

Министерство обороны Российской Федерации

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Петрозаводское президентское кадетское училище»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Начальник 6 курса Петрозаводского ПКУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.В. Ванько  «\_\_\_\_» октября 2020 г. |  |

Классный час

«Правила жизни русского офицера»

Провел:

Воспитатель 10 «Д» класса

Захарова Г.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Петрозаводск-2020 г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитатель (Классный руководитель)** | | | Захарова Галина Олеговна | | |
| **Класс** | | | 10 «Д» | | |
| **Место и время проведения, дата** | | | каб. 364, 10.10.2020г. 15:40 | | |
| **Тема воспитательного мероприятия** | | | Тематический классный час «Правила жизни русского офицера» | | |
| **Форма проведения** | | | лекция с элементами тематической беседы | | |
| ***Цель:*** воспитание любви к своей Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого; профессиональная ориентация кадет, направленная на привлечение к дальнейшей службе в армии; популяризация профессии военного и личности русского офицера | | | | | |
| ***Задачи***:  **Обучающая**: расширить кругозор кадет, побудить их на пополнение своих знаний о профессии военного;  **Развивающая**: развить гражданско-патриотическую позицию, сформировать её сознание, расширить жизненный опыт; стимулировать потребность глубже изучать историю Отечества из разных источников информации;  **Воспитывающая:** популяризация духовных ценностей, чувства патриотизма, гражданственности, повышение уровня патриотического воспитания у детей; стимулирование интереса к военной службе; формирование у детей положительного отношения к военным профессиям, интереса к кадетскому образованию. | | | | | |
| **Планируемые результаты**: | | ***Личностные:***воспитание патриотизма, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, чувства ответственности и долга перед Родиной, любви к Отечеству, развитие морального сознания;  ***Метапредметные:***  *познавательные:*развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, выполнение учебно-познавательных действий, осуществление для решения воспитательных задач операции анализа, синтеза, обобщение, выводы; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; владение навыками познавательной рефлексии.  *коммуникативные:* участие в диалоге с воспитателем, другими кадетами, формулирование собственных мыслей, высказывание и обосновывание своей точки зрения, построение монологических высказываний, осуществление совместной деятельность в группах с учётом конкретных воспитательных, познавательных задач;  *регулятивные:* принятие воспитательной задачи.  ***Предметные*:** формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать увиденное, услышанное. | | | |
| **Применяемые технологии** | | - лекционно-семинарская система;  технология проведения воспитательных бесед.  - личностно-ориентированная | | | |
| **Методы** | | **- *по способу, обеспечивающему передачу учебной информации учителем и восприятие её посредством, слушания, наблюдения, или практических действий:***  а) словесные (лекция);  б) наглядные (демонстрация, фото);  ***- по характеру осуществления учениками усвоения нового материала:***  а) иллюстративно-объяснительные;  б) репродуктивные;  ***- по характеру мыслительной операции при подаче и усвоении учебного материала:***  а) традуктивные;  ***- по характеру степени самостоятельности:***  а) под руководством учителя;  ***- стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности***  убеждение.  ***-контроля и самоконтроля учебной деятельности:***  - устный;  - фронтальный;  - текущий. | | | |
| **Средства обучения** | | электронная презентация, интерактивная доска. | | | |
|  | |  | | | |
| **№** | **Название этапа** | **Цель этапа** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность**  **кадет** | **Результат этапа, УУД** |
| 1. | Организация начала занятия | Активизировать внимание кадет | Приветствует детей, проверяет их внешний вид и готовность к занятию. Настраивает на активную работу.  Кадеты обустраивают рабочее место. Здороваются с воспитателем. | Кадеты включаются в работу. | *Личностные:* управление своим настроением.  *Регулятивные:* организация рабочего места, настрой на познавательную деятельность |
| 2. | Мотивация деятельности кадет | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала.  (формулировка темы и цели классного часа) | 1. Демонстрирует слайд, являющийся эпиграфом к лекции:  *«Слайд 1: «Верьте, русские офицеры, в великое ваше призвание. Не сомневайтесь в его величии, потому что всякое сомнение — начало гибели. Вы призваны служить благу России через армию, и через служение и воспитание ея, благу всего мира, если вы любите вашу страну и верите в нее и в себя». Л.Н. Толстой»*  2. Задает кадетам вопросы:  *Как вы думаете, что или кто является визитной карточкой любой армии?*  *А кто такой русский офицер?*  2. Выслушивает мнения кадет, а затем объявляет тему и цель классного часа и представляет 2 слайд презентации.  *«Личность русского офицера всегда занимала особое место в военной летописи нашего Отечества. Подвиги русских офицеров в исторических битвах русской армии стали предметом национальной гордости для современников и пробуждают высокие патриотические чувства у нынешнего поколения россиян. Однако не только военные подвиги офицеров русской армии привлекают внимание общественности. Их статус, поведение, внешний вид – это своего рода визитная карточка армии, отражение степени заботы общества о своих защитниках».* | Высказывают мнения  Готовятся слушать и смотреть материал. | *Личностные*: умение излагать свои мысли, делать выводы, выделять главное и второстепенное  *Познавательные:* осознание познавательную задачу  *Регулятивные:* самостоятельное формулирование темы, задач *Коммуникативные:* умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников |
| 3. | Познавательная деятельность | Лекция, беседа, усвоение нового материала | ***«****В мнении людей офицер всегда представляется защитником и олицетворяет собой мужество, порядочность и честь, благородство, аккуратность и выправку. Но нравственные качества нельзя привить приказным порядком, они развиваются и совершенствуются под влиянием окружающей социальной среды, различных коллективов».*  Демонстрирует слайд 3, рассказывающий о семейном воспитании «саморегуляции» офицерского корпуса.  Предлагает кадетам вычислить количество «своекоштных» кадет во взводе в настоящее время и сделать соответствующие выводы  Демонстрирует слайд 4, рассказывающий о воспитании в кадетских корпусах и военных училищах будущих офицеров.  Предлагает кадетам сравнить систему воспитательных мероприятий для будущих офицеров прошлого и настоящего времени.  Демонстрирует слайд 5, рассказывающий о воспитании и становлении офицера  Демонстрирует слайды 6-8 и рассматривает понятие «офицерской чести»  Демонстрирует слайды 9-15 и рассказывает о «Советах молодому офицера», которые стали своего кодексом чести офицеров.  *«Многие из правил поведения, перечисленные в «Советах…», универсальны и пригодятся любому мужчине. Приведу некоторые из них:..»*  Демонстрирует слайд 16. | Просмотр слайдов, совместная деятельность с воспитателем и кадетами взвода | *Личностные: у*мение слушать, выделять свою позицию, приобретают новые знания и умения.  *Познавательные:* извлечение информации из различных источников,  установление причинно-следственной связи между действиями и явлениями.  *Регулятивные:*  контроль своих действий, видение допущенных ошибок.  *Коммуникативные:*  осуществление совместной деятельности с учетом конкретных познавательных задач, умение задавать вопросы для уточнения последовательности работы, контролирование действий партнера, выдвижение аргументов в защиту собственного мнения, выступление перед аудиторией. |
| 4. | Рефлексия (подведение итогов занятия) | Осмысление материала классного часа.  Мотивация кадет на развитие личностных качеств и дальнейшую деятельность. | Организовывает рефлексию:  *Узнали ли вы сегодня что-то новое?*  *У начальника нашего училища на рабочем столе лежит книга Валентина Кульчицкого «Кодекс чести русского офицера». Не захотелось ли вам почитать эту книгу?*  *Что вам было интересно?*  *Как вы думаете, материал сегодняшнего классного часа, поможет вам сформулировать и представить свои предложения для формирования «Кодекса чести кадета Петрозаводского ПКУ», разработка над которым проходит в настоящее время?*  *Что было самым важным в сегодняшнем классном часе?*  *Русские офицеры – это гордость и слава нашей армии и, конечно же, России. Во все времена эти люди были на вечной страже интересов собственной страны и всегда, несмотря на постоянные лишения и неудобства, своей грудью защищали ее жителей. Именно поэтому, офицер – это даже не профессия, а призвание. И в российской армии они служат, а не работают. Жизнь офицеров и их семей нельзя назвать безоблачной и легкой. Но, несмотря ни на что, они показывают пример преданности и чести.*  *В нашем взводе очень многие из вас хотят связать свою жизнь с военной службой. Я желаю вам, чтобы вы верили в ваше призвание и не сомневались в его величии, и чтобы вы стали той особой породой людей, которые действительно являются русскими офицерами. Я в вас очень верю.* | Отвечают на вопросы, высказывают предложения для формирования кодекса чести кадета ППКУ | *Личностные:* рефлексия личностной позиции в рамках изучаемой темы.  *Регулятивные:* готовность воспринимать информацию и делать выводы, оценка освоенного материала в рамках изучаемой темы.  *Познавательные:* обобщение усвоенных знаний.  *Коммуникативные:* умение формулировать мысль и строить высказывание по теме, готовность слышать мнения одноклассников |