

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная с.Аван
Вяземского муниципального района Хабаровского края
Юрид и (фак).адрес. 682946, Россия, Хабаровский край, Вяземский район, с.Аван, улица .Школьная дом 9
Тел.8(42153)44-2-30, E-mail avan_s@edu.27.ru

Разработка урока Формирование УУД на уроке ОБЖ

Учитель ОБЖ -Данильченко Анастасия Константиновна
Наставник - Горянская Анжелика Олеговна,
заместитель директора по УВР

Тема: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»

8 класс

«Неужели, чтобы что-то понять, человеку надо пережить катастрофу,
боль, нищету, близость смерти?!»
Эрих Мария Ремарк

Цель урока: обобщить и систематизировать знания обучающихся о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и основных причинах их возникновения, используя проектно-исследовательский метод

Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая;

Методы: проектно-исследовательский метод

Образовательные ресурсы: Основы безопасности жизнедеятельности: 7- 9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф.

Методы и формы обучения: технология проектно - исследовательской деятельности

Приборы и оборудование: Ноутбуки, интерактивная панель, раздаточный материал, ватман, маркеры.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. самоопределение: рефлексивная самооценка учебной деятельности;
2. смыслообразование: мотивация образовательной деятельности на основе проблемных ситуаций; самостоятельность в приобретении новых знаний.

Метапредметные:

коммуникативные: формирование умений работать в группе; представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения.

познавательные: приобретение опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

регулятивные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и оценка результатов своей деятельности.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная с.Аван
Вяземского муниципального района Хабаровского края**
Юрид и (фак).адрес. 682946, Россия, Хабаровский край, Вяземский район, с.Аван, улица .Школьная дом 9
Тел.8(42153)44-2-30, E-mail avan_s@edu.27.ru

Предметные факты: ЧС техногенного характера опасны для человека.

теоретические понятия: ЧС техногенного характера, происшествия, аварии, катастрофы

умения: определять и анализировать характер ЧС, работать с источником сети интернет, платформами ZOOM, Moodle, Padlet доска.

Технологическая карта урока

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин.)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организаци и взаимо- действия на уроке	УУД	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности Задача этапа: настроить на работу. Создать перед уроком атмосферу комфорта и доброжелател ьности	2	Подготовка учащихся к уроку	Приветствие, психологический настрой к уроку метод «Ассоциации»: - Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово «Безопасность»? (Слова должны начинаться с букв данного слова.) Сегодня у нас будет необычный урок мы с вами будем работать, используя платформы ZOOM, Moodle, Padlet доска вместе с ребятами	Приветствуют учителя. Ответы обучающихся	фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов Регулятивные: принимают учебную задачу; самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	записи в тетрадах

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная с.Аван**

Вяземского муниципального района Хабаровского края

Юрид и (фак).адрес. 682946, Россия, Хабаровский край, Вяземский район, с.Аван, улица .Школьная дом 9

Тел.8(42153)44-2-30, E-mail avan_s@edu.27.ru

			нашего класса, которые сейчас находятся на дистанционном обучении.				
<p>II.Актуализация знаний</p> <p>Задача этапа: Проверка знаний обучающихся по пройденной теме</p>	3	Интерактивный опрос	Закрепление пройденного материала (интерактивный опрос через программу Moodle) (Приложение 1)	Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение.	Индивидуальная	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя	Интерактивный опрос
<p>III.Целеполагание</p> <p>Задача этапа: Подвести обучающихся к самостоятельному определению</p>	3	Беседа	Составьте предложение, из набора слов, определяющее тему нашего урока: 1.ситуация 2.чрезвычайная 3.характер 4.техногенный	Рассуждают, дают свои сформулированные ответы Определяют тему урока: «Чрезвычайные ситуации техногенного	фронтальная	Регулятивные: принимают учебную задачу; самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	Устный опрос

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная с.Аван**

Вяземского муниципального района Хабаровского края

Юрид и (фак).адрес. 682946, Россия, Хабаровский край, Вяземский район, с.Аван, улица .Школьная дом 9

Тел.8(42153)44-2-30, E-mail avan_s@edu.27.ru

темы и цели урока			<p>Правильно. Именно это будет являться темой нашего урока</p> <p>Ребята, а как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?</p> <p>Правильно. Сегодня на уроке мы обобщим знания о ЧС техногенного характера.</p>	<p>характера»</p> <p>Ответы обучающихся</p>			
<p>IV.Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности</p>	31	<p>Деление учащихся на 4 группы, поиск информации в сети интернет</p>	<p>Каждая группа будет работать только в одном направлении в течение 15 минут и по окончании каждая группа в течение 3 минут представляет проект в виде кластера.</p> <p>Физминутка для глаз – 1 минута</p> <p>Макет проекта (приложение 2) 1. Подбор темы работы (предлагаю темы: Химические аварии, аварии на жд</p>	<p>Объединяются в группы, используя цветовую гамму</p> <p>Участвуют в беседе с учителем и одноклассниками</p> <p>Работают с</p>	<p>Групповая работа.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера; планируют цели и способы взаимодействия, согласовывают действия с партнером, строят монологические высказывания Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; учитывают выделенные учителем</p>	<p>1.записи 2. устные ответы 3. защита проекта (кластера)</p>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная с.Аван**

Вяземского муниципального района Хабаровского края

Юрид и (фак).адрес. 682946, Россия, Хабаровский край, Вяземский район, с.Аван, улица .Школьная дом 9

Тел.8(42153)44-2-30, E-mail avan_s@edu.27.ru

			<p>транспорте, аварии на автомобильном транспорте, аварии на авиотранспорте.)</p> <p>2. Подбираем исторический материал по подходящей теме из сити интернет. (ссылки аварий)</p> <p>3. Определяем проблемы аварий.</p> <p>4. Подбираем пути решения выявленной проблемы.</p> <p>5. Объяснение оформления проекта</p> <p>Представляю группы для защиты проектов</p>	<p>источниками сети интернет, знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее, задают и отвечают на вопросы</p> <p>Составляют кластер, выбирают выступающих</p> <p>Защищают проекты, отвечают на вопросы.</p>		<p>ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; сотрудничают</p>	
<p>IV. Итоги урока. Рефлексия</p> <p>Задача этапа: выявить, насколько обучающиеся были заинтересованы на уроке. Комментирование и</p>	4	Обобщающая беседа	<p>Перед детьми открыта Padlet доска. Прошу ответить на поставленные вопросы (Приложение 3)</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	Фронтальная индивидуальная	<p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; умеют оценивать свою работу на уроке</p>	оценивание учащихся за работу на уроке

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная с.Аван
Вяземского муниципального района Хабаровского края**
Юрид и (фак).адрес. 682946, Россия, Хабаровский край, Вяземский район, с.Аван, улица .Школьная дом 9
Тел.8(42153)44-2-30, E-mail avan_s@edu.27.ru

выставление оценок							
V. Домашнее задание Задача этапа: Продолжить закрепление полученных знаний во внеурочное время	1		Домашнее задание закреплено в Дневник.ру (Приложение 4)		Индивидуальная	Умение конкретизировать поставленную задачу.	

Приложение 1

Тест

1. Если возник пожар. Что делать?

- А. Немедленно покинуть помещение, в том числе используя лифты.
- Б. Подать сигнал тревоги и покинуть помещение, используя эвакуационные маршруты и запасные выходы.
- В. Отключить источники электроснабжения, подать сигнал тревоги и покинуть помещение, используя эвакуационные маршруты и запасные выходы.

2. Авария – это:

- А. Нарушение производственного процесса или нанесение ущерба окружающей среде.
- Б. Опасное происшествие на промышленном объекте или на транспорте, создающее угрозу жизни и здоровью людей, повреждение или уничтожение оборудование, механизмов, транспортных средств, сырья и готовой продукции.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная с.Аван
Вяземского муниципального района Хабаровского края**
Юрид и (фак).адрес. 682946, Россия, Хабаровский край, Вяземский район, с.Аван, улица .Школьная дом 9
Тел.8(42153)44-2-30, E-mail avan_s@edu.27.ru

В. Все перечисленные пункты.

3. Что называют катастрофами?

А. это синоним понятия « авария »;

Б. опасное техногенное происшествие, которое легко исправить;

В. Нарушение производственного и транспортного процесса, ведущее к нанесению ущерба окружающей среде;

Г. это крупные аварии, сопровождающиеся гибелью людей.

4. Как подразделяются промышленные аварии по характеру явлений, воздействующих на людей, природную среду, здания и сооружения?

А. на аварии с выбросом радиоактивных веществ;

Б. на аварии с выбросом самых разных веществ;

В. на аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ);

Г. на аварии с выбросом биологически опасных веществ, а также гидродинамические аварии, связанные с распространением с большой скоростью огромных масс воды.

5. Каковы основные поражающие факторы взрыва?

А. электрическая воздушная волна;

Б. воздушная ударная волна;

В. магнитная ударная волна;

Г. осколочные поля, создаваемые летящими обломками технологического оборудования, строительных конструкций, поражающими элементами боеприпасов.

Приложение 2

Макет проекта

1. Тема работы
 - 1 группа - Химические аварии
 - 2 группа - Аварии на жд транспорте
 - 3 группа – Аварии на автомобильном транспорте
 - 4 группа - Аварии на авиатранспорте
2. Подбираем исторический материал по подходящей теме из сети интернет.
 - 1 группа <https://ria.ru/20130225/924549191.html>
 - 2 группа <https://tass.ru/info/546677>
 - 3 группа <https://aif.ru/dontknows/1226748>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная с.Аван
Вяземского муниципального района Хабаровского края**
Юрид и (фак).адрес. 682946, Россия, Хабаровский край, Вяземский район, с.Аван, улица .Школьная дом 9
Тел.8(42153)44-2-30, E-mail avan_s@edu.27.ru

- 4 группа <https://lenta.ru/articles/2015/03/24/aircatastrophe/>
3. Определяем проблемы аварий. Выясняем причину возникновения аварии
 4. Подбираем пути решения выявленной проблемы. (Как в дальнейшем можно предотвратить такие аварии)
 5. Оформление проекта в виде кластера.

Приложение 3

Рефлексия.

сегодня я узнал...

было трудно...

я научился...

меня удивило...

Закончите предложения словосочетанием или коротким предложением.

Приложение 4

Домашняя работа.

Подготовить листовки на тему «ЧС техногенного характера в Хабаровском крае»

Что должно быть в листовках?

1.одна или несколько чс,

2.профилактика чс техногенного характера,

3.правила поведения при чс техногенного характера.

Формат листовки А4