**Конспект открытого занятия по коррекции письма для учащихся 3 классов.**

**Тема: Дифференциация звуков [б], [д]** **и букв б-д в словах и предложениях.**

**Цель:** Дети научаться дифиринцировать звуки [б], [д] и буквы б-дв словах и предложениях.

**Задачи:**

* Развивать зрительное восприятие, оптико-пространственные и кинетические представления, слуховую память.
* Совершенствовать фонематические представления, навыки фонематического анализа и синтеза, слогового синтеза, анализа предложений на слова.
* Формировать грамматически правильную речь, способствовать развитию фразовой речи.
* Совершенствовать двигательные функции руки, мелкую моторику пальцев рук.
* учить различать кинетически сходные буквы б – д в словах и в предложениях путем выработки четкой зрительно-моторной координации;
* активизировать зрительное внимание, память и тактильное восприятие через выполнение упражнений в конструировании букв;

**Оборудование:** стилизованный рисунок белки , стилизованное изображение букв б, д, игра «Паутинка» (слова), игра «Змейка» (для каждого ребенка), карточки с тренировочными упражнениями для отработки написания элементов букв б- д (для каждого ребенка), цветные шнурки для выкладывания силуэтов букв, смайлики для рефлексии.

**План занятия**

**I.** Организационный момент.

**II.** Развитие зрительного восприятия.

**III.** Логопедическая часть занятия.

1. Развитие слухоречевой памяти.
2. Повторение артикуляции и характеристики звуков [б], [д] и написания букв б, д.
3. Развитие кинетических и оптико-пространственных представлений.
4. Физкультминутка.
5. Работа над слоговым синтезом.
6. Анализ предложений

**IV.** Итог занятия.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Все за парты тихо сели.

На меня все посмотрели.

**II.Развитие зрительного восприятия**.

Детям предлагается стилизованное изображение белки на экране, нарисованное с помощью букв.

Логопед**:** Ребята, внимательно посмотрите на экран и назовите буквы, использованные в этом рисунке.

(дети называют)

**III. Логопедическая часть занятия.**

1. **Повторение артикуляции и характеристики звуков [б], [д] и написания букв б, д.**

Логопед: Сегодня мы с вами на занятия будем продолжать работать со звуками [б], [д] и буквами б, д. Но сначала повторим, как произносятся звуки [б], [д]. В произношении звука [б] участвуют губы. В произношении звука [д] участвует язык, поднимающийся к верхним зубам. Оба звука, могут быть твердыми и мягкими: [б], [д], [бь], [дь].

Логопед: - Ответьте мне ребята, что общего в написании букв «б», «д»?

Дети: - В их состав входят «овал».

Логопед: - Чем различаются буквы б, д?

Дети: - У буквы б – хвостик смотрит вверх, у буквы д – вниз, в состав букв входят разные элементы.

Логопед: - Давайте попробуем указательным пальчиком в воздухе нарисовать букву б и д

(дети рисуют).

Логопед: - И так все мы знаем, у буквы «б» – хвостик смотрит вверх, у буквы «д» – вниз, когда вы услышите звук[б], поднимайте кисти рук вверх, когда услышите звук [д] *-* опускайте кисти вниз.

Речевой материал: Б д д б д б в б б д р д б.

Логопед: Ребята, сравните на каких животных похожи буквы б и д?

Дети: - Буква **б** похожа на белку. Буква **д** на дятла.

Логопед: - Давайте проверим.

На экране стилизованные изображения букв **б** и **д**.

Логопед: - У вас на парте есть цветные шнурки, попробуйте выложите из них буквы сначала букву б, затем букву д.

(дети выполняют задание со шнурками).

1. **Развитие слухоречевой памяти**.

Логопед: - Послушайте слова. Из них запишите в тетрадь в левый столбик только те, которые включают в свой состав звуки [б], [д], а в правый столбик [бь], [дь].

Речевой материал: дуб, дятел, дерево, воробей, белка, сундук, банка, барабан, радуга, дед, бабка, бублик, рябина.

Логопед: - Какие слова вы записали?

Дети: - В левом столбике слова: дуб, сундук, банка, барабан, радуга, бабка, бублик. В правом: дятел, дерево, воробей, белка, дед, рябина.

1. **Развитие кинетических и оптико-пространственных представлений**.

Логопед раздаёт карточки учащимся с тренировочными упражнениями.

Логопед: - На карточках у вас два задания.

Первое - напишите слоги, дописывая элементы букв «б» и «д» по опорным точкам. Если точка вверху - это буква «б», если точка внизу - это буква «д» (дети выполняют).

При написании слогов проговариваем их в слух.

Логопед: - Ребята, давайте сравним, так ли у вас получилось?

Дети: бо, ду, бы, де, ди, дя, бу, дё, да, би, бё.

Второе задание - спишите слова, дописывая элементы букв  *-* б и д. Подчеркните букву, у которой «хвостик» смотрит вверх – одной чертой, у которой «хвостик» смотрит вниз – двумя чертами.

При написании слов проговариваем их в слух.

Логопед: - Ребята, давайте сравним, так ли у вас получилось?

Дети: дятел, дуб, белка, грибы, жёлуди, бельчата, дерево, долбил, дупло, гнездо.

Речевой материал:

1 задание: оо, оу, оы, ое, ои, оя, оу, оё, оа, ои, оя, оё

2 задание: оятел, оуб, оелка, гриоы, жёлуои, оельчата, оерево, оолоил, оупло, гнезоо.

**IV. Физкультминутка**

Дети выполняют движения за логопедом**.**

«Дождь»

Дождь покапал и прошёл

(ноги на ширине плеч, руки опущены. Встряхивание кистей, отведение рук за спину)

Солнце в целом свете.

(покачивание поднятыми руками над головой)

Это очень хорошо

( повороты туловища вправо и влево)

И большим и детям.

(подъем на носки и приседание).

1. **Работа над слоговым синтезом.**

На экране игра «Паутинка» (слова).

Логопед: - Перед вами «паутинка», внутри неё спрятаны слова. Слова разделены на слоги. Следите глазами по линиям между слогами и вы разгадаете, какие именно слова спрятаны в паутине.

Дети: - Дерево, белка, дятел, клёст, дуб, рябчик, медведь, дупло, ягоды.

1. **Анализ предложений**

Детям предлагается на экране игра «Змейка», логопед раздаёт всем учащимся карточки с аналогичной игрой.

Логопед: - Перед вами «змейка». Внутри «змейки» спрятались предложения. Слова в предложениях объединились друг с другом. Мы должны отделить слова друг от друга, обозначить предложения.

-Как это сделать?

Дети: - В начале предложения пишется заглавная буква, в конце предложения ставиться точка.

- Какие предложения у вас получились?

Речевой материал: Всё в лесу засыпано белоснежным снегом. Вот на полянку выбежал заяц. На нём белая шубка. Тепло ему в ней.

Логопед: - Запишите в тетрадях первое предложение в виде схемы. Найдите место букв б и д в словах и обозначьте буквы в схеме.

Логопед: - Кто на доске выполнит схему первого предложения?

|\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_б\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ .

**V.** Итог занятия.

Логопед: Ребята, скажите, какие буквы и как, мы учились различать?

Дети: - Буквы б, д. Научились различать буквы по произношению и написанию элементов.

Логопед: - Какие опоры нам помогают различать эти буквы на письме?

Дети: - Отличительные элементы, у буквы «б» хвостик смотрит вверх, у буквы «д» - вниз.

Ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня отвечали и поэтому я хочу поделиться с вами хорошим настроением, всем подарить смайлики. Настраивайтесь на позитив, поддерживайте друг друга и тогда у вас всё получиться.

**Использование литературы:**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. – М., 1989.
2. Явоская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у школьников (7-10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2007.
3. Коррекция письменной речи в начальной школе разработки занятий. 1-4 классы /авт. –сост. Н.П. Мещарякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Хрестоматия по логопедии/ под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 1997.
5. Логопедия/ под ред. Л.С. Волковой. - М.: Просвещение, 1989.