

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
Ленинского района г. Барнаула
(МБУДО «ЦРТДиЮ»)

Конспект открытого мероприятия

Групповая консультация для родителей
по теме: «Игры и упражнения для развития мышления
детей дошкольного возраста»

Составитель:
Шамарина Наталья Викторовна,
педагог дополнительного
образования

Барнаул
2020

Родители дошкольников особенно остро ощущают свою значимость в жизни ребенка, с одной стороны, а с другой стороны – впервые сталкиваются с трудностями детско-родительских взаимоотношений, с другими проблемами. В связи с этим у родителей возникает много вопросов, ответы на которые они не всегда могут получить из квалифицированных источников. Поэтому просвещение родителей является важной задачей педагога, работающего с дошкольниками.

На базе МБУДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района г. Барнаула для родителей обучающихся 5-7 лет школы раннего развития «Родничок» создано особое пространство – клуб «Мы – вместе», в котором есть возможность обсудить волнующие их темы, получить интересующую информацию у педагога, найти решения сложных ситуаций и, что немаловажно, получить личную поддержку. Это такое место, в котором не осуждают, не оценивают родительскую успешность, а находят точку опоры для того, чтобы сохранить взаимопонимание с ребенком и здравый смысл.

Уже в течение нескольких лет ежегодно в клубе проходит встреча по теме **«Игры и упражнения для развития мышления детей дошкольного возраста»**.

Цель: познакомить родителей с игровыми приемами развития мышления детей дошкольного возраста, дать практические рекомендации.

Задачи:

- познакомить участников с играми и упражнениями, из арсенала ТРИЗ педагогики, направленными на развитие мышления детей дошкольного возраста;

- дать практические рекомендации по организации и проведению игр и упражнений на развитие мышления в домашних условиях

Методы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, комментарий), наглядный (наблюдение), практической деятельности (игры, упражнения), мотивации (эмоциональное стимулирование), контроля и коррекции (рефлексия)

Необходимое оборудование: столы, стулья, мяч, раздаточный материал для игр, информационные материалы и памятки для родителей

Место проведения: учебный кабинет

Время проведения: 40 минут

1. Организационный этап

Цель: создание эмоционального и психологического настроя участников на предстоящую деятельность.

Задачи:

- установить контакт с участниками,
- мотивировать участников на предстоящую деятельность,
- познакомить с темой мероприятия.

Методы: словесный (рассказ).

Деятельность участников	Деятельность педагога	Примечание
-------------------------	-----------------------	------------

Участники входят в кабинет, садятся на стулья	Педагог встречает участников, приветствует, предлагает занять свободные места	Установление доброжелательной атмосферы, позитивного настроения на совместную деятельность
Воспринимают предложенную информацию	Сообщает информацию, о составляющих готовности к школьному обучению, значении умственного развития ребенка для успешного овладения знаниями в школе, роли родителей в этом процессе Сообщает тему мероприятия	Мотивирует участников на предстоящую деятельность

2. Основной этап

Цель: познакомить участников с играми и упражнениями, из арсенала ТРИЗ педагогики, направленными на развитие мышления детей дошкольного возраста.

Задачи:

- актуализировать понятия «мышление», виды мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое, «игра» – как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте;
- способствовать осознанию участниками своих возможностей в развитии мышления у детей дошкольного возраста;
- познакомить с исторической справкой о возникновении ТРИЗ педагогики и ее основных идеях;
- в практической деятельности познакомить с играми и упражнениями, направленными на развитие мышления у детей дошкольного возраста.

Методы: словесный метод (объяснение, беседа, комментарий), метод практической работы (игры, упражнения), наглядный метод (наблюдение), метод мотивации (эмоциональное стимулирование)

Деятельность участников	Деятельность педагога	Примечание
Воспринимают и осмысливают предложенную информацию, отвечают на вопросы	Актуализирует знания участников о понятии «мышление», его видах, об игре, как ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте Сообщает информацию, раскрывающую необходимость выполнения с ребенком специальных заданий по развитию	Создает ситуацию, способствующую осознанию участниками своей роли и возможностей в развитии

	мышления и возможности этой деятельности в домашних условиях	мышления у детей дошкольного возраста
Воспринимают предложенную информацию, выполняют задания в соответствии с условиями предложенной игры, высказывают свои впечатления	Знакомит участников с играми и упражнениями для развития мышления, из арсенала ТРИЗ педагогики, предлагая проиграть некоторые из них Игры: 1. «Игра с мячом» 2. «Найди лишнее» 3. «Цепочка слов» 4. «Что внутри?» 5. «Что в чем?» 6. «У кого есть...» 7. «Что-то часть чего-то» 8. «Чем/кем был – чем/кем стал» 9. «Что сначала, что потом» 10. «Где живу и с кем дружу» 11. «Подскажи словечко» 12. «Перевертыши»	Оказывает эмоциональную поддержку каждому участнику при проигрывании упражнений Дает рекомендации по возможным вариантам проведения игр Совместно с участниками анализирует впечатления

3. Завершающий этап

Цель: подведение итогов мероприятия.

Задачи:

- способствовать обобщению знаний об играх, направленных на развитие мышления;
- проанализировать полученную информацию и впечатления.

Методы: словесный метод (беседа, комментарий), методы контроля и коррекции (рефлексия)

Деятельность участников	Деятельность педагога	Примечание
Отвечают на предложенные вопросы, анализируют проделанную работу, полученную информацию, впечатления	Организует рефлексия по итогам всего занятия: 1. Скажите, что нового вы сегодня узнали? 2. Что вас удивило? 3. Что вы возьмёте себе на заметку? 4. Что было самым интересным? Делает вывод по теме мероприятия.	Каждому участнику вручается пакет информационных материалов, включающий набор игр и памятку с рекомендациями по организации занятий

Содержание консультации

1. Организационный этап

Приветствие участников.

Все родители будущих первоклассников мечтают о том, чтобы их ребенок успешно начал обучение в школе. Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. Понимая важность подготовки к школе, даже за несколько месяцев до начала учебного года можно организовать целенаправленные развивающие занятия с детьми, которые помогут им на этом новом этапе жизни.

Многое могут сделать для ребенка в этом отношении родители – первые и самые важные взрослые в жизни ребенка.

Готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование. Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу (мотивация к обучению). Также он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, контролировать свое поведение, выполнять требования педагога. Важно, чтобы ребенок был здоровым, выносливым, чтобы мог выдерживать нагрузку в течение урока и всего учебного дня. И, пожалуй, самое главное, у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками. Во многом это зависит от того, насколько хорошо у ребенка развито мышление.

Сегодняшнюю встречу в клубе для родителей мы посвятим теме «Игры и упражнения для развития мышления детей дошкольного возраста»

2. Основной этап

Что такое мышление?

Мышление - это процесс познания окружающего реального мира, основу которого составляет непрерывное пополнение запаса понятий и представлений; включает в себя вывод новых суждений, осуществление умозаключений.

По сути, мышление - это оперирование имеющейся информацией. Под информацией понимаются разнообразные сведения, получаемые как от органов чувств (ощущения), так и в процессе целенаправленного обучения.

Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, рассуждений.

Выделяют три вида мышления:

- **Наглядно-действенное.** Познание происходит с помощью манипулирования предметами, игрушками.
- **Наглядно-образное.** Познание происходит с помощью представления предметов, явлений.
- **Словесно-логическое.** Познание с помощью понятий, слов, рассуждений.

Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается в младшем возрасте. На основе наглядно-действенного мышления формируется более сложная форма мышления – наглядно-образное. Ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий.

К шести-семи годам начинается более интенсивное формирование словесно – логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий.

Все виды мышления тесно связаны между собой. При решении задач словесные рассуждения опираются на яркие образы. В то же время решение даже самой простой, самой конкретной задачи требует словесных обобщений.

Что способствует развитию мышления?

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции как обобщение, сравнение, установление причинно – следственных связей, способность рассуждать.

Если с ребенком проводятся специальные занятия, то развитие мышления происходит быстрее. А сами показатели мышления могут улучшаться в 3-4 раза. Большую помощь своему ребенку могут оказать родители. Обучение лучше осуществляется в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре.

Важное достоинство игровой деятельности – это внутренний характер ее мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс. Развивающие игры делают учение интересным занятием, порождают интерес к окружающему миру.

Работа по развитию мышления должна проводиться систематически. Развивать мышление можно не только дома. Это можно делать по дороге домой, на прогулке и даже во время занятий домашними делами. Самое важное в этом деле – создать положительный эмоциональный настрой. Если ребенок по какой-то причине не хочет заниматься, перенесите занятие на более подходящее для этого время.

На нашей встрече я познакомлю вас с некоторыми игровыми упражнениями, способствующими развитию мышления. Эти упражнения можно превратить в интересную игру. В игре вы можете установить правило – за верный ответ ребенок получает фишку или какую-то другую награду. Это вызывает дополнительную заинтересованность в игре.

Представленные игры-упражнения из арсенала ТРИЗ - педагогики, подводящих к формированию у детей дошкольного возраста основ сильного творческого мышления. В процессе игр используются различные виды мышления: системного, диалектического, функционального, понятийного, а так же другие психические процессы: внимание, воображение, речь.

(По материалам книги «Калейдоскоп мышления», автор-составитель Елена Рябинина «ТРИЗ плюс» triz-plus.ru, «Вытворяндия» vytvoryandia.ru.)

Историческая справка:

ТРИЗ-педагогика появилась в нашей стране в 80-е годы прошлого

столетия.

В ее основу легла Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ), которую разрабатывал уникальный человек, намного опередивший свое время - Генрих Саулович Альтшуллер (1926-1998) - советский ученый, изобретатель, писатель-фантаст. Он сформулировал основное положение ТРИЗ: «Все системы развиваются по определённым законам; эти законы можно выявить и использовать для создания алгоритма решения открытых изобретательских задач».

В процессе работы над ТРИЗ, Альтшуллер и его последователи разработали набор методов и приемов решения открытых изобретательских задач. Но эффективность использования этих инструментов напрямую зависит от свойств и качеств самого изобретателя. Поэтому в ТРИЗ появился раздел, задача которого - подготовить человека-творца: Теория Развития Творческой Личности. ТРТЛ - это развитие творческого потенциала человека с раннего детства до глубокой старости.

Игры, с которыми я вас познакомлю, помогут развивать у ребенка такие мыслительные умения как анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, а так же умение мыслить нестандартно, творчески.

1. Игра с мячом (возможно проведение без мяча)

Ведущий (на первых порах взрослый, затем может быть ребенок) задает многовариантное задание: «Что летает? Что красное? Что шуршит?» и т.п. и кидает мяч участнику. Участник, отвечая, возвращает мяч. Постепенно темп увеличивается.

Систематизировать можно:

- по цвету (белое, прозрачное, разноцветное, .)
- по форме (круглое, квадратное, бесформенное, ...)
- по размеру (выше стула, но ниже шкафа, ...)
- по материалу (железное, деревянное, из ткани.)
- по звучанию (свистит, шипит, пищит, ...)
- по запаху (что приятно пахнет, ...)
- на ощупь (острое, мягкое, шершавое, ...)
- по вкусу (сладкое, соленое, невкусное, безвкусное, ...)
- по способу передвижения (летает, ползает, катится, ...)
- по агрегатному состоянию (твердое, жидкое, газообразное) и по другим признакам по выбору.

2. Для развития мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков можно провести игру «**Найди лишнее слово**».

Прочитайте ребенку серию слов. Каждая серия состоит из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

Предложите определить слово, которое является «лишним».

1. Яблоко, слива, *огурец*, груша.
2. Ложка, тарелка, кастрюля, *сумка*.
3. Платье, свитер, рубашка, *шапка*.
4. Береза, дуб, *земляника*, сосна.

5. Мыло, зубная паста, *метла*, шампунь.
6. *Хлеб*, молоко, творог, сметана.
7. Час, минута, *лето*, секунда.
8. Ласточка, ворона, *кураца*, сорока.

В дальнейшем можно предложить ребенку самому придумать цепочку из четырех слов, в которой он предложит вам найти лишнее слово.

Другой вариант игры «Четвертый лишний» (методы ТРИЗ педагогики)

Цель игры - показать многовариативность классификационных признаков, учить не заикливаться на очевидном признаке обобщения.

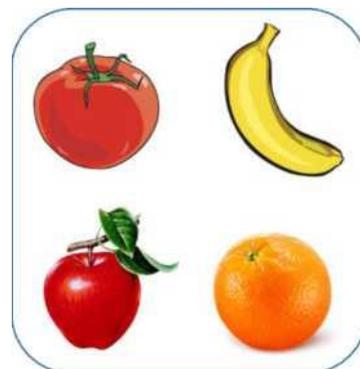
Предлагается изображение четырех предметов. Сказать, что «лишним» будет каждый предмет по очереди, чтобы не было никому обидно.

- Вот помидор. Он будет лишним среди банана, яблока, апельсина. ПОЧЕМУ? (помидор - овощ, а все остальные фрукты).

А теперь лишний - банан. ПОЧЕМУ? (банан - продолговатый, а остальные круглые). Лишний - апельсин. ПОЧЕМУ? (его можно разделить на дольки без ножа).

Лишнее - яблоко. ПОЧЕМУ? (яблоко хрустит, когда его откусывают).

Сравнивать можно по цвету, весу, размеру, вкусу, частям, где растет, чем было раньше, количеству букв в названии и т.д.



3. «Цепочка слов»

Предложите ребенку составить длинный поезд из слов, каждое слово - вагончик. В роли вагончиков могут быть фишки, детальки от конструктора, магнитики, и др. Вагончики, как и слова, должны быть объединены между собой, значит, каждое слово должно тянуть за собой следующее. За каждое слово ставится вагончик, взрослый отталкивается от последнего слова.

Например, Зима: снежная-холодная;

- А что бывает холодным? Мороженое, лед, ветер.
- Что бывает ветреным? День, человек, погода.
- Какая бывает погода? Ясная, солнечная, дождливая.
- Что может быть дождливым? Вечер, октябрь, осень.
- Какая бывает осень? Золотая, урожайная, щедрая. И т.д.

4. «Что внутри?»

Ведущий этой игры называет предмет или место, а ребенок в ответ называет что-то или кого-то, что может быть внутри названного предмета или места.

Например: дом – стол; шкаф – свитер; холодильник – кефир; тумбочка – книжка; кастрюля – суп; дупло – белка; улей – пчелы; нора – лиса; автобус – пассажиры; корабль – матросы; больница – врачи, магазин – покупатели.

5. «Что в чем?»

Ведущий предлагает назвать предметы, частью которых является заданный объект:

- Кнопка часть чего? (звонка, куртки, коробки с канцелярскими кнопками, баяна).

- Листочек часть... (дерева, тетради, книги, календаря, папки).
 - Лампочка часть... (комнаты, прибора, видеокамеры, столба, настольной лампы).
 - Экран... (телевизора, компьютера, кинозала, рентген аппарата, диафильма).
- Нужно назвать как можно больше объектов, желательно не менее 5.

6. «У кого есть...»

По очереди участники загадывают объект (или берут картинку так, чтобы остальные участники не видели) и называют части этого объекта. Затем следующий участник перечисляет части своего задуманного объекта.

- У моего объекта есть тело, покрытое мехом, длинные уши и лапы, короткий пушистый хвостик (Заяц)
- У моего объекта есть дно, закругленная стенка, ручка, цветная картинка на стенке (Чашка)
- У моего объекта есть берега, вода, обитатели, подводные растения (Речка, озеро, море)

Можно задавать уточняющие вопросы: «А у твоего объекта есть перепонки на лапках? У твоего объекта есть крышка?» И т.п.

Другой вариант игры «Узнай меня»

Сначала взрослый называет свойства какого-либо объекта, а ребенок отгадывает. Затем можно ребенку предложить описать какой-нибудь предмет, а взрослый и другие дети, если играют несколько детей, отгадывают.

- Я круглый, большой, сверху зеленый, а внутри красный, бываю сладким и сочным. (Арбуз)



- Я яркое, теплое и ласковое. Меня все любят, без меня не могут жить растения, животные и человек. (Солнце)

- Я живу в южных странах, у меня разноцветные перья, и я умею разговаривать по-человечески. (Попугай)

7. «Что-то - часть чего-то»

Разрежьте предметную картинку на 12 - 16 частей. Картинка лежит на столе изображением вниз. Наугад по желанию детей открывают один квадрат. Дети рассматривают его, предполагают, на что похоже изображение, у каких предметов ещё бывают такие части. Когда варианты исчерпаны, открывают следующий квадрат.

И так до тех пор, пока не будет отгадано изображённое на картинке.

8. «Чем был - чем стал»

Игра будет интереснее, если перекидывать друг другу мячик. В этом случае помимо закрепления знаний, ребенок упражняется в ловле и броске мяча, совершенствуется координация движений, активизируются оба полушария мозга за счет одновременной умственной и двигательной деятельности.

С маленькими детьми называется тема: например «Чей детеныш?»

Взрослый называет слово: «Жеребенок» и кидает ребенку мячик. Ребенок ловит его, отвечает: «Лошадь» и бросает мяч обратно взрослому. Взрослый:

«Котенок». - «Кошка»; «Поросенок». - «Свинья»; «Щенок». - «Собака» и т.д.

С более старшими детьми конкретную тему можно не обозначать, сообщить только направление «Что было раньше?» или «Что будет?». Слова берутся из разных тем: например - «Чем/кем стали?»

«Семечко»; «Ягненок»; «Мальчик»; «Туча»; «Дерево» и т.д.

9. «Что сначала, что потом»

Это упражнение может использоваться с детьми 2-3 лет, постепенно усложняясь, и помогает закрепить последовательность времен года, частей суток, дней недели и т.п.

- Сначала осень, а потом? - Зима. - А потом? - Весна. - А потом? - Лето.

- Сначала вторник, а потом? - Среда.

- Сначала вечер, а потом? - Ночь.

- Сначала завтрак, а потом? - Обед.

С детьми 5-6 лет можно использовать многовариативный подход:

- Сначала глина, потом - ваза, кирпич, скульптура, свистулька, и др.

- Сначала бревно, потом - дом, шкатулка, бумага, доска, шкаф и др.

- Сначала яйцо, потом - птенец, черепашка, крокодил, гусеница, змея и др.

10. «Где живу и с кем дружу»

Для игры используется «модель мира», которая на первом этапе ознакомления состоит из двух частей: рукотворного и природного мира. С постепенным усвоением количество частей мира увеличивается. В старшем дошкольном возрасте ведущим может быть ребенок.

Ведущий называет какой-то объект, а ребенок определяет местонахождение объекта на модели мира, объясняя, почему этот объект относится к природному или рукотворному миру.

Если объект относится к рукотворному миру, то требуется определить, к какой классификационной группе он относится (одежда, мебель, посуда, обувь, транспорт, игрушки и т.д.) Расширение этой части модели мира происходит постепенно с расширением представлений детей об окружающем мире.

Самолет. Относится к рукотворному миру, потому что сделан руками человека.

Нужен для перевозки людей и грузов, это транспорт. Его родственники: вертолет, воздушный шар, дирижабль - воздушный транспорт. Его дом - ангар, в котором самолет находится между полетами.

Лиса. Относится к миру природы, живая природа. Родственники: волк, заяц, медведь - это звери, млекопитающие, потому что кормят детенышей молоком. Живет в лесу, в



норе. Может жить в зоопарке.

11. «Подскажи словечко»

Взрослый начинает предложение, а ребенок - заканчивает:

- мышка маленькая, а слон...;
- утюг горячий, а мороженое...;
- уголь черный, а снег...;
- дорога широкая, а тропинка...;
- перышко легкое, а камень...;
- летом жарко, а зимой ...;
- утром завтракают, а вечером...;
- ложка лежит, а стакан...;
- птица летит, а рыба...;
- Пьеро грустный, а клоун...;
- лев смелый, а заяц...;
- мачеха злая, а Золушка...; и т.п.

12. «Перевертыши»

Для игры нужен мяч. Взрослый бросает ребенку мяч и называет слово, а ребенок отвечает словом, противоположным по значению и возвращает ведущему мяч (хороший - плохой, строить - разрушать, выход - вход, высокий - низкий, пустой - полный, одевать - раздевать, и т.п.).

3. Завершающий этап

Рефлексия:

1. Скажите, что нового вы сегодня узнали?
2. Что вас удивило?
3. Что вы возьмёте себе на заметку?
4. Что было самым интересным?

Уважаемые родители! Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Помогите ребенку развить и реализовать свои возможности. Не жалейте затраченного времени. Оно многократно окупится. Ваш ребенок переступит порог школы с уверенностью, учение будет для него не тяжелой обязанностью, а реальность и у вас не будет оснований расстраиваться по поводу успеваемости.

Источники:

1. «Калейдоскоп мышления», автор-составитель Елена Рябинина «ТРИЗ плюс» triz-plus.ru, «Вытворяндия» vytvoryandia.ru
2. Консультация для родителей «Интеллектуальные игры для развития мышления старших дошкольников», Громоляк И. С.
<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/624015/>