**Конспект открытого урока по окружающему миру**

**Школа:** МОБУ Лицей №3имени Героя Советского Союза Н.И.Стогова Г.Сочи Краснодарского края

**Класс:** 3 класс

февраль 2021 года

Учитель: Дружинина Людмила Васильевна.

**Программа:** «Школа России»

**Учебник: «**Окружающий мир» , 3 класс

**Автор учебника**: А.А.Плешаков

**Тип урока:** изучение нового учебного материала

**Тема урока: «Животноводство»**

**Цель:**

формирование представлений школьников об отрасли сельского хозяйства – животноводстве, об особенностях разведения и содержания домашних животных; создание условий для формирования **УУД**:

**Личностных:**  целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды; сотрудничество со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Регулятивных**: планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательных:** выводы в результате совместной работы обучающихся и учителя; преобразование информации из одной формы в другую.

**Коммуникативных:** готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументирование своей точки зрения и оценивание событий; договор о распределении функций и ролей в совместной деятельности; контроль в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; оформление своих мыслей в устной форме; слушать и понимать речь других; договор с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения; работа в парах, группе.

**Задачи урока:** обобщить знания учащихся о растениеводстве; актуализировать знания о домашних животных; помочь выявить особенности животноводства; расширять и углублять природоведческие знания учащихся; развивать наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; воспитывать уважение к людям труда.

**Оборудование:** карточки для групповой и индивидуальной работы учащихся, листы самооценки, интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер

**Содержание урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока; задачи деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организацион- -ный момент**  **Мотивация к учебной деятельности** | Школьный прозвенел звонок –  Нам, дружок, пора учиться.  Окружающий нас мир  Интересно познавать?  Его тайны и загадки  Мы готовы разгадать?  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать,  Чтоб за работу получать,  Только лишь оценку «пять»! |  | Личностные: осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. |
| **Актуализация знаний обучающихся**  **Вспомнить известные знания**  **Проверка домашнего задания** | Посмотрите на доску:  - О чём говорят эти слова? (на доске)  1. Знаю!  2. Могу!  3 Хочу!  Вспомним, что знаем:  - Что такое сельское хозяйство?  - С какой отраслью сельского хозяйства знакомы?  - Ребята, на прошлом уроке мы с вами говорили о растениеводстве. И сейчас я предлагаю вам поиграть в игру. Представьте, что вы – бригада растениеводов. Ваша работа приносит людям большую пользу. И однажды к вам приехал городской корреспондент областной газеты , чтобы задать вам некоторые вопросы. В роли журналиста буду выступать я.  **Проверка домашнего задания:**  Добрый день, уважаемые растениеводы. Скажите, пожалуйста, ***что такое растениеводство***?  ***- Для чего люди занимаются растениеводством?***  ***- Какие растения относятся к кормовым культурам?***  ***-Какие растения относятся к прядильным культурам?***  ***-***Спасибо за ваши ответы.  Ребята, на каждой парте лежит карточка, на которой изображено одно растение. Посмотрите внимательно и вспомните его название. А затем заполните карточку.  ***Работа в парах:***   1. Название растения. 2. К какой группе относится: ( зерновые, кормовые, прядильные)? 3. Как человек использует это растение?   Молодцы, ребята, все справились с заданием. | 1. Вспомнить, что знаем. 2. Могу применить полученные знания при выполнении различных заданий. 3.Хотим узнать новый материал   - составная часть экономики  - растениеводство    *- Растениеводство – это выращивание культурных растений.*  *- Люди получают продукты питания, заготавливают корма для животных, прядильные культуры используют для изготовления ткани*  *- К кормовым культурам относятся кормовая свекла, клевер, люцерна*  *- К прядильным культурам относятся* *хлопчатник, лён*  Дети работают в парах и определяют растения:  1)Хлопок 2) Лён 3)Пшеница 4)Сахар ная свёкла  Заслушиваются сообщения детей | Познавательные(логичес- -кие: обобщение)  Коммуникативные (монологические высказывания, взаимодействие)  Регулятивные (оценка и взаимооценка)  Коммуникативные (монологические высказывания, взаимодействие)  Регулятивные (оценка и взаимооценка) |
| **Целеполагание**  **Построение ситуации затруднения** | - Ребята, мы с вами живём в сельской местности и поэтому многие ваши родители работают в сельском хозяйстве. Я просила вас дома подготовить материал о своих родителях: где они работают сейчас ,чем занимаются?  - Ребята, о растениеводстве мы с вами говорили на прошлом уроке окружающего мира, как вы думаете, о какой важной отрасли сельского хозяйства, в которой трудятся многие ваши родители, мы с вами ещё не говорили?  *-* ***Сформулируйте тему урока.***  - А сейчас мы переходим к изучению новой темы (на доске записана тема урока:«Животноводство»).    *-* ***Какую цель поставим на урок?***  - ***По какому плану будем изучать*?**  (составим план действий, пользуясь опорными словами на доске) | - Разведением домашних животных ( КРС, свиней, овец, птицы), выращиванием зерновых культур  О животноводстве  Животноводство  (открыть тему на доске)  - познакомиться с отраслью сельского хозяйства – животноводством, особенностями разведения и содержания домашних животных.  1.Что такое … (животноводство)?  2. Каких … (домашних животных разводят)?  3. Отрасли … (животноводства)  4. Для чего … (люди им занимаются)?  5. Где … (содержат животных)?  6.  (оценивание своей работы) | Познавательные (информационные: извлечение информации)  Познавательные (логические)  Личностные (мотивация к новому учебному материалу)  Регулятивные (принятие цели и постановка задач урока)  Коммуникативные (монологические высказывания детей)  Регулятивные (планирование действий)  Познавательные(знаково-символические) |
| **Открытие новых знаний**  **Реализация построенного проекта.**  **Физминутка**  **Первичное закрепление изученного материала** | ***-***Подумайте, из каких слов образовано слово ЖИВОТНОВОДСТВО?  - Попробуйте дать определение животноводству.  - А теперь, прочитайте что такое животноводство в учебнике стр.60.  -Напишите определение в рабочей тетради – задание № 1 стр.34**.**  **/возврат к плану/**  **Слайд 2.** (определение животноводства)  - А каких домашних животных разводят?  - А теперь, давайте проверим ваши предположения **разгадав загадки**. Внимание на доску.  - Разведение домашних животных делится на несколько отраслей. Я хотела бы, чтобы вы поделились своими наблюдениями о том, каких животных разводят в сельском хозяйстве?- Для чего люди занимаются животноводством? - Что дает животноводство человеку? Что вы можете сказать по этому поводу, опираясь на свои наблюдения?  - Давайте послушаем и посмотрим интервью нашего внештатного корреспондента.  **Видеоролик о фермерском подсобном хозяйстве**  **-Какой вывод можно сделать, анализируя, то Что вы видели?**  **Слайд 3, 4**  (изображение продуктов животноводства)  - Каких животных разводят в сельском хозяйстве? Назовите отрасли животноводства.  А теперь, давайте проверим ваши предположения. Внимание на доску. **Слады 5,6,7, 8, 9, 10**  **Работа с тетрадью**  - А сейчас, давайте выполним задание 3 на стр. 35 рабочей тетради.  -К каким группам относятся эти домашние животные?  **Работа с учебником**  - Где содержат домашних животных? Для чего их разводят? Прочитайте об этом в учебнике на стр.61.  **/возврат к плану/**  -Подтвердились или нет ваши предположения? | - животных разводить  (дети высказывают предположения)  - Животноводство – это отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением домашних животных.  (дети высказывают предположения)  Дети разгадывают загадки, рассматривают слайды, называют животных  (сообщение ученицы) Когда я готовилась к уроку, решила снять видеоролик о своём папе. Мой папа фермер. Он занимается разведением домашних животных. Я провела небольшое исследование. И сейчас, хочу показать видеоролик для того, чтобы понять каких животных разводят в сельском хозяйстве, зачем люди занимаются животноводством и что даёт животноводство людям. Внимание на экран.  - Люди занимаются животноводством, чтобы получать продукты питания, а также шерсть, пух, кожу для изготовления одежды, обуви, ткани  (дети высказывают свои предположения)  - разведение крупного рогатого скота; - разведение мелкого рогатого скота; - свиноводство; -птицеводство; -пчеловодство  Дети выполняют спортивные движения под музыку  - Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые.  (дети высказывают свои предположения) - В специальных приспособленных помещениях  (Дети читают и находят этот материал в учебнике )  -Да, подтвердились. | Регулятивные (удержание цели и задач урока)  Познавательные (информационные: выделение информации, поиск, фиксация, извлечение, представление информации)  Коммуникативные (общение, монологические высказывания)  Регулятивные (удержание цели и задач урока)  Регулятивные (оценка)  Коммуникативные (общение, монологические высказывания, выводы )  Познавательные (логические: причинно-следственные связи) |
| **Практикум по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.**  **Включение в систему знаний и повторение (тест)**  **Закрепление изученного материала**  **Итог урока**    **Рефлексия**  **Домашнее задание** | ***Работа по исследованию (в парах за партами)***  - Ребята, давайте проведём небольшую исследовательскую работу, определим род занятий людей данных профессий:   |  | | --- | | **скотники** | | **конюхи** | | **свинарки** | | **птичницы** | | **доярки** | | **телятницы**  **ветеринарный врач** |   - проверим результаты исследований(**слайды на** **доске)**  - Ребята, как вы думаете от чего зависит успех труда животноводов?  А сейчас давайте посмотрим подтвердятся ли ваши предположения7  - Прочитайте о труде животноводов в учебнике на стр. 62  - Ребята, с какой отраслью сельского хозяйства мы с вами познакомились сегодня на уроке?  - Ребята, для чего люди занимаются животноводством?  Ну и конечно сегодня на уроке нельзя не сказать несколько слов о наших любимых питомцах, о наших верных и преданных друзьях . как вы думаете кого я имею в виду?  **(видеоролик)**  **Люди, не обижайте своих питомцев!**  *Давайте любить все живое,*  *Ведь это чудесно, ребята!*  *Чтоб птицы дружили с тобой и со мною,*  *Чтоб хомка свой нос любопытный не прятал, Бежал по дорожке щенок без помех, И кошки доверчивы были Нам «****нужно всегда быть в ответе за тех, Кого мы к себе приручили!»***  - Какую цель поставили в начале урока?  -Достигли ли вы цели урока?  - Оцените себя словесно по следующим критериям:  1. Я знаю материал и могу рассказать другому.  2. Я знаю материал, но в некоторых вопросах сомневаюсь.  3. Я не уверен, что знаю этот материал.  Домашнее задание: с. 60 -62. Расспросить родных и знакомых, работающих в животноводстве об их труде. Рассказать об этом в классе. | - Успех труда животноводов зависит от количества заготовленных кормов: сено, силос, зерно, картофель, кормовую свёклу, комбикорм и от правильного ухода за животными  - животноводством  - для получения продуктов питания, шерсти, кожи и т.д.  Кошек и собак, хомячков и морских свинок  Ответы детей. | Коммуникативные (общение, монологические высказывания, взаимодействие)  Познавательные (логические)  Личностные (оценка труда животноводов, уважение к людям труда)  Познавательные (информационные)  Познавательные (логические)  Регулятивные (внесение коррективов)  Личностные (компетентность в поступках и деятельности)  Регулятивные (удержание цели и задач урока)  Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности) |