



**Описание
педагогического опыта
воспитателя высшей категории
МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №6»,
дошкольные группы**

**БЕХЛЕР
ЕЛЕНА
ВЛАДИМИРОВНЫ**

**«Обучение детей игре в шахматы,
как средство развития интеллектуальных способностей
у детей старшего дошкольного возраста»**

Югорск, 2021 год.

Информационная карта проекта

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| 1 | Полное название проекта | «Обучение детей игре в шахматы, как средство развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста» |
| 2 | Специализация проекта | Познавательное развитие |
| 3 | Автор проекта | Бехлер Елена Владимировна |
| 4 | География проекта | Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск. |
| 5 | Наименование учреждения | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», дошкольные группы |
| 6 | Назначение проекта | Проект предназначен воспитателям дошкольных образовательных учреждений. |
| 7 | Цель, задачи проекта | <p>Цель: развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста, посредством обучения игре в шахматы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интеллектуальные способности посредством обучения детей игре в шахматы; - создавать предметно-пространственную развивающую среду в группе; - воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений. - планировать и реализовывать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, ориентированных на развитие интеллектуальных способностей детей (педагоги, родители (законные представители)). |
| 8 | Участники проекта | Воспитатель, дети старшей группы, родители (законные представители) воспитанников. |
| 9 | Сроки реализации проекта | 2 года |
| 10 | Социальная значимость проекта | Дети достигнут высокой результативности интеллектуального развития, получают стартовую площадку для дальнейшего совершенствования шахматного мастерства, возможность участвовать в шахматных турнирах в условиях города и за его пределами. Таким образом, обучение детей игре в шахматы обладает существенными возможностями для гармоничного развития личности, более успешной адаптации в социуме и образовательной среде. |

Введение

*«...Без шахмат и шашек нельзя представить
полноценного воспитания
умственных способностей и памяти...»*

В. А. Сухомлинский

Развитие науки и техники, компьютеризация, социальные изменения в обществе, реформа образования определяют возрастающую роль интеллектуальной подготовки детей дошкольного возраста. Одной из главных задач дошкольного образования, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), является развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста, создание условий для развития ребёнка, его позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества с взрослыми, сверстниками. В связи с этим одной из ключевых задач модернизации в системе образования является поиск, апробация и интеграция в образовательный процесс дисциплин, способствующих интеллектуальному развитию дошкольников. Большой опыт, накопленный во многих странах, позволяет считать шахматы одним из таких учебных предметов. Шахматы – гениальные находки человечества для возможности интеллектуального совершенствования людей. Они дают возможность развития интеллекта в игровой форме, умение обобщать и сравнивать, делать выводы; положительно влияют на развитие у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, начальные формы волевого управления поведением.

Следовательно обучение детей игре в шахматы — это эффективный метод интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Исходя из этого я остановилась на методической теме «Обучение детей игре в шахматы, как средство развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста». Реализовывала данную тему через долгосрочный проект. Педагогическая целесообразность которого заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребёнка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребёнка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Проект «Обучение детей игре в шахматы, как средство развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста» разработан в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлен на формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

В проекте определены основные педагогические технологии, подобраны практические материалы, которые могут использоваться педагогами дошкольных образовательных организаций, в организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога и обучающегося. Определены основные цели и задачи проекта, этапы и сроки реализации, ожидаемые результаты, дальнейшая перспектива.

Автор проекта: Бехлер Елена Владимировна, воспитатель муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №6».

Глава 1. Теоретическое обоснование проекта

Перемены, которые происходят в системе образования, касаются и дошкольного образования, так как это первый и самый ответственный уровень в общей системе образования (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Федеральный государственный образовательный стандарт определил цели и задачи системы образования Российской Федерации, отдавая ведущее место дошкольному образованию, потому что именно в детском саду закладываются и формируются качества успешного ученика, предпосылки универсальных учебных действий, помогающие справляться с требованиями последующих образовательных стандартов и вызовами времени (п. 1.5. ФГОС ДО).

Дошкольное детство – небольшой период в жизни человека. Но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. В детском саду закладывается прочный фундамент для обучения в школе. Придя в школу, многие дети не могут сосредоточиться, усидеть на одном месте, не способны действовать в уме, то есть не могут сформировать внутренний план действий. Шахматы — очень увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития малыша. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме, умение обобщать и сравнивать, делать выводы. Шахматы положительно влияют на развитие у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, начальные формы волевого управления поведением.

Характеристика интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста
Интеллектуальное развитие дошкольников – многогранный процесс, связанный с развитием всех сторон личности ребёнка, оно является важнейшей составной частью общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. Осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды. Ведущая роль в интеллектуальном развитии принадлежит систематическому интеллектуальному воспитанию.

Интеллектуальное воспитание дошкольников — это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на подрастающего человека с целью развития ума. Оно протекает как планомерный процесс овладения подрастающим поколением общественно-историческим опытом, накопленным человечеством и представленным в знаниях, навыках и умениях, в нормах, правилах, оценках.

Это воздействие осуществляется взрослыми и включает систему разнообразных средств, методов, создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей. Интеллектуальное развитие, в зависимости от возраста имеет несколько стадий. В конце первого – начале второго года жизни, пока ребенок не овладел активной речью, ему присуще наглядно – действенное мышление. В этом возрасте он наглядно и активно знакомится с окружающей действительностью с помощью тактильного изучения предметов. Главными людьми, которые помогут ребенку ознакомиться с предметами и способами их использования, становятся родители. Именно эти навыки становятся первыми знаниями ребенка на пути последующего познания окружающего мира.

У дошкольников в возрасте 4-6 лет просыпается наглядно-образное мышление. То есть, дошкольники мыслят наглядными образами и при этом еще не знакомы с конкретными понятиями. Мышление детей на этом этапе подчинено их восприятию. Таким образом, интеллектуальное развитие ребенка делится на несколько периодов, и каждый предыдущий создает фундамент для последующего.

Главное условие интеллектуального развития ребенка – хорошая атмосфера в семье. Любящие родители, которые всегда адекватно отреагируют на просьбу, помогут дружеским советом и делом, создают благоприятную почву для развития. Спокойный, уверенный в своей значимости в этом мире ребенок будет с большим интересом изучать все, что его окружает, а значит и гармонично развиваться.

Интеллект ребенка – специфическая форма организации индивидуального познавательного опыта, обеспечивающая возможность эффективного восприятия и понимания окружающего мира. Но познание окружающего мира у дошкольников, в отличие от школьников, не концентрируется

на учебных занятиях – оно осуществляется в повседневной жизни, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, в игре, труде, различных видах продуктивной деятельности.

Для ребенка игра — это жизнь. Игра - один из сложнейших, а в жизни ребенка и важнейших, видов деятельности. С помощью игры можно привлечь интерес к учебе, познавательной и творческой деятельности, раскрыть артистические способности дошкольников. Можно организовать обучение и развитие ребенка в виде самой привлекательной, и главное, основной для него деятельности - игры. Обычно игра способствует умению действовать и все дольше концентрировать внимание. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он «учится», хотя при этом сталкивается с учебными трудностями и преодолевает их. Педагогу лишь остается использовать эту естественную потребность для вовлечения детей в более сложные и творческие формы игровой активности.

В возрасте 5-7 лет, дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития: появляется расчлененное восприятие, интенсивно развивается воображение, вырабатываются обобщенные нормы мышления. Для детей 4-6 лет дидактическое значение имеют головоломки, мозаика. Использование развивающих игр и головоломок в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной вначале совместно с педагогом, а потом и самостоятельно.

Таким образом, интеллектуальное развитие является одним из важнейших направлений развития детей старшего дошкольного возраста. Эффективным средством такого развития является игра в шахматы. Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

О роли шахмат в формировании подрастающего поколения президент Международной шахматной федерации (ФИДЕ) Кирсан Илюмжинов выразился: «Шахматы — чуть ли не единственная чисто соревновательная, т. е. наглядная форма фиксации интеллекта личности!» Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине и т. д. Воспитательное значение шахмат чаще всего связывают с развитием интеллектуальных функций. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре. Известно, что человек гораздо охотнее и продуктивнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения.

Игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше. Несомненно, благотворное влияние шахмат на развитие памяти. Причем особое значение имеет не механическое, а смысловое, логическое запоминание. Гораздо важнее понимать смысл - стратегических и тактических идей, чтобы применять разные планы и комбинации.

Шахматы влияют не только на интеллектуальные функции, но и на характер человека в целом. Выдающийся советский психолог Б. Ананьев справедливо подчеркивал: «Шахматы не только состязание умов, но и интеллектуальное соревнование характеров». Применение в работе с детьми методики раннего обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, суждений, умозаключений, учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребенка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, дает больше человеку, чем он тратит на нее. Шахматы — это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно, где угодно. Такое положение вещей дает все основания широко популяризировать шахматы среди воспитанников старшего дошкольного возраста. Шахматная игра - увлекательная игра для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и черные. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребенок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют

партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Неоценимая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Таким образом, используя всестороннее воздействие на сознание ребенка, можно вырастить гармонично развитую личность.

1.1 Проблема

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна, повышаются требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем на сегодняшний день. Современные дети живут и развиваются в эпоху компьютерных и информационных технологий, и их интеллектуальное развитие не может сводиться только к обучению конкретным умениям: чтению, вычислениям, письму, для успешной учебы им необходимо иметь развитое логическое мышление, устойчивое произвольное внимание, хорошо тренированную смысловую память. Трудности, с которыми могут столкнуться дети с нарушением интеллекта: Ограничение речевых навыков (некоторые дети вынуждены прибегать к жестам и прочим невербальным знакам, чтобы объяснить, чего они хотят, что затрудняет вербальную коммуникацию), проблемы с установлением дружеских отношений (дети с нарушением интеллекта не всегда могут понять, чего от них хотят другие дети, что выражают их слова и мимика. Это затрудняет их участие в играх и общей социальной деятельности, где требуется соблюдение определенных правил поведения); сложности в обучении.

Причиной изменений в интеллектуальном развитии можно считать увлечение подрастающего поколения техникой, отказ от книг, ограничение общения со сверстниками, «традиционные» педагогические технологии с предоставлением нужной информации, а не ее добывании. Важно, чтобы современный ребенок овладел не только определенной суммой знаний и умений, а мог бы активно мыслить, уметь находить выход из любой ситуации, делать выводы, доказывать, объяснять, обладать интеллектуальной активностью. Поэтому возникает необходимость в поиске и применении эффективных методов развития интеллектуальных способностей дошкольников, способствующих достижению устойчивых, положительных результатов.

1.2. Гипотеза, цель, задачи.

Гипотеза: чем лучше будет организовано развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, тем выше гарантии успешности ребенка, его школьного обучения и дальнейшего развития как личности.

Таким образом, **целью** моего проекта стало развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством обучения игре в шахматы.

Для реализации цели решались следующие **задачи**:

1. Развивать интеллектуальные способности посредством обучения детей игре в шахматы.
2. Создавать предметно-пространственную развивающую среду в группе.
3. Планировать и реализовывать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, ориентированных на развитие интеллектуальных способностей детей (педагоги, родители (законные представители)).

Глава 2. Основное содержание проекта

2.1. Принципы реализации проекта

Исходя из задач, я определила общее содержание работы с обучающимися по развитию интеллектуальных способностей, которую реализую с учетом следующих принципов (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п. 1.4. ФГОС ДО)):

- принцип личностно - ориентированного взаимодействия (организация образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику образовательного процесса);
- принцип доступности и научности знаний;
- принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой - либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы);
- принцип активного включения детей в практическую деятельность (наблюдения, эксперименты, беседы, игры, развлечения).

В основу проекта положена организационно-содержательная модель обучения детей дошкольного возраста шахматам и системно-деятельностный подход. Это обеспечивает личностную ориентированность и мотивацию во всех видах детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребенка.

Работа осуществляется во время организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослых с обучающимися, а также в самостоятельной деятельности детей и интегрируется со всеми образовательными областями.

Организационно-содержательная модель обучения детей дошкольного возраста шахматам



При построении работы в рамках проекта по созданию педагогических условий для формирования интеллектуальных способностей дошкольников средствами шахматной деятельности учитывала следующие общепедагогические принципы:

- Принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л.С. Выготский).
- Принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, в естественном включении шахматного материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с шахматным материалом интегрируется во все виды детской деятельности.
- Принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

- Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, диаграммы и т. д.
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному, от известного к неизвестному).
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.
- Принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, шахматного материала по разным областям в единое целое с учетом задач образовательной программы.
- Принцип творчества – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

2.2. Инновационные педагогические технологии

При проектировании образовательного процесса по интеллектуальному развитию дошкольников средствами шахматной деятельности, учитываются возрастные, индивидуальные, психологические особенности воспитанников. Для этого используются технологии, позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований к организации процесса развития ребенка в условиях детского сада: лично-ориентированную технологию, здоровьесберегающую, игровые, информационно-коммуникационные (далее - ИКТ).

Новизна проекта заключается в дополнении содержания существующих методик обучения дошкольников игре в шахматы, направленного на развитие познавательного интереса; возможности раннего обучения игре в шахматы в непринуждённой игровой форме с использованием интеграции образовательных областей основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии ФГОС ДО: практической, исследовательской, образовательной деятельности.

В работе с дошкольниками, учитываю следующие дидактические принципы:

1. Принцип свободы выбора — в любом обучающем или управляющем действии предоставить ребенку право выбора.
2. Принцип открытости — нужно предоставлять ребенку возможность работать с открытыми задачами (не имеющими единственно правильного решения). В условии творческого задания необходимо закладывать разные варианты решения.
3. Принцип деятельности — в любое творческое задание нужно включать практическую деятельность.
4. Принцип обратной связи — воспитатель может регулярно контролировать процесс освоения детьми мыслительных операций, так как в новых творческих заданиях есть элементы предыдущих.
5. Принцип идеальности — творческие задания не требуют специального оборудования и могут быть частью любого занятия, что позволяет максимально использовать возможности, знания и интересы детей.

При знакомстве детей с увлекательной и занимательной игрой в шахматы подбираются те методы, которые позволяют повысить эмоциональную активность детей, а также создать такие условия, в которых бы им приходилось самостоятельно или с помощью взрослого действовать, находить решения. Это игровой, практический, словесный и наглядный методы.



2.3. Ресурсное обеспечение проекта

Огромную роль для формирования познавательно-речевой активности детей, играет предметно-пространственная развивающая среда, так как является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта.

При проектировании предметно - пространственной среды, обеспечивающей обучению детей игре в шахматы, старалась учитывать п.3.3. ФГОС ДО:

- индивидуальные социально – психологические особенности ребёнка;
- особенности его эмоционально – личностного развития;
- интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка;
- любознательность;
- возрастные особенности;
- возможность самовыражения детей.

Обучение детей игре в шахматы позволило мне разнообразить развивающую предметно-пространственную среду. В группе был оформлен центр по шахматному образованию. Все пособия дети имеют возможность использовать в самостоятельной деятельности. [\(Приложение №1\)](#)

Ресурсное обеспечение проекта

| Обеспечение | Наименование |
|-------------|--|
| Кадровое | Педагог, умеющий играть в шахматы, прошедший курсовую подготовку по обучению детей игре в шахматы, занимающийся самообразованием |

| | |
|-------------------------|--|
| Информационное | 1.Компьютер 2.Проектор 3.Экран или интерактивная доска 4.Методические пособия: — методические разработки занятий — специальная литература для работы педагога с детьми 5.Материалы для детей: - Раскраски, лабиринты, кроссворды - Карточки с заданиями и упражнениями - Фрагменты шахматной доски - Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии) |
| Материально-техническое | — шахматные доски с набором шахматных фигур; — демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; — шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий (изготовленные из цветной бумаги или картона); — мешочек, сшитый из ткани, для игры «Чудесный мешочек»; — фломастеры, цветные карандаши, краски; — альбомы для рисования; — картотека дидактических игр, стихов, загадок с шахматным содержанием; — настольные шахматы; — напольные шахматы; — напольная шахматная доска из мягкого материала; — обучающие видеоролики по шахматам; — обучающие компьютерные игры; |

2.4. План реализации проекта

Проект по шахматному образованию расширяет кругозор детей, возможности полноценного самовыражения, открывает дорогу к творчеству воспитанников. Это работа, которая вызывает у детей живой интерес, побуждает их к размышлениям, позволяет на практике познавать законы игры в шахматы.

1 этап. Организационно-подготовительный.

Цель: организация деятельности участников проекта для определения его содержания и реализации.

| № | Содержание работы | Сроки исполнения | Организаторы | Планируемый результат |
|---|--|------------------|---|--|
| 1 | Диагностика уровня по игре в шахматы. | Сентябрь 2018 | Воспитатель | Выяснить, что знают дети о шахматах, кто умеет играть, кто не умеет. |
| 2 | Подбор методического материала к проекту. Разработка тематического планирования проекта. | Сентябрь 2018 | Воспитатель | Составление тематического плана работы. |
| 3 | Обогащение предметно - развивающей среды группы. | 2018 - 2020 | Воспитатель, родительский комитет, дошкольное учреждение. | Оформление в группе центра шахматного образования |
| 4 | Разработка и подбор игр по знакомству детей с шахматной игрой | 2018 - 2020 | Воспитатель, Родители | Создание картотеки игр по шахматам. |
| | Работа над самообразованием | 2018 - 2020 | Воспитатель | Изучение разных источников |

| | | | | |
|---|---|-------------|-------------|--|
| 5 | Прохождение курсов повышения квалификации по программе "Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО" | 2018 - 2020 | Воспитатель | Повысить свой педагогический уровень в области шахматного образования. |
|---|---|-------------|-------------|--|

2 этап. Практический.

Цель: организация комплексной работы по реализации задач проекта.

| № | Содержание работы | Сроки исполнения | Организаторы | Планируемый результат |
|---|--|------------------------------|---|--|
| 1 | Реализация тематического планирования по шахматному образованию в совместной деятельности. | По плану | Воспитатель, родители воспитанников. | Расширить знания детей о шахматном поле и шахматных фигурах. |
| 2 | Промежуточная педагогическая диагностика | Апрель 2019 Сентябрь 2019 | Воспитатель | Мониторинг уровня сформированности |
| 3 | Творческая мастерская | По плану | Воспитатель, родители воспитанников | Развитие интереса к шахматам, совершенствование навыков поисковой деятельности, продуктивной, творческой деятельности воспитанников. |
| 4 | Участие в городском фестивале «Юный шахматист» | По плану | ДЮЦ «Прометей», воспитатель | Повысить интерес к шахматам через игровую деятельность. |
| 5 | Участие в городском конкурсе «Юный шахматист» в номинации «Рисунок» | По плану | ДЮЦ «Прометей», воспитатель | Повысить интерес к шахматам через изобразительную деятельность |
| 6 | Участие в городском конкурсе рисунков «Юный шахматист» в номинации «Стихотворение» | По плану | ДЮЦ «Прометей», воспитатель | Повысить интерес к шахматам через художественное слово. |
| 7 | Викторина «Шахматы – это интересно» | По плану | Воспитатель | Повысить интерес к шахматам через выполнение занимательных упражнений. |
| 8 | Групповой шахматный турнир. | Март 2020 | Воспитатель, | Выявить детей, которые хорошо играют в шахматы; повысить самооценку некоторых детей. |
| 9 | Выставка рисунков и поделок | 2018-2020 | Воспитатель, воспитанники группы, их родители (законные | Повысить интерес к шахматам через изобразительную деятельность |

| | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------|--|--|
| | | | представители) | |
| 10 | Участие в интернет-конкурсах. | В течении проекта | Воспитатель, воспитанники группы, их родители (законные представители) | Повысить интерес к шахматам через выполнение занимательных упражнений. |

3 этап. Заключительный.

Цель: создание условий для самовыражения и воплощения собственного замысла в совместной работе, обобщение результатов работы, анализ деятельности.

| № | Содержание работы | Сроки исполнения | Организаторы | Планируемый результат |
|----|--|------------------|--|---|
| 1 | Участие в системе методической работы в ДОУ. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности по теме. | По плану | Воспитатель | Обобщение и распространение накопленного опыта по проектной деятельности |
| 2. | Педагогическая диагностика | Март 2020 | Воспитатель | Мониторинг уровня сформированности |
| 3. | Проведение Шахматного праздника «В мире шахмат» | Март 2020 | Воспитатели группы, дети, родители воспитанников | Подведение итогов совместной работы с родителями и детьми за год по теме проекта. |

Проект реализовывался по перспективно-тематическому планированию, который был разработан на два года по методическим пособиям И.Г. Сухина «Удивительные приключения в шахматной стране», А. Трофимовой «Детский шахматный учебник». Предложенные пособия и игры применялись как в организованной, так и в самостоятельной деятельности воспитанников. ([Приложение №2](#)).

2.5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых

В рамках работы по теме осуществляю тесное взаимодействие с педагогами. Совместно с музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО, педагогом по рисованию ведется подготовка к конкурсам на школьном, городском, региональном уровнях. А также проводится внедрение шахматного образования в их организованную образовательную деятельность. Также провожу семинары по повышению педагогической грамотности у педагогов в области шахматного образования. ([Приложение №3](#))

Одним из принципов дошкольного образования ФГОС ДО п. 1.4, является: сотрудничество Организации с семьей. Развитие и воспитание детей невозможно без сотрудничества с родителями (законными представителями), т.к. они являются субъектами образовательного процесса.

| № | Содержание работы | Сроки исполнения | Форма работы | Планируемый результат |
|---|---|----------------------|--|---|
| 1 | Подготовительный этап. Работа с родителями. | Сентябрь-ноябрь 2018 | Анкетирование родителей, наглядная агитация, консультация, беседа. | Установочное родительское собрание, знакомство родителей с планом работы по теме. |
| 2 | Основной этап. Работа с родителями | 2018-2020 | Родительское собрание «Шахматная школа» | По итогам родительской встречи повышается ЗУН у родителей в |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|---|
| | | | Брейн – ринг «В мире шахмат» | области шахматного образования. Решаем пополнить картотеку игр по шахматному образованию. Продолжать повышать ЗУН у родителей в области шахматного образования. |
| 3 | Заключительный этап на. Работа с родителями | Март 2020 | Совместное с родителями и детьми мероприятие на тему «В мире шахмат» | Подведение итогов совместной работы с родителями и детьми за год по теме проекта. |

В рамках интеграции образовательных областей по познавательному, художественно – эстетическому, социально – коммуникативному развитию совместно с родителями создали картотеку «Лего - шахматы», что позволило повысить интерес к шахматам.

Совместно с воспитанниками и их родителями являемся активными участниками Федеральных, региональных и муниципальных конкурсов ([Приложение №4](#))
Насыщенная, четко спланированная совместная деятельность детей и взрослых эффективно отражается на качестве самостоятельной деятельности детей.

Глава 3. Результативность

3.1. Результаты реализации проекта

Как результат проводимой работы, дети в нашей группе в значительной степени заинтересовались игрой в шахматы. Произошел рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности. Дети приобрели теоретические знания и практические навыки в шахматной игре. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

В ходе работы над проектом два раза в год проводился мониторинг развития детей по шахматному образованию. Для оценки развития детей рабочей группой педагогов были разработаны и приняты на педсовете критерии в соответствии с программным материалом, предложенным кандидатом педагогических наук И.Г. Сухиным.

Ниже представлены результаты мониторинга первого и второго года обучения игры в шахматы, они представлены в таблице 1,2,3,4. Критерии мониторинга были также разработаны по принципу: от простого к сложному, так как на второй год обучения идет усложнение программы. ([Приложение №5](#))

Таблица 1. Результаты мониторинга сформированности знаний по шахматному образованию детей старшей группы.

| Показатели Уровень % | Шахматная доска | | Черные и белые поля, горизонталь, вертикаль и диагональ | | Шахматные фигуры | | Правила хода и взятия шахматных фигур | | Расстановка фигур в начальную позицию | | Активность во время организованной деятельности | | Интерес к игре в шахматы | |
|-------------------------|-----------------|------|---|------|------------------|------|---------------------------------------|------|---------------------------------------|------|---|------|--------------------------|------|
| | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| Высокий | 0% | 100% | 0% | 82% | 0% | 73% | 0% | 73% | 0% | 82% | 13% | 91% | 13% | 91% |
| Средний | 13% | 0% | 13% | 18% | 13% | 27% | 0% | 27% | 0% | 18% | 23% | 9% | 23% | 9% |
| Низкий | 87% | 0% | 87% | 0% | 87% | 0% | 100% | 0% | 100% | 0% | 60% | 0% | 60% | 0% |

Сравнительные результаты мониторингового обследования сформированности по обучению игры в шахматы детей старшей группы.

Таблица 2

| Уровень | Начало года | Конец года |
|---------|-------------|------------|
| Высокий | 4 % | 85% |
| Средний | 12% | 15% |
| Низкий | 84% | 0% |



Таблица 3. Результаты мониторинга сформированности знаний по шахматному образованию детей подготовительной группы.

| Показатели | Шахматные термины | | Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. | | Правила игры | | Шах, мат | | Шахматная партия | | Активность во время организованной деятельности | | Интерес к игре в шахматы | |
|------------|-------------------|------|--|------|--------------|------|----------|------|------------------|------|---|------|--------------------------|------|
| | Уровень % | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | |
| Высокий | 0% | 91% | 0% | 78% | 0% | 73% | 0% | 32% | 0% | 45% | 91% | 100% | 91% | 100% |
| Средний | 13% | 9% | 13% | 18% | 54% | 27% | 9% | 59% | 9% | 46% | 9% | 0% | 9% | 0% |
| Низкий | 87% | 0% | 87% | 4% | 46% | 0% | 91% | 9% | 91% | 9% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Сравнительные результаты мониторингового обследования сформированности по обучению игры в шахматы детей подготовительной группы.

Таблица 4

| Уровень | Начало года | Конец года |
|---------|-------------|------------|
| Высокий | 26 % | 74% |
| Средний | 17% | 23% |
| Низкий | 57% | 3% |



Таким образом, анализируя полученные в результате мониторинга данные можно говорить о положительной динамике и ее можно также проследить и в освоении основной

общеобразовательной программы, так как интеллектуальное развитие детей взаимосвязано со всеми образовательными областями. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

| Уровень | Начало года детей старшей группы | Конец года детей подготовительной группы |
|---------|----------------------------------|--|
| Высокий | 32 % | 66% |
| Средний | 56% | 34% |
| Низкий | 12% | 0% |



Заключение

Анализируя свою работу, могу сказать, что реализованный мною проект «Обучение детей игре в шахматы, как средство развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста» показал высокий результат. Проведенная работа подтвердила целесообразность использования игры в шахматы для интеллектуального развития обучающихся дошкольного возраста. У детей возникло положительное эмоциональное отношение к игре в шахматы, возросла познавательная активность и интерес; они стали проявлять большую активность в принятии самостоятельных решений. Помимо этого, у дошкольников расширился кругозор, появилось стремление к новизне, к фантазированию, постепенно развивается логика мышления. Дети стали более внимательнее. А также получили стартовую площадку для дальнейшего совершенствования шахматного мастерства, с легкостью смогут адаптироваться в социуме. Появились также успехи в других видах деятельности, что подтверждено результативностью участия в конкурсах разного уровня. ([Приложение № 6](#))

Таким образом, положительные результаты диагностики сформированности интеллектуального развития детей посредством обучения обучающихся дошкольного возраста посредством игры в шахматы доказали эффективность данного проекта.

В следующем учебном году, планирую продолжить работу по данной теме.

Список литературы

1. Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И. Г. Сухин. – Москва – 2008 г.
2. А. Трофимова «Учебник юного шахматиста» - Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения. – ООО «Дайв», 2009.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 112 с.
5. Интернет – ресурсы.
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty>

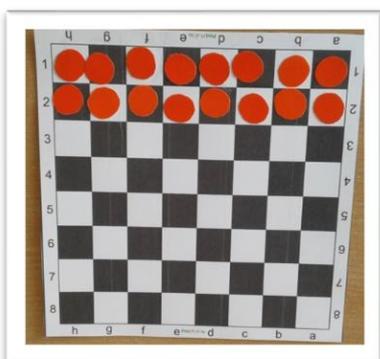
Приложение №1 Игры по шахматному образованию



Д/И «Составь шахматную доску»



Д/И «Горизонталь, вертикаль, диагональ»



Д/И «Собери фрагмент шахматной доски»



Д/И «Пазлы»



Д/И «Шахматный кубик», «Лабиринт»



Для организации подвижных игр

Шахматные
подвижные
игры



Приложение №2 Перспективно-тематическое планирование.

Перспективно – тематическое планирование по обучению детей игре в шахматы рассчитано на два года и проводится в совместной деятельности педагога и детей один раз в неделю.

Перспективно -тематическое планирование 1 год

| № п/п | Тема | Цель | Методические приемы | Средства обучения/ материал |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|
| 1 | Беседа «Что такое шахматы?» | Познакомить детей с шахматной игрой, способствовать развитию интереса к шахматной игре. | Самостоятельные игры с шахматными фигурами | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур |
| 2 | Беседа «Что такое шахматы?» | Продолжать знакомить детей с шахматами. | Просмотр мультфильма «Маша и медведь. Ход конем». Беседа по мультфильму. Раскрашивание персонажей по мультфильму. | ИКТ, раскраски, карандаши. |
| 3 | Шахматная доска. Белые и черные поля. | Познакомить с новыми понятиями: шахматная доска, «белые», «черные» поля, чередование белых, черных полей, шахматные поля квадратные. Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость. | Чтение дидактической сказки» Д/и «Шахматный домик», «Шахматная доска». раскрасить шахматное поле, на диаграмме обозначить центр с помощью символов. | И. Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране» стр.7 Фрагменты шахматной доски. Квадраты белого и черного цвета. |
| 4 | «Горизонталь и вертикаль» | Продолжать знакомить с шахматной доской. Познакомить с понятиями: горизонталь, вертикаль. Формировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Упражнять в счете до 8. Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Воспитывать бережное отношение к вещам. | Чтение дидактической сказки, решение логических задач. Д/и «Горизонталь», «Вертикаль», «Шахматная доска». | И.Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране» стр.11-14. Шахматная доска Шахматные доски по количеству детей, фишки, ИКТ, игра «Динозаврики играют в шахматы» |
| 4 | «Шахматная доска». Диагональ и центр. | Познакомить с новым понятием: диагональ, центр. Упражнять в умении сравнивать линии по длине. Повторить понятия: горизонталь, вертикаль. Воспитывать самостоятельность при | Чтение дидактической сказки. Решение логических задач. Д/и «Горизонталь», «Вертикаль», «Шахматная доска». | И.Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране» стр.15-16. Шахматная доска, квадраты белого и черного цвета. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | выполнении заданий. | | |
| 5 | «Шахматная доска». | Продолжать учить детей ориентироваться на шахматной доске, находить и показывать горизонталь, вертикаль, диагональ. Упражнять в счете до 8. Воспитывать бережное отношение к вещам, самостоятельность при выполнении заданий. | Д/и «Диагональ», «Вертикаль», «Горизонталь», «Центр». Предложить раскрасить шахматную доску. | Шахматная доска, квадраты белого и черного цвета. |
| 6 | «Чудесные фигуры» | Познакомить детей с шахматными фигурами. Ввести термины «белые» и «черные». | Чтение дидактической сказки. Решение логических задач. | И.Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране» стр.20-23. |
| 7 | «Чудесные фигуры» | Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами. | Д/и «Волшебный мешочек», «Что общего?», «Угадайка», «Найди фигуру», «Кто быстрее». | Шахматные фигуры, мешочек, ИКТ, игра «Динозаврики играют в шахматы» |
| 8 | Театрализация «Чудесные фигуры» | Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами. Развивать интерес к игре, внимание, актерские навыки. | Инсценировка сказки «Шахматная репка». | Шапочки для детей. |
| 9 | Творческая мастерская «В шахматном королевстве» | Побуждать детей к самостоятельному созданию художественного образа. | Раскрашивание, аппликация | Цв. карандаши, фломастеры, восковые мелки, листы бумаги. |
| 10 | «Ворота Каисии» или начальное положение. | Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией, с правилом «Ферзь любит свой цвет». Ввести понятие «начальная позиция». | Чтение дидактической сказки. Решение логических задач. | И.Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране» стр.27-30. |
| 11 | «Ворота Каисии» или начальное положение. | Упражнять детей в умении узнавать шахматные фигуры и расставлять фигуры перед шахматной партией. Развивать память, внимание, мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | д/и «Путаница», «Что пропало?», «Кто быстрее расставит», «Волшебный мешочек» | Шахматная доска и шахматные фигуры, ИКТ, игра «Динозаврики играют в шахматы» |
| 12 | Так много их, | Закрепление знаний о | Логическая минутка, | Шахматная доска |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|
| | но мы уже их знаем | правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей. | Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Играсоревнование «Расставь фигуры» | Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ |
| 13 | Я- Ладья. | Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Ввести понятия «ход», «взятие», «стоит под боем». Развивать внимание | Чтение дидактической сказки. Решение логических задач. | И.Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране» стр.33-36. |
| 14 | Я- Ладья. | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья». Закрепить знания детей о фигуре ладья посредством дидактических игр. | Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей ИКТ, игра «Динозаврики играют в шахматы» |
| 15 | «Я- Ладья. (игровая практика) | Упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед. Воспитывать доброжелательные отношения игре. | Дидактические игры, «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля». «Динозаврики играют в шахматы» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву, детей. «Динозаврики играют в шахматы», ИКТ |
| 16 | Творческая мастерская «Я- Ладья» | Закрепить знания о шахматной фигуре «ладья». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. | Рисование, лепка, аппликация шахматной фигуры. | Материал по выбору детей. |
| 17 | «Шахматный Слон». | Формировать представления о шахматной фигуре «слон», познакомить с положением слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Чернополые и Белополые слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры. | Чтение дидактической сказки. Решение логических задач. | И.Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране» стр.47-50 |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 18 | «Шахматный Слон». | Закрепить представления о шахматной фигуре «слон». Продолжать учить ставить слона в начальную позицию и делать различные ходы. Показать детям как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. | Д/и «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. И.Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране» стр.51-53 |
| 19 | «Шахматный слон» (игровая практика) | Упражнять в умении ходить слоном, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед. Воспитывать доброжелательные отношения в игре. | Дидактические игры, «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля». «Динозаврики играют в шахматы» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву, детей. «Динозаврики играют в шахматы», ИКТ |
| 20 | Творческая мастерская «Шахматный слон» | Закрепить знания о шахматной фигуре «слон». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. | Рисование, лепка, аппликация шахматной фигуры. | Материал по выбору детей. |
| 21 | В гостях у Ферзя. | Познакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Показать место ферзя в начальной позиции. Познакомить с тем, как ходит ферзь. | Чтение дидактической сказки. Решение логических задач. | И.Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране» стр.61-63 |
| 22 | В гостях у Ферзя. | Закрепить представления о шахматной фигуре «ферзь». Продолжать учить ставить ферзя в начальную позицию и делать различные ходы. Показать детям как ферзь выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. | Д/и «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. И.Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране» стр.63-65 |
| 22 | В гостях у Ферзя. (игровая практика) | Упражнять в умении ходить, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед. | Дидактические игры, «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | Воспитывать доброжелательные отношения игре. | подвижности». «Захват контрольного поля». Компьютерная игра «Динозаврики» | по кол-ву, детей. «Динозаврики играют в шахматы», ИКТ |
| 23 | Творческая мастерская «Шахматный ферзь» | Закрепить знания о шахматной фигуре «ферзь». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. | Рисование, лепка, аппликация шахматной фигуры. | Материал по выбору детей. |
| 24 | Кони черные и белые | Знакомство с шахматной фигурой «Конь». Учить ставить коня в начальное положение и делать различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. | Чтение дидактической сказки. Решение логических задач. | И.Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране» стр.73-77 |
| 25 | Кони черные и белые | Закрепить представления о шахматной фигуре «конь». Продолжать учить ставить коней в начальную позицию и делать различные ходы. Показать детям как конь выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. | Д/и «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. И.Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране» стр.78-80 |
| 25 | Кони черные и белые (игровая практика) | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу. | Компьютерная игра «Динозаврики играют в шахматы». Дидактические игры, «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля». | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву, детей, ИКТ, «Динозаврики играют в шахматы» |
| 26 | Творческая мастерская «Конь» | Закрепить знания о шахматной фигуре «Конь». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. | Рисование, лепка, аппликация шахматной фигуры. | Материал по выбору детей. |
| 27 | «Чудесная пешка». | Знакомство с шахматной фигурой «Пешка». Учить ставить пешку в | Чтение дидактической сказки. Решение логических задач. | И.Сухин «Удивительные приключения в |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | начальное положение и делать различные ходы. Ввести понятия «ход пешки», «взятие», «взятие на проходе», «превращение пешки». Рассказать о превращении пешки. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. | | шахматной стране» стр.87-92 |
| 28 | «Чудесная пешка». | Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка, вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». | Д/и «Пешечная эстафета», /и «Бить или не бить», «Один в поле не воин», «Лабиринт» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. И.Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране» стр.93-95 |
| 29 | «Чудесная пешка». (игровая практика) | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место пешки в начальной позиции, ход пешки, взятие). Упражнять в ходе пешки и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу. | Компьютерная игра «Динозаврики играют в шахматы». Дидактические игры, «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля». | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву, детей, ИКТ, «Динозаврики играют в шахматы» |
| 30 | Творческая мастерская «Чудесная пешка» | Закрепить знания о шахматной фигуре «Пешка». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. | Рисование, лепка, аппликация шахматной фигуры. | Материал по выбору детей. |
| 31 | Король | Знакомство с шахматной фигурой «Король». Учить ставить короля в начальное положение и делать различные ходы. Показать, как ходит король. Ввести правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. | Чтение дидактической сказки. Решение логических задач. | И.Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране» стр.101-104 |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|
| 32 | Король | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король». Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Развивать внимание. | Д/игры: «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Один в поле воин» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. И.Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране» стр.105-106 |
| 32 | Король (игровая практика) | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место пешки в начальной позиции, ход пешки, взятие). Упражнять в ходе пешки и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу. | Компьютерная игра «Динозаврики играют в шахматы». Дидактические игры, «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля». | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву, детей, ИКТ, «Динозаврики играют в шахматы» |
| 33 | Творческая мастерская «Король» | Закрепить знания о шахматной фигуре «Король». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. | Рисование, лепка, аппликация шахматной фигуры. | Материал по выбору детей. |
| 34 | Викторина «Шахматы – это интересно» | Закрепить знания детей о шахматной игре, развивать интерес к играм соревновательного характера, воспитывать интерес к шахматной игре. | Игры, конкурсы, отгадывание загадок, коллективный рисунок на шахматную тематику, сюрприз. | Материал по конспекту |
| 35 | "Компьютерная шахматная игра". | Продолжать обучать детей компьютерным играм по шахматам. Развивать интерес к играм соревновательного характера. | Конкурсы, игры. | ИКТ, игра «Динозаврики играют в шахматы» |

Перспективно -тематическое планирование 2 год

| № п/п | Тема | Цель | Методические приемы | Средства обучения/ материал |
|-------|--|---|---|---|
| 1 | «Сказка о том, как на Руси в шахматы играли» | Развивать любознательность, воспитывать интерес, стремление изучать шахматную игру. | Выставка детских рисунков «Шахматная страна». | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 2 | Легенда о Радже и мудреце | Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре. | Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» | Комплект шахмат, демонстрационная доска, ИКТ, рисованные персонажи. |
| 3 | «Шахматная доска». | Вспомнить понятия: белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. | Д/и «Горизонталь», «Вертикаль», «Шахматная доска». | Шахматная доска, квадраты белого и черного цвета, фишки, пазлы. |
| 4 | «Чудесные фигуры» | Вспомнит шахматные фигуры. Продолжать учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами. | Д/и «Волшебный мешочек», «Что общего?», «Угадайка», «Найди фигуру», «Кто быстрее». | Шахматные фигуры, мешочек, ИКТ. |
| 5 | Начальное положение. | Упражнять детей в умении узнавать шахматные фигуры и расставлять фигуры перед шахматной партией. Развивать память, внимание, мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | д/и «Путаница», «Что пропало?», «Кто быстрее расставит», «Волшебный мешочек» | Шахматная доска и шахматные фигуры. |
| 6 | Творческая мастерская «В шахматном королевстве» | Побуждать детей к самостоятельному созданию художественного образа. | Раскрашивание, аппликация | Цв. карандаши, фломастеры, восковые мелки, листы бумаги. |
| 7 | Правила для играющих | Объяснить детям правила для играющих: «Тронул - ходи», «Ход сделан - обратно не вернёшь». Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику | Беседа, показ, упражнения. | Шахматная доска и шахматные фигуры. |
| 8 | Закрепление правил | Закреплять представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику | Практические навыки. Упражнения | Шахматная доска и шахматные фигуры. |
| 9 | «Нотация Волшебной доски» | Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифр | Практические навыки, рассматривание иллюстраций. | Шахматная доска с комплектом фигур, магниты, карандаш, листы бумаги в |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | клетку |
| 10 | «Нотация Волшебной доски» | Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв. (А, В, С, D, E, F, G, H). | Практические навыки, рассматривание иллюстраций А, В, С, D, E, F, G, H). «Адреса», «Лабиринт» | Шахматная доска с комплектом фигур, магниты, карандаш, листы бумаги в клетку |
| 11 | Волшебный мир комбинаций | Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух | Практические навыки | Шахматная доска с комплектом фигур |
| 12 | Ладья против слона | Отработка практических навыков игр ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики. | Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». | Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.37 -42. |
| 13 | Ферзь против ладьи и слона | Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем. | «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 - 58. |
| 14 | Конь против ферзя, ладьи, слона | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. | Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.69 – 73. |
| 15 | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. | Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение. | Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух. | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.9 -16. |
| 16 | «Король «Волшебный квадрат» | Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. | Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.23 – 28. |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | Активизировать словарь. | «Ограничение подвижности». | |
| 17 | Шахматное королевство | Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий. | Выполнение игровых заданий. | Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный материал И.Г.Сухина |
| 18 | Творческая мастерская «Шахматное королевство» | Побуждать детей к самостоятельному созданию художественного образа. | Рисование по замыслу | Цв. карандаши, фломастеры, восковые мелки, листы бумаги. |
| 19 | Сказка, про шах, и про шахматы. | Знакомство с историей возникновения шахмат. Расширять представление детей о шахматной игре. | Просмотр мультфильма «Заговор шахматной королевы» | ИКТ |
| 20 | Шах | Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.29 - 35. |
| 21 | Шах | Закрепить представления детей о позиции «шах». Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей. | Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения. | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.36 - 41. |
| 22 | Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха | Вспомнить значение «шах». Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. | Задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», работа с диаграммами. | Демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур, фишки; Учебник Сухин И.Г. 42-43 |
| 23 | Шах. Открытый шах. Двойной шах | Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с | Задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». «Первый шах». | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. |

| | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|
| | | помощью дидактических игр. | | |
| 24 | Мат | Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. | Дидактическое задание «Мат или не мат». | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.44 - 52. |
| 25 | Мат в один ход. | Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.53 – 55. |
| 26 | Ничья, пат | Познакомить детей с новым понятием – «ничья и пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Воспитывать самостоятельность в выполнении учебной задачи. Задание «Пат, или не пат». | Работа с диаграммами. | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. |
| 27 | Ничья, пат | Формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата. | Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат». | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.61 - 62. |
| 28 | Рокировка | Знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления. | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.63 - 68. |
| 29 | Рокировка | Цель: продолжать знакомство с понятием «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления. | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.63 - 68. |
| 30 | Короткие | Закрепление знаний о | Логическая минутка; | Шахматная доска, |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|--|
| | партии | принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 - 2 | комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.76-79. |
| 31 | Шахматная партия | Упражнять в умении играть всеми фигурами из начального положения | Практические навыки | Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей |
| 32 | Шахматная партия | Упражнять в умении играть всеми фигурами из начального положения | Практические навыки | Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей |
| 33 | Шахматная партия | Упражнять в умении играть всеми фигурами из начального положения | Практические навыки | Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей |
| 34 | Групповой шахматный турнир. | Выявить детей, которые хорошо играют в шахматы; повысить самооценку некоторых детей. | Практические навыки | Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей |
| 35 | Шахматный праздник «В мире шахмат» | Подведение итогов совместной работы с родителями и детьми за год по теме проекта. | | Оборудование по конспекту. |

«Шахматные загадки»

Шахматные загадки как метод обучения. Шахматные загадки — это своеобразный тест на усвоение материала в игровой форме. Загадки тренируют логическое и абстрактное мышление, развивают воображение. Этим методом пользуются достаточно давно.

Когда ребенок еще не полностью усвоил принципы игры, шахматные загадки применяют для закрепления знаний в процессе обучения шахматам. Если ребенок не может отгадать шахматную загадку, значит, нужно еще раз повторить пройденный материал и загадать загадки снова. При правильном ответе обязательно хвалите и поощряйте ребенка. В обучении детей шахматам загадка является первой ступенью в развитии комбинационного зрения и анализа, которые крайне необходимы для поиска ошибок соперника и определения решений в типичных позициях. Со временем нужно переходить к анализу простых комбинаций. Это занятие похоже на занятия с шахматными загадками.

Помните, чем больше ребенок сумеет решить комбинаций, тем выше будет становиться класс его игры в шахматы.

1. Не люди, не звери,
не часы, а ходят... (шахматные фигуры)

2. Стоим рядом с королем,
но не путать нас со слоном
И с ладьей сравнить нельзя
Суперсильного.... (ферзь)

3. Мы ушасты и гривасты,
смело скачем сквозь огонь
Ну отгадывай, не хвастай
да конечно – это (конь)

4. Кто не любит прыг да скок?
Кто ходить привык без спешки

И берет наискосок
Ну конечно – это (пешка)
5. Это правило известно
Короля нам есть нельзя,
Но свободно можешь есть ты
Вместо этого... (ферзь)
6. Иногда король с ладьёй
Ходят вместе очень ловко,
Шахматисты ход такой
Называют... (рокировкой)
7. На шапке - пика острая,
Завидна моя роль:
Всех выше, выше ростом я
Конечно, я..... (Король)
8. Вот внимательно гляди,
Башня круглая такая,
И бойницы сквозь зубцы.
По краям доски.... (Ладьи)
9. Люди их передвигают,
коротают вечера,
люди в шахматы играют
Гениальная игра.
10. Вся в квадратах – белых, черных –
Деревянная доска,
А ряды фигур точеных –
Деревянные войска.
11. Ты, дружок мой, без опаски,
без смущения вступай,
словно в мир чудесной сказки,
в чёрно-белый этот край.
12. Восемь дружных встали в строй
Стерегут они покой.... (пешки)
13. Грива есть, но нет хвоста
Фигура эта не проста..... (конь)
14. По углам доски стоят
Украшают войска ряд.... (ладья)
15. Похвастаться можем
Красивым нарядом
И тем, что в строю
С королем всегда рядом.... (ферзь)
16. Стою на самом краю
Путь откроют – пойду
Только прямо хожу
Как зовут, не скажу.... (ладья)
17. Она маленький солдат,
Храбрый и отважный,
Ход в две клеточки она
Делает однажды.... (пешка)
18. Он наискосок идет,
Только прикажи.
В плен противник попадет,
Вставший на пути.... (слон)
19. Может он ходить и прямо,
И наискосок.
Высоко его оценит
Опытный игрок.... (ферзь)

20.Он, не цокает, конечно,
Но легко перешагнѐм
Через ряд фигур и пешек
Этим шахматным... (конем)

21.Быть особо защищённым –
У него такая роль,
Это правило резонно,
Потому что он ... (король)

22.Мы могли на ней бы плыть
С русским князем по воде,
Но позволено ходить
И по клеточкам... (ладье)

23.Это есть не поражение,
Не фиаско, и не крах,
А всего лишь нападение –
Королю объявлен...(шах)
Обитает не в саванне,
И не так огромен он,
Но такое же названье
У фигуры этой... (слон)

24.Вот я выиграл почти,
И заранее был рад,
Но сопернику зайти
Удалось в ничейный... (пат)

25.Если в шахматы играешь,
То, конечно, это знаешь –
Будет лучший результат,
Если ты поставишь... (мат)

Подвижные игры по обучению игре в шахматы.

Особую роль в воспитании занимают активные игры. Подвижные игры положительно влияют на физическое развитие ребенка. С помощью подобных игр дети учатся ориентироваться в пространстве, улучшается координация. Также активные игры заряжают ребенка положительными эмоциями, а это благотворно сказывается на его настроении в течение дня и здоровье в целом. Ниже представленные подвижные игры также направлены на обучение, закрепление игре в шахматы.

1.Подвижная игра: «Черные и Белые пешки»

Цель: учить отличать одинаковые фигуры по цвету.

Правила: Детям надевают шапочки с черными и белыми фигурами. На первый стульчик ложится черная пешка, на второй – белая пешка. Дети бегают, по сигналу собираются возле своих стульчиков.

2.Подвижная игра: «Найди домик для своей пешки»

Цель: закрепить место расположения пешек на шахматной доске.

Правила: Дети делятся на две команды. По сигналу составляют по очереди, каждый у своей доски пешки.

3.Подвижная игра: «Берегитесь пешки»

Цель: воспитывать ловкость, внимание. Учить бегать не толкаясь.

Правила: Дети в шапочках Королей (Белых и Черных) гуляют по шахматному полю. Выбегает пешка и ловит тех, кто не успел встать на свое поле.

4.Подвижная игра: «Пешки, в домики»

Цель: учить находить свои места.

Правила: Детям надевают шапочки с черными и белыми фигурами пешек. На полу раскладывается шахматное поле, дети бегают и по сигналу встают на места своих фигур.

5. Подвижная игра: «Король, найди свое место»

Цель: закрепить место расположения Королей Белого и Черного на шахматной доске.

Правила: на столах стоят шахматные доски, рядом Белые и Черные Короли. Дети уходят на определенное расстояние и по сигналу должны добежать до своей доски и поставить Королей на место. (Аналогично можно провести с другими шахматными фигурами).

6. Подвижная игра: «Найди свое место»

Цель: закрепить места расположения Ладьи, Пешки, Короля.

Правила: Детям надевают шапочки белых и черных фигур. Выбирают двоих ведущих. Расстилают шахматное поле на полу. По сигналу воспитателя ведущие ставят свои фигуры на места. Один ведущий отвечает за белых, другой за черных.

7. Подвижная игра: «Кто быстрее составит фигуры»

Цель: закрепить места расположения фигур на шахматной доске.

Правила: Детей делим на три команды. На стол ложатся три доски и уже знакомые фигуры. По сигналу дети по очереди составляют фигуры на доски.

8. Подвижная игра: «Фигуры в домики»

Цель: закрепить места расположения шахматных фигур. Учить бегать не толкаясь.

Правила: Детям надевают шапочки знакомых фигур, расстилается шахматное поле. По сигналу воспитателя дети встают на свои места.

Дидактически игры для дошкольников при обучении игре в шахматы.

Известно, что занятия шахматами с детьми дошкольного возраста положительно влияют на развитие таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, мышление, внимание. В ходе их формируются такие ценные волевые качества, как целеустремленность, настойчивость, выдержка. Почти все исследователи отмечают, что у детей, которые занимались шахматами, в дальнейшем отмечается улучшение успеваемости по всем без исключения учебным предметам. Существует много принципиально различных подходов к обучению шахматам. Один из видов – это игра. Игра, являясь простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путём к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками. Существующая же необходимость в рациональном построении, организации и применения её в процессе обучения и воспитания требует более тщательного и детального её изучения. Для ребенка игра — это самое интересное и захватывающее занятие. В процессе игры дети незаметно для себя познают мир, развивают свои способности и обретают различные навыки. Многим из них не надоедает играть, даже когда они обзаводятся собственными детьми. Правильно организованная игра творит чудеса. Благодаря игре ребенка можно обучить, воспитать, перевоспитать, развить определенные черты характера (находчивость, сообразительность, инициативу), усовершенствовать навыки или подготовить к школе.

Погружаясь с азартом в игровой процесс, дети незаметно для себя решают важные дидактические задачи. С раннего возраста дидактические игры решают важную педагогическую роль. Сначала их дома используют родители. Затем к процессу подключаются педагоги дополнительного образования. Удобные дидактические игры облегчают учебно-образовательный процесс и являются эффективным средством в достижении поставленных целей.

1. Шахматная доска

Цель: Знакомство с шахматной доской, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти.

Дидактические игры и задания:

1. В тетрадах в крупную клетку необходимо нарисовать шахматную доску, закрашивая черные поля и оставляя белые поля пустыми.

2. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных, вертикальных линий или любой из диагоналей шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). Игру можно проводить в форме соревнования: выигрывает тот, кто быстрее и правильнее расставит фишки на заданные линии.

3. Игра с кубиками. Из кубиков темного и светлого оттенков нужно построить «горизонталь», «вертикаль» и «диагональ».

4. Детям раздаются вырезанные из плотной бумаги квадратики (белого и черного цвета).

Необходимо выложить из квадратов дорожки – горизонталь, вертикаль (чередую между собой белые и черные поля) или диагонали (составляются диагонали черного и белого цвета, самая маленькая диагональ, самая большая).

5. В тетради, в заранее нарисованной шахматной диаграмме, дети закрашивают синим цветом горизонталь, зеленым – вертикаль, красным – диагональ.

6. Детям предлагается на демонстрационной шахматной доске заполнить центр фишками (магнитами).

7. В тетради с нарисованной диаграммой детям предлагается обозначить центр с помощью условных символов (крестиков, цветочков, звездочек и т.д.).

2. Шахматная нотация

Цель: Знакомство с шахматной нотацией, шахматным алфавитом, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. «Какой буквы не хватает?». Карточки с буквами алфавита располагаются на столе в ряд так, как они расположены на шахматной доске. Затем несколько букв из этого ряда убирается и детям предлагается найти недостающие буквы и поставить их на место.

2. «Шахматное лото». Для каждого ребенка подготавливаются фишки с обозначением на них шахматной нотации в количестве от 5 до 64 (в зависимости от уровня подготовленности ребенка). Правила игры такие же как в обычном лото – фишку надо поставить на соответствующее ей место на шахматной доске.

3. «Почта». На большом красочном конверте пишется «шахматный» адрес – например улица В, дом 2, или любой другой. Детям рассказывается о том, что почтальон принес загадочный конверт с необычным адресом и предлагается детям рассмотреть конверт и отгадать, кому же он адресован. После того, как адресат найден, конверт открывается, а там детей ожидает сюрприз – это могут быть силуэты букв шахматного алфавита, которые раздаются детям и предлагается раскрасить их, кто как хочет. После выполнения задания дети называют каждый свою букву.

4. «Найди адрес». Дети получают по несколько фишек с указанием «адреса» поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля шахматной доски.

3. Шахматные фигуры

Цель: Знакомство с шахматными фигурами, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. «Найди фигуру». На столе расставляются белые и черные шахматные фигуры, детям необходимо найти ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.

2. «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

3. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны отгадать, о какой фигуре идет речь. Затем кто-либо из детей описывает другую фигуру, а остальным необходимо догадаться о какой фигуре идет речь.

4. «Снежный ком». Расставляются в ряд шахматные фигуры – король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Первый ребенок произносит название первой фигуры – король, следующий ребенок произносит название двух фигур – короля и следующего за ним ферзя, третий произносит название сразу трех фигур – короля, ферзя и следующей за ним ладьи и т.д. Последний ребенок должен произнести название всех фигур.

5. «Черные и Белые пешки». Детям надеваются шапочки с черными и белыми фигурами. На первый стульчик ложится черная пешка, на второй – белая пешка. Дети бегают, по сигналу собираются возле своих стульчиков.

6. «Какой фигуры не стало». В ряд расставляются несколько шахматных фигур, белых и черных; дети должны запомнить эти фигуры. Затем педагог просит детей закрыть глаза и в это время убирает одну или 2 фигуры – дети должны сказать какой фигуры не стало.

7. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

8. «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

9. Подвижная игра: «Найди домик для своей пешки». Дети делятся на две команды. По

сигналу составляют по очереди, каждый у своей доски пешки.

10. Подвижная игра: «Берегитесь пешки». Дети в шапочках Королей (Белых и Черных) гуляют по шахматному полю. Выбегает пешка и ловит тех, кто не успел встать на свое поле.

11. «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

12. "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

13. «Кто быстрее». Детям предлагается посостязаться – кто быстрее соберет одинаковые шахматные фигуры (например, один ребенок собирает ладьи, другой – слонов, третий – коней).

14. «Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Педагог с закрытыми глазами берёт какую-нибудь из фигур и ощупывает её. Выбранную шахматную фигуру умышленно называет неправильно, открывает глаза и спрашивает детей: "Так?" Дети поправляют педагога. Затем меняются ролями.

15. «Ряд». Детям предлагается поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей.

16. «Пирамида». Предлагается детям построить пирамиду из ладей: на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросить у детей, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

17. «Прятки». В кабинете прячется несколько шахматных фигур. Дети должны найти их и назвать. Потом фигуры прячут дети.

18. «Над головой». Педагог называет какую-нибудь шахматную фигуру. Дети должны ее быстро найти и поднять над головой.

19. «На стуле». На стул ставится какая-нибудь шахматная фигура. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встают дети. Счет идет до трёх и на счет "три" дети бегут к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

20. «Шахматный теремок». Из деревянной шахматной доски делается "теремок". Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на "теремок" и уронить его, а остальные фигуры помогут "теремок" "построить" - поднять.

21. «Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «дед» - король, «баба» - ферзь, «заяц» - пешка, «лиса» - конь, «волк» - слон, «медведь» - ладья, а колобок - шарик или клубок. Дети должны назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «лиса» колобка не съест - колобок от неё убежит.

22. «Шахматная репка». Садим «репку» - клубок. Около него ребенок по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «дед» — это король, «бабка» - ферзь, «внучка» - слон, «Жучка» - конь, «кошка» - ладья, «мышка» - пешка.

23. «Белые и чёрные». В беспорядке расставляются на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставляется в сторону одна из фигур, и говорится ее название и цвет. Например: «Белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например: «Чёрный король». Затем новую шахматную фигуру представляет педагог и т. д.

24. «Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Педагог убирает одну из фигур в коробку. Просит ребенка назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.

25. «Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Педагог предлагает ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить «спать» в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладывает другой ребенок. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке.

4. Начальная расстановка

Цель: Знакомство с начальной расстановкой фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. «Мешочек». Каждый ребенок достает из мешочка по одной фигуре и расставляет ее на то место, которое данная фигура занимает в начальной позиции.

2. «Что пропало?». В начальной позиции не хватает несколько фигур. Необходимо определить

каких фигур недостает в начальной позиции, найти эти фигуры и расставить на свои места.

3. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

4. «Король, найди свое место». На столах стоят шахматные доски, рядом Белые и Черные Короли. Дети уходят на определенное расстояние и по сигналу должны добежать до своей доски и поставить Королей на место.

5. «Путаница». Расставляется начальная позиция на шахматной доске, перепутав фигуры местами. Дети должны проверить правильность расстановки фигур в начальной позиции и расставить фигуры так, чтобы начальное положение оказалось правильным.

6. «Пешки, в домики». Детям надеваются шапочки с черными и белыми фигурами пешек. На напольной шахматной доске дети бегают и по сигналу встают на места своих фигур.

7. «Найди свое место». Детям надеваются шапочки белых и черных фигур. Выбираются два ведущих. По сигналу педагога ведущие ставят свои фигуры на места на напольной шахматной доске. Один ведущий отвечает за белых, другой – за черных.

8. «Кто быстрее составит фигуры». Дети делятся на три команды. На стол ложатся три доски и уже знакомые фигуры. По сигналу дети по очереди составляют фигуры на доски.

9. «Фигуры в домики». Дети надевают шапочки знакомых фигур. По сигналу педагога дети встают на свои места на напольной шахматной доске.

10. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

5. Ходы и взятие фигур

Цель: Знакомство с правилами хода и взятия каждой из фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. «Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

2. «Разыгрывание позиций». Педагог ставит на доску одну из игровых позиций с участием изучаемых фигур. Сначала один ребенок играет одними фигурами, а второй – другими, затем дети меняются фигурами и снова разыгрывают данную позицию. В процессе этой игры дети упражняются в маневрировании фигурами на шахматной доске таким образом, чтобы не попасть под удар неприятельской фигуры, и, в свою очередь, уметь нападать на фигуры противника, а также предвидеть события на шахматной доске на один-два хода вперед.

3. «Цепочка». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

4. «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их

5. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

6. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

7. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника

8. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

9. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

10. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

11. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

12. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

13. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

14. «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

6. Цель шахматной партии

Цель: Знакомство с шахматными понятиями «шах», «мат», «пат», «мат в один ход», длинная и короткая рокировка и ее правила, развитие у детей логического мышления, внимания, памяти.

Дидактические игры и задания:

1. «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

2. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

3. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

4. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

5. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.

6. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

7. «Рокировка». Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Стихи и сказки про шахматы.

Вашему вниманию представлены стихи и сказки про шахматы, сочиненные моими воспитанниками и их родителями.

1. Несмиянов Никита: «Сон наяву»

На диване Я лежал
И тихонечко дремал.
Открываю левый глаз,
Вижу шахматный я класс!
Чёрно-белая доска...
Навалилась тоска.
Вижу - Вовка предо мной
Пригорюнил головой.
Я ему поставил шах,
Прокричал противник: «Ах!»,
А потом поставил мат-
Очень был тому Я рад!

2. Кучаева Мадина: «Игра века»

Игра в шахматы вовсе нелегкая игра.
В ней у всех есть роли, но жизнь одна!
Пешки первым делом поле покидают,
Следом остальные ходы начинают.
Во главе Король с Королевой
Со страхом ждут своего хода,
Ладьи и Слоны удобны для хода.
Но мат или шах-
Все в руках человека,
Это лучшая игра века!

3. Сулейманова Жасмин: «Конь»

Жил-был конь
Был метким, как огонь.
По шахматной доске скакал
Фигуры шахматные брал.
А потом тихонько убежал.

4. Попова Злата: «Мы за «армию» в ответе»

Мне, ребята, ровно шесть!
Интересов всех не счесть:

Люблю петь, стихи читать,
Даже в шахматы играть!
Я шагаю, не спеша,
И со мною вся семья.
Только мама зазевает-
Ферзь моя врага «съедает»
С папой мы ведем бои.
Черные- его, белые- мои.
Только дело-то не в цвете!
Мы за «армию» в ответе.
Не сдаюсь я никогда,
Хоть игра и непроста.
Думать надо наперед,
И тогда победа ждет!

5. Вадосанидзе Елизавета: «Про короля»

Отметить нужно основную роль
Играет на доске король.
И вот однажды сделав шаг-
Он оглянулся... Близок враг.
И вот ему объявлен шах-
Но это ведь еще не крах,
Спасает короля отряд
Чему король безумно рад.

6. Паклин Семен: «Конь»

Жил-был белый конь
Был метким, как огонь.
По шахматной доске скакал
Фигуры черные конфисковал.
Вот таким скакуном был конь.

7. Кучаева Мадина: «Традиция короля Великого!»

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был Король. Король Великий, как величали его подданные, считался самым главным в королевстве. Но отличался он от всех своей капризностью. Скучно ему жилось в королевстве, королевы у него не было, поэтому он пытался хоть как-то себя развеселить.

Однажды к нему пришли гости из другого королевства и предложили провести очередной турнир между несколькими королевствами. Так он начал сразу требовать, чтобы для него устроили пир, спели, станцевали, поборолись на шпагах, и только тогда он развеселится.

На следующий день все было готово-все пели, плясали, ели и пили, настоящий праздник для короля устроили. Ох как он был рад! Вскоре провели и турнир. Так и появилась традиция короля «Великого» устраивать пир!

8. Кучаева Мадина: «Про жизнь шахмат».

В некотором царстве, в некотором государстве, жили были шахматы. Замок их был очень красив, стоял он на вершине гор и его сложно было не заметить, ведь он был черно-белым и весь из бриллиантов.

Жили в нем шахматные фигуры, в одном крыле замка черные, в другом белые. Каждый день ровно в полдень собирались шахматные фигуры на шахматном поле, чтобы сражаться друг против друга до полуночи и так это повторялось каждый день.

Вот в один день наступил полдень сражение началось, первыми шагнули пешки такие маленькие, но пешек много и в этом их сила, пронзая копьём белая пешка вонзила его в черную, черная пешка вынужденно покинула поле боя. Кони пустились ходить буквой Г, за ним и ладьи, а белый ферзь так испуганно стоял и ждал своего выхода, и все вроде бы хорошо все в пользу белых, но вдруг ферзь начал атаковать и убивать противников один за другим сначала слонов, которые его окружили, ладью, все падали в удивлении и вдруг на поле не осталось никого кроме двух ферзей и двух королей. Публика замерла. Белый ферзь начал подкрадывается к черному, а черный можно, так сказать, убежал от удара то в одну сторону шагнет то в другую и тут он остался в безвыходном положении белый ферзь съел черного ферзя и поставил мат черному королю

принесла победу своему белому королю, которого он и пытался спасти. Белые шахматы так кричали и радовались подкидывали своего ферзя наверх еще и еще. Позже все успокоились. Черные шахматы ушли в свои владения замка, а белые в другие.

Методическое пособие «Шахматы из Лего – конструктора»

Дети с помощью занятий Лего–конструированием повышают умственную и физическую работоспособность. Расширяют представление о предметах и явлениях, развивают умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщают их по признакам. Работа детей с конструкторами LEGO в игровой познавательной форме позволяет узнать много важного и интересного, а также развивает необходимые в дальнейшей жизни навыки. Главной задачей лего -конструирования является процесс, в ходе которого дети учатся подбирать соответствующие детали и, выстраивая конструкции, изменять их.

Вашему вниманию предлагается фрагмент разработки схем шахмат из лего – конструктора. С помощью этих схем можно разнообразить игру в шахматы в свободной деятельности. Полное методическое пособие можно найти на моем сайте:

http://behlerelena02.ucoz.net/index/shakhmatnoe_obrazovanie/0-60

СХЕМА ИЗ ЛЕГО – КОНСТРУКТОРА «БЕЛЫЙ КОРОЛЬ»

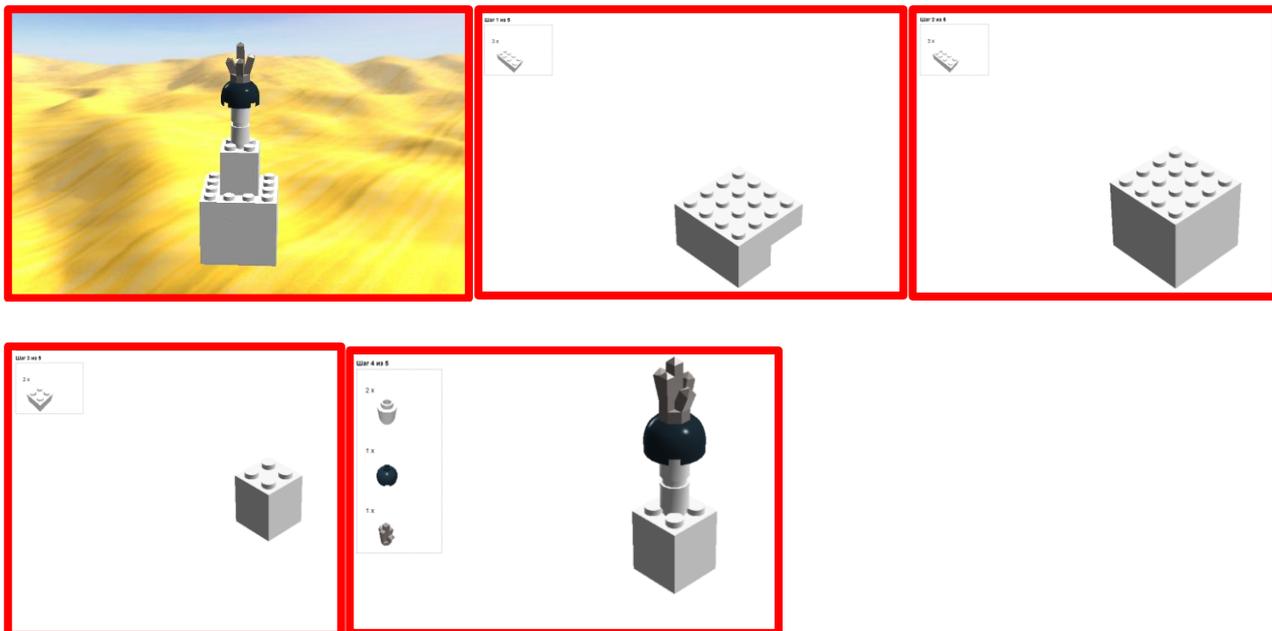
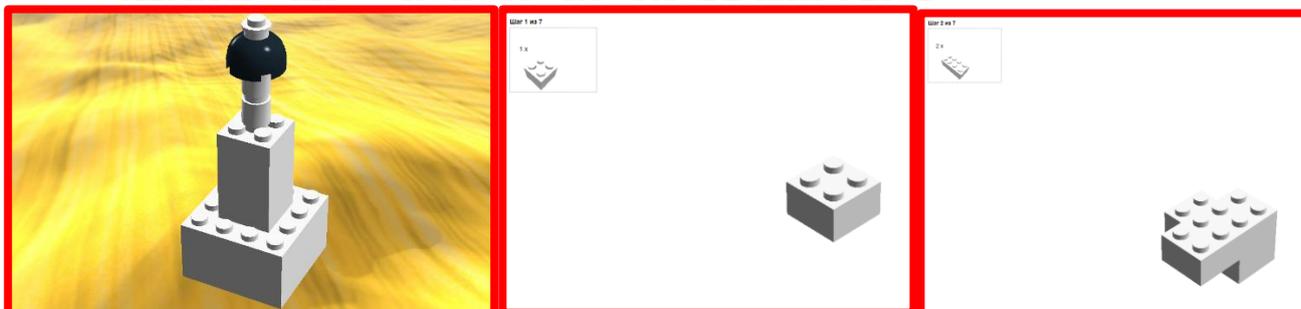


СХЕМА ИЗ ЛЕГО – КОНСТРУКТОРА «БЕЛЫЙ ФЕРЗЬ»



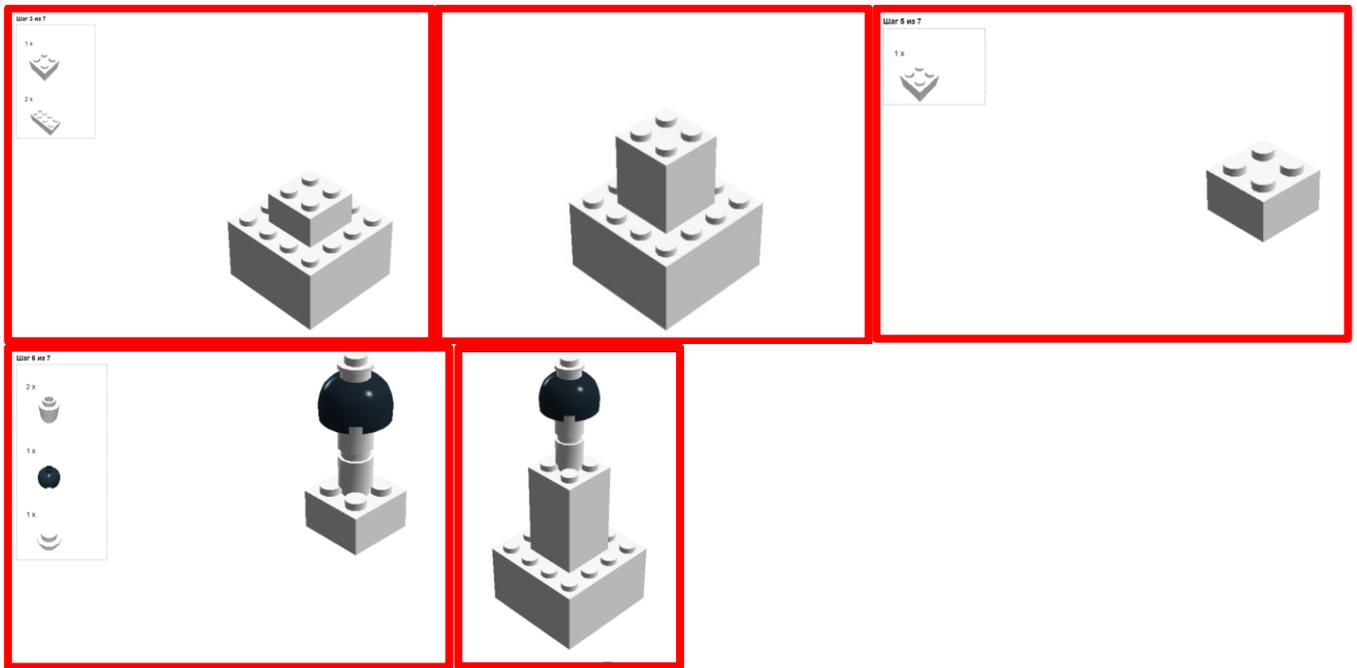
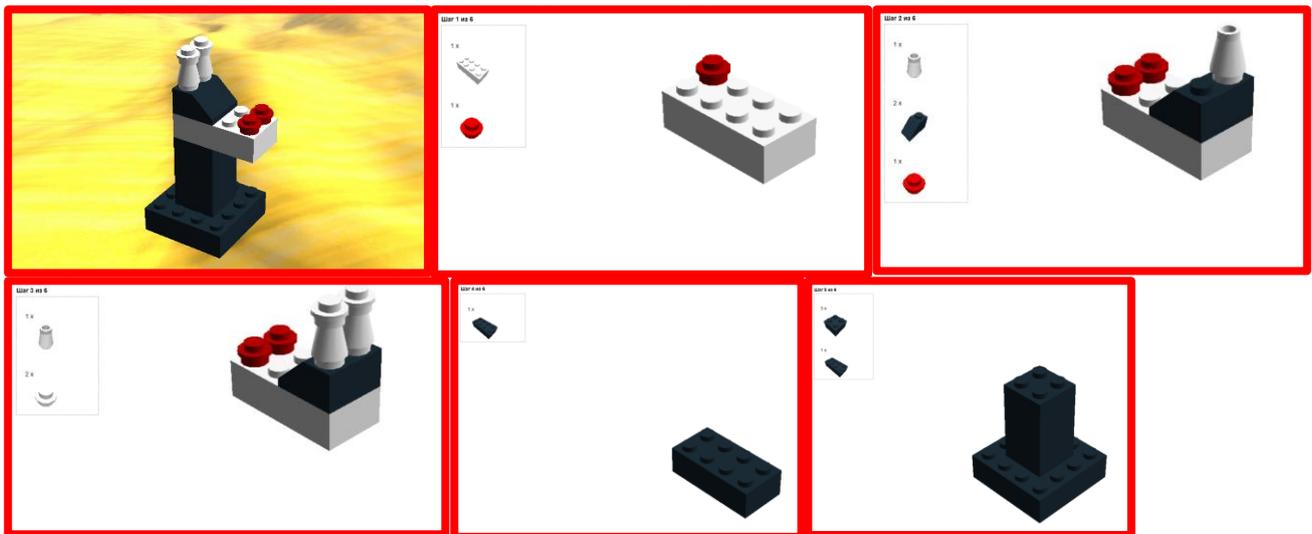


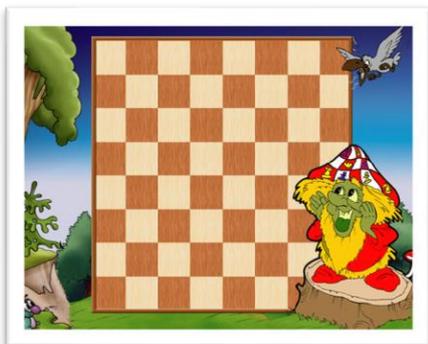
СХЕМА ИЗ ЛЕГО – КОНСТРУКТОРА «ЧЕРНЫЙ КОНЬ»

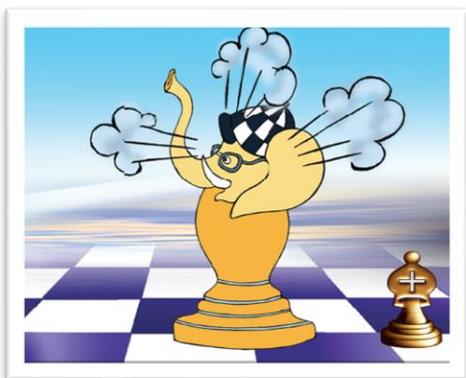
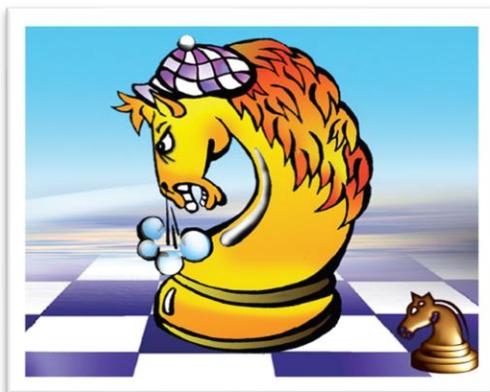


«Шахматные пазлы»

Во время занятий по сбору картинки из частей дошкольник учится понимать связь между отдельными частичками и целым. Также эта универсальная игра способствует тренировке внимания и памяти.

Вашему вниманию предлагаются картинки по шахматам, которые можно разрезать на количество частей, которое будет соответствовать возрасту и способностям ребенка. Игра с пазлами разнообразит процесс обучения игре в шахматы.





Игра «Шахматный лабиринт»

Игры – лабиринты помогают детям научиться логически, прокладывать ходы, перебирать все возможные варианты. Прохождение лабиринтов способствует развитию умения сосредотачиваться, находить верный путь, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь. Работа с лабиринтами способствует улучшению качества произвольного внимания у детей: постепенно увеличивает его объём, улучшает его распределение, переключение, устойчивость.

Цель: упражнять в умении узнавать шахматную фигуру, ориентироваться на шахматной доске, развивать мышление.

Правило: необходимо клоуну пройти по шахматному полю до поля Н1 и собрать шахматные фигуры, заданные воспитателем.



Конспект занятия по образовательной области «Познание» «Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ладья»»

Задачи:

1. Закрепить знания детей о шахматной фигуре «Ладья»: ходит по прямым линиям горизонталям, вертикалям, место ладьи в начальном положении.
2. Развивать умение сравнивать множества, память, внимание, мелкую моторику рук. Счет в пределах 8.
3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

Методическое обеспечение: шахматные доски по количеству детей, демонстрационная шахматная доска и шахматные фигуры, загадки, сундучок с сюрпризом, красный карандаш на каждого ребенка, указка, ТСО, карандаши, шахматные диаграммы на каждого ребенка, фишки.

Ход занятия.

Вводная часть.

Стук.

Воспитатель: Ребята, к нам кто-то в гости идет? На экране появляется «Незнайка». Незнайка здоровается с детьми.

Незнайка: вчера у меня было день рождения, и мне много разных подарков. Как вы думаете, что мне подарили?

Ответы детей.

Незнайка: Мне подарили много сладостей и игрушек, а еще подарили игру шахматы, только как в нее играть я не знаю.

Воспитатель: ребята, поможем Незнайке. Научим его играть?

Основная часть.

Воспитатель: Незнайка, смотри и слушай внимательно.

На стене висит демонстрационная шахматная доска.

Воспитатель: как называется это доска?

Дети: Шахматная доска.

Что мы видим на шахматной доске?

Дети: Мы видим много квадратов, они белые и черные.

Воспитатель: как называются квадраты на шахматной доске?

Дети: Шахматное поле.

Д/и «Волшебный мешочек»

Воспитатель: Ребята, у вас в руках волшебный мешочек. Определите на ощупь, какая фигура в нем спряталась.

Дети на ощупь определяют, что за фигура находится в мешочке.

Воспитатель: Какие шахматные фигуры у вас спрятались в мешочке, назовите их.

Дети: Ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка.

Воспитатель: Каких шахматных фигур больше всего на шахматной доске?

Дети: на шахматной доске больше всего пешек.

Воспитатель: Какая шахматная фигура самая высокая, самая низкая?

Дети: Самая высокая фигура король, самая низкая пешка.

Воспитатель: А сейчас ребята, проходим за столы.

Дети рассаживаются за столы, на которых расставлены шахматные доски, фишки, шахматные фигуры.

Воспитатель: Задание «Кто быстрее расставит шахматные фигуры на доске?»

Воспитатель: Ребята, правильно дети расставили шахматные фигуры на доске?

Дети: Да.

Воспитатель: Какая шахматная фигура стоит между слоном и ладьей?

Дети: Конь стоит между слоном и ладьей.

Воспитатель: Какая шахматная фигура стоит между ферзем и конем?

Дети: между ферзем и конем стоит шахматная фигура слон.

Воспитатель: на поле, какого цвета находится белый ферзь, черный ферзь? Нужно запомнить правило, Ферзь любит свой цвет. Если это белый ферзь, он любит белое поле, если это черный ферзь он любит черное поле.

Дети убирают с доски все шахматные фигуры, оставляют лишь ладьи.

Воспитатель: Какие фигуры находятся на доске? Сколько их?

Дети: на доске 4 ладьи, две белые, две черные.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как ходит ладья по шахматной доске?

Ответы детей

Воспитатель: Она ходит по прямой линии, горизонтали, вертикали.

Воспитатель дает задание детям. Поставить ладью на поле с3, показать ход фигуры фишками.

Ребенок, который выполнит это задание быстрее всего, предлагается выполнить на шахматной доске у доски. Дети с воспитателем, проверяют правильность выполнения задания. Определяют, сколько ходов ладья из данного положения может сделать вверх, вниз, вправо, влево, по горизонтали, вертикали.

Сюрпризный момент. Посмотрите, какой у меня замечательный мешочек, как вы думаете, что у меня там находится? Воспитатель раздает детям цветные колечки, проводится физкультминутка «Цветные автомобили» (используется музыкальное сопровождение).

Дети рассаживаются на стульчики перед мольбертом, на котором расположена шахматная диаграмма, проводится игра «Лабиринт». Цель игры: белой ладьей побить все черные фигуры, при этом нужно назвать какую фигуру бьет ладья, на каком поле стоит битая фигура. Фломастером рисуется путь белой ладьи.

Воспитатель: Молодцы справились с заданием.

Незнайка: спасибо ребята, теперь я знаю, как играть в шахматы.

Воспитатель: Незнайка, но это еще не все. Приходи к нам почаще, и мы научим тебя играть.

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось сегодня на занятии. А что больше всего понравилось?

Высказывания детей.



Конспект занятия по образовательной области «Познание»

Тема: «Мир шахмат»

Цель: Формирование у детей устойчивого интереса к игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные: систематизировать знания детей о названиях шахматных фигур и пешек, начальном расположении и правилах передвижения на шахматной доске; упражнять в сравнении фигур между собой, в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными; закреплять навыки детей видеть всю шахматную доску, а также отдельное поле, овладение пространственным ориентированием на плоскости.

Развивающие: развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, воображение, мышление, умение сравнивать, анализировать, сопоставлять признаки объектов; развивать логическое мышление; формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности на основе деятельностного подхода.

Воспитательные: воспитывать инициативность, самостоятельность; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Образовательная область: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное.

Методы и приемы: Словесный, практический, игровой, наглядный.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук. Мультимедийный компонент: интерактивная слайд-презентация (Power Point) «В мире шахматных фигур».

Материал: Шахматные фигуры в коробочках и мешочках, разложенных в разных местах группы. Шахматная напольная доска и набор шахмат; две разрезные картинки большого формата на шахматную тематику; «чудесный мешочек» с шахматными фигурами; шахматные дорожки для составления шахматной доски.

Предварительная работа. Изучение шахматной доски, ходов фигур, игры в шахматные дидактические игры, чтение стихов, загадок о шахматах.

Ход занятия

| Организация | Время | Содержание |
|--|-------|--|
| 1. Организационный этап Организация детей: дети с воспитателем заходят в группу и становятся в круг. | 1 мин | В: Ребята добро пожаловать, проходите в круг. Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем " Привет! " и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО! В: сегодня мы с вами собрались поиграть в игру. А в какую, вы узнаете, отгадав загадку. Здесь войско выстроилось в ряд: Слоны и кони, и ладьи, И пешки чинно все стоят! Скорей игру мне назови! |

| | | |
|---|---------|--|
| | | <p>Д: Шахматы. В: Да. Мы сегодня будем с вами играть в шахматы. В: Ребята, проходите на стульчики.</p> |
| <p>2.Мотивационно-побудительный этап Организация детей: дети и воспитатель сидят на стульчиках полукругом перед интерактивной доской.</p> | 5 мин | <p><i>(Воспитатель обращает внимание детей на шахматную доску).</i> В: сейчас мы с вами будем играть в шахматы. Шахматная доска есть, а что еще надо для игры в шахматы. Д: Шахматные фигуры. <i>(Воспитатель открывает коробочку с шахматами, а она пустая).</i> Ребята, а шахматных фигур нет. Где же они? Как мы будем играть? <i>(Дети высказывают предположения)</i> В: А давайте спросим у нашего гостя. <i>На экране появляется шахматный король.</i> Ш.К. Здравствуйте ребята. Что у вас случилось? В: Мы с ребятами хотели поиграть в шахматы. Но у нас пропали шахматные фигуры. Помогите найти нам их найти. Ш.К. Хорошо. Я помогу вам. Вам нужно выполнить задания моих помощников. В: попробуем выполнить задания? Д: да</p> |
| <p>3. Информационно-аналитический этап: Ребята сидят на стульчиках и рассматривают на экране фигуры (ладья, ферзь, слон, пешка, конь).</p> | 1 мин | <p>В: Какие фигуры появились на экране. Д: Пешка, ладья, ферзь, слон, конь. В: это помощники Шахматного короля.</p> |
| <p>4. Практический этап: Дети сидят на стульчиках.</p> <p>Ребята проходят за столы и работают в парах.</p> | 15 мин. | <p>Ш.К.: найдите самую низкую фигуру. В.: как называется эта фигура? Д.: пешка. В: рассмотрите, что изображено на картинке? Как вы думаете, какое задание нам нужно выполнить? <i>(На картинке нарисована шахматная доска)</i> Д/и «Шахматная доска». Сейчас ребята разделитесь на пары и пройдите за столы. Перед вами шахматной доска. Но она необычная, вся белая. Похожа на шахматную доску? Д: Нет. В: Давайте мы с вами превратим ее в шахматную. Какие поля есть на шахматной доске? Д: белые и черные. В: сейчас вам нужно выложить поля белого и черного цвета на шахматной доске. <i>(Дети выкладывают поля в шахматном порядке)</i> В: Молодцы, справились с заданием. Ш.К.: Вы справились с первым заданием. Пешки вы найдете в белой коробочке около окна. В: Молодцы. А сейчас можете пройти к шахматной доске и расставить пешки в свои домики. Вопросы для детей: Пешки какого цвета есть в шахматах? Сколько пешек белого цвета? Сколько пешек черного цвета?</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Двое детей находят пешки, расставляют их на шахматной доске, остальные отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>У каждого ребенка мешочек, в котором спрятана фигура. Дети на ощупь определяют, какая фигура спряталась в мешочке.</p> <p>Двое детей находят Ладьи и расставляют их на шахматной доске, остальные отвечают на вопросы.</p> <p>Работа подгруппами. Дети делятся на подгруппы и проходят к столам, где собирают шахматного слона, используя пазлы.</p> <p>Двое детей находят Слонов и</p> | <p>(Ответы детей)</p> <p>В: Молодцы. А сейчас узнаем у Шахматного короля каким будет следующее задание.</p> <p>Ш.К.: какое будет следующее задание, вы узнаете, отгадав загадку.</p> <p>Стою на самом краю, Путь открою – подойду. Только прямо хожу, Как зовут, не скажу.</p> <p>Д: Ладья</p> <p>В: рассмотрите, что изображено на картинке? Как вы думаете, какое задание нам нужно выполнить? <i>(На картинке нарисован волшебный мешочек)</i></p> <p>Игры с фигурами «Волшебный мешочек»</p> <p>В: Попробуйте на ощупь определить и назвать шахматные фигуры, которые спрятались в чудесном мешочке. Если кому-то трудно определить, можно достать и посмотреть.</p> <p>В: Молодцы.</p> <p>Ш.К.: Вы справились с заданием. Ладьи вы сможете найти в белом мешочке около шахматной двери.</p> <p>В: Молодцы. А сейчас можете пройти к шахматной доске и поставить ладьи в свои домики.</p> <p>Вопросы для детей: как ходит ладья? Какого цвета есть ладьи в шахматах?</p> <p><i>(Ответы детей).</i></p> <p>В: Молодцы. Внимание на экран.</p> <p>Ш.К.: Какая фигура умеет ходить только по диагонали?</p> <p>Д: Слон.</p> <p>В: рассмотрите, что изображено на картинке? Как вы думаете, какое задание нам нужно выполнить? <i>(На картинке нарисованы пазлы)</i></p> <p>В: Вам необходимо собрать шахматные фигуры из кусочков. Для этого разделимся на две группы по 4 человека и пройдем к столу.</p> <p>В: Молодцы.</p> <p>Ш.К.: Вы справились с заданием. Слонов вы сможете найти в шахматной коробочке около доски.</p> <p>В: Молодцы. А сейчас можете пройти к шахматной доске и поставить слонов в свои домики.</p> <p>Вопросы детям: Сколько слонов в шахматах? Как ходит слон?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>В: Молодцы. А какое же следующее задание? Послушаем Шахматного короля.</p> <p>Ш.К.: Какая фигура умеет перепрыгивать через другие фигуры?</p> <p>Д: Конь</p> <p>В: рассмотрите, что изображено на картинке? Как вы думаете, какое задание нам нужно выполнить? <i>(На картинке нарисован лабиринт)</i></p> <p>Дидактическая игра «Лабиринт»</p> <p>В: Ребята, перед вами лабиринт. Вам нужно помочь клоуну пройти по шахматной доске, выкладывая фишки и собрать всех коней. Ходить можно только по</p> |
|---|---|

| | | |
|--|---------------|--|
| <p>расставляют их на шахматной доске, остальные наблюдают за правильностью выполнения..</p> <p>Дети сидят за столами.</p> <p>Дети сидят за столами. И выполняют задания.</p> <p>Двое детей находят Коней и расставляют их на шахматной доске, остальные отвечают на вопросы.</p> <p>Дети сидят на стульчиках. Групповая работа с интерактивной доской. Дети подходят по желанию к доске и выбирают фигуру, которая оставила след на шахматной доске.</p> <p>Двое детей находят Ферзей и расставляют их на шахматной доске, остальные дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети сидят на стульчиках, закрывают глаза. Воспитатель отдает фигуру короля. Двое детей ставят короля на свое место.</p> | | <p>пустым полям, т.е. выкладывать дорожку из фишек можно только по пустым полям.</p> <p>В: Молодцы, а сейчас посмотрите друг у друга, правильно ли вы выполнили задание. Посчитайте, сколько коней вы нашли?</p> <p>Ш.К.: Вы справились с заданием. Коней вы сможете найти около шахматного флажка.</p> <p>В: Молодцы. А сейчас можете пройти к шахматной доске и поставить Коней в свои домики.</p> <p>Вопросы детям: Сколько коней в шахматах? Как ходит конь?</p> <p>В: Молодцы ребята. А какое же следующее задание?</p> <p>Ш.К: Какая фигура самая сильная?</p> <p>Д: Ферзь.</p> <p>В: рассмотрите, что изображено на картинке? Как вы думаете, какое задание нам нужно выполнить? <i>(На картинке нарисованы следы)</i></p> <p>Д/и «Чей след?»</p> <p>В: Ребята, внимательно посмотрите на экран и скажите, какая фигура оставила здесь свой след? <i>(Ребята выполняют задания)</i></p> <p>Ш.К.: Вы справились с заданием. Ферзей вы сможете найти в черном мешочке около цветов.</p> <p>Вопросы детям: Сколько ферзей в шахматах? Как ходят ферзи?</p> <p>В: Молодцы, посмотрите, все шахматные фигуры мы нашли?</p> <p>Д: Нет. Короля не хватает.</p> <p>В: как быть? Обратимся за помощью к нашему шахматному королю.</p> <p>Шахматный король, у нас не хватает фигуры? Какой ребята?</p> <p>Д: Короля.</p> <p>Ш.К. Молодцы ребята, справились со всеми заданиями. И сейчас произойдет чудо, я буду со своим другом у вас в гостях.</p> <p>В: Ребята, давайте закроем глаза и скажем: «Один, два, три. Чудо произойди.» <i>(На экране пропадает король, но у воспитателя в руках появляются две фигуры короля)</i></p> |
| <p>5. Заключительный этап: Дети стоят в кругу.</p> | <p>3 мин.</p> | <p>В: Молодцы ребята. Вы справились со всеми заданиями. Посмотрите, все ли фигуры на месте. Д: Да.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | В: можно начинать шахматную партию. Но сделаем это чуть позже. А сейчас. Скажите, какие задания вам понравилось выполнять больше всего? Ответы детей |
|--|--|---|

Сценарий шахматного праздника.

Цель: продолжать формировать у детей интерес к игре в шахматы.

Задачи: Формирование творчески мыслящей личности; развитие умственной культуры детей; развитие интеллектуальных, творческих способностей детей; совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление, начальное формирование волевого управления поведением; общение со сверстниками.

Оборудование: Демонстрационная доска, комплекты шахмат, шахматные часы.

Специальная подготовка: подготовка стихов, загадок, атрибутов, костюмов для шахматных фигур.

Ход мероприятия.

Воспитатель: Уважаемые дети и гости, приглашаю вас на шахматный праздник. Наши дети прикоснулись к волшебному миру этой древней игры. Мы надеемся, что они пронесут любовь к шахматам через всю жизнь.

Звучит аудиозапись. Под музыку в зал входят дети в костюмах шахматных фигур, демонстрируя их в импровизированном танце. Музыка смолкает, все останавливаются.

Эта чудная игра

Нам известна с детства.

Отправляемся! Пора

В шахмат королевство!

Ребенок:

В каждом отряде — ты сам погляди —
оба угла занимают ладьи.

Рядом с ладьями кони видны,
рядом с конями встали слоны.

Кто ж посредине? Ферзь с королём —
самые главные в войске своём.

Чтобы не путать, какие поля
тут для ферзя и для короля,
нужно запомнить одну из примет:
ферзь выбирает свой собственный цвет —
белый на белом квадрате стоит,
чёрному чёрный удачу сулит.

Есть свой квадрат у любого ферзя,
путать ферзей с королями нельзя!
А перед всеми — ладьёй и конём,
перед слоном, королём и ферзём —
пешки-малышки стали стеной,
им начинать этот сказочный бой.

Воспитатель: Шахматы знают и любят во всех уголках нашей планеты. Прежде они читались изысканной забавой мудрецов и властителей, но постепенно завоевали умы сердца многих людей. А пришла эта игра из далёкой Индии много веков назад.

Воспитатель предлагает детям представить шахматные фигуры.

Пешки:

А пехота, как всегда, Впереди идёт она! Пешка с пешкою плечом Двигутся всегда ладком. Все мечтают, как одна, Дослужиться до ферзя! Одному лишь я не рад —Ей нельзя ходить назад. Ходит прямо, рубит в бок, Не бывает ход широк. Лишь однажды, первым ходом, Через клетку переходит. На проходе может сбить. Будут знать куда ходить!

Ладья:

А ладья – то тяжела. Раньше башнею была. Сверху лучник там стоит, Королевство сторожит. Ходит вдоль и поперёк. Шаг ладьи тяжёл и строг. Может сделать рокировку Короля упрятать ловко. Будет домик охранять, Часовым в дверях стоять.

Слон:

Дальнобойные они,
Белопольный, чернопольный,
В связке нет слона прикольнойей.
Слона зовут фигурой легкой
Он ведь легок на подъем,
Все отлично со сноровкой -
Для Ферзя помощник ловкий.

Конь:

Не мила коню неволя,
перед ним простор широк,
очень ловко на два поля
совершает конь прыжок,
замечательный прыжок:
поле — прямо, поле — вбок!
Ну, а если угрожает
окружения заслон,
через тех, кто окружает,
перепрыгивает он,
совершает конь прыжок:
поле — прямо, поле — вбок.
Замечательный прыжок:
поле — прямо, поле — вбок!

Ферзь:

Представляю вам ферзя – Он помощник короля. У него своя игра: Под контролем вся доска. Но вступать в бой не спешит – За позицией следит. После конницы, слонов Он начать войну готов.

Шахматная доска:

На доске квадратной, плоской
Встало **шахматное войско**.
Впереди, равняясь в ряд,
Пешки храбрые стоят.

Ряд фигур представлю вам:

Ладьи встали по углам.
Рядом с ними бьют копытом Кони грозно и сердито.
Ближе к королю - слоны.
И храбры, и сил полны.
Два осталось поля здесь,
На одном, конечно ферзь
У него такой секрет:
Любит он всегда свой цвет.
Все ли заняты поля?

Дети:

Есть одно – для короля
Выходят дети в костюмах белого и чёрного королей.

Белый король:

Король всегда в начале боя
Стоит отважно в центре строя
Команды отдаёт без спешки,
Его собой прикрыли пешки.
Хотя король имеет власть,
Без пешек может он пропасть.

Чёрный король:

Главнее всех всегда король,

Все слушаться его изволь.
Ведь возглавляет он в бою
Лихую гвардию свою.

Воспитатель:

Два короля вступили в спор:
Чья армия сильней?
Да так и спорят с давних пор
До самых наших дней.
- Моя сильней! - кричит один.
- Моя! - другой в ответ.
Один из них – король блондин
Один король брюнет.
Рябит квадратами полей
Квадратами доска
И по приказу королей
Построены войска.

Воспитатель: Сегодня мы проведем интеллектуальный поединок между командами белых и черных фигур. Члены команд – настоящие математики. Они быстро считают, хорошо решают задачи, всё делают дружно.

Судить наш поединок будет жюри. В состав жюри входят (*представление членов жюри*). За правильно выполненное задание вручается жетон. Выигрывает та команда, которая соберет больше всех жетонов.

1 задание Разминка. Загадки загадываются каждой команде по очереди. (*Загадки выбираются педагогом*)

2 задание «Построй дом». Ребятам предлагается собрать шахматную доску из полей белого и черного цвета. Выигрывает та команда, которая быстрее всех справилась с заданием.

3 задание «Засели жильцов» Команды выстраиваются друг за другом. У каждого в руках шахматная фигура. Дети по очереди бегут к шахматной доске и ставят фигуру на свое место. Выигрывает та команда, которая быстрее и правильно расставит фигуры на шахматном поле.

4 задание «Чей след». На экране представлены диаграммы со схематичным изображением хода фигур. Ребята должны назвать, какая фигура сходилала. Вопросы задаются каждой команде по очереди. Если команда не знает ответ, то право ответа переходит другой команде.

5 задание «Творческое». Ребята получают по одной шахматной фигуре большого цвета. Предлагается из предложенного материала украсить фигуру.

6 задание «Смекалка». Ребятам предлагаются диаграммы с шахматными задачками. Ребята решают. Выигрывает та команда, у которой будет больше всего правильных ответов.

Представление слова жюри. Награждение участников поединка.

Песня «Шахматная страна»

<http://doshkolnik.ru/razvlekatelnie/22870-scenarii-y-shahmatnogo-prazdnika-shahmatnyi-y-turnir.html>

Приложение №3 Работа с педагогами и родителями

Семинар-практикум «Обучение педагогов основам игры в шахматы»

Цель: выявление уровня сформированной теоретических знаний, методических и практических умений педагогов в области шахмат.

Форма проведения: интеллектуальная игра.

Материалы и оборудование: два стола для команд, песочные часы, заготовленные таблички для названия команд, сигнальный флажок, листочки с заданиями, ручка, 2 мешочка с шахматными фигурами, шахматная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки, медали на каждую команду, фигуры шахматные для очков.

В игре участвуют команды по 5 человек.

Предварительная работа: команды делятся с помощью пешек на две команды: «Белая пешка», «Черная пешка»

Ход семинара

Добрый день уважаемые коллеги. Очень рада видеть Вас на семинаре – практикуме, посвященному шахматному образованию в ДОУ. Шахматы – великолепная игра с древнейшей историей, сегодня это популярный вид спорта, которым увлекаются миллионы людей во всех уголках планеты, наряду с этим это прекрасный тренажер для мозга, значительно увеличивающий его интеллектуальные способности. А интеллектуальное развитие дошкольника - важнейшая составная часть общего развития.

Поскольку игра в шахматы решает сразу несколько задач: познавательную, воспитательную, эстетическую, физическую, коррекционную, То целью нашей работы по обучению детей игре в шахматы на этапе дошкольного детства в нашей работе является формирование у детей устойчивого интереса к игре в шахматы; развитие любознательности, интеллектуальных способностей и потребности в приобретении - усвоение детьми начальных представлениях о правилах игры в шахматы, основных шахматных понятий и правил взаимодействия с партнером во время игры в шахматы.

В нашем учреждении обучение детей игре в шахматы реализуется через совместную деятельность в средней, старшей и подготовительной группах и интегрируется со всеми образовательными областями: физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие.

Для обучения детей игре в шахматы используем разные методы и приёмы:

1. Игровой метод (и подвижные игры, инсценировки и т.д.)
2. Словесный метод (беседы; вопросы к детям, чтение стихов, потешек, сказок и т.д.);
3. Наглядный метод (рассматривание иллюстрации, презентации),
4. Практический метод (дидактические игры, решение дидактических задач, викторины, брейн-ринг);

Выбор методов и приемов зависит от содержания учебного материала, возрастных особенностей детей, формы организации обучения, оснащенности педагогического процесса и личности воспитателя.

Процесс обучения детей игре в шахматы проходит в несколько этапов:

- Знакомство с шахматной доской.
- Знакомство с фигурами и пешками.
- Обучение правилам шахматной игры.
- Решение шахматных задач и этюдов.
- Игра в шахматы.

А теперь уважаемые участники, я предлагаю Вам отправиться на брейн –ринг «Шахматная страна», это одна из форм которую мы используем.

«Шахматный брейн-ринг» способствует развитию внимания, нестандартного мышления, качественное закрепление пройденного материала. Также помимо дидактической нагрузки способствует творческому разностороннему развитию детей. Дети учатся мыслить самостоятельно, что очень важно в шахматах, идет развитие памяти, внимания, наблюдательности. В следствии учебно-тренировочный процесс становится более продуктивным.

Как и в каждом брейн – ринге у нас есть жюри, которое беспристрастно будет следить за ходом игры и в конце объявит лучшую команду.

Разрешите представить вам наше жюри:

1.

По ходу игры за каждую вашу победу в очередном задании вам будет даваться фигура. У какой команды будет большое количество фигур по окончании игры, то та команда и будет победителем.

Итак, все участники этой удивительной игры готовы, и мы можем начать нашу игру – интеллектуальное сражение между командами. Разрешите представить вам наши команды

1. Представление команд:

Наши команды команда «Белая пешка» и команда «Черная пешка». Поприветствуем их.

В каждой партии разыгрывается одно очко. Время на обсуждение 30 секунд. После того как будет задан вопрос и дан сигнал «время», капитан команды, которая знает ответ, поднимает сигнальный флажок и отвечает.

В случае если у команды нет правильного ответа, дается время на обсуждение другой команде. Но уже 10 секунд. По истечении времени команда должна дать ответ. Если и эта команда дает неправильный ответ, счет остается прежним. Итак, команды готовы? После того, как команда даст ответ, на экране вы увидите правильный ответ.

В шахматах сражение между соперниками называется партией, мы тоже каждый этап нашего сражения будем называть партией.

1-я партия. Разминка – вопросы из шахматной шкатулки.

У вас на листочках написаны вопросы, вам дается 1 минута, чтобы обсудить и дать ответы на эти вопросы. После того как закончится время, ответы передаются жюри, которое оценивает правильность выполнения задания.

1. В какую игру любил играть на досуге крокодил Гена? (шахматы).
2. Девочка, которая испытала много шахматных приключений в Зазеркалье. (Алиса.)
3. Какая страна считается родиной шахмат? (Индия)
4. Как переводятся на русский язык название игры «шахматы»? Слово шахматы в переводе с древнеперсидского языка означает "король умер". Шах - это фигура, которую в современных шахматах называют король. При нападении на короля говорят "шах", то есть "король". "Мат" означает, что король (шах) умер.
5. Как называется греческая богиня, покровительница шахмат? Каисса (Каисса - богиня шахмат, стала известна благодаря одноимённой поэме английского писателя востоковеда Уильяма Джонса (1763 год, впервые напечатана в 1772 году), в которой рассказывается, что бог войны Марс пленился красотой дриады Каиссы и смог добиться её взаимности лишь благодаря изобретению шахмат.

Ведущий: вот и подошла к концу наша первая партия. И я предоставляю слово нашему компетентному жюри для объявления результатов.

Жюри:

2-я партия. Шахматная доска.

Сейчас каждой команде по очереди будет задан вопрос. За каждый правильный ответ команде будет присвоено очко.

- Как называется место, где ведётся шахматное сражение (шахматная доска)
- Сколько всего полей на шахматной доске? (64)
- Сколько полей имеет центр шахматной доски? (4)
- Как называются линии на шахматной доске, которые расположены слева – направо и обозначены цифрами. (Горизонталь)
- Как называются линии на шахматной доске, которые расположены сверху – вниз и обозначены буквами. (Вертикаль)
- Как называется линия, с которой убежали черные клеточки (Диагональ)

Слово жюри.

3-я партия. Шахматные загадки.

Сейчас я буду загадывать загадки. Если команда знает правильный ответ, то поднимает сигнальный флажок. Если команда дала неправильный ответ, то у остальных появляется шанс дать правильный ответ и получить пешку.

1. Кто не любит прыг да скок?
Кто ходить привык неспешно
И берёт наискосок?
Ну конечно, это -... (пешка)

2. Стою на самом краю,
Путь открою – подойду.
Только прямо хожу,
Как зовут, не скажу. (ладья)
3. Где-то хобот потерял, похудел и стройным стал.
Полюбил диагонали, презирает вертикали.
Он бывает белопольным, он бывает чернопольным.
И силен на поле он, потому что это... (слон)
4. Не поймешь, куда он скачет: прыг, скок, а следом вбок.
Королю объявит шах, съест ферзя и скок назад.
Всюду вилки расставляет и усталости не знает.
Ну, конечно, это он – очень-очень хитрый... (Конь)
5. Меня все атакуют,
Со мной вступают в бой!
Я – главная фигура,
Зовут меня... (Король)
6. Самый храбрый – это я!!!
Самый сильный – это я!!!
Хожу, как слон и как ладья,
и нет преграды для меня!
Узнаете вы, друзья,
чуть хвастливого... (Ферзь)

Ведущий: вот и подошла к концу наша третья партия. Слово предоставляется жюри.
4-я партия. Шахматный кодекс.

Вам предложено начало предложений кодекса шахматиста, вам нужно его закончить. Время 1 минута. После того как закончится время, ответы передаются жюри, которое оценивает правильность выполнения задания.

1. Перед началом партии, после ее окончания партнеры пожимают друг другу руки.
2. Проиграл – пожми партнеру руку и поздравь его с победой.
3. Шахматы любят тишину.
4. Тронул фигуру – ходи.
5. Сделал ход – назад не вернёшь.
6. Сначала думай – потом ходи.

Ведущий: вот и подошла к концу наша четвертая партия. Слово предоставляется жюри.

Партия 5. Конкурс капитанов. Начальная позиция

Сейчас капитаны выйдут и расставят на шахматной доске фигуры в начальную позицию. За правильно выполненное задание команде присваивается очко.

Партия 6. «Чей след»

Ведущий: сейчас экране появится рисунок – след. Вам необходимо определить, какая фигура оставила след. На каждое задание будет дано время на обсуждение. Если команда знает правильный ответ, то поднимает сигнальный флажок. Если команда дала неправильный ответ, то у остальных появляется шанс дать правильный ответ и получить пешку.

Команды выполняют задание.

Вот наш брейн ринг «Шахматная страна» и подошел к концу. И пока жюри подводит итоги, я предлагаю вам исполнить вместе с нашими ребятами песню «Шахматная страна»

По окончании партии жюри объявляет результат.

Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько „ходов“ вперёд. *В.В.Путин, Президент России*

Мы очень надеемся, что вы для себя что – то взяли с нашего мероприятия.

5. Рефлексия.

- А теперь, уважаемые коллеги, выскажите, пожалуйста, свое отношение к нашему семинару – практикуму. Если вам понравилось наше мероприятие, то заселите в наш замок пешку с улыбкой. Если не понравилось – то грустную пешку. Если нам надо что – то доработать, то пешку с нейтральным выражением лица.

Спасибо за внимание. Мы очень рады, что вам все понравилось.



Родительское собрание «Шахматная школа»

Цель: повышать компетентность родителей в области шахмат.



Семинар-практикум для родителей «В мире шахмат»

Цель: продолжать повышать компетентность родителей в области шахмат.

Форма проведения: онлайн – семинар.

Оборудование: ноутбук, сеть интернет, презентация

http://behlerelena02.ucoz.net/index/shakhmatnoe_obrazovanie/0-60

Слайд 1. Здравствуйте уважаемые родители. Сегодня я расскажу Вам, как проходит обучение дошкольников шахматам в нашем учреждении и немного поиграем в игры, в которые мы играем с детьми.

Слайд 2. В. Сухомлинский писал: "В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь — это развитие памяти. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти...".

Как вы считаете, стоит ли начинать обучение детей шахматам в дошкольном возрасте?

Ответы родителей....

Слайд 3. Да, верно, знакомство с шахматами необходимо начинать в дошкольном возрасте. Так как эта игра развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при

неудачах. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат с 5-8 лет, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. И среди великих гроссмейстеров тоже были такие, которые начали играть в шахматы с 4 лет. Это Гарри Каспаров, Хосе Рауль Капабланка, Анатолий Карпов.

Слайд 4. Игра в шахматы решает сразу несколько задач.

- **Познавательную** (расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости. Развивает изобретательность и логическое мышление).
- **Воспитательную** (вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, внимательность и собранность).
- **Эстетическую** (обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям).
- **Коррекционную** (помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности).
- **Физическую** (побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской).

Слайд 5. В нашем учреждении обучение детей игре в шахматы реализуется через совместную деятельность в средней, старшей и подготовительной группах и интегрируется со всеми образовательными областями: физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие.

Слайд 6. Для обучения детей игре в шахматы используем разные методы и приёмы:

1. Игровой метод (и подвижные игры, инсценировки и т.д.)
2. Словесный метод (беседы; вопросы к детям, чтение стихов, потешек, сказок и т.д.);
3. Наглядный метод (рассматривание иллюстрации, презентации),
4. Практический метод (дидактические игры, решение дидактических задач, викторины, брейн-ринг);

Выбор методов и приемов зависит от содержания учебного материала, возрастных особенностей детей, формы организации обучения, оснащенности педагогического процесса и личности воспитателя.

Слайд 7. При обучении детей в шахматы мы используем методические пособия: И.Г. Сухин «Удивительные приключения в шахматной стране», Детский шахматный учебник Трофимовой, шахматный учебник для детей издательства Феникс.

Слайд 8. Также для изучения шахмат создан центр шахмат, куда входят разные дидактические и подвижные игры, шахматы и т.д.

Слайд 9. Процесс обучения детей игре в шахматы проходит в несколько этапов:

- **Знакомство с шахматной доской.**
- **Знакомство с фигурами и пешками.**
- **Обучение правилам шахматной игры.**
- **Решение шахматных задач и этюдов.**
- **Игра в шахматы.**

Слайд 10. И сейчас я вам предлагаю Вам перейти к первому этапу обучения – это знакомство с шахматной доской. На экране расположена шахматная доска, которая состоит из полей. **Скажите пожалуйста, какого цвета эти поля? (белого и черного, светлые и темные)**

Кто скажет, сколько полей на шахматной доске? (64 поля)

Поля чередуются. И любая черно-белая дорожка из восьми полей, которая проходит слева направо – это горизонтальная линия и обозначается цифрами. Скажите пожалуйста, сколько горизонталей на шахматной доске? (8 горизонталей). И любая черно-белая дорожка, идущая сверху вниз называется **вертикальной линией** и обозначаются латинскими буквами. Скажите пожалуйста, сколько вертикалей на шахматной доске? (8 вертикалей). В середине 4 поля на доске – это центр **шахматной доски**. Очень важно в начале игры правильно расположить доску между противниками. А в этом нам помогает стишок.

Доску правильно клади,

На углы всегда гляди,

Чтоб у левого угла

Клетка черная была,

А у правого угла

Клетка белая была!

Слайд 11. Знакомство с шахматной доской проходит через дидактические игры, часть из них представлена на экране. Во время этих игр дети знакомятся с такими понятиями, как шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Слайд 12. На экране представлены фото детей, которые собирают шахматную доску из пазл, из вертикальных и диагональных линий. А также выкладывают горизонталь и диагональ из фишек.

Слайд 13. А сейчас посмотрите и скажите, какая горизонталь изображена верно?

Слайд 14. Клеточка какого цвета сбежала с вертикали?

Слайд 15. Покажите, с какой диагонали убежали черные клеточки.

Слайд 16. Клеточка, какого цвета пропала из центра шахматной доски.

Слайд 17. Также знакомство с шахматной доской проходит через художественное слово. Перед вами фрагмент презентации по книге И.Сухина «Шахматная беседа». Некоторые его рассказы я перенесла в электронную форму, так как ребят 4-5 лет лучше усваивают информацию наглядно. Разработанные презентации можно скачать с моего сайта.

Слайд 18. Познакомив детей с шахматной доской, мы начинаем знакомить детей с шахматными фигурами. Знакомство с шахматными фигурами проходит через стихи, загадки, раскраски, а также дидактические игры.

На экране представлены шахматные фигуры белого и черного цвета. Назовите их. (Родители называют)

Слайд 19. Как я говорила ранее, знакомство с фигурами проходит через дидактические игры. Некоторые из них представлены на экране. Во время знакомств с фигурами дети знакомятся с понятиями: **белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.**

Слайд 20. Сейчас мы с вами тоже поиграем.

Д/и "Большая и маленькая".

Назовите самую высокую фигуру. (Король) Назовите самую низкую фигуру. (Пешка)

Слайд 21. Д/и «Волшебный мешочек».

Узнайте по очертаниям, какая фигура спряталась в мешочке.

Слайд 22. Д/и «Угадай-ка». Отгадайте загадку.

Меня все атакуют,

Со мной вступают в бой!

Я – главная фигура,

Зовут меня...

Слайд 23. Д/и «Секретная фигура».

На экране изображены шахматные фигуры. Вам необходимо их назвать. Вместо слова секрет нужно назвать нужную фигуру.

Слайд 24. Сейчас мы с вами кратко познакомимся с некоторыми правилами игры в шахматы. А непосредственно как ходят фигуры.

Слайд 25. Король. Самая главная фигура шахматной партии, но в тоже время самая уязвимая. Если королю поставлен мат (то есть у короля нет возможности пойти, и ему шах), то шахматная партия заканчивается.

Возможные ходы короля помечены крестиком на рисунке. Король может ходить на любое соседнее поле, по вертикали, горизонтали и диагонали. Король не может ходить на поле, если это поле занято своей фигурой, либо это поле атакуется фигурой противника (то есть король попадает под шах).

Слайд 26. Ферзь. Самая мощная фигура шахматной партии. Ферзь может ходить как по диагоналям, так и по вертикалям, занимая любое из возможных полей, если на его пути нет других фигур, сочетая в себе силу слона (который ходит только по диагоналям) и ладьи (которая ходит только по вертикалям и горизонталям).

Слайд 27. Ладья. Ходит по горизонталям и вертикалям, на любое возможное место, если на пути ладьи не стоят другие фигуры.

Слайд 28. Слон. Ходит по диагонали, на любое возможное место, если на его пути не стоят другие фигуры. Слоны бывают чернопольные (те, которые ходят только по черным полям) и белопольные (те, которые ходят только по белым полям).

Слайд 29. Конь. Конь ходит буквой "Г". То есть в начале он перемещается на два поля вперед по вертикали, а затем на одно поле в бок по горизонтали или же он перемещается на одно поле по

вертикали, и два вбок по горизонтали, что также является буквой "Г". Отличительной особенностью коня является то, что он может "перепрыгивать" через другие фигуры.

Слайд 30. Пешка. Ходит по вертикали, но бьет по диагонали, становясь на место побитой фигуры. Если пешка находится в начальной позиции (например, на поле e2), то она может сделать ход через клетку (на поле e4), а может пойти только на одну клетку вперед (e3). Если пешка находится не в начальной позиции, то она ходит только на одну клетку вперед.

Слайд 31. Любая шахматная фигура в начале игры должна стоять на своем месте. Это называется начальное положение.

Слайд 32. Для закрепления начальной позиции фигур на шахматной доске можно использовать также дидактические игры. Некоторые из них представлены на экране.

Слайд 33. А также можно использовать художественное слово. Мы с ребятами выучили стихотворение и с помощью которого дети запомнили начальное положение фигур.

Слайд 34-40. А сейчас вашему вниманию предлагается игра «Чей след». Вам необходимо узнать, какая фигура оставила след.

Слайд 41. Хочется также вас познакомить с такими понятиями как шах, мат, ничья и рокировка. Шах – это особый шахматный ход, когда король атакован после хода соперника. Если игроку объявляется шах, то следующим ходом он должен вывести своего короля из-под шаха.

Слайд 42. Если королю поставили шах и ему нет возможности выйти из-под него, то говорят поставили мат. После этого партия заканчивается победой игрока, который поставил мат. Мат ставится только тогда, когда: король атакован фигурой соперника; король не имеет хода, чтобы избежать шаха; игроку, которому был сделан шах, не может закрыться другой фигурой от шаха; игрок не может «побить» шахующую фигуру.

Слайд 43. Ничья в шахматах – это результат партии, который означает равенство сторон. Т.е. не победили ни белые, ни черные. На экране представлены варианты партии в ничью.

Слайд 44. Пат – это ситуация в шахматах, когда сторона, обладающая правом хода, не имеет возможности совершить данный ход. При этом шаха на доске нет. В этом случае белые хотели поставить мат ферзем и королем, но второпях поставили пат. Ничья.

Слайд 45. Один раз в партии можно сделать ход сразу двумя фигурами – Королем и Ладьей. Такой ход называется рокировкой. Рокировка делается для того, чтобы убрать короля в безопасное место-поближе к углу доски. Рокировка начинается с короля. Существуют также правила рокировки. Но о них можно узнать, когда будете изучать правила игры в шахматы более глубоко. А сейчас я скажу, что бывает длинная и короткая рокировка. Эти виды рокировок представлены на экране.

Слайд 46-48. Познакомившись с шахматными фигурами, с начальной позицией этих, с правилами хода и взятия. А также узнав, что такое шах, мат, рокировка дети приступают непосредственно к решению шахматных задач.

Слайд 49. На протяжении знакомства с шахматами детям непосредственно необходимо практиковаться на шахматной доске на доступном им уровне, чтобы поддержать интерес и развивать навыки.

В шахматах выигрывает каждый. Если ты получаешь удовольствие от игры, а это самое главное, то даже поражение не страшно. Гораздо важнее другое: существенный вклад шахмат в формирование всесторонне развитой личности.

И как сказал президент России *В.В.Путин*

«Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько „ходов“ вперед».

Слайд 50. Хочется еще добавить, что на моем персональном сайте есть страница «Шахматное образование», где вы можете найти раскраски, презентации, игры по шахматам. А также можно скачать компьютерную игру, с помощью которой можно получить первоначальные знания для игры в шахматы.

Слайд 51. На этом наш семинар – практикум окончен.



Тесты по шахматам

С помощью конструктора Online Test Pad мною были разработаны пробные тесты на темы: «Шахматная доска», «Шахматные правила», «Шахматные фигуры», «Ходы шахматных фигур». С помощью которых можно закрепить знания. С этими тестами можно также ознакомиться на моем сайте: http://behlerelena02.ucoz.net/index/shakhmatnoe_obrazovanie/0-60

| | |
|---|---|
| <p>Тест «Шахматная доска» ориентирован на закрепление знаний и умений правильно располагать шахматную доску, находить горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.</p> <p>"Шахматная доска" 00:00</p>  <p>Данный тест направлен на закрепление знаний о шахматной доске.</p> <p>Инструкция к тесту Необходимо выбрать из предложенных ответов правильный.</p> <p>Обязательный к заполнению Введите фамилию и имя</p> <p>Количество вопросов в тесте: 10</p> | <p>Тест «Шахматные правила» ориентирован на закрепление знаний о шахматном кодексе.</p> <p>"Шахматные правила" 00:00</p>  <p>Тест направлен на закрепление знаний о шахматном кодексе.</p> <p>Инструкция к тесту Необходимо из перечисленных ответов выбрать правильный.</p> <p>Количество вопросов в тесте: 10</p> |
| <p>Тест «Ходы шахматных фигур» ориентирован на закрепление знаний о правилах хода шахматных фигур.</p> <p>"Ходы шахматных фигур" 00:00</p>  <p>Инструкция к тесту Введите фамилию и имя</p> <p>Заполните форму регистрации Введите фамилию и имя</p> <p>Количество вопросов в тесте: 6</p> | <p>Тест «Шахматные фигуры» ориентирован на закрепление знаний о шахматных фигурах.</p> <p>"Шахматные фигуры" 00:00</p>  <p>Тест на закрепление знаний о шахматных фигурах.</p> <p>Инструкция к тесту Необходимо из нескольких вариантов ответов выбрать один правильный.</p> <p>Количество вопросов в тесте: 6</p> |

Данные тесты были предложены педагогам, родителям для совместного выполнения с детьми, с чем они с удовольствием справились. Что подтверждается результатами выполнения теста, представленными ниже.

Результаты теста на тему «Шахматная доска»

Результаты теста на тему «Шахматные правила»

| # | № | Пользователь | IP | Дата завершения | Потрачено времени | Введите фамилию и имя | Количество правильных ответов | Процент правильных ответов (%) |
|----|----------|-----------------|-----------------|------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 84769573 | | 31.173.103.77 | 31.12.2020 22:40 | 0:01:16 | Даша | 120 | 100 |
| 2 | 83833780 | | 83.169.216.163 | 23.12.2020 21:24 | 0:01:12 | Белье пешки | 120 | 100 |
| 3 | 65491786 | | 31.173.120.61 | 25.06.2020 22:36 | 0:01:51 | Elena | 120 | 100 |
| 4 | 47626209 | | 188.18.240.86 | 08.04.2020 19:19 | 0:02:39 | Яруллин Искандер | 120 | 100 |
| 5 | 47400552 | Родина Светлана | 95.172.125.213 | 08.04.2020 9:34 | 0:02:20 | Родина Светлана | 120 | 100 |
| 6 | 47248797 | Кучаева Мадина | 162.158.150.127 | 06.04.2020 23:02 | 0:03:10 | Кучаева Мадина | 120 | 100 |
| 7 | 47248035 | Сыстеров Иван | 141.101.76.7 | 06.04.2020 22:59 | 0:00:51 | Сыстеров Иван | 120 | 100 |
| 8 | 47245464 | | 141.101.76.229 | 06.04.2020 22:47 | 0:05:32 | Холмиразева Соф | 120 | 100 |
| 9 | 47165762 | | 162.158.150.125 | 06.04.2020 18:13 | 0:06:40 | Коржова Ирина | 120 | 100 |
| 10 | 47146349 | Иванова Зоя | 162.158.150.49 | 06.04.2020 17:21 | 0:02:56 | Иванова Зоя | 120 | 100 |
| 11 | 47143259 | | 162.158.150.7 | 06.04.2020 17:14 | 0:03:52 | Кунбалова Ксени | 120 | 100 |
| 12 | 47127103 | Несмианов Никит | 172.68.11.98 | 06.04.2020 16:29 | 0:11:48 | Несмианов Никит | 120 | 100 |
| 13 | 47074417 | | 141.101.76.151 | 06.04.2020 11:38 | 0:01:29 | Елена | 120 | 100 |
| 14 | 47059625 | | 141.101.104.56 | 06.04.2020 10:56 | 0:02:46 | | 120 | 100 |

Результаты теста на тему «Ходы шахматных фигур»

| # | № | Пользователь | IP | Дата завершения | Потрачено времени | Введите фамилию и имя | Количество правильных ответов | Процент правильных ответов (%) |
|----|----------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 47623290 | | 188.18.240.86 | 08.04.2020 19:10 | 0:03:03 | Яруллин Искандер | 60 | 100 |
| 2 | 47398991 | | 95.172.125.213 | 08.04.2020 9:25 | 0:02:03 | Родина Светлана | 60 | 100 |
| 3 | 47242213 | | 141.101.76.229 | 06.04.2020 22:33 | 0:02:39 | Холмиразева Соф | 60 | 100 |
| 4 | 47161344 | | 162.158.150.127 | 06.04.2020 18:00 | 0:02:32 | Коржова Ирина | 60 | 100 |
| 5 | 47142408 | | 162.158.150.127 | 06.04.2020 17:12 | 0:02:25 | Иванова Зоя | 60 | 100 |
| 6 | 47140383 | | 162.158.150.125 | 06.04.2020 17:07 | 0:05:00 | Моисеева Оксана | 60 | 100 |
| 7 | 47139419 | | 162.158.150.125 | 06.04.2020 17:05 | 0:01:58 | Кунбалова К. Е. | 60 | 100 |
| 8 | 47073575 | Пакин Семён | 172.69.54.144 | 06.04.2020 11:36 | 0:02:48 | Пакин Семён | 60 | 100 |
| 9 | 47069896 | | 162.158.150.49 | 06.04.2020 11:26 | 0:05:51 | Дарья Кнап | 60 | 100 |
| 10 | 47063348 | Штреккер Ярослав | 172.68.246.47 | 06.04.2020 11:09 | 0:02:14 | Штреккер Ярослав | 60 | 100 |
| 11 | 47061882 | Несмианов Никит | 172.68.10.37 | 06.04.2020 11:04 | 0:04:36 | Несмианов Никит | 60 | 100 |
| 12 | 47000758 | | 162.158.150.7 | 05.04.2020 22:20 | 0:01:58 | Ля | 60 | 100 |
| 13 | 47000686 | | 172.69.55.163 | 05.04.2020 22:20 | 0:02:03 | Бехлер Дарья | 60 | 100 |
| 14 | 46997791 | | 172.69.54.108 | 05.04.2020 21:55 | 0:03:03 | Елена | 60 | 100 |

Результаты теста на тему «Шахматные фигуры»

| # | № | Пользователь | IP | Дата завершения | Потрачено времени | Введите фамилию и имя | Количество правильных ответов | Процент правильных ответов (%) |
|----|----------|-----------------|-----------------|------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 47624927 | | 188.18.240.86 | 08.04.2020 19:15 | 0:02:56 | | 90 | 90 |
| 2 | 47486270 | | 31.173.100.160 | 08.04.2020 13:26 | 0:05:16 | | 100 | 100 |
| 3 | 47399889 | | 95.172.125.213 | 08.04.2020 9:30 | 0:02:28 | | 80 | 80 |
| 4 | 47248338 | Бабушкина Алекс | 141.101.76.7 | 06.04.2020 23:00 | 0:00:39 | | 100 | 100 |
| 5 | 47247451 | Сыстеров Иван | 172.69.55.97 | 06.04.2020 22:56 | 0:00:54 | | 100 | 100 |
| 6 | 47243892 | Холмиразева Соф | 141.101.76.229 | 06.04.2020 22:40 | 0:03:58 | | 100 | 100 |
| 7 | 47162074 | | 162.158.150.49 | 06.04.2020 18:02 | 0:01:25 | | 100 | 100 |
| 8 | 47154031 | | 172.69.54.60 | 06.04.2020 17:41 | 0:08:22 | | 80 | 80 |
| 9 | 47144650 | Иванова Зоя | 162.158.150.127 | 06.04.2020 17:17 | 0:03:44 | | 90 | 90 |
| 10 | 47141162 | | 162.158.150.7 | 06.04.2020 17:09 | 0:02:54 | | 90 | 90 |
| 11 | 47072571 | | 172.68.182.115 | 06.04.2020 11:33 | 0:02:26 | | 100 | 100 |
| 12 | 47070488 | Кучаева Мадина | 162.158.150.125 | 06.04.2020 11:28 | 0:03:03 | | 100 | 100 |
| 13 | 47063818 | Несмианов Никит | 172.68.10.117 | 06.04.2020 11:10 | 0:04:15 | | 100 | 100 |
| 14 | 47045386 | | 172.69.54.144 | 06.04.2020 9:51 | 0:01:36 | | 100 | 100 |

| # | № | Пользователь | IP | Дата завершения | Потрачено времени | Заполните свои данные: фамилию и имя | Количество правильных ответов | Процент правильных ответов (%) |
|----|----------|-------------------|-----------------|------------------|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 83833343 | | 83.169.216.163 | 23.12.2020 21:22 | 0:00:20 | | 6 | 100 |
| 2 | 47401977 | Родина Светлана | 95.172.125.213 | 08.04.2020 9:41 | 0:04:13 | | 6 | 100 |
| 3 | 47397379 | Родина Светлана | 95.172.125.213 | 08.04.2020 9:16 | 0:00:42 | | 6 | 100 |
| 4 | 47390660 | Людмила | 188.18.255.97 | 08.04.2020 7:40 | 0:01:18 | | 6 | 100 |
| 5 | 47159892 | | 162.158.150.49 | 06.04.2020 17:56 | 0:01:46 | | 6 | 100 |
| 6 | 47140153 | Иванова Зоя | 162.158.150.127 | 06.04.2020 17:06 | 0:00:50 | | 6 | 100 |
| 7 | 47137979 | | 162.158.150.125 | 06.04.2020 17:02 | 0:01:54 | | 4 | 66,67 |
| 8 | 47136500 | | 162.158.150.127 | 06.04.2020 16:58 | 0:00:39 | | 6 | 100 |
| 9 | 47135857 | | 172.68.182.115 | 06.04.2020 16:57 | 0:01:24 | | 5 | 83,33 |
| 10 | 47134950 | | 162.158.150.125 | 06.04.2020 16:55 | 0:02:15 | | 4 | 66,67 |
| 11 | 46986436 | Несмианов Никит | 162.158.103.130 | 05.04.2020 20:22 | 0:01:19 | | 6 | 100 |
| 12 | 46970521 | Артем Гусельников | 141.101.76.7 | 05.04.2020 18:19 | 0:01:29 | | 6 | 100 |
| 13 | 46935518 | Яруллин Искандер | 162.158.150.7 | 05.04.2020 13:46 | 0:00:52 | | 6 | 100 |
| 14 | 46934988 | Пакин Семён | 141.101.76.7 | 05.04.2020 13:41 | 0:00:40 | | 6 | 100 |
| 15 | 46932780 | Сулейманова Жак | 162.158.150.127 | 05.04.2020 13:20 | 0:01:07 | | 6 | 100 |
| 16 | 46932735 | Кучаева Мадина | 162.158.150.125 | 05.04.2020 13:19 | 0:00:44 | | 6 | 100 |
| 17 | 46932368 | Холмиразева Соф | 162.158.150.49 | 05.04.2020 13:15 | 0:01:05 | | 6 | 100 |
| 18 | 46931842 | Кнап Дарья | 162.158.183.180 | 05.04.2020 13:09 | 0:00:32 | | 6 | 100 |
| 19 | 46928507 | Ярослав | 162.158.150.127 | 05.04.2020 12:29 | 0:01:36 | | 6 | 100 |

По результатам видно, что с заданиями справились практически все. И были интересны как родителям, так и педагогам. Применение данной технологии считаю также эффективной и планирую активно использовать.

Приложение №4. Результаты участия в конкурсах по шахматному образованию

Результаты участия в Федеральных, региональных и муниципальных конкурсах.

С более подробными результатами участия в конкурсах можно ознакомиться на моем персональном сайте в разделе «Достижения воспитанников»:
<http://behlerelena02.ucoz.net/index/dostizhenija/0-62>



Приложение №5 Система оценки развития детей

Система оценки развития детей по шахматному образованию.

Чтобы определить образовательный маршрут детей, и выявить результативность образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования, я провожу педагогическую диагностику в начале и конце года. Моя главная задача - оптимизация работы с группой детей и индивидуально с каждым ребенком.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности, бесед, специальных диагностических ситуаций, дидактических игр и упражнений.

Принципы системы оценки развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

В качестве показателей оценки развития воспитанников по шахматному образованию используются параметры, разработанные рабочей группой педагогов образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с программным материалом, предложенным кандидатом педагогических наук И.Г.Сухиным, которые помогают выстраивать взаимодействие с детьми.

Фиксация показателей развития в сводной таблице проводится два раза в год (в сентябре - начальная диагностика, в конце апреля – конечная).

Условные обозначения:

н.г. – начало года;

к.г. – конец года.

Критерии оценки первого года обучения:

- 2 (Высокий): Ребенок имеет сформированный устойчивый познавательный интерес к игре в шахматы, проявляет активность во время образовательной деятельности. Имеет представления о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, горизонтالي и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Владеет правилами хода и взятия каждой шахматной фигурой. Умеет правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальную позицию.
- 1 (Средний): Ребенок проявляет интерес к игре в шахматы, проявляет активность только в некоторых видах деятельности. Имеет некоторые представления о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами. Умеет находить поля; затрудняется в нахождении и различии вертикали, горизонтали и диагонали. Знает, различает и называет некоторые шахматные фигуры. Частично владеет правилами хода и взятия каждой шахматной фигурой. Затрудняется правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальную позицию.
- 0 (Низкий): Ребенок не проявляет интерес к игре в шахматы, не проявляет активного участия в образовательной деятельности. Имеет частичное представление о шахматной доске, не умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами. Умеет находить поля; не различает вертикаль, горизонталь и диагональ. Знает названия 2-3 шахматных фигур. Не владеет правилами хода и взятия каждой шахматной фигурой. Не умеет правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальную позицию.

Критерии оценки второго года обучения:

- 2 (Высокий): Ребенок имеет сформированный устойчивый познавательный интерес к игре в шахматы, проявляет активность во время образовательной деятельности. Знает и владеет основными шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат. Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Правильно применяет элементарные правила игры. Умеет объявлять шах и ставить мат. Умеет разыгрывать шахматную партию, используя малое количество фигур.

- 1 (Средний): Ребенок проявляет интерес к игре в шахматы, проявляет активность только в некоторых видах деятельности. Частично знает и владеет основными шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат. Испытывает затруднения в игре каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Имеет некоторые представления об элементарных правилах игры. Умеет объявлять шах или ставить мат. Разыгрывает шахматную партию, используя малое количество фигур с помощью взрослого.
- 0 (Низкий): Ребенок не проявляет интерес к игре в шахматы не проявляет активного участия в образовательной деятельности. Не владеет основными шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат. Не играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Имеет некоторые представления об элементарных правилах игры. Не умеет объявлять шах и ставить мат. Не умеет разыгрывать шахматную партию, используя малое количество фигур.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Приложение №6 Результаты участия в конкурсах разного направления



