключевые компетенции (решение проблем, принятие решений, коммуникация) и актуальные личностные качества (развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию).

В итоге дошкольник сможет:

- знать основные экономические и финансовые понятия;
- осознавать, что труд - основа жизни;
- знать, что деньги универсальное средство обмена и мера оценки труда;
- понимать разумное отношение к расходам (бережливость, экономия);
- ценить результаты труда,
- принимать решения в отношении финансовых средств (расход на нужды, благотворительность).

Реализация деятельностного подхода обеспечивается системой дидактических принципов:

- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- учет потребностей, индивидуальных особенностей, возможностей, возраста детей;
- вариативность форм и содержания образовательных мероприятий
- системный и комплексный подход планирования образовательных мероприятий;
- систематичность и последовательность образовательных мероприятий;
- игра и наглядность;

#### **Мониторинг достижения результатов освоения программы детьми.**

Мониторинг достижения результатов освоения программы детьми проводится в конце обучения. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Оценивание проводится методом опроса, выполнением заданий, наблюдений в ходе дидактической игры. ([Приложение№1](#))

#### **Характеристика детей**

Программа предполагает обучение детей в возрастной категории от 6 до 7 лет.

## **2. Содержательный раздел**

В содержательном разделе представлены описание тематических разделов, вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы..

#### **Раздел I. Вводное занятие. «Азбука финансов» - 1 час**

Теория. Формирование первичные экономические знания.

#### **Раздел II. «Потребности» - 2 часа**

Теория. Формированию первоначальных представлений о потребностях. Первичное понимание экономических терминов «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности». Умения определять основные потребности человека; определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; выбирать необходимые для жизни предметы; соотносить собственные желания и возможности; определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»; выбирать предметы в различных условиях;

Практическая работа. Рисование. Игры: «Заветные желания», «Кому что нужно?», «Потребности семьи».

#### **Раздел III.**

#### **«Труд» - 2 часа**

Теория. Формированию первоначальных представлений о труде. Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «специальность». Умения соотносить профессию с ее атрибутами; понимать значимость труда для человека. Понимания слов: «труд», «профессия», «специальность». Изучение раздела «Труд» подготавливает дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Практическая работа. Рисование. Игры: «Биржа труда», «Профессия моего папы», «Профессия мамы».

#### **«Товар» -2 час**

Теория. Формирование первоначальных представлений о купле- продаже товаров. Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа». Осознание взаимосвязи понятий «труд-товар-

потребности».

Умения определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу, умение пользоваться деньгами; умение разумно расходовать деньги. Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создается трудом для удовлетворения потребностей человека. Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

Практическая работа. Рисование. Игры «Идем в магазин», «Супермаркет».

#### **Раздел IV.**

##### **«Деньги и цена» - 2 часа**

Теория. Формирование первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления. Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта». Умения определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, умение пользоваться деньгами; умение разумно расходовать деньги. Экономические понятия раздела: «деньги», «монета», «банкнота», «банк». Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

Практическая работа. Рисование. Игры: «Банкомат», «Банк».

##### **«Семейный бюджет» - 2 часа**

Теория. Формирование первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике. Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения». Умения: объяснять структуру семейного бюджета; о расходах и их многообразии; решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета. Понимать потребности и возможности семьи; разумно расходовать деньги; понимать необходимость экономии семейного бюджета; уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета. Экономические понятия раздела: «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия», м/ф «Уроки тетушки совы. 3 серия».

Практическая работа. Рисование. Аппликация. Игры «Идем в магазин», «Супермаркет».

#### **Раздел V**

##### **Реклама -2 часа**

Теория. Основная задача воспитательно - образовательной работы по данному блоку— воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Практическая работа. Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

## Раздел VI

### Полезные экономические навыки.

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Правильное распределение семейных доходов—целое искусство.

Воспитание у детей следующих привычек: бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим—взрослым, сверстникам; разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т.д.); экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать —плохо?

## Раздел VII

Практическая работа. Мониторинг (игра «Финансовая азбука»)

**Формы проведения занятий:** игровые (игры, игровые упражнения); словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.); наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); практические (исследование, моделирование и др.)

Формы организации деятельности обучающихся на занятии – групповые/ подгрупповые;

Используемые педагогические технологии:

информационно-коммуникативные-подбор тематических мультипликационных фильмов, прохождение интерактивных игр и заданий, мультимедийные презентации;

игровые - позволяют обучающимся дошкольного возраста в доступной форме осваивать учебный материал;

здоровьесберегающие технологии - проведение физкультминуток, во время которых обучающиеся выполняют несложные физические упражнения;

технология группового и коллективного взаимодействия- позволяет выполнять коллективные творческие работы. Эта технология способствует формированию у детей способности работать и решать учебные задачи сообща.

## 2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

**Цель:** повышение экономической образованности родителей.

**Задачи работы с родителями:**

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации.

## Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на социально- экономические темы;
- открытые показы образовательных мероприятий и проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- информирование через информационные стенды для родителей, папки передвижки, выставки детских работ и дидактических игр

Примерный план мероприятий с родителями представлен в [приложении №2](#)

С целью достижения положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста детский сад осуществляет взаимодействие с социумом.

Организация взаимодействия с социальными партнерами осуществляется на основе заключенных Договоров взаимодействия и плана совместных мероприятий на учебный год.

### Социальные партнеры:

Наименование учреждения	Область сотрудничества
МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района»	Приобщение детей к культуре чтения, профориентация
Музей – заповедник «Малая Сосьва»	Творческое сотрудничество в целях совершенствования системы художественно-эстетического воспитания, профориентация
Торговые предприятия города	Воспитание культуры поведения в общественном месте, культуры общения. Профориентация. Закрепление изучаемых понятий
ПАО «Сбер Банк»	Профориентации. Проведение совместных мероприятий (занятий). Закрепление изучаемых понятий.
МУЗ Советская центральная районная больница	Профориентация

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Материально-техническое оснащение.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для социально-личностного становления ребенка, социализации его в обществе. Это достигается путем создания предметно-развивающей среды. Материально-техническое оснащение, развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Для реализации программы необходимо оборудование:

1. наборы: для творчества (рисования, лепки, конструирования, аппликации),
2. наборы игрушек обучающие (продукты, овощи - фрукты, игрушечные деньги, и т.д.),
3. интерактивная доска

**3.2 Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество занятий ( образовательных мероприятий)			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Азбука финансов» (вводное занятие)	1	1		Беседа
2	Потребности.	2	1	1	Беседа, игра
3	Труд и продукт труда (товар)	4	3	1	Беседа, игра
4	Деньги и цена. Семейный бюджет.	4	3	1	Беседа, игра
5	Реклама	2	1	1	Беседа, игра
6	Полезные экономические навыки	2	1	1	Беседа, игра
7	Мониторинг (игра «Финансовая азбука»)	1		1	
	<b>Итого:</b>	16	10	6	

\* Примечание 1 занятие продолжительностью 30 мин

**3.3 Объем и срок реализации программы**

Программа реализуется в соответствии с годовым учебным графиком учреждения в период с сентября по апрель.

Режим занятий: 2 занятия в месяц продолжительностью до 30 мин.

Общее количество учебных занятий на весь период обучения –16.

Занятия организуются как совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах, во второй половине дня, на прогулке и др. деятельности. ([приложение №3](#))

**3.4 Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется педагогом без предъявления требований к уровню образования, но педагог должен пройти курсы повышения квалификации по профилю программы.

**4. Список литературы**

1. Закон РФ Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад «Радуга» (Содержание образовательной деятельности построено в соответствии Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга», [ С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва Е. В.]-Москва, Просвещение, 2016.).

3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

4. Сборник методических материалов к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности
5. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Беседы об экономике: методическое пособие / авт. -сост. Т. А. Шорыгина. - М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
8. Большая книга загадок с картинками / [сост. Т. В. Скиба]. - Ростов н/Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. - 384 с.
9. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л.. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.
10. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. Кряжева, Н. Л.. - Ярославль: Академия развития, 2000.
11. Экономическое воспитание дошкольников. Курак, Е. А.. - М., 2002.
12. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт. -сост. А. Д. Шатова. - М.: Ювента, 2003.
13. Развитие эмоций дошкольников. Минаева, В. М.. - Москва: АРКТИ, 2001.
14. Панфилова, М. А. Игровая терапия. Тесты и коррекционные игры. - Москва: ГНОМ и Д, 2001.
15. Что почем? Энциклопедия для малышей. Протасова, Е. Ю.. - М.: Карпуз, 2002.
16. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. - Ярославль, 1995.
17. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. Смоленцева, А. А.. - М.: АРКТИ, 2006.61
18. Деньги. Шатова, А. Д.. - М.: Ювента, 2003.
19. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1998.
20. Формирование умения общения со сверстниками. Бычкова, С. С. - Москва: АРКТИ, 2003.
21. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / авт. -сост. А. А. Смоленцева. - СПб., 2001.
22. ПРОГРАММА образовательного курса «ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА БЕЛОБОКА, ИЛИ ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ» Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж»
23. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно -ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
2. <http://www.nsportal.ru/>
3. <http://www.festival.1september.ru/>
4. <http://www.poskladam.ru/>

5. <http://www.detsadmickeymouse.ru>
6. <http://www.maam.ru>

**Мониторинг достижения результатов освоения программы «Финансовая грамотность дошкольника»**

С целью определения уровня сформированной экономической культуры у детей один раз в год проводится мониторинг, (А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников»).

**Уровень и критерии усвоения программы**

<b>Уровень усвоения</b>	<b>Показатель</b>
4 - оптимальный уровень	Дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.
3 - достаточный уровень	Дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.
2 - критический уровень	Дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, теряют интерес к труду и оставляют работу; при выполнении работы не всегда проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели. Нуждаются в помощи взрослого.
1 - недопустимый уровень	Дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

**Протокол «Мониторинг достижения результатов освоения программы детьми»**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Потребности</b>	<b>Труд и продукт</b>	<b>Деньги и цена</b>	<b>Реклама</b>	<b>Полезные экономические навыки</b>

**Примерное планирование мероприятий с родителями**

№ п.п	Месяц	Формы работы с родителями
1	Сентябрь	Консультация для родителей «Финансовая грамотность. «Экономическое развитие дошкольников» Анкетирование родителей по теме «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»
2	Октябрь	Папка–передвижка «Наша семья трудится»,
3	Ноябрь	Папка-передвижка «Мы идём в магазин»
4	Декабрь	Консультация для родителей «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах.»
5	Январь	Папка-передвижка «Мы планируем», Викторина «Как потратить деньги с пользой
6	Февраль	<i>Буклет « Как можно сэкономить деньги в семье»</i> Деловая игра для родителей "Мы и деньги"
7	Март	Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения. Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.
8	Апрель	Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников»

**Примерный календарный график**

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения	форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	9	1неделя		Занятие-беседа.	1	«Азбука финансов» (вводное занятие)	групповое помещение	
2	9	3неделя		Занятие-беседа.	1	Что такое потребности?	групповое помещение	Дидактическая игра «Заветные желания»,
3	10	1неделя		Занятие -игра	1	Потребности и возможности.	групповое помещение	Дидактическая игра «Потребности семьи»
4	10	3неделя		Занятие-беседа.	1	Почему взрослые работают?	групповое помещение	беседа-размышление
5	11	1неделя		Занятие-беседа.	1	Профессии в сфере экономики.	групповое помещение	выставка рисунков
6	11	3неделя		Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»	1	Откуда берутся товары в магазине.	групповое помещение	беседа-размышление
7	12	1неделя		Игра «В магазине»	1	Как правильно делать покупки?	групповое помещение	проблемный диалог, игра
8	12	3неделя		Путешествие в прошлое денег. Виртуальное путешествие с использованием ИКТ.	1	Откуда пришли деньги? Деньги разных стран	групповое помещение	изобразительная деятельность
9	1	2неделя		Интерактивное занятие.	1	Современный вид денег-пластиковая карта.	групповое помещение	изобразительная деятельность
10	1	3неделя		Занятие-беседа.	1	Семейные доходы и расходы.	групповое помещение	дидактическая игра «Доход-расход»
11	2	1неделя		Занятие -игра	1	Как стать экономным.	групповое помещение	Просмотр мультфильма, обсуждение,
12	2	3неделя		Занятие-беседа.	1	Что такое реклама Рекламы разные нужны.	групповое помещение	изобразительная деятельность

## Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»

13	3	1неделя		Занятие -игра	1	Играем в рекламу. Чтение стихотворения А. Беспаловой «Реклама»	групповое помещение	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
14	3	3неделя		Занятие-беседа.	1	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	групповое помещение	
15	4	1неделя		Занятие -игра	1	Благотворительность «Творим добро»	групповое помещение	изобразительная деятельность
16	4	3неделя		Игра «Финансовая азбука»	1	Мониторинг достижения результатов освоения программы детьми	групповое помещение	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания