

**Проект по экологическому
воспитанию детей старшего
дошкольного возраста
«Чистый мир»**

**Автор: Батаргина Светлана Александровна,
воспитатель I квалификационной категории
Буракова Наталья Владимировна,
воспитатель I квалификационной категории**

г. Сарапул, 2020г.

Проект по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Чистый мир»

Теоретические положения:

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе, в быту.

Вопросами экологического воспитания дошкольников занимается доктор биологических наук Т.В. Потапова, она считает: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не только в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного обращения с ними и активного желания поступить именно так: щадящим и берегающим образом».

«Экология – наука будущего. Само существование человека зависит от прогресса этой науки и ее понимания человечеством. Назначение ее законов и нарушение их приведет к гибели человечества» считает профессор, академик Стифеев А.И.

Цель проекта: Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.

Вид проекта: познавательный - исследовательский

Участники проекта: воспитатели, дети, родители

Срок проведения: долгосрочный

Образовательные области:

Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.

Актуальность темы:

В начале учебного года методом опроса детей средней группы был выявлен характер представлений об объектах окружающей среды; отношение ребенка к природе; представления о правилах взаимодействия с природой. Более половины детей не могли назвать объекты, относящиеся к живой и не живой природе, затруднялись в ответах о правилах поведения в природе, о сезонных изменениях и их взаимосвязи, не могли высказать свое отношение к природе. Не все дети понимали от чего и почему нужно защищать и беречь природу. Объем знаний у детей был низкий.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщения к экологической культуре. Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля – стало целью данной педагогической работы.

Перед детьми мы ставили 3 вопроса:

Что они знают о природе?	Что они хотели бы узнать?	Где они могут узнать?
Природа это – деревья, цветы, животные, насекомые, рыбы, птицы.	Что такое неживая природа? Что такое живая природа? Как человек взаимодействует с природой? О правилах поведения в природе? О взаимосвязи живой и не живой природы?	Рассказы и беседы с родителями и воспитателями. Экскурсии. Научно – познавательная, энциклопедическая литература. Просмотр телепередач. В интернете.

Задачи проекта:

- Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.

- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Формировать знания о живой и неживой природе, ее объектах.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – Подготовительный
- 2 этап – Основной
- 3 этап – Заключительный

Подготовительный этап

1. Сбор и анализ литературы по данной теме.
2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
3. Обращение за рекомендациями к специалистам ДОУ.
4. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
5. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

Основной этап

1. Апробация содержания проекта “Чистый мир”.
2. Проведение мероприятий согласно технологической карте.
3. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью, помощь в реализации данного проекта.

Заключительный этап

1. Мини-выставка продуктов детской деятельности.
2. Фотомонтаж.
3. Подведение итогов.
4. Презентация проекта.

Принципы реализации проекта:

- Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.
- Принцип природа-сообразности свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.
- Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.
- Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
- Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с

соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

- Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.
- Деятельностный метод – решение ребенком поставленных перед ним задач разной сложности и проблематики в разных видах деятельности.

Формы реализации проекта:

- Экологические занятия.
- Наблюдения и экологические экскурсии.
- Познавательное чтение.
- “Уроки доброты”.
- Опыты и эксперименты.
- Природоохранные акции.
- Подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности.

Методы реализации проекта:

1. Словесные

беседы
чтение художественной литературы
дидактические игры
развлечения
наблюдения

2. Наглядные

рассматривание иллюстраций
рассматривание фотографий
экскурсии

3. Практические

изготовление поделок, рисование
моделирование ситуаций
уход за растениями

4. Поисковый

сбор иллюстраций, фотографий
беседы с родителями
чтение художественной и энциклопедической литературы

Решая задачи образовательных областей можно выделить ряд задач:

1. Познакомить детей с разнообразием живой и не живой природы.
2. Вызвать у детей интерес к окружающей нас природе.
3. Расширять знания и представления о правилах поведения в природе.
4. Обогащать словарный запас, развивать связную речь, учить детей давать полные ответы на вопросы. Совершенствование диалогической речи.
5. Развивать зрительное восприятие и внимание.
6. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
7. Учить делать выводы, умозаключения.
8. Формировать познавательную деятельность.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Уголок экологии и экспериментирования в группе.
2. Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).
3. Библиотечка юного эколога.
4. Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.
5. Подборка опытов и экспериментов в соответствии с задачами проекта.
6. Диагностический инструментарий.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
2. Сформированы навыки наблюдения, экспериментирования, умение делать выводы в процессе поисково-познавательной деятельности.
3. Бережное отношение детей к окружающей среде.
4. На 30% повысился уровень знаний детей о живой и неживой природе.

Литература:

Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы)
«Экологические проекты в детском саду» (О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко)
«Живая экология» (И.А. Иванова)
Наш дом природа «Я и природа», «Волшебница вода», «Воздух – невидимка» (Н.А. Рыжова)
«Любовь к природе» С.Н. Николаева

Технологическая карта (средняя группа)

Участники проекта	Срок	Совместно–партнерская деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность, поддержка детской инициативы
Дети	сентябрь	<p>Рассматривание овощей: лука и свеклы Цель: Уточнить и расширять представление об овощах – луке и свекле, их особенностях (цвет, форма, величина, запах, вкус). Упражнять в способах сенсорного обследования предметов – лука и свеклы (надавить, погладить, понюхать, попробовать на вкус).</p> <p>Наблюдение за клумбой «Сбор семян» Цель: развивать наблюдательность, умение видеть изменения в природе с приходом осени, рассмотреть семена цветов, уточнить для чего собирают семена.</p> <p>Экскурсия на огород Цель: Уточнить, какие овощи растут на огороде, учить различать кабачок и тыкву.</p> <p>Труд: «Соберем урожай» Цель: развивать желание трудиться на огороде, действовать сообща.</p> <p>Наблюдение за насекомыми Цель: развивать наблюдательность, уточнить, что насекомых становится меньше с приходом осени, они прячутся.</p>	<p>Рисование: «Овощи» Цель: развивать умение рисовать круглую и овальную форму.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Овощи» Цель: закрепить названия овощей.</p> <p>Трудовое поручение: «Разберем собранные семена» Цель: привлечь детей действовать вместе, заботиться о собранных семенах.</p> <p>Лепка: «Лук и свекла» Цель: развивать умение лепить овощи, соблюдая форму и цвет.</p>
Родители		<p>Поделки из овощей Цель: привлечь родителей к совместной работе, развивать воображение, мелкую моторику рук детей</p>	

Дети	октябрь	<p>Беседа: «Что происходит с деревьями осенью?» Цель: уточнить представления детей о деревьях, о их изменениях осенью.</p> <p>Экскурсия по участку детского сада Цель: учить узнавать и различать деревья и кусты по характерным признакам (количество и характер стеблей, наличие листьев, плодов у кустарника). Формировать представление об осени как времени года, когда созревают семена. Развивать умение сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.</p> <p>Дигра: «Хорошо или плохо?» Цель: учить видеть плохие поступки людей по отношению к природе, высказывать свое мнение.</p> <p>Экскурсия в лесопарк</p> <p>Проблемная ситуация: «Кто бросил мусор?» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, дать понятие о том, что люди бросают мусор и загрязняют лесопарк. Цель: Закрепить умение слушать, уточнить изменения в природе осенью.</p> <p>Наблюдение за первым снегом Цель: развивать наблюдательность, уточнить, что первый снег падает и тает.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Деревья» Цель: закрепить название деревьев.</p> <p>Настольная игра: «Собери картинку» Цель: собирать из частей целое, развитие мышления.</p> <p>Сбор, веточек, коры для поделок</p> <p>Рисование: «Деревья» Цель: развивать творчество, фантазию, умение отображать в рисунке разные деревья.</p> <p>Конструирование из природного материала Цель: развивать творчество, воображение фантазию, умение соединять природный материал с помощью пластилина</p> <p>Труд: «Уход за комнатными растениями» Цель: продолжать учить детей заботиться о комнатных растениях – поливать, рыхлить землю.</p>
Родители		<p>Заучивание стихотворения А.К. Толстой «Осень» (Зел. христ. стр.114) Цель: привлечь родителей к совместному с детьми заучиванию стихотворения.</p>	
Дети	ноябрь	<p>Рассматривание декоративного аквариума Цель: Сформировать представление об</p>	<p>Лепка: «Рыбки в аквариуме» Цель: развивать творчество,</p>

		<p>аквариуме, как месте обитания рыб (в аквариуме чистая вода, песок, камни, водоросли)</p> <p>Наблюдение за рыбками декоративного аквариума Цель: понаблюдать за движением рыбак, рассмотреть их строение (тело, голову, глаза, хвост, плавники), расширять представление детей с помощью чего рыбка передвигается в воде.</p> <p>Экскурсия на озеро Цель: Обобщить представление детей об осени, отметить, что озеро скоро покроется льдом, на озере очень стало холодно, нет уток, лягушек.</p> <p>Наблюдение за снегом на участке Цель: развивать наблюдательность, отметить, что снег покрыл кустарники, траву, скамейку, падает и не тает.</p>	<p>фантазию, умение лепить рыбку из целого куска пластилина.</p> <p>Подвижная игра: «Удочка» Цель: упражнять в перепрыгивании через веревочку, не задевая ее.</p> <p>Рассматривание иллюстраций рыб Цель: закрепить в речи части строения рыбы (хвост, голова, плавники, тело)</p>
Родители		Конкурс рисунков: «Снежинки - пушинки» Цель: привлечь родителей к закреплению у детей навыка рисования снежинок.	
Дети	декабрь	<p>Рассматривание комнатных растений в группе Цель: Учить узнавать, различать и правильно называть комнатные растения по характерным признакам внешнего вида (особенностям листьев, величине). Упражнять в выделении признаков сходств растений с деревьями и кустарниками. Воспитывать любознательность, интерес к растениям.</p> <p>Обучение детей правильному поливу комнатных растений Цель: Учить правильно поливать растение: использовать заранее приготовленную воду, правильно держать лейку и направлять струю воды, поливать до появления воды на поддоне,</p>	<p>Рисование «Хлорофитум» Цель: закрепить умение рисовать растение передавая его характерные особенности, подбирать цвет.</p> <p>Лепка: «Комнатные растения» Цель: развивать творчество, умение лепить ранее изученным способом</p>

		<p>лить воду аккуратно не разбрызгивая. Формировать представление детей о важности полива растений.</p>	
Родители		Фотоотчет: «Как я дома ухаживаю за комнатными растениями» Цель: привлечь родителей к совместной работе с детьми	
Дети	январь	<p>Беседа о птицах нашего края Цель: Уточнять и расширять представления детей о разнообразии птиц, формировать знание об общих признаках птиц (клюв, крылья, перьевой покров) Изготовление кормушек для птиц Цель: прививать заботу о птицах, привлечь родителей к изготовлению кормушек. Наблюдение за птицами на участке Цель: Развивать наблюдательность, умение назвать птицу. Воспитывать умение пытливо всматриваться в знакомые объекты. Огород на окне: «Посадка лука» Цель: вызвать желание детей устроить огород на окне - посадить лук, ухаживать за ним, наблюдать за ростом. Учить аккуратно садить луковицу в землю.</p>	<p>Аппликация: «Снегири» Цель: развивать творчества, фантазию, умение вырезать из прямоугольника овал, из квадрата круг, проявлять аккуратность в работе П/игра: «Воробушки и автомобиль» Цель: закрепить умение действовать по сигналу Рисование: «Зимующие птицы» Цель: развивать умение передавать в рисунке образ птицы Рассматривание иллюстраций «Птицы» Цель: развивать любознательность Труд: «Полюем лук» Цель: развивать желание ухаживать за растением, поливать аккуратно не разбрызгивая воду</p>
Родители		Труд: «Кормушка для птиц» Цель: привлечь родителей к совместному с детьми труду	
Дети	февраль	<p>Просмотр презентации: «Зима в лесу» Цель: расширять представление детей о зимнем лесу, уточнить как выживают в лесу животные и птицы в холода. Рассказ воспитателя: «Как зимуют дикие</p>	<p>Раскрашивание иллюстраций: «Животные и птицы» Цель: закрашивать аккуратно, не выходя за края. Изготовление пано из</p>

		<p>звери» Цель: Познакомить с образом жизни диких животных зимой, формировать представление о характере пищи животных, способах добывания зимой, об условиях жизни зимой – холод, голод, глубокий снег, о приспособлении животных к трудной зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между цветом шерсти животного и средой обитания, между зимними условиями и особенностями поведения животных.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: Чтение стихотворения И.З. Сурикова «Зима» (Зел. христ стр.120) Цель: расширять представление детей о зиме, видеть изменения в природе отражающие в стихотворении, продолжать учить детей внимательно слушать.</p> <p>Наблюдение за кошкой на улице Цель: развивать наблюдательность, прививать любовь к животным, уточнить, что кошка домашнее животное, она гуляет на улице, кормит кошку человек.</p>	<p>пластилина и природного материала Цель: развитие эстетического вкуса, мелкой моторики рук.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Животные и птицы» Цель: активизировать речь детей, закрепить название знакомых животных и птиц.</p> <p>Аппликация способом обрывания: «Зайчик» Цель: развитие мелкой моторики рук, воображения.</p> <p>П/Игра: «Лиса и зайцы» Цель: закрепить умение слушать и подчиняться правилам</p>
Родители		Создание книжки-малышки: «Дикие животные» Цель: Привлечь родителей к совместной работе с детьми.	
Дети	март	<p>Обучение детей способам уборки пыли с комнатных растений Цель: учить убирать пыль с комнатных растений влажной тряпочкой с холофитума и сухой тряпочкой с герани. Закрепить умение узнавать и различать растения. Учить устанавливать связи между листьями растений и способами удаления с них пыли. Формировать</p>	<p>Труд: «Полюем комнатные растения» Цель: развивать трудолюбие, желание ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг о животных Цель: развивать любознательность</p>

		<p>представление о том, что растения дышат – они живые. Поддерживать интерес к уходу за комнатными растениями.</p> <p>Д/игра: «Как растет живое?»</p> <p>Цель: расширять представления детей о живых существах, о их развитии, активизировать речь детей</p> <p>Беседа: «Весна пришла»</p> <p>Цель: уточнить представления детей, какие изменения в природе происходят с приходом весны, что снег начинает таять, все пробуждается – птицы весело щебечут.</p> <p>Посадка семян перцев, тыкв, кабачков</p> <p>Цель: Упражнять в навыках посадки, вызвать интерес к наблюдению за процессом роста перца.</p>	<p>желание узнать что то новое</p> <p>Рисование: «Весна» Цель: отображать в рисунке краски весны, развивать творческие способности</p> <p>П/игра: «День и ночь» Цель: развивать двигательную активность, действовать по сигналу.</p> <p>Лепка «Птичка» Цель: закрепить умение лепить птицу, передавая его характерные особенности</p>
Родители		<p>Чтение стихов о весне. Цель: привлечь родителей к совместному с детьми чтению.</p>	
Дети и родители	апрель	<p>Труд: «Посев семян бархатцев»</p> <p>Цель: учить детей , аккуратно сеять семена, вызвать интерес к наблюдению за процессом роста цветов.</p> <p>Экскурсия к грачевнику</p> <p>Цель: Знакомить детей с признаками весны: таянием снега, изменение его цвета и плотности, усиление солнечного тепла, появление проталин, сосулек, изменение цвета неба.</p> <p>Формировать конкретное представление о поведении грачей весной (собираются стаями, кричат, делают гнезда высоко на деревьях, ищут для этого ветки, носят их в клювах). Установить связь между изменениями условий и прилетом птиц. Формировать представление о</p>	<p>Рисование: «Огород на подоконнике» Цель: закрепить умение рисовать с натуры</p> <p>Труд: «Поливка рассады» Цель: продолжать заботиться о растениях, поливать аккуратно</p> <p>П/игра: «Воробушки и автомобиль» Цель: развивать умение действовать в соответствии со словами, бегать не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Рисование: «Грач» Цель: развивать умение отображать в рисунке строение птицы, развивать фантазию.</p>

		<p>размножении грачей. Воспитывать интерес к жизни птиц.</p> <p>Беседа о птицах Цель: сформировать обобщенное представление о птицах: живут на земле, в воздухе, на воде; имеют общее строение (клюв, перьевой покров, крылья и ноги). Учить делать обобщения по существенным признакам, воспитывать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Загадывание загадок (весна, птицы, насекомые) Цель: продолжать учить внимательно слушать, размышлять, отгадывать загадку.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Птицы» Цель: развивать любознательность, закрепить название птиц.</p>
Родители		<p>Труд: «Посеем семена цветов для участка детского сада» Цель: привлечь родителей к совместной деятельности с детьми</p>	
Дети	май	<p>Наблюдение за цветением деревьев Цель: развивать наблюдательность, учить различать деревья по цветкам (черемуха, яблоня, рябина), обратить внимание на поведение насекомых возле деревьев, устанавливать простейшие связи между изменением условий (увеличение тепла, солнечного свет) и изменением состояния растений (рост и цветение), между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением. Воспитывать умение любоваться цветением деревьев.</p> <p>Труд на цветнике: «Высадка бархатцев, шафранов» Цель: расширить представления детей о условиях которые необходимы для роста растений – вода, земля, свет, тепло; воспитывать желание помочь взрослому, украсить участок цветами.</p>	<p>Уборка на территории участка Цель: развивать трудолюбие, желание позаботиться о чистоте участка.</p> <p>Трудовое поручение: «Полюем цветы» Цель: развивать трудолюбие, заботу о цветах.</p> <p>П/игра: «Замри – отомри» Цель: закрепить умение контролировать движения, подчиняться инструкции.</p> <p>Настольная игра: «Сложи картинку» Цель: закрепить умение составлять из частей целое.</p> <p>Д/игра: «Знаки» Цель: закрепить правила поведения в природе.</p>

		<p>Экскурсия по участку Цель: развивать наблюдательность, развивать желание наблюдать за птицами, насекомыми, деревьями, травой.</p> <p>Труд на огороде: «Высадка рассады перцев, кабачков и тыкв» Цель: закрепить умение помочь воспитателю, продолжать учить детей поливать высаженные растения осторожно; закрепить в наблюдении- последовательность высадки растений.</p>	<p>Трудовое поручение: «Полюем цветник и огород» Цель: продолжать ухаживать за растениями, поливать их.</p> <p>Рисование: «Деревья, цветы, кусты» Цель: передавать в рисунке красоту природы, развивать фантазию, творчество.</p>
Родители		<p>Фоторепортаж: «Я и природа» » Цель: привлечь родителей к совместной работе с детьми.</p>	

Итог: Презентация стенгазеты «Я и природа»

Технологическая карта (старшая группа)

Участники проекта	Срок	Совместно – партнерская деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность, поддержка детской инициативы
Дети	сентябрь	<p>Экскурсия к водоему. Наблюдение за утками, кормление уток.</p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, бережное отношение к уткам, желание их покормить.</p> <p>ООД Тема: «Чистый и загрязненный воздух»</p> <p>Цель: Дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют</p>	<p>Рисование: «Утки на пруду»</p> <p>Цель: развивать умение отобразить в рисунке впечатления экскурсии</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Осень»</p> <p>Цель: умение видеть изменения в природе, красоту осени в</p>

		<p>на чистоту воздуха и состояние здоровья человека. Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух</p> <p>Показ презентации: «Что такое экология?» Цель: познакомить детей с термином, показать экологические проблемы современного мира, привлечь внимание детей к защите природы.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой Чтение рассказа И.С. Соколова-Микитова «Осень в лесу» Цель: познакомить детей с рассказом, учить видеть красоту природы, изменения с приходом осени.</p> <p>Д/игра: «Что запрещается?» Цель: закрепить правила поведения в природе, умение обосновать свой ответ.</p> <p>Наблюдение за клумбой «Сбор семян» Цель: развивать наблюдательность, умение видеть изменения в природе с приходом осени, рассмотреть семена цветов, уточнить для чего собирают семена.</p> <p>Труд: «Соберем урожай» Цель: развивать желание трудиться на огороде, действовать сообща.</p>	<p>растительном и животном мире.</p> <p>Трудовое поручение: «Разберем собранные семена» Цель: привлечь детей действовать вместе, заботится о собранных семенах.</p> <p>Лепка: «Наш урожай» Цель: развивать умение лепить овощи, соблюдая форму и цвет.</p> <p>Поделки из овощей Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук</p>
Родители		<p>Фотоотчет: «Сбор урожая на огороде» Цель: привлечь родителей к совместной работе с детьми.</p>	
Дети	октябрь	<p>Показ презентации: «Живая и не живая природа» Цель: помочь детям понять что относится к объектам живой и не живой природы.</p> <p>ООД Тема: «Почему исчезают животные?» Цель: дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины</p>	<p>Рассматривание иллюстраций журналов и энциклопедий: «Юный натуралист», Цель: развивать любознательность</p> <p>П/игра: «Динозаврики» Цель: развивать двигательную</p>

		<p>вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир, обогащать словарный запас детей (динозавры, мамонты, истреблять, браконьеры, чёрный аист, морские коровы, редчайшие). Внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать.</p> <p>Экскурсия-развлечение по экологической тропе в лесу Цель: познакомить детей с обитателями экологической тропы, вызвать эмоциональный отклик, желание защищать природу, вспомнить правила поведения в природе, доставить детям радость.</p> <p>Беседа: «Кто охраняет природу?» Цель: Познакомить детей с деятельностью государственных и общественных, а также детских природоохранных организаций.</p> <p>Д/игра: «Как бы ты поступил?» Цель: учить видеть плохие поступки людей по отношению к природе, высказывать свое мнение.</p> <p>Экскурсия в лесопарк. Проблемная ситуация: «Откуда в лесопарке мусор?» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, дать понятие о том, что люди бросают мусор и загрязняют лесопарк.</p>	<p>активность, умение подчиняться правилам</p> <p>Настольная игра: «Собери картинку» Цель: собирать из частей целое, развитие мышления.</p> <p>Сбор шишек, веточек, коры для поделок</p> <p>Рисование: «Охраняй природу» Цель: развивать творчество, фантазию, умение отображать в рисунке охрану природы</p> <p>Конструирование из природного материала Цель: развивать творчество, воображение фантазию, умение преобразовать природный материал в задуманный образ</p> <p>П/игра: «Звери на болоте» Цель: закрепить умение контролировать движения и действовать по инструкции</p>
Родители		Мини проекты детей: «Редкие животные Удмуртии»	Цель: привлечь родителей к совместной работе с детьми.

Дети	ноябрь	<p>Практическая работа по презентации «Как растения, звери, птицы и насекомые к зиме готовятся». Цель: уточнить знания детей, учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>ООД: « Вода – это жизнь » Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды, развивать речь, мышление, любознательность. Воспитывать экологическую культуру. Развивать умение делать выводы, умозаключения. Воспитывать аккуратность при работе.</p> <p>Чтение экологической сказки: «Кролик и зайчиха» Цель: продолжать учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Д/игра: «Воздух, земля, вода» Цель: закрепить знания детей об объектах природы</p> <p>Просмотр фильма: «Круговорот воды в природе» Цель: познакомить детей с природным явлением, помочь понять, что такое круговорот воды</p>	<p>Труд: «Позаботимся о комнатных растениях» Цель: продолжать учить детей заботиться о комнатных растениях – поливать, рыхлить землю.</p> <p>Речевую игру «Вода – это...» Цель: развивать мышление дошкольников, активизировать их опыт, знания, учить рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения.</p> <p>Рисование: «Кролик и зайчик» Цель: развивать творчество, фантазию, умение отобразить в рисунке отличие кролика и зайчика"</p>
Родители		Придумывание и зарисовка экологической сказки. Цель: привлечь родителей к совместному придумыванию сказки.	
Дети и родители	Декабрь	<p>ООД «Кора дерева» Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним. Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст.</p>	<p>Рисование: «Деревья» Цель: развивать творчество, умение рисовать разные деревья</p> <p>Словесная игра: «Опиши, мы отгадаем» Цель: учить детей по описанию угадывать название</p>

		<p>Ознакомление с художественной литературой Чтение стихов «Морозы» Е Благинина, «Снегопад» И. Василевский Цель: закрепить умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Беседа: «Почему с приходом зимы в лесу стало тихо?» Цель: уточнить представления детей о жизни животных и птицах в зимний период как им можно помочь пережить холода</p> <p>Изготовление кормушек для птиц Цель: прививать заботу о птицах, привлечь родителей к изготовлению кормушек.</p> <p>Вечер загадок (животные, птицы, деревья) Цель: учить внимательно слушать и отгадывать загадку, делать умозаключения.</p> <p>Природоохранная акция: (листовки) «Сбережем елочку» Цель: привлечь внимание людей, проблеме вырубке елок к празднику.</p>	<p>дерева</p> <p>П/игра: «Совушка» Цель: закрепить умение действовать по сигналу, играть по правилам</p> <p>Лепка: «Животные и птицы» Цель: развивать творчество, умение лепить ранее изученным способом</p> <p>Раскрашивание листовок Цель: закрепить умение раскрашивать аккуратно, не выходя за края</p>
Родители		<p>Природоохранная акция «Повесим кормушки для птиц» Цель: воспитывать бережное отношение и любовь к птицам, желание в холода их покормить.</p>	
Дети	январь	<p>Викторина: «Зимний лес» Цель: Закрепить знания о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории; о много-ярусности смешанного леса; об особенностях жизни обитателей леса в зимних условиях. Упражнять в умении различать деревья нашего края по веткам, коре, плодам; узнавать животных по их внешнему виду (изображению). Развивать память,</p>	<p>Аппликация: «Зима в лесу» Цель: развивать творчества, фантазию, умение пользоваться приемами вырезания, проявлять аккуратность в работе</p> <p>П/игра: «Воробушки и автомобиль» Цель: закрепить умение действовать по сигналу</p> <p>Игра с мячом: «Я знаю» Цель:</p>

		<p>быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре. Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: чтение рассказа Бианке «Синичкин календарь» Цель: продолжать учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя</p> <p>Дигра: «Кто как устроен» Цель: закрепить название животных и птиц, их детенышей, части тела.</p> <p>Огород на окне «Посадка чеснока и лука» Цель: учить детей готовить грунт, аккуратно сажать семена.</p>	<p>закрепить умение классифицировать объекты природы</p> <p>Рисование: «Зимующие птицы» Цель: развивать умение передавать в рисунке образ птицы</p> <p>Рассматривание иллюстраций детских книг Цель: развивать любознательность</p> <p>Настольная игра: Зоологическое лото» Цель: закрепить название животных, птиц, деревьев и играть по правилам</p> <p>Труд: «Полюем огород» Цель: развивать желание ухаживать за растением, поливать аккуратно не разбрызгивая воду.</p>
Родители		<p>Эксперимент: «Где быстрее прорастет растение в темноте или на свету» Цель: развивать наблюдательность, интерес к эксперименту, умение фиксировать результат; привлечь родителей к совместной деятельности.</p>	
Дети	февраль	<p>Просмотр презентации: «Зима в лесу» Цель: познакомить детей с зимними явлениями природы (метель, пурга, вьюга), уточнить как выживают в лесу животные и птицы в холода</p> <p>Беседа: «Удивительное дерево сосна» Цель: уточнить представление детей о том, чем отличается сосна от ели, рассказать детям как растет сосна и какими лечебными свойствами обладает.</p> <p>Викторина: «Природа наш общий друг» Цель: уточнить представления детей об объектах</p>	<p>Раскрашивание иллюстраций: «Животные птицы» Цель: закрашивать аккуратно, не выходя за края.</p> <p>Изготовление пано из пластилина и природного материала Цель: развитие эстетического вкуса, мелкой моторики рук.</p> <p>Словесная игра: «Опиши мы отгадаем». Цель: закрепить</p>

		<p>окружающей природы.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: Чтение стихов о птицах «Наши друзья» Г. Ладонщикова, «Покормите птиц зимой» А. Яшина</p> <p>Цель: дать представление о значимости птиц, продолжать учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, воспитывать любовь и заботу к птицам.</p> <p>Эксперимент «Проращивание фасоли».</p> <p>Цель: развивать интерес детей, наблюдательность, умение фиксировать результат эксперимента</p>	<p>умение классифицировать деревья по их признакам</p> <p>Аппликация способом обрывания: «Деревья» Цель: развитие мелкой моторики рук, воображения.</p> <p>П/Игра: «Лиса и зайцы» Цель: закрепить умение слушать и подчиняться правилам</p>
Родители		<p>Мини-проекты: «Зимующие птицы» Цель: Привлечь родителей к совместному сбору информации, закрепить знания о птицах.</p>	
Дети	март	<p>ООД «Как птицы весну встречают»</p> <p>Цель: Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания.</p> <p>Дигра: «Как растет живое?»</p> <p>Цель: расширять представления детей о живых существах, о их развитии, активизировать речь детей</p> <p>Беседа: «Ранняя весна»</p> <p>Цель: уточнить представления детей, какие изменения в природе происходят с приходом весны</p> <p>Эксперимент: «Проращивание семян кабачков и тыкв» Цель: развивать наблюдательность, желание видеть результат</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Конструирование из бросового материала</p> <p>«Скворечник» Цель: закрепить умение из разных коробок конструировать скворечник, украшать его.</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг о животных Цель: развивать любознательность желание узнать что то новое</p> <p>Рисование: «Весна» Цель: отображать в рисунке краски весны, развивать творческие способности</p> <p>Труд: «Посадка семян в грунт» Цель: закрепить умение высаживать проросшие семена в грунт</p>

		<p>Чтение рассказа О.М. Масленникова «Почему ежик весну не встречает» Цель: продолжать учить детей внимательно слушать текст, помочь понять содержание</p>	<p>Лепка «Ёжик» Цель: закрепить умение лепить ёжика передавая его характерные особенности</p>
Родители		<p>Конкурс рисунков: «Перелетные птицы» Цель: привлечь родителей к совместному рисованию с детьми, закрепить название птиц.</p>	
Дети	апрель	<p>Труд: «Посев семян бархатцев» Цель: продолжать учить детей готовить грунт, аккуратно сеять семена. Просмотр презентации «Перелетные птицы» Цель: закрепить название перелетных птиц, уточнить как ведут себя птицы с приходом весны. Мини-проекты детей о перелетных птицах Цель: привлечь родителей к совместной работе с детьми. Чтение экологической сказки: «Как скворец себе дом выбирал» Цель: продолжать учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, помочь понять содержание Коллективное рисование плаката: «Берегите природу» Цель: познакомить детей с искусством плаката, вызвать желание у детей к созданию своего плаката природоохранного содержания, развивать детское творчество. Взаимодействие с родителями: предложить родителям оказать посильную помощь ребенку в выборе тематики и содержания плаката</p>	<p>Рисование: «Огород на подоконнике» Цель: закрепить умение рисовать с натуры Труд: «Поливка рассады» Цель: продолжать заботиться о растениях, поливать аккуратно Аппликация: «Весна пришла» Цель: закрепить умение передавать в работе признаки весны П/игра: «Травинки» Цель: развивать наблюдательность умение действовать в соответствии со словами</p>
Родители		<p>Рисование плакатов: «Берегите природу» Цель: привлечь родителей к совместному рисованию с детьми.</p>	
Дети	май	<p>Выступление «Зеленого патруля ребят подготовительной группы»</p>	<p>Уборка на территории участка Цель: развивать</p>

		<p>Цель: привлечь внимание детей к защите природы.</p> <p>Труд на цветнике: «Высадка бархатцев» Цель: трудиться сообща, украсить участок цветами.</p> <p>Уборка на территории участка Цель: развивать трудолюбие, желание позаботиться о чистоте участка.</p> <p>ООД «Люблю березку русскую» Цель: формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней, уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы. Показать отношение человека к природе, воспитывать любовь к Родине через художественно-эстетическое восприятие. Учить передавать в рисунке характерные особенности изображения березы.</p> <p>Экскурсия по экологической тропе на участке Цель: познакомить детей с обитателями экологической тропы, вызвать эмоциональный отклик, желание защищать природу</p> <p>Труд на огороде: «Высадка рассады кабачков и тыкв» Цель: закрепить умение действовать сообща, учить высаживать осторожно; закрепить последовательность высадки растений.</p>	<p>трудолюбие, желание позаботиться о чистоте участка.</p> <p>Трудовое поручение: «Польем цветы» Цель: развивать трудолюбие, заботу о цветах.</p> <p>П/игра: «Замри – отомри» Цель: закрепить умение контролировать движения, подчиняться инструкции.</p> <p>Рисование: «Грачи на березе» Цель: закрепить умение делать набросок простым карандашом, аккуратно закрашивать не выходя за края.</p> <p>Настольная игра: «Сложи картинку» Цель: закрепить умение составлять из частей целое.</p> <p>Д/игра: «Знаки» Цель: закрепить правила поведения в природе.</p> <p>Трудовое поручение: «Польем цветник и огород» Цель: продолжать ухаживать за растениями, поливать их.</p>
Родители		<p>Презентация плакатов и мини-проектов детей на тему: «Берегите природу». Цель: привлечь внимание детей и родителей о бережном обращении с природой.</p>	

Итог: Презентация результатов проекта.

Технологическая карта (подготовительная группа)

Участники проекта	Срок	Совместно –партнерская деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность, поддержка детской инициативы
дети	сентябрь	<p>Экскурсия к водоему. Наблюдение за дикими утками, кормление уток. Цель: развивать у детей наблюдательность, бережное отношение к уткам, желание их покормить.</p> <p>Беседа: «Кто охраняет природу?» Цель: Познакомить детей с деятельностью государственных и общественных, а также детских природоохранных организаций. Вызвать желание создать в детском саду подобную организацию.</p> <p>Показ презентации: «Гринпис?» Цель: познакомить детей с организацией , чем занимается организация, показать экологические проблемы современного мира, привлечь внимание детей к защите природы.</p> <p>Д/игра: «Знаки?» Цель: закрепить правила поведения в природе, умение обосновать свой ответ.</p> <p>Наблюдение за огородом и клумбой «Сбор семян» Цель: развивать наблюдательность, умение видеть изменения в природе с приходом осени, рассмотреть семена цветов, уточнить для чего собирают семена.</p> <p>Труд: «Соберем урожай» Цель: развивать желание трудиться на огороде, действовать сообща.</p>	<p>Рисование: «Утки в пруду» Цель: развивать умение отобразить в рисунке впечатления экскурсии</p> <p>Рассматривание иллюстраций журналов: «Юный натуралист» Цель: Прививать любовь к природе, желание сохранить красоту.</p> <p>Трудовое поручение: «Разберем собранные семена» Цель: привлечь детей действовать вместе, заботится о собранных семенах.</p> <p>Лепка: «Утки с утятами» Цель: развивать умение лепить птиц, соблюдая форму и цвет.</p>
Родители		Поделки из овощей	

		Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук детей, привлечь родителей к совместной работе с детьми.	
Дети	октябрь	<p>Беседа: «Как можно назвать организацию защитников природы в детском саду?» Цель: Побеседовать о работе «зеленого патруля» в школе, уточнить важность его деятельности. Выслушать высказывания детей по поводу названия организации в детском саду.</p> <p>Рассматривание формы ЭКО патруля Цель: уточнить цвет, объяснить почему форма зеленого цвета, уточнить в чем заключается работа ЭКО патруля группы.</p> <p>Экскурсия-развлечение по экологической тропе в лесу Цель: познакомить детей с обитателями экологической тропы, вызвать эмоциональный отклик, желание защищать природу, вспомнить правила поведения в природе, доставить детям радость.</p> <p>Оформление стенгазеты Цель: Познакомить общественность детского сада с ЭКО патрулем.</p> <p>Д/игра: «Как бы ты поступил?» Цель: учить видеть плохие поступки людей по отношению к природе, высказывать свое мнение.</p> <p>Экскурсия в лесопарк</p> <p>Проблемная ситуация: «Откуда в лесопарке мусор?» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, дать понятие о том, что люди бросают мусор и загрязняют лесопарк.</p> <p>Выступление ЭКО патруля перед ребятами</p>	<p>Рассматривание иллюстраций журналов и энциклопедий: «Юный натуралист», Цель: развивать любознательность</p> <p>Настольная игра: «Собери картинку» Цель: собирать из частей целое, развитие мышления.</p> <p>Сбор шишек, веточек, коры для поделок</p> <p>Рисование: «Охраняй природу» Цель: развивать творчество, фантазию, умение отображать в рисунке охрану природы</p> <p>Конструирование из природного материала Цель: развивать творчество, воображение фантазию, умение преобразовать природный материал в задуманный образ</p> <p>П/игра: «Звери на болоте» Цель: закрепить умение контролировать движения и действовать по инструкции</p> <p>Труд: «Позаботимся о комнатных растениях» Цель: продолжать учить детей заботиться о комнатных растениях – поливать, рыхлить</p>

		<p>других групп Цель: познакомить общественность детского сада с работой ЭКО патруля, через выступления детей.</p>	<p>землю.</p>
Родители		<p>Мини проекты детей: «Редкие растения Удмуртии» Цель: привлечь родителей к совместной работе с детьми.</p>	
Дети	ноябрь	<p>ООД: « Наша планета и вода » Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о нашей планете, уточнить что планета состоит из воды. Воспитывать экологическую культуру. Развивать умение делать выводы, умозаключения. Воспитывать бережное отношение к планете. Чтение экологической сказки: «Колобок» Цель: продолжать учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, распределить роли. Д/игра: «Воздух, земля, вода» Цель: закрепить знания детей об объектах природы Просмотр фильма: «Круговорот воды в природе» Цель: закрепить знания детей о круговороте воды, умение отвечать на вопросы, высказывать свое мнение.</p>	<p>Речевую игру «Вода – это...» Цель: развивать мышление дошкольников, активизировать их опыт, знания, учить рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения. Рисование: «Моя планета» Цель: развивать творчество, фантазию, умение отобразить в рисунке планету</p>
Родители		<p>Рисование плакатов, рисунков: «Берегите воду!» Цель: привлечь родителей к совместному рисованию с детьми, развивать у детей фантазию.</p>	
Дети	декабрь	<p>Беседа «Деревья в лесу» Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним. Уточнить, к чему приведет - спил елок к</p>	<p>Рисование листовок «Берегите лес!» Словесная игра: «Опиши, мы отгадаем» Цель: учить детей по</p>

		<p>празднику и что нужно сделать чтобы не вырубали елки в лесу к празднику.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Чтение рассказа В. Бианки «Декабрь» Цель: закрепить умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Вечер загадок (животные, птицы, деревья) Цель: учить внимательно слушать и отгадывать загадку, делать умозаключения.</p> <p>«Животные и птицы зимой» Цель: Воспитывать бережное отношение к животным и птицам, уточнить как выживают в морозы животные и птицы и как человек может им помочь.</p>	<p>описанию угадывать название дерева</p> <p>П/игра: «Совушка» Цель: закрепить умение действовать по сигналу, играть по правилам</p> <p>Лепка: «Животные и птицы» Цель: развивать творчество, умение лепить ранее изученным способом</p> <p>Аппликация: «Зима в лесу» Цель: развивать творчества, фантазию, умение пользоваться приемами вырезания, проявлять аккуратность в работе</p> <p>П/игра: «Воробушки и автомобиль» Цель: закрепить умение действовать по сигналу.</p>
Родители		<p>Природоохранная акция: «Берегите лес!» Цель: привлечь детей и родителей к раздаче листовок с просьбой не рубить елки к празднику.</p> <p>Изготовление кормушек для птиц Цель: прививать заботу о птицах, привлечь родителей к изготовлению кормушек.</p>	
Дети	январь	<p>Викторина: «Зимний лес» Цель: Закрепить знания о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории; о много-ярусности смешанного леса; об особенностях жизни обитателей леса в зимних условиях. Упражнять в умении различать деревья нашего края по веткам, коре, плодам; узнавать животных по их внешнему виду (изображению). Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества,</p>	<p>Игра с мячом: «Я знаю» Цель: закрепить умение классифицировать объекты природы</p> <p>Рисование: «Зимующие птицы» Цель: развивать умение передавать в рисунке образ птицы</p> <p>Рассматривание иллюстраций детских книг Цель: развивать любознательность</p> <p>Настольная игра:</p>

		<p>уважение к партнерам и соперникам по игре. Воспитывать любовь к родной природе. Природоохранная акция «Повесим кормушки для птиц» Цель: воспитывать бережное отношение и любовь к птицам, желание в холода их покормить. Ознакомление с художественной литературой: чтение рассказа Бианке «Синичкин календарь» Цель: продолжать учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы воспитателя Д/игра: «Животные и птицы» Цель: закрепить название животных и птиц, их детенышей, части тела. Огород на окне «Посадка чеснока и лука» Цель: учить детей готовить грунт, аккуратно сажать семена.</p>	<p>Зоологическое лото» Цель: закрепить название животных, птиц, деревьев играть по правилам Труд: «Полюем огород» Цель: развивать желание ухаживать за растением, поливать аккуратно не разбрызгивая воду</p>
Родители		<p>Проектная деятельность: «Зимующие птицы» Цель: привлечь родителей и детей, побуждать использовать для сбора информации различные источники.</p>	
Дети	февраль	<p>Просмотр презентации: «Зимний лес» Цель: познакомить детей с зимними явлениями природы (метель, пурга, вьюга), уточнить как выживают в лесу животные и птицы в холода Беседа: «Из чего делают бумагу?» Цель: уточнить представление детей из чего делают бумагу, рассказать детям что вырубают лес и из деревьев делают бумагу, воспитывать бережное отношение к деревьям. Викторина: «Природа и мы» Цель: уточнить представления детей об объектах окружающей природы. Ознакомление с художественной</p>	<p>Раскрашивание иллюстраций: «Животные птицы» Цель: закрашивать аккуратно, не выходя за края. Изготовление пано из пластилина и природного материала Цель: развитие эстетического вкуса, мелкой моторики рук. Словесная игра: «Опиши мы отгадаем» Цель: закрепить умение классифицировать деревья по их признакам</p>

		<p>литературой: Чтение стихов о птицах «Птичья столовая» Цель: дать представление о значимости птиц, продолжать учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, воспитывать любовь и заботу к птицам.</p>	<p>Аппликация способом обрывания: «Деревья» Цель: развитие мелкой моторики рук, воображения. П/Игра: «Лиса и зайцы» Цель: закрепить умение слушать и подчиняться правилам</p>
Родители		<p>Эксперимент «Проращивание апельсиновой косточки». Цель: развивать интерес детей, наблюдательность, умение фиксировать результат эксперимента.</p>	
Дети	март	<p>Выступление Эко патруля перед ребятами средней группы Цель: привлечь внимание ребят, рассказать о том что природу нужно беречь. Раздача рисунков. Д/игра: «Как растет живое?» Цель: расширять представления детей о живых существах, о их развитии, активизировать речь детей Беседа: «Весна пришла» Цель: уточнить представления детей, какие изменения в природе происходят с приходом весны, что снег начинает таять, а под ним мусор. «Проращивание семян кабачков и тыкв» Цель: развивать наблюдательность, желание видеть результат Показ экологической сказки «Колобок» Цель: привлечь ребят других групп через показ сказки, что бы они не бросали мусор в лесу, на детской площадке.</p>	<p>Конструирование из бросового материала «Скворечник» Цель: закрепить умение из разных коробок конструировать скворечник, украшать его. Рассматривание иллюстраций книг о животных Цель: развивать любознательность желание узнать что то новое Рисование: «Весна» Цель: отображать в рисунке краски весны, развивать творческие способности Труд: «Посадка семян в грунт» Цель: закрепить умение высаживать проросшие семена в грунт Лепка «Ёжик» Цель: закрепить умение лепить ёжика передавая его характерные особенности</p>
Родители		<p>Изготовление скворечников для птиц Цель: привлечь родителей к совместной работе с детьми.</p>	

Дети	апрель	<p>Труд: «Посев семян бархатцев, петунии, шафранов» Цель: продолжать учить детей готовить грунт, аккуратно сеять семена.</p> <p>Просмотр презентации «Перелетные птицы» Цель: закрепить название перелетных птиц, уточнить как ведут себя птицы с приходом весны.</p> <p>Мини-проекты детей о перелетных птицах Цель: привлечь родителей к совместной работе с детьми.</p> <p>Показ экологической сказки «Дедушкин огород» Цель: привлечь внимание ребят других групп, помочь понять, что природу нужно беречь – нельзя мусорить, разжигать костры, рубить деревья.</p> <p>Коллективное рисование плаката: «Берегите природу» Цель: познакомить детей с искусством плаката, вызвать желание у детей к созданию своего плаката природоохранного содержания, развивать детское творчество.</p>	<p>Рисование: «Огород на подоконнике» Цель: закрепить умение рисовать с натуры</p> <p>Труд: «Поливка рассады» Цель: продолжать заботиться о растениях, поливать аккуратно</p> <p>Аппликация: «Весна пришла» Цель: закрепить умение передавать в работе признаки весны</p> <p>П/игра: «Травинки» Цель: развивать наблюдательность умение действовать в соответствии со словами</p>
Родители		<p>Взаимодействие с родителями: предложить родителям оказать посильную помощь ребенку в выборе тематики и содержания плаката</p>	
Дети	май	<p>Выступление «Экологического патруля» Цель: привлечь внимание детей к защите природы.</p> <p>Труд на цветнике: «Высадка бархатцев, шафранов» Цель: трудиться сообща, украсить участок цветами.</p>	<p>Уборка на территории участка Цель: развивать трудолюбие, желание позаботиться о чистоте участка.</p> <p>Трудовое поручение: «Полюем цветы» Цель: развивать трудолюбие, заботу о цветах.</p> <p>П/игра: «Замри – отомри»</p>

		<p>Уборка на территории участка Цель: развивать трудолюбие, желание позаботиться о чистоте участка.</p> <p>Экскурсия по экологической тропе на участке Цель: познакомить детей с обитателями экологической тропы, вызвать эмоциональный отклик, желание защищать природу</p> <p>Чтение И. Гурина «Как появляется бабочка?» Цель: познакомить детей с рассказом о бабочке, продолжать внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>Труд на огороде: «Высадка рассады кабачков и тыкв» Цель: закрепить умение действовать сообща, учить высаживать осторожно; закрепить последовательность высадки растений.</p>	<p>Цель: закрепить умение контролировать движения, подчиняться инструкции.</p> <p>Рисование: «Грачи на березе» Цель: закрепить умение делать набросок простым карандашом, аккуратно закрашивать не выходя за края.</p> <p>Настольная игра: «Сложи картинку» Цель: закрепить умение составлять из частей целое.</p> <p>Дигра: «Знаки» Цель: закрепить правила поведения в природе.</p> <p>Трудовое поручение: «Полюем цветник и огород» Цель: продолжать ухаживать за растениями, поливать их.</p>
Родители		<p>Презентация плакатов и мини-проектов детей. Цель привлечь внимание родителей и детей к бережному отношению к природе.</p>	

Итог: Презентация результатов проекта.

ООД по экологии в старшей группе

Тема: «Чистый и загрязненный воздух»

Цель: Дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека. Воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух

Материал: Две картины (на одной изображен город, дымят фабрики, ездят автомобили, на другой - красивая природа, лес, луг, летают бабочки, на ветках деревьев поют птицы).

Ход занятия: Дети сидят на стульчиках. Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Нам пришла посылка от художника. Посмотрим, что в ней (достаёт две картины и располагает их так, чтобы было видно всем детям). Летом художник путешествовал. Он побывал в городе и в лесу. То, что художник увидел, он отразил в своих картинах. Ребята, как вы думаете, можно ли по картинам догадаться, где художнику лучше отдыхалось?

Ответы детей: В лесу было лучше, там тихо, красиво; в городе хуже - там шумно, много машин.

Воспитатель: А где воздух чище и легче дышится? (В лесу.) Почему в городе воздух загрязненный? (Газуют машины, дымят фабрики.) Действительно, в городе труднее дышать, так как воздух в нем загрязняют заводы, фабрики, автомобили. Что же делать, чтобы воздух в городе был чище? Можно закрыть заводы, и тогда воздух станет чище, но заводы закрывать нельзя - на них делают то, что необходимо людям: мебель, игрушки и т. д. На фабриках, заводах нужно ставить фильтры, которые задерживают загрязняющие вещества. Почему на природе - в лесу, на лугу - дышится легко? (Там чистый воздух.) Почему в лесу воздух чистый? (Там нет фабрик, машин, а есть много кислорода.) Правильно, в лесу больше кислорода, которым мы дышим. Это заслуга растений, ведь именно они выделяют кислород. Больше растений - больше кислорода. Как же можно назвать растения? (Наши помощники, спасители.) Догадайтесь, что можно сделать, чтобы помочь городу очистить воздух? (Посадить деревья, кустарники.) А еще? (Не ломать, не губить деревья и кусты.) Когда человек долго не бывает на свежем воздухе, что с ним происходит? (Он плохо себя чувствует, болит голова.) Правильно. Прогулки на свежем воздухе укрепляют здоровье человека и улучшают его настроение. Правда, воздух на улице не везде одинаково чистый. Лучше гулять в лесу, в парке, подальше от автомобильных дорог, гаражей и заводов.

ООД по экологии в старшей группе

Тема: «Экологическая лестница»

Цель: Развивать в детях умение видеть изменения, происходящие в природе весной, учить устанавливать взаимосвязь между весенним изменением в живой природе, изменениями среди обитателей уголка природы и повышением температуры воздуха. Познакомить детей с экологической пирамидой-цепочкой. Убедить детей в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга. Закрепить умение различать деревья и кустарники по веткам и почкам: развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, выражаться точно словами. Воспитывать детей, способных понять природу, беречь ее, любить. Воспитывать в детях умение логически мыслить, правильно формируя выводы. Совершенствовать экологические знания.

Ход занятия:

Воспитатель: « Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало. Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала». О чем написано, ребята, это прекрасное стихотворение русского поэта Алексея Николаевича Плещеева?

Дети: О весне.

Воспитатель: Правильно, о весне. Оно так и называется – «Весна». А до нас весна дошла? Какой сейчас идет месяц?

Дети: Дошла. Апрель.

Воспитатель: И какие признаки весны мы с вами наблюдаем?

Дети: Снег потемнел, тает, стал рыхлым, мокрым. День становится длиннее, а ночь короче. Солнце греет теплее. Небо чаще бывает синим, кучевые облака. На реках начался ледоход. Деревья просыпаются, набухают почки.

Воспитатель: Да, действительно, все эти явления природы происходят весной. Некоторые из них мы наблюдаем на прогулке. А в группе у нас есть уголок природы, наблюдая и работая в котором мы убеждаемся, что наши растения и животные тоже радуются весне, чувствуют ее приход. Что мы заметили?

Дети: Растения лучше растут, расцвела герань, бальзамин, посажена рассада, попугаи стали больше и энергичнее щебетать.

Воспитатель: Действительно, усилился рост растений, появилось много новых ростков, некоторые зацвели. Но вот у нас все зелено, а на улице нет. Почему?

Дети: Не хватает солнца, воды, тепла.

Воспитатель: Да, самое главное – на улице не хватает сейчас тепла. А как мы ухаживаем за растениями и птицами в уголке природы?

Дети: Поливаем, рыхлим, рассаживаем, моем.

Воспитатель: А если мы перестанем это делать? Что произойдет?

Дети: Все завянет и погибнет.

Воспитатель: Все, что живет в уголке природы, зависит от нас. Растение не может само себя поить, животное – само себя кормить. Мы взяли их к себе и обязаны заботиться о них, должны нести за них ответственность. А в природе дождь, солнце ветер сами поят и кормят растения и животных. Сама природа

ухаживает за своими «детьми» - животными и растениями и дает им свет, тепло, воду. Послушайте загадку: « Весной веселит, летом – холодит, Осенью питает, зимой согревает» Что это?

Дети: Лес.

Воспитатель: А почему вы так решили?

Дети: в лесу весной радостно, летом – прохладно, осенью лес кормит своих жителей семенами и плодами, зимой дровами (лесом) топят печи.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Мы с вами уже знаем, что леса бывают разными: хвойными, лиственными, смешанными. У меня в вазах веточки деревьев из смешанного леса, а на доске вы видите изображения этих деревьев. Сейчас каждый из вас подойдет ко мне и возьмет по одной ветке, какую хочет. И отнесет эту веточку к тому дереву, на котором она росла. (Воспитатель спрашивает, а дети объясняют, почему они поставили веточки к этому дереву.)
Воспитатель(обобщает) Молодцы! Вы хорошо знаете породы деревьев. Умеете их определять по почкам, коре, листьям. А теперь давайте заглянем с вами в лес. (Показывает картину с изображением леса) На первый взгляд он кажется пустынным, одни деревья. На самом деле, если хорошенько присмотреться, то поймешь, что он полон жизни и похож на огромный дом, заселенный множеством жильцов. Они чирикают, щебечут, свистят, пищат, рычат. У каждого в этом доме есть свое место и свое дело. И мы сейчас представим этот дом в виде высокой пирамиды, построим ее. Ребята, как вы думаете, без чего не может существовать все живое?

Дети: Тепло, свет.

Воспитатель: А что нам дает тепло, свет?

Дети: Солнце.

Воспитатель: Да, солнце – основа жизни. (Ставит солнце в основание пирамиды). Что еще необходимо для роста и жизни растений, животных?

Дети: Вода, почва (если затрудняются, задать наводящий вопрос – Откуда растут трава, деревья? – из земли.)

Воспитатель: Да, нужна почва и вода, т.е. почва с влагой (ставит почву). И тогда вырастет растительный мир (ставит деревья). Но растениям трудно размножаться, растения некому опылять и невесело в лесу без...

Дети: Насекомых.

Воспитатель: Да, заселим лес насекомыми, которые питаются нектаром растений и опыляют их (ставит насекомых). И вдруг в лесу кто-то запел, защелкал, зачирикал. Кто же это?

Дети: Птицы.

Воспитатель: Правильно, птицы. Заселим лес птицами (ставит птиц). Вот мы и составили с вами пирамиду жизни, многоэтажный огромный дом, в котором все этажи заселяли по очереди. И нельзя из этого дома никого выселить. Проверим это? Убираем солнце (или почву, деревья, насекомых, птиц) – рушим пирамиду. Катастрофы делать не будем. В природе все взаимосвязано, одно без другого жить не может. Наша пирамида будет молчать, ничего не подскажет. А вы подумайте и скажите, что будет, если убрать верхний этаж – птиц?

Дети: Много разведется насекомых, которые съедят растения.

Воспитатель: А если убрать насекомых? **Дети:** Некому будет опылять растения. **Воспитатель:** А если убрать растения?

Дети: Останется голая земля, которая без растений тоже погибнет.

Воспитатель: Хотим мы этого?

Дети: Нет.

Воспитатель: поставим пирамиду жизни. И никогда ничего не будем разрушать в ней, ведь одно без другого в природе существовать не может. И постараемся всегда защищать и беречь все, что создано природой. Занятие мы закончим прослушиванием стихотворения Я. Аким «Береги свою планету»: «
Есть одна планета - сад в этом космосе холодном. Только здесь леса шумят,
птиц скликая перелетных. Лишь на ней одной увидишь ландыши в траве
зеленой, И стрекозы только тут в реку смотрят удивленно. Береги свою
планету, ведь другой на свете нету».

ООД по экологии Тема: «Почему исчезают животные?»

Цель: дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир, обогащать словарный запас детей (динозавры, мамонты, истреблять, браконьеры, чёрный аист, морские коровы, редчайшие). Внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать.

Материал и оборудование: Иллюстрации с вымершими животными (динозавры, мамонты), материал для изобразительной деятельности детей (карандаши, фломастеры, листы бумаги форматом А4).

Ход занятия.

1. Вступительная беседа. Очень давно планета Земля выглядела совсем не так, как сейчас, раньше на планете росли совсем другие деревья, обитали другие животные. (Показать детям иллюстрации с изображением древних лесов). Вопросы к детям: Каких животных вы знаете, которые сейчас на Земле не обитают? (Динозавры, мамонты). Почему они вымерли?

2. Чтение рассказа «Морские коровы» Много лет тому назад у далёких, никому неизвестных островах в Тихом океане потерпел крушение русский корабль. моряки спаслись, но им грозила голодая смерть. И тут они увидели, что у берегов целыми стаями плавают огромные морские животные, похожие на больших китов. Они были мирные и настолько доверчивые, что позволяли себя трогать руками. Питались они водорослями, и моряки их называли морскими коровами. Мясо морских коров оказалось нежным и вкусным, поэтому моряки не умерли от голода. Из обломков разбитого корабля они смогли построить судёнышко и уплыть домой. Прослышав об удивительных животных, другие люди стали приплывать на эти острова и запасаться мясом. Но никто не подумал о том, что морских коров надо побережь, и меньше чем за 30 лет их всех перебили. Учёные долго надеялись, что где-то ещё водятся морские коровы, искали их, но так и не нашли. Ни одной морской коровы не осталось на Земле.

3. Обсуждение для закрепления услышанного: Каких удивительных животных встретили моряки? Как вы себе представляете морских коров?

4. Предложить детям нарисовать морских коров так, как они себе их представляют.

5. Пояснения педагога: Более ста видов разных зверей и птиц уничтожали люди. На одних слишком усердно охотились, другим не оставили даже клочка земли (леса или степи), где они могли бы жить, третьих выловили хищники, привезённые людьми. Немало исчезло и растений. В конце концов, люди поняли: если не помочь природе, растений и животных будет гибнуть всё больше и больше. Чтобы этого не случилось, составили Красную книгу. Вы уже знаете о ней. Вспомним, что в ней записано? Почему она красного цвета? Учёные составили Международную Красную книгу. Она очень большая, потому что в ней записаны исчезающие растения и животные всей планеты Земля. В каждом государстве есть своя Красная книга, и даже можно создать Красную книгу для каждой области

6. Рассказ педагога о чёрном аисте. Это редчайшая птица. Чёрный аист гнездится только на территории Окского заповедника, на высоких деревьях строит гнездо. Прилетает он из Южной Африки в конце апреля. После прилёта аисты чинят свои гнёзда, устилают их мхом, травой и откладывают от двух до шести яиц. Охота на чёрных аистов запрещена. Их осталось очень мало из-за браконьеров. Ещё на русской равнине охраняется бурый медведь, вот он на иллюстрации. Когда-то бурых медведей было много, но теперь не осталось в лесах мест, которые не посещают люди, а медведи любят жить в глухомани, куда нейдёт человек. Каким ещё животным угрожает исчезновение? Почему? Как можно не допустить их гибели?

7. Подведение итогов.

ООД по экологии в старшей группе Тема: «Вода – это жизнь»

Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды, развивать речь, мышление, любознательность. Воспитывать экологическую культуру. Развивать умение делать выводы, умозаключения. Воспитывать аккуратность при работе.

Материал: прозрачные пластиковые стаканчики, емкости разной формы, мука, соль, сахар, аскорбиновая кислота, молоко, картинка, краски, кисточка, вата, носовой платок, воронка, растительное масло, пипетка, травяной настой, масло мяты, салфетки, аудиозапись «Вода», трубочки коктейльные, кувшин с водой.

Ход занятия: Дети свободно располагаются вокруг стола для опытов и исследования. Звучит запись журчания ручейка.

Воспитатель читает стихотворение:

Вы слышали о воде? Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане И в водопроводном кране,
Как сосулька, замерзает, В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит, Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить: Без нее нам не прожить. (Н. Рыжова)

Воспитатель: Ребята, для чего нужна вода, кому нужна вода? (ответы детей). А хотите больше узнать о воде? (ответы детей). Тогда проходите вот к этому столу, где нас ждут различные предметы для исследования воды. Опыты с водой. Какой формы вода? На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.

Воспитатель показывает детям алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на магнитную доску. Какого цвета вода? Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? (ответы детей) А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили? **Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. И так, делаем **вывод**, что вода прозрачная жидкость, используя при этом алгоритм, символизирующий это свойство воды. И вывешиваем его на доску. Вода – растворитель. А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая. **Вывод:** своего вкуса у воды нет. А

что случилось с веществами, которые мы положили в воду? (ответы детей) А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание.

Физкультминутка.

Воспитатель предлагает детям вернуться к столу для продолжения исследований воды. Обращает внимание детей на стакан, где растворяли муку. Что же мы видим? (ответы детей) Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности.

Вывод: не все вещества могут растворяться в воде. Предложить детям определить, есть ли у воды запах. (Ответы детей) Затем предложить размешать в воде травяной настой и мятные капли. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах. Растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах. Снова используем алгоритмы символизирующие, что у воды нет вкуса и запаха, вывешивая их на доску. Фильтрация воды.

Ребята, давайте вспомним сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Что случилось с Иванушкой? (Ответы детей). Почему нельзя было пить эту воду? Правильно потому, что она грязная. Но бывает такая ситуация, что воды чистой рядом нет, но жизненно важно нужно глотнуть хотя бы глоточек воды.

Существуют разные способы очистки воды. С самыми простыми способами, которые вам в жизни могут пригодиться, мы сейчас познакомимся. Для этого возьмем: воронку, носовой платок, вату и емкости для воды. Вместе с детьми выясняем, как сделать очистительные устройства – фильтры. И так, если бы Аленушка с Иванушкой знали, что воду можно очистить, пропустив ее через платок, то беды можно было избежать.

Воспитатель предлагает детям речевую игру «**Вода – это...**»

Задача: Развивать мышление дошкольников, активизировать их опыт, знания, учить рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения.

Ход игры: Ведущий предлагает детям определить, какую роль играет вода в жизни животных, растений, людей и др. Приведем пример: «Для растений вода – это...» «Для людей вода – это...» варианты ответов. Подведение итогов занятия.

ООД по экологии в старшей группе Тема: «Кора деревьев»

Цель: 1. Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним. 2. Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву.

3. Учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст (дать понятие, что даже старое дерево растет, появляются молодые веточки, кора на них молодая, тонкая, гибкая, нежная, в отличие от коры старого дерева)

4. Закрепить название профессии людей, занимающихся изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными.

5. Уточнять и расширять знания о том, для чего нужна древесина и что изготавливают из коры деревьев.

6. Учить моделировать кору из бумаги.

Предварительная работа: 1. Экскурсия в парк, в лес с рассматриванием цвета коры у разных деревьев, обратив внимание на возраст дерева, его породу, величину.

2. Наблюдение за дятлом.

3. Беседа о том, что производят из древесины.

Материал: кусочки коры деревьев (березы, ели, липы, сосны); кусочки смолы; веточки тополя; лист бумаги, краска; схема сухого дерева, нарисованные листья березы; образцы предметов, сделанных из бересты, из коры дуба, липы

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, в выходные дни я была в лесу и встретила там лесника. Он мне передал для вас конверт с туеском. Давайте прочитаем письмо и узнаем, о чем в нем говорится (читает письмо, в котором загадка).

Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший, Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек. (Дерево.)

Совершенно верно, это дерево (показывает плакат). Как вы думаете, дерево живое или нет? Почему? (Оно дышит, питается, растет, размножается.) А как дышит дерево? Правильно, листьями. Дерево вдыхает в себя грязный воздух, который выбрасывают заводы, фабрики, машины, а отдает кислород - это чистый воздух, необходимый для жизни людей. Но мы с вами забыли еще об одном подарке лесника. Что это? (Туесок.) Откроем туесок и посмотрим (показывает образцы коры, раскладывает их на столе).

Дети, как вы думаете: что это? Правильно, это кора. Для чего дереву нужна кора? Как вы думаете? (Кора защищает дерево.) А от чего она его может защищать? (От солнца, мороза, ветра, от того, чтобы не вытекал сок.) Как вы думаете, кора защищает только ствол дерева? (Нет, и ветки.) Давайте посмотрим, что же такое кора и что под ней находится. "Разденем" веточку (осторожно, придерживая рукой, отделяет часть кожицы). Что находится под ней? (Древесина.) А какая сама кожица? (Тонкая, гибкая, мягкая.) Да, мы легко отделили ее от древесины. Дети, вы сказали, что корой покрыто все дерево: и ствол, и ветки. Почему же хочется сказать, что на ветках кожица? (Потому что кора - жесткая, толстая, а кожица тонкая, мягкая.)

Кожица - это тоже кора, только молодая. Как вы думаете, как можно определить возраст дерева по коре? Верно, чем дерево старше, тем кора толще, тверже. Давайте посмотрим на кусочки коры на этом стволе. Найдите кору

молодого дерева. Объясните, почему вы так думаете. Какая она? Найдите кору старого дерева. Объясните, почему. Посмотрите и скажите, с каких пород деревьев эта кора? (Береза, сосна, липа.) Как вы думаете, зачем человеку нужно знать возраст дерева? (Чтобы спилить старые деревья на дрова, на строительство домов, на изготовление мебели, бумаги.)

А какие деревья нужно спиливать в лесу, кроме старых? (Больные.) Как определить, узнать, что дерево болеет? (Листья вянут, кора трескается.) А от чего деревья болеют? (Поселились вредные насекомые.) Посмотрите на обратную сторону коры, найдите, где есть ходы, проделанные вредителями, и покажите другим.

Как вы думаете, кто лечит деревья? (Дятел.) У дятла язычок с зазубринками и липкий. Когда он долбит носом дырку в стволе, то высовывает свой язычок, и насекомые накапливаются на языке или прилипают к нему, и дятел вытаскивает их из ствола. Кто знает, как называют дятла? (Лесной доктор.)

От чего еще болеют деревья? (Кто-то порезал кору, сломал ветку и т. д.) Да, дети, кто так делает, приносит большой вред деревьям. Дерево плачет. Ранней весной многие люди собирают березовый сок: сделают надрез, и сок стекает, набирают нужное количество и уходят. А сок продолжает течь. Спустя некоторое время на этом месте образуется красная полоса. В народе говорят: "Береза плачет кровавыми слезами". Но мало кто знает, что после сокозабора необходимо замазать ранку на стволе глиной или землей, чтобы дерево не болело, не погибло. Березовый сок, ребята, очень полезен, богат витаминами.

А у сосны и ели сок на воздухе затвердевает, и получается смола. Из смолы делают клей. Давайте понюхаем кусочки коры. Что нам напоминает этот запах? Кто по запаху определит сосновую кору? Как ты догадался? (Она пахнет смолой.)

Игра «Слово на ладошке».

Воспитатель: Сейчас я буду называть деревья и кустарники, а вы попробуйте выбрать те из них, которые растут в нашем краю. И если растут - хлопните в ладоши, а если нет - молчите. (Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, облепиха, береза, вишня, черемуха, лимон, апельсин, липа, ветла, баобаб...) Молодцы! Но это только начало. Приготовьтесь, будьте внимательнее. Я буду называть еще быстрее. (Слива, осина, рябина, каштан, кофе, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна, калина...) Хорошо все с заданием справились.

Как вы думаете, дети, наша кора (показывает) с какого дерева снята? С живого или неживого? Конечно, со спиленного, которое приготовлено на дрова. Есть специальные люди, которые занимаются изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными и за деревьями. Кто знает, как называется эта профессия? (Лесник.) Вот он и знает, какое дерево необходимо убрать и, что из какого дерева можно сделать. Мы с вами говорили, что древесина идет на постройку домов, на изготовление мебели, бумаги. Что же можно сделать из коры дерева? Посмотрите на эту выставку, она вам поможет найти ответы.

Верно, из коры березы изготавливают различные художественные поделки, туески. В древние времена, когда еще не было бумаги, люди писали письма, грамоты на обратной стороне коры березы, и называлось такое письмо «Берестяная грамота». Из коры липы плели лапти. Пробки для термоса делают из коры пробкового дуба. А кора обыкновенного дуба используется как

лекарство для лечения десен. Кора болиголова идет для дубления кожи. Многие ваши мамы используют такую приправу, как корица,- это измельченная кора дерева, растущего в Азии.

Включается магнитофон с голосами птиц (встревоженных).

Воспитатель. Что мы слышим? (Птичий переполох.) Что-то случилось в лесу. Птицы кружатся над деревом (показывает схему сухого дерева). Как вы думаете, что случилось с этим деревом? (Оно погибло.) Почему это видно? (Нет коры, нет листьев.) Чем мы можем помочь ему? Давайте сначала «оденем его». Как сделать кору, похожую на настоящую? (Смять бумагу, покрасить.) Будем делать кору липы.

Дети делают листочки, воспитатель приклеивает их к стволу. Воспитатель. Вот мы и «подлечили дерево». А чем еще можем ему помочь? Каждое доброе дело, названное вами, будет превращаться в зеленый листочек дерева. (Дети называют: поливать, зимой укутывать снегом, присыпать землей; сделать скворечники, чтобы прилетели птички собирать жуков; замазать ранки глиной, если это молодое дерево; привязать к нему палочку, чтобы не сломал ветер...)

Воспитатель (пишет на березовом листочке, изготовленном ребенком, его имя, приклеивает листочек к дереву). Посмотрите, как наше дерево ожило. К нему прилетели птички. Может быть, они соведут себе гнезда и выведут птенцов. Послушайте, как они поют. (Радостно, весело.) Я вам давала поручения узнать что-то интересное о деревьях. Кто что узнал? (Дети рассказывают.)

Вот видите, сколько интересного мы узнали на занятии. Деревья - это украшение нашей земли. Так давайте же беречь их! Завтра нарисуем «оберегающие» знаки и развесим их в лесу и парке.

ООД-викторина по экологии в старшей группе

Тема: «Зимний лес»

Цель: Закрепить знания о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории; о много-ярусности смешанного леса; об особенностях жизни обитателей леса в зимних условиях. Упражнять в умении различать деревья нашего края по веткам, коре, плодам; узнавать животных по их внешнему виду (изображению). Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре. Воспитывать любовь к родной природе.

Материал: наборное полотно «Лес - многоэтажный дом», фланелеграф, картинки с изображением лесных животных и птиц, следов животных; набор веток и кусочков коры деревьев, еловые и сосновые шишки; картинка с изображением зимнего леса к стихотворению З. Александровой «Зимняя песенка»; эмблемы для участников команд; плакат «Зимнее дерево».

Ход занятия: Выход детей (2 команды) под музыку П. И. Чайковского из цикла «Времена года». **Воспитатель читает стихотворение С. Есенина:**

Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой

Подвязалась сосна,

Понагнулась, как старушка,

Оперлася на клюку,

А над самою макушкой

Долбит дятел на суку.

Воспитатель: Много тайн и загадок хранит зимний лес. Сегодня мы постараемся разгадать их и ответить на вопросы, которые предлагает нам зимний лес.

Команда "Зайчики" и команда "Белочки" выяснят, кто из них больше знает о зимнем лесе. Начнем с приветствия команд (звучит музыка Е. Тиличевой из композиции «Встречи в лесу»).

«Зайчики». Прыгает зайка, Прыгает беленький. Зайка - прыг, зайка - скок, Слышен зайкин голосок. Холодно зайке, Холодно белому. Как же быть мне зимой, Замерзает хвостик мой. «Белочки». Ах, как нам наскучили Вьюги, холода, И морозы жгучие, Словно навсегда. Рыженькие белочки Прячутся в дупло. Поскорей бы солнышко Ясное взошло.

Разминка капитанов Вопросы капитанам команд: Какой лесной житель сушит себе на зиму грибы на деревьях? (капитану команды «Зайчики»). Зачем лисе пушистый хвост? (капитану команды «Белочки»).

Разминка команд Вопросы участникам команд (поочередно): «Зайчики». 1. Что такое кузница дятла? 2. Почему говорят: волка ноги кормят? 3. Какая птица зимой в прорубь ныряет?

«Белочки». 1. Что птицам страшнее: холод или голод? Почему? 2. Чем заяц питается зимой? 3. У какой птицы зимой выводятся птенцы?

Соревнования команд Воспитатель: Без чего не бывает леса? (Без деревьев.) А умеем ли мы узнавать деревья в зимнем лесу?

Задание № 1. Узнай дерево по его коре. Команды получают по кусочку коры: «Зайчики» - березы, «Белочки» - сосны.

Задание № 2. С какой ветки эти детки? Команды получают подносы с набором веток деревьев и одну из шишек (еловую или сосновую); нужно найти веточку дерева по его шишке и сказать, как дерево называется.

Воспитатель: Кого можно встретить в зимнем лесу? (Животных и птиц.)

Я нарисовала картинку, а Алина прочитает стихотворение к ней (стихотворение «Зимняя песенка» З.Александровой). Ваша задача угадать, кто находится за кустом, по его следам. Каждая команда получает карточку с изображением следов одного из животных: «Зайчики» - зайца, «Белочки» - лисицы.

Задание № 3. Как называются жилища лесных животных? «Зайчики» отвечают: у лисы (нора), у белки (дупло), у волка (логово). «Белочки» - у медведя (берлога), у мышки (нора), у крота (нора).

Задание № 4. Изобразить животных с помощью пантомимы. «Зайчики» - волка; «Белочки» - лисицу.

Задание № 5. Назвать и показать на картинках животных. «Зайчики» - хищников леса; «Белочки» - травоядных жителей леса.

Задание № 6. Воспитатель. Перед вами дерево, на котором собрались разные лесные птицы. Посмотрите внимательно и скажите: какие две птицы сюда попали по ошибке? Каждая команда должна назвать одну из этих птиц и снять ее с дерева (ласточка, скворец).

Задание № 7. Кто прилетит на кормушку? Команды получают кормушки-подносы, где лежит: сало для синиц («Зайчики»), рябина для снегирей («Белочки»).

Задание № 8. Разместить жителей по этажам лесного дома. Воспитатель: Лес - это дом для зверей и птиц. Команды получают по набору карточек с изображением обитателей леса: «Зайчики» - лису, белку, дятла, зайца, «Белочки» - волка, мышку, кабана, снегиря.

Задание № 9. Отгадать загадки. «Зайчики». 1. Кто зимой холодной бродит в лесу злой и голодный? (Волк.) 2. Быстрый маленький зверек по деревьям скок-поскок. (Белка.) 3. Угадайте, что за птица: света яркого боится, клюв - крючком, глаза - пяточком, ушастая голова. Как зовут ее? (Сова.) «Белочки». 1. Летом гуляет, зимой отдыхает. (Медведь.) 2. По лесу ходит, на своей голове дерево носит. (Лось.) 3. Посмотрите-ка какая! Вся горит, как золотая! Ходит в шубке дорогой, хвост пушистый и большой, на увертки мастерица. Как зовут ее? (Лисица.)

Задание № 10. Как помочь обитателям леса зимой. «Зайчики» - птицам, «Белочки» - животным. Подведение итогов. Награждение победителей, вручение памятных сувениров.

ООД по экологии в старшей группе

Тема: «Как птицы весну встречают»

Цель: Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение.

Материал: Иллюстрации и фотографии с изображением птиц, птичьей стаи; записи «Голоса птиц», графическая модель с клювами птиц.

Ход занятия:

Воспитатель: Хотите знать, какие птицы возвращаются к нам первыми, а какие последними? Послушайте рассказ, который прислал нам дед Знай (читает рассказ В. Бианки «Прилёт, пролёт, отлёт»). Кто скажет, какие птицы прилетают первыми, и какие – последними. А кто улетает весной на север? В народе говорят: увидал скворца – знай, весна у крыльца (выставляет картину, изображающую скворцов). И, правда, скворцы появляются в конце марта.

Давайте внимательно рассмотрим картинку и составим рассказ о скворцах по следующему плану: как они выглядят, как устраивают свои гнёзда, как заботятся о птенцах. А поможет нам письмо от деда Зная.

А теперь послушайте «говорящее письмо» от деда Зная (грамзапись «Голоса весеннего леса»). **Воспитатель:** как красиво поют птицы, особенно соловей! Недаром говорят, что в лесу он – первая скрипка, самая трепетная, самая звонкая и самая нежная. Послушайте его пение ещё раз. А теперь давайте прочитаем ещё одно письмо от деда Зная (читает рассказ М. Богданова) «Сквозь призывный щебет пернатых властно доносится щёлканье соловья. Соловей – одна из самых распространённых у нас певчих птиц. Все перышки его окрашены в однообразный бурый цвет, который на брюшке светлее и переходит в белый (выставляет картину). Большие тёмные глаза придают особую прелесть соловушке. Питаясь только насекомыми, соловей на зиму улетает в тёплые края. Весной соловьи прилетают на родину – в то время, когда деревья и кустарники начнут одеваться листьями. Вернувшись домой, соловьи отыскивают свои старые жилища и начинают петь. Затем соловьи-родители принимаются вить гнёзда, которые помещаются около земли, в кустах смородины, крыжовника или других кустарников. В глухих старых лесах соловьи не держатся. Они поселяются на опушках леса, берегам рек, склонам оврагов, где много кустарников. Охотно держатся они в садовых кустах и цветниках, где растут розы и другие цветущие растения. Птенцы соловья выходят из яиц голые и слепые. Соловей помогает самочке высидеть яйца и кормить птенцов, распевая в то же время свои чудные песни. Во второй половине июня молодые соловьи уже покидают гнёзда, а соловей перестаёт петь. Всю оставшуюся часть лета соловья ведут тихую, скрытую жизнь и не поют. На всём свете нет никакой певчей птицы, которая пела бы лучше соловья».

Воспитатель: Когда соловья возвращаются в родные места? Почему? Почему соловьи любят кустарники? Как они выводят птенцов? Вспомните грамзапись,

которую мы слушали, и скажите: чем пение соловья отличается от пения других птиц?

Игра «Справочное бюро». Воспитатель объясняет, что работники справочного бюро должны много знать о птицах, чтобы суметь ответить на все вопросы. Работниками бюро становятся желающие. Спрашивающие должны оценить правильность ответа. В конце игры награда: значки «Друг птиц»

Примерные вопросы для игры:

- Какие птицы здесь живут? (показывается карточка с изображением озера, луга, леса, кустарника)
- Чьё это гнездо? (показываются изображения гнёзд, о которых рассказывалось ранее)
- Кто как поёт? (грамзапись голосов дятла, кукушки, соловья)
- Что каждый из нас может сделать, чтобы помочь птицам зимой?
- Как надо охранять птиц?

Подведение итогов .

ООД по экологии в старшей группе

Тема: «Люблю березку русскую»

Цель: формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней, уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы. Показать экопозитивное отношение человека к природе, воспитывать любовь к Родине через художественно-эстетическое восприятие. Учить передавать в рисунке характерные особенности изображения березы.

Оборудование и материалы: аудиокассета с записями русских народных песен и звуков природы; репродукции картин русских художников; стихи русских поэтов; поделки из бересты; березовые веник, сок, веточки; краски (гуашь); раздаточный материал для аппликации, платочки.

Ход занятия.

Дети сидят на коврике, в удобном положении.

- Ребята, сегодня мы будем говорить о красоте русской природы. Послушайте стихотворение В. Степанова «Родина».

Как вы думаете, что такое Родина? (Ответы). - У каждого жителя земли есть своя Родина. Это место, где родился человек. - А вы знаете, как называется наша Родина? (Ответы). - Когда жители Африки произносят слово Родина, как вы думаете, что они представляют? (Ответы). - А что представляют себе жители Севера, когда вспоминают о своей Родине? (Ответы). - Что представляете вы, когда говорят о России? (Ответы). - Жители других стран, говоря о России, представляют снег, медведей, матрешек. Многие представляют и вспоминают ее неповторимую природу, особенно русскую березку. Как вы думаете почему? Почему именно березку? (Ответы). –

Послушайте, какие красивые слова можно сказать о березке: «Словно девица русская, приумолкнув, стоит». - Ни в одной стране мира нет столько берез, как у нас. Со времен глухой старины вошла в нашу жизнь березка. Любит наш народ зеленую красавицу за её красоту. Она растет во всех уголках нашей необъятной родины. Березу можно встретить даже в тех местах, которые кажутся непригодными для растений. Она неприхотлива к почве и вырастает порой даже на карнизах старых каменных домов. На юге встречаются березы огромные, как мачты, а на севере растут карликовые, ростом с ребенка. Но у всех берез очень необычная кора. Чем необычна кора березы? (Ответы). Березу за её кору называют белоствольной. Белую кору называют берестой.

Береста – это защитный слой дерева. Она защищает от воды и вредных воздействий человека. Но в белой коре – бересте есть отдушины: черные черточки. Они называются чечевички, через них береза дышит

. - Посмотрите, у вас на тарелочках есть кусочки бересты. (Рассматривают). - Давайте подойдем и рассмотрим, какие изделия люди научились делать из бересты. (Рассматривают). - А теперь подойдем в нашу картинную галерею и увидим, с какой любовью русские художники изображали уголки своей родной природы.

Видите, на всех картинах здесь изображена красавица – березка. (Рассматривают). - Давайте подойдем к березке, станем вокруг её и заведем хоровод: «Мы вокруг березки» (с платочками). - Про березку говорят:

белоствольная, кудрявая, стройная. Березка – не только красивое дерево. Еще в древности люди отметили многие полезные свойства березы.

- Посмотрите, вот веточка с почками, листочками и сережками. Если заварить чай из набухших почек березки, этот отвар становится очень полезным, и лечит многие болезни человека. А распаренный березовый веник в бане изгоняет болезни, дает бодрость и силу (показывает). Березовыми листьями в старину красили яйца на Пасху.

Весной, когда деревья «просыпаются» и начинается сокодвижение, у березы выделяется вкусный сок, его пьют для укрепления здоровья. - Березовые дрова в деревне, где есть печки, или камины, зимой незаменимы. Они горят долго, дают много тепла и выделяют приятный аромат.

- Люди любят ходить в березовый лес, чтобы отдохнуть душой и телом, набраться сил и энергии. Только нужно помнить, что брать у природы нужно с умом, не нанося вред. На земле мы живем с тобой. Нет прекрасней земли родной. Так давайте беречь и любить. Не губить её, не губить. Физкультминутка.

- Давайте сядем за столы, где приготовлены кисти и краски. Я предлагаю вам нарисовать нашу русскую красавицу - березку. (Рассматривает картину, отмечает особенности рисования, под звучание мелодии дети выполняют задание). В заключение занятия рассматриваются и анализируются выполненные работы. Мне сегодня очень понравилось заниматься с вами. Вы замечательно справились со всеми заданиями, и я хочу угостить вас за это березовым соком, попробуйте, какой он вкусный, а главное – полезный.