**1 слайд**

**«Педагогическое проектирование**

**как развивающий ресурс**

**гражданско – патриотического воспитания дошкольников»**

**2 слад**

«Детство – каждодневное открытие мира и,

поэтому, надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия»

В.А. Сухомлинский

**3 слайд**

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того факта, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15-20 лет тому назад, поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания. Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте формировать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сбора информации, экспериментирования и применения полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности. Как показывает образовательная практика, такую возможность даёт *метод проектов* или *проектное обучение*. Он позволяет педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы и даёт возможность развития творческого, познавательного мышления ребёнка.

О перспективности метода проектов свидетельствуют факторы возможности развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многого другого, что является составляющими успешной личности.

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приёмов и действий педагога в определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта. Другими словами, проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребёнок ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Проекты, вне зависимости от вида, - творческие, исследовательские, информационные, открытые, игровые, практико-ориентированные и другие, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызывать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.

Многие впечатления не осознаются ребенком глубоко, но пропущенные через детское восприятие, играют большую роль в становлении личности ребёнка. Воспитание именно патриотических чувств, происходит в последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, а затем к городу, стране.

Мы с первых лет жизни, учим ребёнка любить родителей, помогать им. Благодарное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним - важно для личности ребёнка. Для того, чтобы чувства стали началом любви к Родине, надо чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящих вклад в общее дело.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - процесс сложный и длительный, не может происходить от случая к случаю. Результата можно достичь только систематической работой, и эта работа в основном, происходит как в непосредственной образовательной деятельности, так и в свободное время.

Педагогами ДОУ проведено анкетирование родителей средних, старших, подготовительных групп в целях выявления проблем патриотического воспитания маленького гражданина. Этот небольшой срез родительского мнения показал, что родители достаточно серьёзно относятся к патриотическому воспитанию своих детей – это 76% опрошенных, 92% считают необходимостью воспитывать патриотические чувства у ребёнка. Считают себя патриотами 84% пап и мам, 16% родителей безразличны.

Вместе с тем, только 38% посещают с детьми выставки военно-патриотической направленности, смотрят фильмы военной тематики, слушают песни военных лет и т.д. Многие семьи имеют архивы, родословное древо, фотоальбомы, реликвии и пр., но не знакомят с материалом своих детей.

В некоторых современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Принимая во внимание актуальность данного вопроса, самым эффективным методом воспитания патриотических чувств дошкольников стало использование проектной деятельности нравственно-патриотического направления с включением поисково-исследовательской деятельности.

**4 слайд**

**Вариантов** названий проектов по нравственно-патриотическому воспитанию может быть множество, например:

- «Наша армия родная», «На границе», «С чего начинается Родина?», тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа - поэтому целесообразно проводить такие проекты, как «Весна Победы», «Этих дней не смолкнет слава…» и т.д.

В преддверии юбилейной даты победы над фашизмом. Мы разработали ряд проектов посвящённых героям Отечественной войны. Например, проект:

**5 слайд**

**«Улицы нашего города»,**

**Вид проекта**: Информационный, творческий.

**Продолжительность проекта**: Краткосрочный (месяц)

**Участники проекта**: Воспитатели, родители, дети.

**Образовательные области: «**Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Актуальность проекта**

Воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе «Об образовании в РФ». В настоящее время патриотическое воспитание становится самостоятельным и важным звеном российского образования. Его задачи выдвигаются самой жизнью и признаются актуальными и государством, и обществом.

Исследования показывают, что у большинства дошкольников недостаточно сформированы знания о родном городе, дети сомневаются в ответах, недостаточно владеют информацией, многие родители затрудняются в знании истории города, а также не имеют возможности посещать культурные учреждения из-за высокой занятости.

**Цель проекта**: Сформировать знания детей об исторических названиях улиц: Михаил Арыкович Сельгиков, Юрия Константиновича Клыкова, Василий Алексеевич Хомутников, Елизавета Ивановна Чайкина, объектах исторического и культурного наследия, находящиеся на этих улицах (аллея героев, памятник Басану Бадминовичу Городовикову)

**Задачи:**

1. Воспитывать у детей любовь к Родине, к родному городу; уважение к героям ВОВ.

2. Расширять представления детей об истории улиц родного города, обогащать словарный запас и связную речь.

3. Формировать пространственные представления у детей, умения

ориентироваться на улицах родного города

4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком.

5. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности через формирование представлений об улицах родного города.

6. Научить применять полученные знания в практической деятельности.

**6 слайд**

**Организация проекта**.

**1этап** Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы.

Проблема исследования: Рассматривая иллюстрации с изображением улиц города Элиста, дети задавали вопросы: «В честь кого или чего их так назвали?» «Что это за здание, дом, что в нем сейчас находится?»

Гипотеза исследования: (Выдвигалась в процессе совместного обсуждения воспитателя с детьми)

В соответствии с проблемой и гипотезой исследования, дети с помощью воспитателя поставили задачи дальнейшего исследования проблемы:

- выяснить, какие здания, достопримечательности находятся на улицах

- познакомиться с биографией выдающихся земляков

- посетить памятники, установленные этим людям.

**Основополагающий вопрос:**

Зачем улицам имена?

**Проблемный вопрос**

А знаешь ли ты, в честь кого названы улицы

твоего района?

**Учебные вопросы**

На какой улице ты живешь?

Какие улицы являются главными в нашем городе?

Почему в названиях улиц мы часто слышим фамилии?

В честь, каких людей дают названия улицам? А могут ли названия улицы поменяться?

**7 слайд**

**2 этап.** Организация исследования в рамках проекта.

1. Сбор, анализ и систематизация информации об улицах города совместно с родителями и педагогами ДОУ.

-экскурсия к памятнику Б.Б.Городовикова, улицам названным в честь героев ВОВ;

2. Творческая познавательная деятельность детей.

-коллективное рисование на тему «Улица, на которой я живу»

-совместные с воспитателем дидактические игры: «Герб России», «Назови кто», «Где находится памятник?», «Составь карту», «Что нужно артиллеристу», «Отгадай военную профессию», «Кто защищает наши границы»

3.НОД Социальный мир «Ознакомление с родным городом»: игра- путешествие по родному городу.

**3. этап**

Презентация результатов проектной деятельности:

-открытое занятие «Их именами названы улицы» (просмотр презентации «Их именами названы улицы»)

-выставка рисунков «Улица, на которой я живу»

- *Пополнение методической копилки новыми материалами (разработка конспектов занятий «Улицы нашего города», (которые названы в честь героев ВОВ)*

**8 слайд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проект «Улицы нашего города» | | |
| Дата  октябрь | Мероприятия | Подготовка |
| Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы. | | |
| I неделя | **1**.Беседы: «В честь кого или чего их так назвали?» «Что это за здание, дом, что в нем сейчас находится?» **2**.Дом.задание: - выяснить, какие здания, достопримечательности находятся на улицах; - познакомиться с биографией выдающихся земляков; - посетить памятники, установленные этим людям. | Отработка вопросов. Фотографии и  иллюстрации с изображением улиц города Элиста. |
| Сбор, анализ и систематизация информации об улицах города совместно с родителями и педагогами ДОУ. | | |
| II неделя | **1**.Экскурсия к памятнику Б.Б.Городовикова в парк «Дружба»;  **II пол.дня**  **2**.Коллективное рисование на тему: «Улица, на которой я живу»; - совместные с воспитателем дид.игры: «Герб России», «Назови кто», «Где находится памятник?», «Составь карту», «Что нужно артиллеристу», «Найди, где я нахожусь», «Кто защищает наши границы», Д/и «Сложи памятник».  **3**. Просмотр ролика «Музей родного города». | **1**.Сбор информации об улицах носящих фамилию героев ВОВ совместно с родителями. Семейные экскурсии по намеченным улицам, сбор информации и подготовка детских рассказов. **2**.Прослушивание песни о родном городе «Элиста, Элиста – дочь калмыцких степей» в исполнении Данары Шалхаковой; «Песни военных лет». **3**.Чтение художественной литературы: А. Митяев «Письмо с фронта», М. Светлов «Солдат Советской армии», стихотворений о родном городе. 4.Сюжетно – ролевая игра «Мы строители». |
| III неделя | **1.**НОД Социальный мир «Ознакомление с родным городом»: игра – путешествие  **II пол.дня**  **2**.Рассказы детей об улицах, названных в честь героев ВОВ | Отработка конспекта к НОД.  Сбор детских рассказов |
| IV неделя | **1**.Презентация результатов проектной деятельности: «Их именами названы улицы»  **2**.Выставка рисунков на тему «Улица, на которой я живу»  **3**.Представление метод-х материалов по итогам проекта (разработка конспектов занятий «Улицы нашего города», которые названы в честь героев ВОВ) | Подготовка рисунков к участию в конкурсе детского творчества «Галерея Великой Победы» |

**9 слад**

**Ожидаемый результат:**

Для детей:

• Сформированные знания у детей об улицах родного города, их истории, достопримечательностях, о героях ВОВ, сформированность патриотических чувств, уважения к героям войны, их поступкам.

• Умение ориентироваться на улицах родного города.

Для родителей:

• Повышение интереса к совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

• Позитивные изменения в стиле взаимодействия ребенок-родитель.

Практическая значимость проекта заключается в создании благоприятных условий для обобщения материала по формированию у дошкольников представлений о родном городе и его улицах, названных в честь героев ВОВ. Теоретическая значимость проекта заключается в разработке содержания, форм и методов, предусматривающих поэтапную организацию приобщения детей к истории города и его улиц, вовлечения родителей в совместные мероприятия.

**10, 11, 12, 13 слайды (показать)**

**14 слайд**

***Литература***

Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007г.

Зеленова Н.Г. «Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа» М.: Скрипторий. 2003г, 2008г.

Казаков А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне.2 М.: ГНОМ и Д, 2008г.

Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.» М.: Сфера, 2005г.

Логинова Л.В. «Что может герб нам рассказать… Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию» М.: Скрипторий 2003г, 2008г.

В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Гражданско-патриотическое воспитание в детском саду» Мозаика-синтез, 2008г.

Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы»

И. Казакова. «Особенности патриотического воспитания» Обруч .№ 6 – 2003г.

Р. Л. Агишева. «Я – Башкортостанец» Уфа-Биро, 2003г.

Р. Х. Гасанова «Земля отцов» Уфа –Биро, 2004г.

В. Ищук. «Народные праздники» Ярославль 2000г.

С. Козлова «Мой мир» Москва. 2000г.

На этом хотелось бы сделать

**Вывод:** Патриотизм - это постоянная работа ума и души, любовь и уважение к старшим, каждодневные усилия во имя того, чтобы наша общая родина - Россия становилась могущественнее и краше, чтобы граждане Российской Федерации независимо от их национальности жили лучше и верили в будущее своих детей и внуков. Это - уважение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства.

И закончить своё выступление цитатой

**«Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности (стороне) человек похож на иссушенное растение перекати – поле».**

***С.Лихачев***

**Спасибо за внимание!**