муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 354» городского округа Самара  
 (МБДОУ «Детский сад № 354» г. о. Самара)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

|  |  |
| --- | --- |
| План - конспект  проведения непосредственно образовательной деятельности  по формированию элементарных математических представлений  с применением авторского мультимедийного пособия  в подготовительной группе  **«Путешествие в Мультландию»**    Разработчики:  Кашапова Гульнара Вилевна,  воспитатель I категории  Прилебская Вера Игнатьевна,  воспитатель I категории  МБДОУ «Детский сад № 354»  г. о. Самара  Самара, 2021  **Цель:** формирование элементарных математических представлений о количественном счете и простейших математических действиях. |  |

**Задачи:**

*образовательные*

* закрепить навыки счета в пределах 10, «соседей» числа
* закрепить навыки выполнения простейших математических действий (сложение, вычитание) при решении арифметических задач.

*развивающие*

* развивать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку
* развивать умение распознавать в геометрической фигуре (квадрате) скрытые знакомые геометрические формы
* формировать умение сравнивать сосуды по объёму (вместимости)
* развивать логическое мышление, внимание, умение отвечать на вопросы, мелкую моторику

*воспитательные*

* воспитывать усидчивость, умение слушать
* формировать у детей взаимоотношения сотрудничества при решении общих задач, воспитывать у них умение сопереживать успехам и неудачам товарищей. Закреплять умение справедливо оценивать свои успехи

**Методы и приемы:**

* наглядные: использование дидактического мультимедийного пособия;
* словесные: беседа, загадка, выводы, обобщения;
* практические: графический диктант, заполнение карточек, работа с ножницами.

**Оборудование и материалы:**

* ноутбук и экран
* мультимедийное пособие «Мультландия»
* письмо
* математические задачи
* цифры
* листы бумаги и карандаши
* мяч
* ножницы
* цветные квадраты
* карта, раскраски

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| *Детская деятельность* | *Формы и методы организации совместной деятельности* |
| Коммуникативная | Ситуативный разговор  Беседа  *Цель – развитие диалогической речи детей*  Речевые ситуации (решение математических и логических задач, и т.д.)  *Цель – развитие внимания, умения отвечать на вопросы, логического мышления, воспитывать усидчивость и умение слушать.* |
| Игровая | Игра «Найди пару»  *Цель - развивать память, наблюдательность,мышление.*  Игра «Внимание»  *Цель – развивать внимание, наблюдательность, кратковременную память, учить целенаправленно запоминать информацию.*  Игра «Назови соседей»  *Цель – закрепить знания о расположении близлежащих чисел- соседей в пределах 10.*  Графический диктант(конструирование)  *Цель – развитие мелкой моторики, логического мышления, памяти, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, усидчивости, внимания.* |
| Познавательно-исследовательская | Решение проблемных ситуаций  *Цель – развивать речь детей, логическое мышление, воображение, культуру общения, общее развитие интеллектуальных способностей детей.*  Опыт с водой (объем не зависит от формы)  *Цель – продолжать знакомить детей со свойствами воды, показать, что одинаковый объем воды в сосудах различного размера будет казаться различным.* |
| Двигательная | Физминутка «Ветер веет над полями»  *Цель – предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности.* |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Деятельность педагога* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| 1 | Воспитатель обращает внимание детей на книгу «Герои Мультландии», приглашает к просмотру книги и поиграть в  ***игру «Найди пару»***  *Дети подбирают каждому герою предмет, который подкрепляет его образ: Царевна – лягушка= стрела,*  *Алладин= лампа,*  *Винни Пух= горшок мёда,*  *Фея = волшебная палочка,*  *Незнайка = шляпа,*  А у Буратино =?  - Ребята, давайте поможем Буратино найти ключик! | Дети подходят к воспитателю, выражают интерес к содержанию книги, отвечают на вопросы, подбирают нужные картинки.  Принимают решение отправиться в путешествие, чтобы помочь Буратино. | *Создание эмоционального настроя и мотивации к предстоящей деятельности* |
| 2 | Воспитатель задает детям математические задачи и просит посчитать до 10, для того чтобы ковер-самолет перенес детей в страну Мультландию.  *1.Пять ворон на крышу сели, да ещё две прилетели, отвечайте быстро, смело, сколько всех их прилетело? (5+2=7)*  *2.На блюдце у Андрюши четыре жёлтых груши. Есть ребёнок захотел и две груши съел? (4-2=2)*  *Сколько осталось груш?*  *3.- На груше выросло пять яблок, а на ёлке-только два.*  *Сколько всего яблок выросло? (ответ: ни одного, На этих деревьях яблоки не растут.)* | Дети дают ответы. Считают хором от 1 до 10, решают задачки. | *Закрепление прямого счета в пределах первого десятка, закрепление навыков сложения и вычитания, развитие логического мышления, внимания.* |
| 3 | Встреча с Винни Пухом (мультимедийное пособие).    Винни Пух предлагает детям поиграть в ***игру «Назови соседей».***  *Дети встают в круг, воспитатель в центре. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любое число в пределах 10. Ребенок называет соседей этого числа и возвращает мяч воспитателю.* | Дети встают в круг и играют по правилам. | *Закрепление последовательности чисел в пределах 10.* |
| 4 | Воспитатель предлагает детям лететь дальше на ковре-самолете, задает им задачу.  *- В феврале в нашем дворе расцвели три ромашки и две розы.*  *Сколько стало цветов во дворе? (Нисколько. В феврале цветы не растут.)* | Дети хором считают от 1 до 10, решают задачу. | *Решение логических задач, закрепление прямого счета в пределах первого десятка.*  *Развитие интереса к предстоящей деятельности* |
| 5 | Встреча с Незнайкой (мультимедийное пособие).    Мультгерой просит детей правильно записать шифр.  ***Игра «Внимание».***  *Нужно положить перед собой полоску бумаги с начерченными квадратами, найти первый квадрат слева. В него рисуется первый рисунок со слайда. Внимание. Далее на слайдах по очереди появляются фигуры и знаки, после окончания записи на слайде появляется лента с одним пропавшим или измененным знаком.* | Дети садятся за столы и рисуют появляющиеся на экране знаки в свои полоски с квадратами, указывают на допущенную ошибку в итоговой последовательности | *Развитие внимание, усидчивости, кратковременной памяти* |
| 6 | Воспитатель предлагает детям лететь дальше на ковре-самолете, задает им задачу.  *- Бабушка связала на зиму внукам шарфы и варежки. Всего она связала три шарфа и шесть варежек. Сколько внуков у бабушки? (Трое внуков)* | Дети хором считают от 1 до 10, решают задачу. | *Решение логических задач, закрепление прямого счета в пределах первого десятка.*  *Повышение интереса к предстоящей деятельности* |
| 7 | Воспитатель предлагает ***физминутку***    Ветер веет над полями,  И качается трава *(плавно качают руками над головой),*  Облако плывет над нами,  Словно белая гора. *(Потягивания — руки вверх.)*  Ветер пыль над полем носит.  Наклоняются колосья —  Вправо-влево, взад-вперёд,  А потом наоборот. *(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)*  Мы взбираемся на холм, *(Ходьба на месте.)*  Там немного отдохнём. *(Дети садятся.)  - 1 раз* | Дети выполняют действия в соответствии с текстом | *Снятие усталости, восстановление умственной работоспособности* |
| 8 | Встреча с Фунтиком (мультимедийное пособие).    Фунтик просит помочь ему подготовить билеты к представлению | Дети, используя ножницы, превращают красные квадраты бумаги в треугольники, а синие – в прямоугольники | *Закрепление навыка использования ножниц, развитие умения распознавать скрытые геометрические формы в знакомой, развитие пространственного мышления* |
| 9 | Воспитатель предлагает детям лететь дальше на ковре-самолете, задает им задачу.  *Мурка, кошка-мышеловка, съела трёх мышей в кладовке, и сейчас к норе подкралась – цап, ещё одна попалась! Вот так Мурка! Сколько ей удалось поймать мышей? (3+1=4)* | Дети хором считают от 1 до 10, решают задачу. | *Закрепление навыков сложения и вычитания, закрепление прямого и обратного счета в пределах первого десятка.* |
| 10 | Встреча с Малышом и Карлсоном (мультимедийное пособие).    Малыш обижен на Карлсона. Чтобы их помирить, необходимо провести опыт с водой (компотом). | Дети находят решение проблемной ситуации и предлагают помирить героев, проведя простой опыт по измерению объема жидкости и переливают компот из графина в пол-литровую банку | *Развитие умения сравнивать сосуды по объёму,* *закрепление знаний о свойствах воды.*  *Повышение интереса к предстоящей деятельности* |
| 11 | Воспитатель предлагает детям лететь дальше на ковре-самолете. | Дети садятся на ковер и хором считают от 1 до 10. | *Закрепление прямого счета в пределах первого десятка.* |
| 12 | Встреча с Буратино (мультимедийное пособие).    Буратино просит помочь ему, решив графический диктант (рисование Золотого ключика). | Дети садятся за столы и пишут графический диктант | *Развитие пространственного мышления, внимания, формирование усидчивости, закрепление умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, развитие мелкой моторики.* |
| 13 | Буратино благодарит ребят за помощь,дарит им подарки    Воспитатель предлагает возвращаться обратно в детский сад, а для этого необходимо посчитать в обратном порядке от 10 до 1. | Дети принимают подарки, прощаются с мультгероем. Садятся на ковер и хором считают от 10 до 1. | *Закрепление обратного счета в пределах первого десятка.* |
| 14 | ***Рефлексия.***  Воспитатель интересуется, понравилось ли детям путешествие, предлагает вспомнить, как они помогали мультгероям по пути к Буратино. | Дети отвечают, делятся своими впечатлениями. | *Развитие диалогической и монологической речи детей* |

Варианты организации образовательной деятельности в режимных моментах:

1. Привлечение детей к вырезыванию различных геометрических форм из бумаги (заготовки для аппликации),
2. Складывание фигурок животных в технике «оригами».
3. Проведение элементарных опытов на закрепление свойств воды,
4. Проведение подвижной игры «Неделя – стройся!».
5. Раскрашивание изображений мультгероев (Незнайка, Винни-Пух, Карлсон и др.), рисование по «точкам»

Взаимодействие с родителями:

1. Предложить родителям организовать в домашних условиях опыты с водой «Путешествие капельки» (закрепление знаний о возможных состояниях воды – жидкое, газообразное, твёрдое).
2. Предложить порешать вместе с детьми логические задачки, кроссворды, шарады.
3. Предложить совместно с детьми выполнить задания «Нарисуй картинку» (графический диктант)
4. Посоветовать родителям для совместного прочтения с детьми литературу о путешествиях («Приключения Незнайки и его друзей», «Приключения Нильса с дикими гусями», «Приключения Карика и Вали» и др.)