

## Технологическая карта конкурсного мероприятия

### «Лучшая методическая разработка урока по финансовой грамотности для учеников начальной, основной и старшей школы

Тема	«Причины появления и виды банков»
Цель	Сформировать представление о видах и функциях банков
Планируемые образовательные результаты	<p>Метапредметные:</p> <p><i>познавательные:</i> развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, выполнение учебно-познавательных действий, осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза; умение обобщать и делать выводы;</p> <p><i>коммуникативные:</i> участие в учебном диалоге с учителем, одноклассниками, формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения, построение монологических высказываний, осуществление совместной деятельности в группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;</p> <p><i>регулятивные:</i> принятие учебной задачи, планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций.</p> <p>Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств личности, чувства ответственности за свои поступки.</p> <p>Предметные:</p> <p><i>Ученик научится:</i> владеть базовым понятийным аппаратом экономических наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать информацию различных источников;</li> <li>-использовать компьютерные технологии для передачи информации.</li> </ul>

	<i>Ученик получит возможность научиться:</i> определять существующие виды банков; отличать функции центрального банка от коммерческого.
Основные понятия	Банк, коммерческий банк, эмиссионный банк, маржа, кредит
Целевая аудитория	10 класс
Формы, методы, технологии обучения в том числе ЭО и ДОТ	Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая Методы: кейс-метод, метод проблемного обучения Информационно-коммуникативные технологии: QR-коды; интерактивная стена Padlet; гугл формы <a href="https://forms.gle/Jg42znn3sKLkmLwv7">https://forms.gle/Jg42znn3sKLkmLwv7</a>
Средства обучения	Компьютер, колонки, проектор, планшеты, телефон, мультимедийная презентация, видеоролик <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JsK9L71_aQ">https://www.youtube.com/watch?v=JsK9L71_aQ</a>
Организационные условия	Расстановка парт для 4-х команд
Учебно-методическое обеспечение	Липсиц, И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. / И.В. Липсиц. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

**План занятия/мероприятия**

Этапы занятия/мероприятия (время этапа)	Используемые дидактические средства	Деятельность педагога	Деятельность участников	Образовательный результат
<b>I. Организационный этап.</b>	Банкноты, кредитный	Приветствие:	Дети по очереди обсуждают (банкноты,	Эмоционально-положительный настрой на урок,

<p>Психологический настрой на урок, мотивация к новым знаниям. (2 минуты)</p>	<p>договор, ценная бумага</p>	<p><i>Добрый день, ребята! Давайте поприветствуем друг друга! Рада вас видеть, присаживайтесь.</i></p> <p><i>- Обратите внимание, перед вами на столах находятся интересные предметы. Что это?</i></p> <p><i>- Ребята, как вы думаете, о какой финансовой организации мы будем говорить сегодня?</i></p> <p><i>- Верно – Банк. Молодцы!</i></p>	<p>кредитный договор, ценную бумагу).</p> <p>Предполагаемые ответы: -Банк</p>	<p>создание ситуации успеха, доверия.</p>
<p><b>II. Этап актуализации знаний и умений.</b> <b>Мотивация к учебной деятельности.</b> (3 минуты)</p>	<p>Мультимедийная презентация</p>	<p><i>Учитель:</i></p> <p><i>«С начала мира было три великих изобретения: огонь, колесо, и центральная банковская система»</i></p> <p><i>Билл Роджерс</i></p> <p><i>1. Кто являлся первыми банкирами?</i></p> <p><i>2. Когда и с какой целью были созданы первые банки?</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <p><i>1. Менялы, ростовщики.</i></p> <p><i>2. Англия, XVIII век.</i></p> <p><i>3. Сбербанк, Банк «Открытие».</i></p>	<p>Проверка сформированности навыков и умений самостоятельной деятельности и подготовки ученика к самообразованию.</p>

		<p>3. Существует несколько видов банков. Какие банки нашего города Вы знаете?</p> <p>4. Давайте сформулируем вместе тему сегодняшнего урока</p>	<p>4. «Причины появления и виды банков»</p>	
<p><b>III. Этап целеполагания.</b></p> <p>Целеполагание и мотивация.</p> <p>(3 минуты)</p>	<p>Мультимедийная презентация</p>	<p><b>Создаёт проблемную ситуацию. Подводит к формулированию целей и задач урока.</b></p> <p>- По состоянию на 01 октября 2020 года в России действуют 378 коммерческих банков. Когда мы формулировали тему урока, то Вы называли банки нашего города. Как вы думаете все ли они одинаковы по устройству и формам собственности?</p> <p>- Банки выступают в роли коллективной «копилки» для граждан страны. Они собирают под свои гарантии те сбережения, которые иначе хранились бы в долг под расписки</p>	<p>Предполагаемые ответы учеников:</p> <p>- Нет, банки различаются по устройству и формам собственности.</p> <p>- Выдача кредитов, оформление депозитов.</p> <p>- Рассмотреть виды и функции банков.</p>	<p>Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов.</p> <p>Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.</p>

		<p><i>(как это было в старину). Но, банки не просто «копилки». Какие же основные функции выполняют банки?</i></p> <p><i>- Для того, чтобы это узнать, какая перед нами стоит сегодня цель?</i></p>		
<p><b>IV. Этап изучения нового материала.</b></p> <p>(10 минут)</p>	<p>Мультимедийная презентация, видеоролик Банка России «Банковская система», QR – коды, дополнительный раздаточный материал</p>	<p><b>Создание проблемной ситуации.</b></p> <p>Организует выполнение групповых заданий.</p> <p><u>Каждой группе предоставляется планшеты с выходом в интернет, кластер (Приложение 1), QR-коды, раздаточный материал.</u></p> <p>Учитель:</p> <p><i>- Перед тем, как вы начнете работать в группе, предлагаю посмотреть видео, чтобы вы имели представление о банковской системе.</i></p>	<p>Смотрят видеоролик, отгадывают термины (Ценная бумага, депозит, ипотека, сельское хозяйство).</p> <p>Выполняют задания в группах (заполняют кластер).</p>	<p>Извлечение необходимой информации и ее использование, постановка и формулирование проблемы; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; оценка (выделение и осознание обучающимися того, что уже</p>

		<p>- Для того, чтобы достигнуть цели нашего урока вы станете сотрудниками банков.</p> <p>- Чтобы определить к какому виду банка вы будете относиться, предлагаю отгадать термины, которые связаны с нашей темой. Готовы?</p> <p>- Напоминаю, что за правильные ответы, вы будете получать жетоны, по окончании урока, оценки получают участники той команды, которая набрала большее количество жетонов.</p> <p>Участники команд отвечают на вопросы, кто первый назвал правильный ответ, получает жетон и табличку с названием банка.</p> <p>Банк 1 «Инвестиционный»</p> <p>Банк 2 «Сберегательный»</p> <p>Банк 3 «Ипотечный»</p>		<p>усвоено и что ещё подлежит усвоению).</p>
--	--	--	--	--

		<p>Банк 4 «Сельскохозяйственный»</p> <p>Задание для групп: «Заполнить кластер» (Приложение 1):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции всех коммерческих банков;</li> <li>2. Банковская система страны;</li> <li>3. Классификация банков;</li> <li>4. С помощью QR-кодов найти дополнительную информацию о деятельности своего банка и представить ее.</li> </ol>		
<p><b>V.Динамическая пауза.</b> (2 минуты)</p>	Мультимедийная презентация	В любой организации, в том числе и банке, нужен перерыв. Предлагаю выполнить физминутку. Обратите внимание на экран, расслабьтесь, наблюдайте задвигающимся шариком.	Выполняют физкультминутку вместе с учителем.	
<p><b>VI. Первичное закрепление</b></p>	Мультимедийная презентация, гугл-формы.	Учитель: - <i>Перейдем к презентации каждого банка. Внимательно слушайте каждую</i>	<b>Каждая группа представляет</b>	Умение осуществлять проверку знаний,

<p><b>изученного материала.</b> (10 минут)</p>		<p><i>выступающую команду, поднимайте руку и отвечайте на вопросы, фиксируйте ответы команд в кластер и за правильные ответы, получайте жетоны.</i></p> <p><i>- Отлично, все хорошо поработали.</i></p> <p><i>- Обратите внимание на функции эмиссионного и коммерческого банка. В чем отличия?</i></p> <p><i>-Каким образом банки одалживают собранные сбережения граждан государству и коммерческим фирмам, если тем не хватает денег для своей деятельности?</i></p> <p><i>- Естественно, что одалживание осуществляется ради той платы, которая берется с заемщиков за пользование кредитом. Большая часть этой платы уходит на выплату вознаграждения – процентного дохода</i></p>	<p><b>презентацию своей работы.</b></p> <p><u>Делают выводы,</u> <u>заполняют</u> <u>кластеры.</u></p> <p><i>Предполагаемые ответы:</i></p> <p><i>-Эмиссионный банк не обслуживает частных лиц и фирмы, он ведет дела с государством и коммерческими банками.</i></p> <p><i>Коммерческие банки обслуживают граждан и фирмы.</i></p> <p><i>- Оказывают услугу – кредитование.</i></p>	<p>сверяясь с эталоном;</p> <p>коррекция;</p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности,</p> <p>подведение итогов;</p> <p>планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;</p> <p>управление поведением партнёра –</p>
--	--	---	--	---



		<p>– владельцам сбережений. А часть – ее называют маржей – остается самим банкам и образует их доход.</p> <p>- С помощью кластера, мы можем дать точное определение того рода коммерческой фирмы, которая называется банком</p> <p><u>БАНК – это финансовая организация, осуществляющая деятельность по: 1) приему депозитов; 2) предоставлению ссуд; 3) организации расчетов; 4) купле и продаже ценных бумаг.</u></p> <p>- Для того чтобы проверить, как Вы усвоили полученную информацию, предлагаю перейти к решению теста в гугл-формах. Для этого, необходимо открыть вкладку на компьютере или в телефоне с помощью QR- кода.</p>		<p>контроль, коррекция, оценка действий партнёра, самооценка.</p>
--	--	--	--	---

<p><b>VII. Итог урока.</b></p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p>(10 минут)</p>	<p>Интерактивная стена Padlet, Брошюры Банка России, QR-коды для домашнего задания.</p>	<p>Организует рефлексия.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p> <p>Раздача брошюр (Приложение 3).</p> <p><i>Банкир – это центральная фигура. Он держит на своих плечах весь мир.</i></p> <p><i>Герберт Н. Кэссон.</i></p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исторически профессия банкира сформировалась относительно недавно, дополнив качества известных на Руси ростовщиков. После появления банков, выступающих посредниками в крупных денежных сделках, появилась потребность в работниках, умеющих, верно, оперировать денежными платежами, ссудами и кредитами.</li> <li>- Предлагаю вместе, работая в приложении Padlet сформировать общие компетентности специалиста</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы. Работают с интерактивной стеной Padlet (Приложение 2).</p> <p>Разбирают финансовую задачу.</p> <p>Делятся впечатлениями от урока с помощью формулы «Три М».</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <p><i>1. Скорее всего это мошенники, которые планировали получить</i></p>	<p>Осознание качества и уровня усвоения знаний; оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности; умение выражать свои мысли; инициатива в выборе задачи, поиск и сбор информации.</p>
---	---	---	---	--

		<p>банковского дела. Вам необходимо из общего списка выбрать и расположить с банкиром компетенции, принадлежащие данной профессии.</p> <p>- Физические и юридические лица, доверительно относятся к рекомендациям банкиров по выбору услуг. Но, часто этим пользуются мошенники. Например, следующая ситуация:</p> <p>Совершеннолетнему Оскару пришло SMS-сообщение с короткого номера: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, перезвоните по телефону ***. Для оперативности подготовьте Ваши паспортные данные и следующие данные по Вашей карте: № и PIN-код. Наш оператор решит данную проблему после вашей идентификации».</p>	<p>конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги.</p> <p>2. Ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу безопасности банка.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>- В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Оскара? Как ему правильно поступить в данной ситуации?</p> <p>- Для того, вы и ваши близкие не попались на уловки мошенников, я хотела бы с вами поделиться брошюрами Банка России «Правила финансовой безопасности» (Приложение 3).</p> <p>- Перед тем как мы запишем домашнее задание, предлагаю поделиться впечатлениями от урока с помощью формулы «Три М». Вам необходимо назвать три момента которые у вас получились на ваш взгляд сегодня на уроке хорошо. Какие виды работ вам понравились?</p> <p>- Запишите, пожалуйста, домашнее задание:</p>		
--	--	--	--

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>1. На следующем уроке мы с вами будем изучать принципы кредитования. Я предлагаю вам просмотреть дома сайты банков нашего города по кредитным операциям и подготовить сообщение о том какие кредитные услуги оказываются физическим лицам в нашем городе.</p> <p>2. Также предлагаю ознакомиться с интернет-ресурсами о финансовой грамотности, принять участие в олимпиадах и конкурсах, посмотреть видеоролики, решить финансовые задачи. Перейти на сайты можно с помощью qr-кодов (Приложение 4).</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

*- Спасибо Вам за урок.*

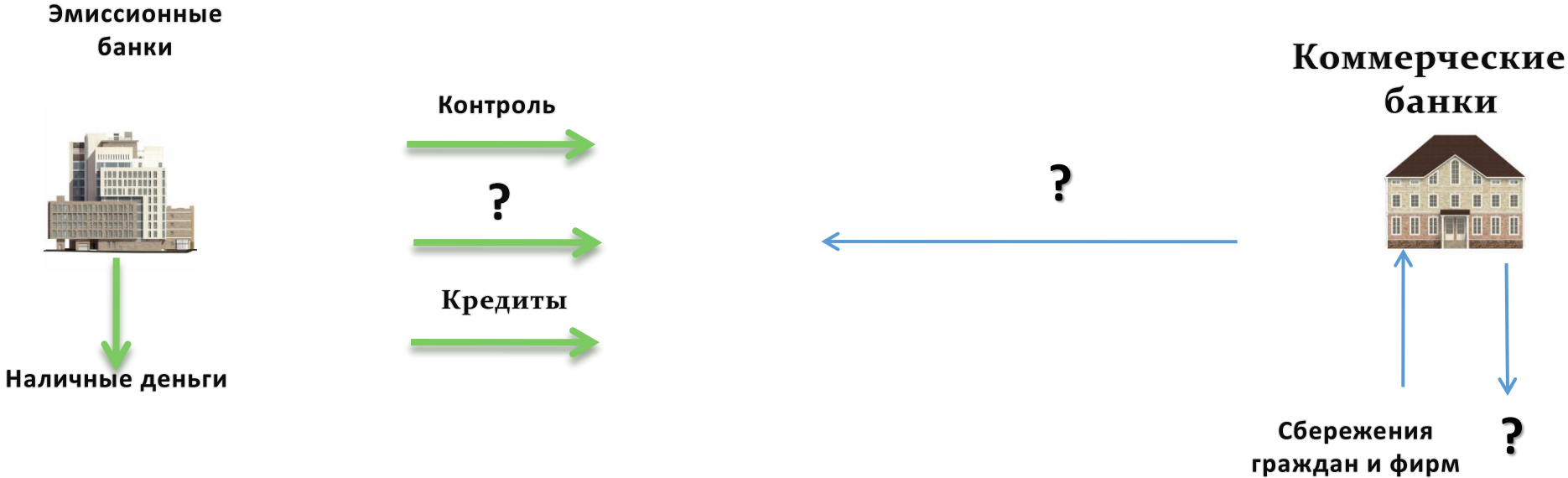
Кластер «Функции и виды банков»  
Основные функции банков

Расчетная	Депозитная	Кредитная	Создание новых форм денег
-----------	------------	-----------	---------------------------

Классификация банков

По форме собственности:	По функциональному назначению:	По сфере обслуживания:	Банки специального назначения
-	- Эмиссионные (выпуск денег в обращение),	-	Внешнеторговые;
-	- Депозитные банки (прием вкладов от населения является их основной операцией);	-	Ипотечные;
-	- Коммерческие банки (занимающиеся всеми операциями, разрешенными законодательством).	-	Сельскохозяйственные.

Банковская система страны



padlet

HistoryKirichenkoTS · меньше минуты

# Профессия Банкир

Описание компетенций


Готов к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции

Способен принимать нестандартные решения



Осуществлять операции с ценными бумагами

Выполнять и оформлять операции с расчетами по рефинансированию, с депозитами и через сеть Банка России

 <p><b>ФИНАНСОВЫЙ ЛАГЕРЬ</b></p>	 <p><b>ВАШИ ФИНАНСЫ</b></p>	 <p><b>ДНИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ</b></p>	 <p><b>ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ, ФИНАНСОВОМУ РЫНКУ И ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ</b></p>	<p><b>ПРАВИЛА:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возьмите мобильный телефон с камерой,</li> <li>2. Запустите программу для сканирования кода,</li> <li>3. Наведите объектив камеры на код,</li> <li>4. Получите информацию!</li> </ol>
--	---	---	---	--

