*Конспект урока русского языка на тему «Наречие как часть речи.» 7 класс*

**Цели:**

1. Познакомить учащихся с наречием как частью речи: с грамматическими, морфологическими признаками и его синтаксической ролью; учить находить наречия в предложениях;
2. развивать монологическую речь; расширять словарный запас учащихся за счёт употребления наречий; умение делать выводы; употреблять наречия в речи;
3. воспитывать любовь к природе, бережное отношение.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент**Сейчас раннее зимнее утро. Но давайте поприветствуем друг друга и подарим свои улыбки. Каждый из вас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, передал частичку своей доброй энергии окружающим и тем самым сделал этот мир чуточку добрее, а в любом деле главное - это доброе начало

**2.Мотивация учебной деятельности.**

**2.1 Слово учителя:** Продолжаем наше путешествие по стране “Морфология”(Слайд № 1-2).

**2.2. Фронтальная беседа**

– Что обозначает слово “Морфология”?

– На какие две большие группы делятся все части речи?

Пока мы путешествуем по округу самостоятельных частей речи. И сейчас мы узнаем, какую часть речи мы еще не изучили

**2.3. Выход на тему урока**

Вставь пропущенную букву и ты узнаешь часть речи, о которой мы будем сегодня говорить на уроке (слайд 3)

* **ледя(н-нн)ая горка**
* **Ч(а-я)ща**
* **Снегоубо(р-рь)щик**
* **Д(е-и)ревья**
* **Ёло(ч–чь)ка**
* **Скр(и-е)пучий снег**
* **З(е-и)лёные ели**

Разделите слова на группы. По какому критерию?

Итак, у вас получилось слово «Наречие»

**3. Целеполагание**

– Что сегодня мы должны узнать об этой части речи? (целеполагание)

Познакомиться с наречием

ДАВАЙТЕ ВСПОМНИМ ПЛАН, ПО КОТОРОМУ МЫ РАБОТАЕМ, КОГДА ИЗУЧАЕМ ЧАСТИ РЕЧИ (записать на доске)

1. Общее значение.
2. Морфологические признаки.
3. Синтаксическая роль.

**4. Исследовательская работа. Актуализация нового материала**

**4.1 Групповая работа. Игра «Собери предложение»**

Наречие - самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия.

**Составление кластера:** Составляем кластер по теме «Наречие». (солнышко)

На какие же вопросы отвечает наречие? Сейчас мы это с вами узнаем. На партах у вас карточки с текстами. Задание в группах: Найти и выписать словосочетания с наречиями

Работа в группах: **1 гр : глагол + наречие , 2 гр –причастие +наречие , 3 гр деепричастие+наречие 4 гр с прилагательное + наречие, 5 гр – наречие+наречие**

От группы по 1 словосочетанию у доски (взаимооценивание)

**Зимний лес.**

Пришла в лес зима. Ударили морозы. Куда ни посмотришь, везде снежная пороша. В лесу очень тихо, как будто все его обитатели вымерли. Деревья повсюду окруженные снегом, стоят весьма зачарованные, словно под действием сказочного колдовства. Голубые ели повесили громадные пушистые лапы. Обнажённые берёзы вдруг приоделись в белый наряд и склонились книзу под тяжестью своего совсем нового убранства. Некоторые из них согнулись макушками до самой земли, быстро превратившись в кружевные арки. Накануне утратив былую стройность, белоствольные берёзки по-прежнему прекрасны. Теперь они выглядят по-новому — по-зимнему.

Зимний лес завораживает своей величественной красотой. Подпитавшись силой природы, точно знаешь, что очень скоро вернёшься сюда снова.

Люди, берегите природу!

**с глаголами**: вдруг приоделись, склонились книзу, выглядят по-новому — по-зимнему, вернёшься сюда снова

**с причастиями:** повсюду окруженные, весьма зачарованные

**с деепричастиями:** быстро превратившись, накануне утратив

**с прилагательными :** совсем нового, по-прежнему прекрасны

**с наречиями**: очень тихо, очень скоро

**Вывод:** От каких частей речи зависит наречие? (Наречия чаще всего сочетаются с глаголами, причастиями, деепричастиями, прилагательными и другими наречиями).

Запись в кластер: отвечает на вопросы Как? Когда? Где? Куда? Зачем? С какой целью? В какой степени?

**4.2 Работа по вариантам.**

**Слово учителя:** Следующий пункт нашего плана, который мы должны раскрыть, – *морфологические признаки.*

**(Слайд 5.)**  *Измените словосочетания: I вариант– люблю особенно, (по лицам) II вариант– яркое очень*.(по родам) (слайд 6)

– Что увидели?

Наречия не изменяются, поэтому у них нет окончаний.

Какую часть речи напоминают*? (Деепричастие).*

Записываем вывод в кластер.

**4.3. Активизация знаний** *: синтаксическая роль наречий.*

Осталось выяснить синтаксическую роль наречий. (Слайд № 7 ).

-Скажите каким членом предложения является наречие?

***Задание: Выполните синтаксический разбор предложения. Упр 196 (1 предложение)***

*Падают снежинки тихо на поля.*

**Вывод:** чем являются наречия в предложении?

Формулируем правило (с примерами). (Задание в группе)

1. **Вывод. (устный контроль)**

-А теперь посмотрим, есть ли в учебнике дополнительные сведения о наречии?

*Могут быть определениями.*

*Могут сочетаться с существительными.*

*Новые вопросы: с какой целью? В какой степени?*

1. **Закрепление** 
   1. **Развитие речи.** (Прием «Оживи картину») (Слайд № 8

А теперь с вами отправимся в лес, подышать свежим воздухом отдохнуть.

Задание: Составьте предложения по картинке, употребив в своей речи наречия.

У вас получился текст. Скажите, что объединяет тексты, с которыми вы работали на уроке?

**6.2 Самостоятельная работа**: Карточка.

***Спишите, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните наречия.***

Звёзды ещё сверкали остро хо…дно, но небо на восток… стало уже св…тлеть.

Д…рев…я понемногу выступали из тьмы.

Вдру… по в…ршинам их пр..шёлся сил…ный, свеж…й ветер. Лес сразу ож…л, зашумел полнозвуч…но и звонко. Ветер стих внезапно, как и нал…тел. Д…ревья снова застыли в х…лодном оц…пенении.

1. **Рефлексия**: (слайд 9 )

В лесу мы с вами подышали свежим воздухом, отдохнули. Полюбовались природой. Но скоро Новый год. И уже пора наряжать елочку. Природу нужно беречь (деревья нельзя рубить) и поэтому мы с вами наряжаем искусственную елку.

**Домашнее задание:** учить параграф 32, упражнение № 199.