

Технологическая карта (технология «Ситуация»)

Дата: 26.11.2019 год, **время:** 9:00

Педагог-психолог: Чепикова В.Н. высшая квалификационная категория.

Место проведения: групповое помещение.

Тема	Снятие эмоционального напряжения у детей с ОВЗ «Путешествие в страну Настроения»		
Возрастная группа	Подготовительная к школе группа		
Культурная практика	Социально-коммуникативное развитие		
Культурно-смысловой контекст	Ребенок может самостоятельно справляться со своим эмоциональным состоянием (злость, обида и др.)		
Цель	Снижение уровня эмоционального напряжения у детей с ОВЗ.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять сущность понятий – «добро», «зло» и эмоции, которые им сопутствуют; – Упражнять детей в умении управлять собственным поведением и выстраивать конструктивные способы общения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздраженности, разрешать конфликтные ситуации и др.); – Узнать и осознавать эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией; – Воспитывать творческое воображение. 		
Материалы и оборудование	Сундучок, в котором находятся ленточки разного цвета; чудо-мешочек; коробочка, в которой лежит бумага разного цвета.		
Предварительная работа	Беседа с детьми о эмоциональном состоянии, что такое эмоциональное состояние человека? Что значит плохое настроение, как оно проявляется?		
Этапы	Деятельность педагога (методы, приемы)	Деятельность детей	Планируемые результаты (в результате дети смогут)
Введение в ситуацию	Педагог предлагает ребятам отправиться в страну «Настроения». <ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, что это за город, почему он так называется? – Но прежде чем отправиться в дорогу, нам нужно поприветствовать друг друга. – Игра «Делай, как я». 	Готовность детей отправиться в путешествие. Ответы на вопросы. Беседа. Дети, называют себя по имени и при	Общение. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Построение речевого высказывания. Способность ребенка к совместному общению высказывание собственных эмоций.

	<p>Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения или действия. Например, я назову свое имя и похлопаю в ладоши.</p> <p>– А ещё нам нужно быть дружными дружить с радостью, предложить дружбу друг другу.</p> <p>– Упражнение «Давай дружить с радостью».</p> <p>Раскрываем ладонь по очереди, и рядом стоящий ребенок кладет свою руку, произнося слова «Давай дружить с радостью?». Игра продолжается до тех пор, пока руки детей не соединятся в одну общую цепь.</p>	<p>этом выполняют какое-нибудь движения или действия.</p> <p>Дети выполняют упражнение с выполнением обязательных правил.</p> <p>Дети, предлагая друг другу дружбу, улыбаются друг другу, кладут на раскрытую ладонь ребенка стоящего рядом свою ладонь.</p>	
Актуализация знаний и умений	<p>Упражнение «Моё настроение»</p> <p>Педагог пускает сундучок по кругу и предлагает каждому ребенку выбрать ленточку такого цвета, какое у него настроение на данный момент. После того, как все дети возьмут по ленточке, педагог предлагает каждому ребенку назвать свое настроение. После этого предлагает всем детям помочь исправить плохое настроение своего товарища (когда такое есть), сказав ему какой – либо комплимент. Затем ребенку предлагается повторно</p>	<p>Дети объясняют причину своего настроения, помогают, друг другу справиться с плохим настроением своих товарищей.</p>	<p>Дети смогут доброжелательно общаются друг с другом.</p> <p>Появится желание улыбаться в ответ друг другу и дружить всем вместе. Помогать друг другу в выполнении упражнения.</p> <p>Проявление инициативы, опираясь на свой жизненный опыт.</p>

	выбрать ленточку и назвать своё настроение.		
Затруднение в ситуации	<p>Упражнение «Мешочек неудач»</p> <p>Педагог предлагает каждому ребенку назвать свое настроение и объяснить причину, по которой настроение может, испортиться.</p> <p>После этого предлагает всем детям помочь исправить плохое настроение своего товарища, сказав ему какой – либо комплимент или предложить поиграть вместе.</p> <p>Педагог показывает детям мешочек и объясняет, что это мешочек с секретом: в него можно спрятать все неудачи и огорчения, которые мешают детям, для этого нужно просто прошептать их прямо в мешочек. Затем мешочек пускает по кругу, по мере того, как дети нашептывают в мешочек, педагог имитирует тяжесть мешка, показывая, таким образом, как тяжело нести груз огорчений и неудач. Затем мешок закрывают, и выносит из группы, а заносит со словами: «все ваши неудачи и огорчения исчезли, и вам больше ничего не мешает», демонстрируя при этом пустой мешок.</p>	<p>В упражнение с мешочком неудач дети сами нашептывают свои внутренние переживания в мешочек, и помогают педагогу унести тяжелый мешочек за дверь, тем самым избавляясь от своих внутренних переживаний и плохого настроения.</p> <p>После того как мешочек с плохим настроением вынесли за дверь дети изображают хорошее настроение с помощью мимики, пантомимики.</p>	Ребенок осознает свои эмоции и может выразить их словесно.
Открытие нового	Упражнение «Антистресс»	Знакомятся с методами снятия	Дети осознают свои эмоции, и

<p>знания, способа действия</p>	<p>Педагог показывает коробочку, в которой лежат листочки бумаги разного цвета, и говорит: «В этой коробочке лежат волшебные листочки. Если вы из-за чего-то рассердились, подойдите к ней, откройте, возьмите листок бумаги и порвите или помните его, а потом выбросьте в мусор и ваш гнев сразу уйдет, вам станет легче, и вы никому не сделаете больно».</p> <p>Упражнение «Сбрось усталость»</p> <p>Педагог предлагает ребёнку повторить за ним: «Встань, расставь широко ноги, согни их немного в коленях, согни тело и свободно опусти руки, расправь пальцы, склони голову к груди, приоткрой рот. Слегка покачайся в стороны, вперёд, назад. А сейчас резко тряхни головой, руками, ногами, телом. Ты стряхнул всю усталость, чуть - чуть осталось, повтори ещё.</p> <p>«Солнечный зайчик»</p> <p>Педагог предлагает ребёнку представить, что солнечный зайчик бегает по его щёчкам, носику, лбу и т.д.: «Солнечный зайчик заглянул к тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу - нежно погладь его</p>	<p>психоэмоционального напряжения.</p> <p>Проявление инициативы и самостоятельности. Общение, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, беседа.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Способность детей к совместному общению и выполнению инструкции педагога по выполнению представленных упражнений.</p> <p>Повторяют упражнение за взрослым. Участвуют в диалоге.</p> <p>Играют с придуманным «Солнечным зайчиком».</p>	<p>выразить их словесно;</p> <p>У детей появляется способность принимать участие и почувствовать в детском коллективе; дети во время выполнения упражнений стараются понимать чувства других детей, оказывать поддержку и сопереживать.</p> <p>Научатся справляться с плохими эмоциями.</p> <p>Проявляют положительные эмоции.</p>
---------------------------------	---	---	--

	ладонями: На лбу., на носу, на ротике, на щёчках, на подбородке, поглаживай аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги, он забрался за шиворот - погладь его и там. Он не озорник - он любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним».		
Включение нового способа действий в систему знаний ребенка	Педагог предлагает детям подумать, когда в каких ситуациях можно применять разученные упражнения «Антистресс», «Сбрось усталость», «Солнечный зайчик».	Взаимодействие со сверстниками, проявление активности и находчивости. Участвуют в диалоге. Предлагают разные варианты.	Дети научатся применять полученные знания в повседневной жизни (в общении со своими друзьями).
Создание ситуации успеха	Молодцы ребята, вы научились справляться со своим плохим настроением, со своей усталостью. – Ребята, а что вы запомнили и смогли рассказать, своим родителям то чему вы научились сегодня? – Ребята, а когда можно использовать эти упражнения?	Сравнивают, делают вывод. Поддерживают беседу.	Построение связной речи, умение высказать свое мнение.
Рефлексия	Упражнение «Доброе животное» Дети встают в круг, и держаться за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг	Дети взаимодействуют друг с другом, выполняя упражнение в такт.	Учатся анализировать свою деятельность. Развивают качества: аккуратность, терпение, умение уступать, подождать. Развивают конструктивные способы общения.

	<p>вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. 1 стук – шаг вперед, 2 стука – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе.</p>		
--	--	--	--

Заведующая МБДОУ д/с № 15 «Ручеек»



С.А.Раздьяконова.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 «Ручеёк»**

666679 Иркутская область, г. Усть-Илимск,
пр. Дружбы – Народов, 22
Телефон (39535) 5-90-70
от 26.11.2019 г.

Справка

**о проведении педагогического мероприятия с детьми логопедической
подготовительной группы № 07 «Колобок»**

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» на 2019-2020 учебный год, в рамках реализации плана городской недели профессионального мастерства «Неделя психологии» педагог-психолог Чепикова Виктория Николаевна провела педагогическое мероприятие с дошкольниками по снятию эмоционального напряжения у детей с ОВЗ «Путешествие в страну Настроения».

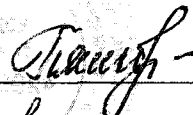
Во время проведения педагогического мероприятия с детьми педагог на практике продемонстрировала эффективное применение образовательной технологии «Ситуация», которая позволила организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО.


Для решения образовательных задач Виктория Николаевна грамотно использовала этапы педагогической технологии, которые стимулировали детскую инициативу через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения в процессе игровой деятельности со сверстниками.

В рамках образовательной деятельности старшие дошкольники учились самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи эмоционального состояния ровесников, выстраивая конструктивные способы общения со всеми сверстниками в процессе игровой деятельности.

Соблюдая этапы педагогической технологии «Ситуация», включая в образовательный процесс новые способы действий в ходе упражнений «Антистересс», «Сбрось усталость», «Солнечный зайчик» педагог создавала на протяжении всего мероприятия ситуации успеха для каждого ребенка.

Педагогическое мероприятие педагог-психолог Чепикова В.Н. провела с учетом здоровьесберегающих требований: обеспечила необходимые санитарно-гигиенические условия, использовала технические средства обучения с учетом требований норм СанПин.

Старший воспитатель МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк»  Е.В. Пятко

Заведующая МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк»  С.А. Раздьяконова