

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
Ленинского района г. Барнаула
(МБУДО «ЦРТДиЮ»)

Конспект открытого занятия
по учебной дисциплине «Ознакомлению с окружающим миром»
школы раннего развития «Родничок»

Тема занятия
«Земля наш общий дом»

Составитель:
Рыбакова Наталья Семеновна,
педагог дополнительного
образования

Барнаул
2020

С каждым годом экологическая ситуация в мире ухудшается, и цель современных родителей и педагогов - воспитать экологически образованных людей, которые будут относиться к природе как к другу, беречь ее.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте способствует формированию объективных представлений о процессах, происходящих в природе, и формированию бережного отношения к ней. Важно сформировать у обучающихся систему экологических знаний и представлений о правилах поведения в природе, развивать умение видеть и чувствовать красоту природы, умение восхищаться этой красотой, желание сохранить ее.

Все условия для этого созданы на занятиях по учебной дисциплине «Ознакомление с окружающим миром» в школе раннего развития «Родничок», осуществляющей свою деятельность на базе МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» Ленинского района г. Барнаула.

Учебная дисциплина реализуется в рамках деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учимся, играя», которая имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на обучающихся 5-7 лет.

Занятие по теме «**Земля наш общий дом**» рассчитано на обучающихся 6-7 лет, является итоговым по разделу, направленному на экологическое воспитание обучающихся.

Цель занятия: формировать представление обучающихся о том, что планета Земля - общий дом для людей, растений и животных, который нуждается в заботе и бережном отношении.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять представления о понятиях живая и не живая природа;
- формировать представления о том, что планета Земля является общим домом для людей, растений и животных;
- привести к пониманию того, что люди часть природы, что для роста и развития всех живых существ необходимо одно и то же: воздух, вода и солнце;
- формировать представления о том, что люди должны заботиться о Земле, чтобы на ней была жизнь;
- привести к пониманию того, что нельзя делать, чтобы не навредить окружающему нас миру.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, внимание, умение понимать учебную задачу;
- развивать связную речь, расширять словарный запас;
- развивать умение аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

- воспитывать доброе, бережное отношение к природе, желание сохранять и охранять ее;
- воспитывать уважительное отношение к себе, сверстникам и окружающему миру;
- закреплять умение соблюдать правила.

Форма занятия: групповая

Методы: словесный (объяснение, беседа, диалог), метод практической работы, игровой метод (подвижные, познавательные игры), наглядный метод (наблюдение, демонстрация), метод мотивации (поощрение, эмоциональное стимулирование), методы контроля и коррекции (наблюдение, педагогическая оценка, рефлексия).

Необходимые условия и оборудование: кабинет, стулья по количеству обучающихся, магнитно-маркерная доска, маркеры, белый лист бумаги, телевизор, видео-файл «Мальчик и Земля», иллюстрации с изображением: планеты Земля, солнца, планет солнечной системы, воды, ситуаций «плохого» и «хорошего» отношения к природе, фото-файл с изображением глобуса, медали «Юный защитник природы» по количеству обучающихся.

1. Организационный этап.

Цель: создание положительного эмоционального настроения и мотивация обучающихся на дальнейшую деятельность.

Задачи:

- способствовать созданию доброжелательной атмосферы;
- создать условия для эмоционального настроения обучающихся на совместную деятельность;
- способствовать формированию внутренней мотивации обучающихся к совместной деятельности.

Методы: словесный метод (беседа), игровой метод (игра-приветствие), метод мотивации (эмоциональное стимулирование)

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
<p>Обучающиеся заходят в кабинет, занимают свои места</p> <p>Обучающиеся выполняют упражнения в соответствии со словами игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указательным пальцем поглаживают глазки, - указательным пальцем поглаживают ушки, - указательным пальцем поглаживают ручки, - поднимают руки вверх и смотрят глазками вверх, - берут друг друга за руки 	<p>Педагог встречает, приветствует обучающихся, предлагает занять свои места.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, садитесь удобнее и давайте поздороваемся с гостями. А теперь поздороваемся друг с другом. <p>Педагог предлагает поиграть в игру «Проснулись».</p> <p>Игра «Проснулись»</p> <ul style="list-style-type: none"> - С добрым утром, глазки! - Вы проснулись? - С добрым утром, ушки! - Вы проснулись? - С добрым утром, ручки! - Вы проснулись? - С добрым утром солнце! - Вы проснулись? - Мы проснулись! - Потрите ладошки, вы почувствовали тепло? - Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. - И пусть на занятии вам будет также тепло и уютно. А теперь за работу 	<p>Педагог оказывает эмоциональную поддержку обучающимся, подбадривает</p>

2. Основной этап.

Цель: формировать представление обучающихся о том, что планета Земля - общий

дом для людей, растений и животных, который нуждается в заботе и бережном отношении.

Задачи:

- закреплять представления о понятиях живая и не живая природа;
- формировать представления о том, что планета Земля является общим домом для людей, растений и животных;
- привести к пониманию того, что люди часть природы, что для роста и развития всех живых существ необходимо одно и тоже: воздух, вода и солнце;
- формировать представления о том, что люди должны заботиться о Земле, чтобы на ней была жизнь;
- привести к пониманию того, что нельзя делать, чтобы не навредить окружающему нас миру;
- развивать познавательную активность, внимание, умение понимать учебную задачу;
- развивать связную речь, расширять словарный запас;
- развивать умение аргументировать свои высказывания;
- воспитывать доброе, бережное отношение к природе, желание сохранять и охранять ее;
- воспитывать уважительное отношение к себе, сверстникам и окружающему миру;
- закреплять умение соблюдать правила.

Методы: словесный метод (беседа, объяснение, комментарий), метод практической работы, наглядный метод (демонстрация), игровой метод (познавательная игра), метод мотивации (эмоциональное стимулирование)

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
«Живая и не живая природа»		
<p>Обучающиеся отвечают на вопросы педагога</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «живая и не живая», - «все что питается, растет, дышит», - «все, что не питается, не растет, не дышит» <p>Обучающиеся выполняют действия в соответствии с правилами игры</p>	<p>Педагог организует работу с обучающимися по теме «Живая и не живая природа».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, давайте вспомним, какая бывает природа? - Что относится к живой природе? - А что относится к не живой природе? <p>Организует и проводит игру «Живая и не живая природа».</p> <p>Правила игры: обучающиеся встаю в круг, по очереди передают мяч друг другу, называя предметы живой природы, затем передают мяч в обратную сторону, называя предметы не живой природы.</p>	<p>Педагог оказывает эмоциональную поддержку обучающимся, подбадривает</p> <p>Внимательно выслушивает ответы обучающихся, вносит дополнения и коррективы</p>
«Земля наш общий дом»		
	Педагог организует беседу,	

<p>Предполагаемый ответ: - «Земля»</p> <p>Предполагаемый ответ: - «Глобус»</p> <p>Предполагаемый ответ: - «Она круглая и похожа на шар»</p> <p>Обучающиеся выполняют действия, предложенные педагогом</p> <p>Предполагаемый ответ: - «Меркурий, Венера, земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун и Плутон»</p> <p>Предполагаемый ответ: «синим цветом изображена вода, желтым, коричневым, зеленым обозначена</p>	<p>которая помогает ввести обучающихся в тему занятия:</p> <p>- У каждого человека есть свой дом, и у каждого животного, насекомого, деревьев и цветов тоже есть свой дом.</p> <p>- А как можно назвать наш общий дом?</p> <p>- Правильно, наш общий дом - это планета Земля.</p> <p>- Ребята, посмотрите, а что это такое?</p> <p>- Глобус - это макет нашей планеты Земля. Глядя на него, мы можем многое узнать о нашей планете.</p> <p>- Давайте рассмотрим его. Какой формы Земля?</p> <p>- Наша Земля постоянно вращается вокруг своей оси, поворачиваясь к солнцу, то одной стороной, то другой. За счет этого происходит смена дня и ночи. А еще наша планета постоянно вращается вокруг солнца, благодаря этому происходит смена времен года. Давайте сами попробуем это изобразить.</p> <p>- Ребята, а вы знаете, что учеными доказано: только на одной планете солнечной системы есть жизнь и это наша с вами планета Земля.</p> <p>- А какие еще планеты солнечной системы вы знаете?</p> <p>- Учитывая особенности этих планет, жизнь на них не возможна из-за очень высоких и низких температур, а также отсутствие воздуха и воды.</p> <p>- Давайте вернемся к нашему глобусу. Посмотрите внимательно и скажите, какие цвета вы на нем видите?</p>	<p>Педагог показывает глобус</p> <p>Показ, на примере глобуса, как Земля вращается</p> <p>Один обучающийся держит иллюстрацию с изображением солнца и стоит на месте, второй держит в руках глобус</p> <p>Показ фотографии солнечной системы</p> <p>Педагог размещает на экране изображение глобуса</p>
--	---	---

<p>суша»</p> <p>Отгадывают загадки и отвечают на вопросы предложенные педагогом</p> <p>Предполагаемый ответ: - «солнце»</p> <p>Предполагаемый ответ: - «нет»</p> <p>Предполагаемый ответ: - «будет, темно, не вырастут растения и т.д.»</p> <p>Предполагаемый ответ: - «вода»</p>	<p>Педагог предлагает обучающимся отгадать загадки.</p> <p>- Природа имеет очень важное значение в жизни каждого человека. Ведь кроме красоты она дает, то без чего жить просто невозможно, а что именно вам подскажут три загадки.</p> <p>1.</p> <p>- Колокольчик синенький прозвенел букашке: - Ты скажи мне, милая, что там за ромашка - выросла над облаком жёлтая такая, - Яркая, лучистая, очень уж большая? - Это, кроха, не цветок, - та в ответ смеется, - Это крупное светило под названием...</p> <p>- Скажите, пожалуйста, может ли человек прожить без солнца и света? - Почему?</p> <p>Вывод педагога: - Без солнца, света и тепла все погибло бы. Солнце - это источник тепла и света, без которого было бы невозможно существование жизни на нашей планете. Не будь солнца, не было бы на Земле зеленых лугов, лесов и рек, цветущих сада, хлебных полей, не могли бы существовать ни человек, ни животные, ни растения.</p> <p>2.</p> <p>- Меня пьют, меня льют. - Всем нужна я, кто я такая?</p> <p>- Ребята обратите снова свое внимание на глобус, сколько много воды на Земле.</p> <p>Педагог читает стихотворение о воде.</p> <p>Вы слышали о воде? Говорят, она везде! В луже, море, океане. И в водопроводном кране.</p>	<p>После того как обучающиеся отгадывают загадку, педагог размещает на доске иллюстрацию с отгадкой</p> <p>Педагог слушает ответы обучающихся, дополняет и обобщает их</p>
---	---	--

<p>Предполагаемый ответ: - «пить, мыть посуду и т.д.»</p> <p>Предполагаемый ответ: - «воздух»</p> <p>Предполагаемые ответы: - «нет», - «не чем будет дышать и т.д.»</p> <p>Предполагаемый ответ: - «воздух мы не видим»</p>	<p>На плите у нас кипит, Паром с чайника шипит. Растворяет сахар в чае. Мы ее не замечаем. Мы привыкли, что вода – Наша спутница всегда.</p> <p>- Скажите, для чего нам нужна вода?</p> <p>Вывод педагога: - Вы правы, на Земле нет ни одного живого организма, который сможет прожить без воды. Вода нужна всему живому на Земле.</p> <p>3. - Для дыхания он нужен, с ветром, выюгой очень дружен. - Окружает нас с тобой, не поймать его рукой!</p> <p>- А может ли человек прожить без воздуха? Почему?</p> <p>Вывод педагога: - Воздух нам нужен для дыхания, человек может прожить несколько дней без пищи, без воды, а вот без воздуха он может прожить лишь несколько минут.</p> <p>Педагог размещает на доске чистый лист бумаги.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, почему на этом листе ничего не нарисовано? - Правильно потому что воздух не видимый.</p> <p>Вывод педагога: - Воздушная оболочка земли – как одеяло. Она защищает Землю от сильного нагрева и остывания.</p>	<p>На доске появляется пустой лист бумаги</p>
---	--	---

Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля»

https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=49x9qCDcF_s

<p>Просматривают мультфильм, предложенный педагогом, отвечают на вопросы по результатам просмотра</p> <p>Предполагаемые</p>	<p>Педагог предлагает обучающимся посмотреть мультфильм «Мальчик и Земля», организует беседу по анализу просмотренного.</p> <p>Беседа по просмотренному мультфильму: - Ребята, я предлагаю вам подумать</p>	<p>Педагог слушает ответы обучающихся, дополняет и обобщает их, оказывает эмоциональную</p>
---	---	---

<p>ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «он плохо относился к Земле, рвал цветы, бросал мусор и т.д.», - «беречь воду, свет, не мусорить и т.д.», - «может», - «относиться к Земле бережно, соблюдать правила поведения в природе и т.д.» 	<p>и разобраться, почему Земля решила поговорить с мальчиком? Какие поступки мальчика ей не понравились? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что бы он мог сделать, чтобы Земля перестала переживать? - Как вы думаете, а с нами может это произойти, ведь мы то же жители планеты Земля? - Как нам нужно относиться к Земле, что бы она ни погибла, а вместе с ней все животные, растения и мы? 	<p>поддержку</p>
---	--	------------------

Игра «Полезно или вредно для Земли»

<p>Выполняют предложенное задание, объясняют свой выбор</p>	<p>Педагог предлагает обучающимся поиграть в игру «Полезно или вредно для Земли».</p> <p>Правила игры: обучающиеся получают от педагога карточки с изображением ситуаций плохого или хорошего отношения к Земле. По очереди каждый выходит к доске и высказывает свое мнение о том, полезно или вредно такое поведение для планеты Земля, а так же объясняет, почему он так думает. После ответа прикрепляет карточку к изображению Земле, которая улыбается (полезно) или которая грустит (вредно)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, молодцы знаете, как сохранить нашу природу, чтобы она нас радовала. 	<p>На доске размещены иллюстрации: Земля улыбается и Земля грустит</p> <p>Педагог предлагает обучающимся сюжетные картинки с изображением ситуаций плохого и хорошего отношения к природе</p>
---	--	---

3. Завершающий этап.

Цель: подведение итогов занятия.

Задачи:

- подвести итоги занятия;
- закрепить положительный эмоциональный настрой в группе.

Методы: словесный метод (беседа), метод мотивации (эмоциональное стимулирование, сюрпризный момент), методы контроля и коррекции (педагогическая оценка)

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога	Примечание
Обучающиеся отвечают	<p>Педагог организует беседу по подведению итогов занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему земля считается общим 	Внимательно

<p>на вопросы предложенные педагогом</p>	<p>домом для всего живого? - Что необходимо для жизни на Земле? - Что может случиться, если человек не будет беречь все, что нам подарила наша планета? - Как нам нужно относиться к планете Земля, что бы она ни погибла, а вместе с ней все животные, растения и мы? - Как вы поступите, если вы видите, что кто-то вредит природе: ломает ветки, разбрасывает мусор, рвет цветы и т.д.? Вывод педагога: - Ребята, теперь вы понимаете, почему нужно бережно относиться к нашему общему дому планете Земля. - Человек, который любит, бережет и охраняет природу, является защитником природы. Я считаю, что каждый из вас достоин, получить медаль «Юный защитник природы».</p> <p>- Молодцы ребята! Я поздравляю вас с медалью и надеюсь, что каждый из вас всегда будет бережно и с любовью относиться к природе. Спасибо за занятие!</p>	<p>выслушивает ответы обучающихся, вносит дополнения и коррективы</p> <p>Педагог организует сюрпризный момент и вручает медали «Юный защитник природы»</p>
--	---	--