

**ТЕМА «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОТРУДНИЧЕСТВА
ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ»**

**ОПЫТ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ГОРЯЕВОЙ ЮЛИИ ВЛАДИМИРОВНЫ
МБДОУ № 108 Г. МИАССА**

Миасс, 2020 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.....	6
1.1.ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «СЕМЕЙНАЯ АКАДЕМИЯ» ПО ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ.....	6
1.2. ПЛАН СОВМЕСТНОГО КВЕСТА ПО ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ.....	8
2. СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.....	10
2.1.ПЛАН РЕКОМЕНДОВАННЫХ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И ИГР.....	10
2.2. ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «СЕМЕЙНАЯ АКАДЕМИЯ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.....	11
3. СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.....	17
3.1. «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» ПО ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ.....	17
3.2. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ.....	19
3.3. СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ «В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ».....	21
3.4. ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «СКОРО В ШКОЛУ».....	27
3.5. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	30
3.6. ПЛАН - КОНСУЛЬТАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ	33
3.7.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ.....	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Принятие в 1992 г. ФГОС ДО изменило роль семьи на законодательном уровне, указывая на приоритетную роль родителей в формировании разносторонней личности ребенка. В связи с этим произошли изменения и в организации сотрудничества педагогов с родителями на основании обязательства равноправного доверительного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Л.Ф. Островская в своей работе отмечала значимость в работе с родителями различных форм сотрудничества, от родительских собраний и консультаций до посещения семей. Автор придавала большое значение в сотрудничестве с семьями педагогическому такту, как необходимому условию доверительных отношений, способствующему повышению знаний родителей [13].

Н.Ф. Виноградова выделила основные формы работы с родителями, повышающими их компетентность в вопросах воспитания [3]:

- коллективные (мероприятия, в которых принимают участие все или большая часть семей – собрания, праздники, конференции и др.);
- индивидуальные (беседы, личные консультации, посещение семей и др.);
- наглядно – информационные (просветительские буклеты, стенды, листовки, репортажи на сайтах и др.).

Н.Ф. Виноградова отмечала значимость использования в сотрудничестве с родителями всех форм работы, так как ограниченность в данном вопросе не может способствовать эффективному развитию отношений, делая их односторонними и поверхностными.

Е.Н. Корнеева, в своих работах отмечала, что взаимное уважение и доверие между педагогами и родителями способно исключить из этих отношений дидактизм, назидательность [7]. Автор считает, что построенные

на уважении и доверии отношения с родителями станут залогом успешной педагогической работы.

Современным родителям необходимо быть активными участниками образовательно – воспитательного процесса. Это не только требование «Закона об образовании в РФ», это еще и актуальная проблема современного общества. Родители должны сотрудничать с педагогами в вопросах развития и воспитания своего ребенка, уметь совместно решать проблемные ситуации, находить пути реализации своего родительского потенциала.

И.И. Лушпаева в своей статье отмечает, что современный родитель нуждается в квалифицированном психолого – педагогическом сопровождении, в создании специальной развивающей среды для формирования своего успешного статуса [10]. В рамках такого психолого - педагогического сопровождения решаются проблемы повышения компетентности, готовности к эффективному развитию своего ребенка, приобретения практического опыта и личностного становления. В сложившихся условиях образовательное учреждение становится социальным ресурсом, обеспечивающим решение этой проблемы. Автор рекомендует специальные групповые формы тренинговой работы с семьей, как наиболее эффективные при решении педагогических задач.

Е.Н. Подковко в своей работе отмечает, что современное образовательное учреждение – это открытая социально-педагогическая система, состоящая из взаимодействия обучающихся детей, педагогов и родителей, как равноправных партнеров, стремящихся к развитию детей. В результате этого появляется новое требование к сотрудничеству педагогов и родителей, обусловленное поиском новых форм работы, улучшением качества отношений, активизацией участия родителей в воспитательно-образовательном процессе [14].

Каждая семья характеризуется определенным потенциалом (возможность удовлетворения потребностей, культурная и нравственная основы, характер внутрисемейных взаимоотношений), имеющим различные

уровни, от низкого, до высокого. По мнению Е.Н. Подковко задача педагога заключается в выявлении уровня этого потенциала и дальнейшем положительном развитии.

Т.Ф. Бабынина и Л.В. Гильманова рассматривают взаимодействие родителей и сотрудников дошкольного образовательного учреждения с точки зрения целенаправленного планирования совместной деятельности [2]. По мнению авторов, педагоги должны владеть теоретическими знаниями семейной педагогики, разнообразными формами работы с семьей, а также уметь их структурировать, осознанно воспринимать совместную работу с родителями.

Н.И. Рослякова, рассматривая проблему школьной готовности, отмечает, что ценность семейного воспитания состоит в том, что ребенок, не имея опыта обучения в школе, слепо доверяет своим родителям, перенимая их отношение к учебе и школе. Если родители с теплотой и улыбкой вспоминают и рассказывают о школьных годах, то и ребенок будет положительно воспринимать свое будущее обучение. Но при всем положительном влиянии семьи на развитие ребенка необходимо помнить о значимости коллективного образования в дошкольном учреждении [15].

На основании теоретических научных источников выстроен опыт работы с родителями в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. Опыт работы включает современные формы и методы сотрудничества с семьями воспитанников, по различным вопросам и проблемам, соответствующим особенностям каждой категории детей – дошкольников. В опыте работы представлены анкеты для родителей, таблицы с планами родительских клубов и консультаций, совместные мероприятия – квест, «Литературная гостиная». Все формы и методы работы практически реализованы в МБДОУ № 108 г. Миасса.

1. МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

1.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «СЕМЕЙНАЯ АКАДЕМИЯ» ПО ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДООУ

Организация работы с родителями во 2 младшей группе по проблеме адаптации детей к ДООУ была реализована посредством создания родительского клуба «Семейная Академия», включающего в себя различные направления и формы работы.

Создание родительского клуба включило в себя: разработку целей и задач, определение принципов взаимодействия с родителями; прогнозирование результатов сотрудничества с родителями; формулировка правил поведения родителей на заседаниях клуба; разработка программы родительского клуба.

Перспективный план работы клуба «Семейная Академия» на один учебный год по проблеме адаптации детей к ДООУ

Дата проведения	Тема мероприятия	Форма проведения	Задачи мероприятия	Планируемые результаты
сентябрь	«Давайте Знакомиться»	«Круглый стол»	-знакомство с работой родительского клуба; -принятие плана работы клуба; -познакомиться с семейными традициями семей; -рассказать о типах воспитания детей в семьях; -узнать привязанности детей группы.	Сплочение родительского сообщества, пополнение базы данных о детях и семьях.
октябрь	«Режим дня ребенка»	Семинар	- Знакомство родителей с режимом дня в детском саду. -Обмен мнениями родителей о необходимости соблюдения режима дня для сохранения	Повышение компетенций родителей в вопросах необходимости соблюдения режима дня в период адаптации

			и укрепления здоровья детей.	детей.
ноябрь	«Утренний прием детей»	Игровой тренинг	-На практике отработать поведение родителей во время утреннего приема. -Познакомить родителей и опробировать модели поведения во время приема детей. -Выявить наиболее эффективные приемы с точки зрения родителей.	Формирование знаний родителей о правилах поведения во время приема, использование в дальнейшем выявленных моделей поведения с детьми.
декабрь	«Семейные праздничные традиции»	Конференция	-Выступления родителей по теме, рассказы о том, как они вместе с детьми встречают Новый Год, проводят каникулы, соблюдают режим дня в выходные и праздничные дни.	Обмен положительным воспитательным опытом между семьями. Рекомендации педагогов по вопросам необходимости соблюдения режима дня в выходные и праздничные дни.
январь	«Баю – баюшки-баю»	Семинар – практикум	-Познакомить родителей с правилами организации дневного сна. -отработать на практике модели поведения детей и родителей во время дневного сна детей. -Выявить наиболее эффективные приемы укладывания спать с точки зрения родителей.	Формирование знаний родителей о правилах поведения во время организации дневного сна дома, использование в дальнейшем правил и приемов при укладывании спать детей.
февраль	«Наши большие маленькие дети»	«Круглый стол»	-Знакомство родителей с приемами формирования самостоятельности у детей раннего возраста. -Обмен опытом по вопросам формирования КГН у детей.	Формирование знаний родителей о правилах формирования самостоятельности у детей посредством КГН
март	«Здоровье малыша весной»	Решение педагогической ситуации	-Знакомство родителей с проблемой заболеваемости детей раннего возраста весной, решение вопроса, методом обсуждения профилактических мер в семьях детей.	Повышение компетенций родителей в вопросах здоровьесбережения детей, обмен информацией о

				профилактических мерах по предотвращению болезней.
апрель	«Музыкальные друзья»	Музыкальная гостиная	-Познакомить родителей с рекомендациями специалистов по воздействию на эмоциональное состояние детей музыкальными средствами	Повышение компетенции родителей в вопросах влияния музыки на эмоциональное состояние детей, использование музыки в семье.
май	«Наши достижения»	Итоговое собрание	-Представить родителям отчет о работе клуба. -Прослушать мнение о значимости такой формы работы, ее положительных сторонах или недостатках. -Принять решение о продлении работы клуба в следующем учебном году.	Сформированное положительное отношение у родителей к работе педагогов и собственной деятельности. Укрепление взаимоотношений между участниками процесса адаптации детей.

Работа с родителями, по содействию в успешности адаптации детей показала положительные результаты. Родители стали проявлять интерес к работе организованного клуба «Семейная Академия», решающего текущие актуальные задачи по адаптации; их участие способствовало развитию в группе новой формы сотрудничества, как между собой, так и с педагогами.

1.2. ПЛАН СОВМЕСТНОГО КВЕСТА ПО ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

Ход мероприятия: после озвучивания цели, родителям предлагается пройти линейный квест, постепенно решая различные воспитательные задачи, связанные с адаптацией детей к ДОУ. В месте проведения последовательно расположены карточки с заданиями, на которых

символически обозначена ситуация и написан вопрос. Родители предлагают варианты ответов на вопрос, который совпадает или не совпадает с методически правильным ответом. Получив оценку по пятибалльной шкале, переходят к следующему заданию. После завершения подводят итоги.

План совместного квеста по проблеме адаптации детей к ДОУ

Пункты квеста	Вопрос к пункту	Методически эффективные действия	Работа над ошибками
«Утренний прием»	«Что делать, если ребенок не хочет заходить в группу?»	-игровые приемы -музыка -трудовые поручения -театрализация -игры с водой -арт – терапия -фольклор - индивидуальный подход	необходимо отметить, сколько пунктов назвали родители, добавили ли они свои варианты
«Организация питания»	«Что делать, если ребенок отказывается есть?»	-эстетика питания -привычный ритуал приема пищи дома -приоритеты в еде -соблюдение инд. темпа принятия пищи -доброжелательное отношение к ребенку -похвала - индивидуальный подход	обратить внимание, предлагают ли отвлекающие приемы
«Сон»	«Как уложить ребенка спать?»	-соблюдение режима дня -выработка «ритуала» сна -спокойная музыка -чтение литературы -проветривание -замена неправильных привычек -спокойные игры перед сном - индивидуальный подход	необходимо отметить, сколько пунктов назвали родители, добавили ли они свои варианты
«КГН»	«Как приучать ребенка к самостоятельности»	-терпеливость взрослого -показ алгоритма -словесные инструкции -трудовые поручения -словесное поощрение -индивидуальный подход -игровые приемы -фольклор -театрализация	необходимо отметить, сколько пунктов назвали родители, добавили ли они свои варианты, не назвали ли недопустимые приемы (критика, поторапливание)
«Общение»	«Как научить ребенка общаться?»	-доброжелательное отношение взрослых -словесные поощрения -музыкальные игры и	необходимо отметить, сколько пунктов назвали родители, добавили ли они свои

		музицирование -соц. – адаптационные игры -совместные игры -личный пример	варианты
--	--	---	----------

2. СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

2.1. ПЛАН РЕКОМЕНДОВАННЫХ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И ИГР

Кинезиологические упражнения помогают родителям и педагогам проводить работу по развитию мышления, памяти, внимания ребенка. Комплекс движений подбирается индивидуально, с учетом связи зоны головного мозга с участком тела. Некоторые из этих упражнений хорошо дополняются музыкальным сопровождением.

План рекомендованных кинезиологических упражнений

Название упражнения	Содержание упражнения
«Ушки»	Расправить и растянуть внешний край каждого уха одноименной рукой в направлении вверх - наружу от верхней части к мочке уха (5 раз). Помассировать ушную раковину.
«Колечко»	Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем указательный, средний и т.д.; в обратном порядке – от мизинца к указательному пальцу.
«Танцующие пальчики»	Ребенок сжимает левую руку в кулак, большой палец отставляют в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Ладонью правой руки прикоснуться к мизинцу левой. Менять положение правой и левой рук, добиваясь высокой скорости смены положений (6-8 раз).
«Лягушка»	Положить руки на стол: одна сжата в кулак, ладонь другой лежит на плоскости стола. Менять положение рук
«Замок»	Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить в замок. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.
«Ушки – носики»	Взяться левой рукой за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук.

«Симметрические рисунки»	Рисовать в воздухе обеими руками линии, геометрические фигуры, цифры, буквы, слова и т.д. (20-30 сек.)

2.2. ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «СЕМЕЙНАЯ АКАДЕМИЯ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Семейный клуб в системе функционирования ДООУ представляет собой некий университет педагогической информации с целым арсеналом целей.

Цели и задачи работы родительского клуба.

1. Обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста. То есть открытые возможности для мам и пап задавать интересующие вопросы и получать на них ответы, оказание помощи в решении учебных задач.

2. Установление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников. Родители — не наблюдатели, а участники образовательного процесса, что находит отражение в проведении совместных занятий, праздников.

3. Проведение просветительской работы, направленной на организацию диалога родитель-ребенок, с учётом всех психологических особенностей и возрастных интересов последних.

4. Популяризация работы ДООУ в родительской среде. Родительский клуб призван объяснить и наглядно продемонстрировать, чем и как занимается детский сад, а также призвать семью в помощники, которые понимают основные направления образовательной деятельности и участвуют в ней.

5. Укрепление внутрисемейных и межсемейных связей.

6. Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами.

7. Активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей.

8. Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.

9. Обобщение опыта семейного воспитания.

Принципы взаимодействия с родителями:

- целенаправленность - привлечение всех СОД к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;

- плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным материалом;

- дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

- индивидуального подхода - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;

- сознательности, активности и дозированности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;

- стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;

- доброжелательность, открытость и партнерство - объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

1. повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;

2. формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;

3. оптимизация детско-родительских отношений;

4. сохранение семейных ценностей и традиций;
5. возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
6. рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и ДОУ в целом.

Правила поведения родителей на заседаниях Родительских клубов, которые сообщаются родителям перед занятием в отсутствии детей:

- на протяжении всего занятия выступать в разных ролях – партнёр, помощник;
- контролировать поведение своего ребёнка без угроз и сравнений с другими детьми;
- принимать ребёнка таким, какой он есть, независимо от его способностей, достоинств и недостатков;
- быть естественными, открытыми, раскрепощёнными.

В организации работы родительского клуба используются разнообразные формы работы: беседа, консультация, круглый стол, совместные занятия родителей и детей, обсуждение и распространение семейного опыта. Планирование работы клубов происходит на основе анализа запросов родителей, данных мониторинга. В ходе взаимодействия с родителями содержание работы клубов корректируется. Эффективность содержания данной работы зависит от активного участия всех участников клуба, ДОУ.

Работа клуба определяется стратегией образовательного процесса в ДОУ. Клубное членство частное, для нашей группы. Обычно участники клуба собираются на заседания (клубные часы) один раз в месяц в музыкальном зале или группе, для работы над интересующими вопросами. Родительский клуб работает также в рамках родительских собраний, на которых поднимаются вопросы, тревожащие мам и пап детей определённого возраста.

Участники родительского клуба.

Кроме воспитателей и всех желающих родителей, в работе принимают участие узкие специалисты, помогающие в решении конкретных проблем: учитель-дефектолог, методист, заведующий детским садом, медицинская сестра, инструктор по плаванию и др.

Формы работы семейного клуба

Родительский клуб работает в нескольких вариантах в зависимости от количества участников и конкретных задач встречи. Наиболее универсальные формы:

- заседания круглого стола, посвящённые актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса;
- клуб чтения, где родители читают и обсуждают психолого-педагогическую литературу;
- психолого-педагогические консультации с узкими специалистами;
- мастер-классы (и педагогов, и самих родителей);
- тренинги (обычно на психологические темы, например, «Рекомендации по взаимодействию с гиперактивным ребёнком»);
- практикумы (освоение конкретных методических приёмов, к примеру, пальчиковые игры в первой младшей группе);
- решение педагогических ситуаций (например, обсуждение причин почему 2–3 малыша в группе постоянно дерутся, а также путей решения этого конфликта);
- обмен опытом (доклады из первых уст об успехе в решении какой-либо психолого-педагогической проблемы);
- проведение совместных праздников (спортивных, утренников, развлечений).

Программа работы клуба «Семейная Академия»

Дата	Тема мероприятия	Цели и задачи	Протокол мероприятия
сентябрь	«Крымские каникулы» (ответственные –	-познакомить детей с особенностями путешествия на	Мама Миши рассказала ребятам и нам, воспитателям, о семейном

	родители Миши Я., воспитатели)	велосипедах; - обогащение знаний детей о России, Крыме; - воспитание чувства патриотизма у детей; - формирование культуры слушателя; - развитие речи детей	потрясающем велосипедном турне по Крыму! Рассказ сопровождался фотографиями следов кабанов и медуз, подвесного моста и красивейших южных панорам. Все участники открыли для себя что-то новое, выступление прошло в теплой обстановке кульминацией послужило угощение виноградом.
октябрь	«Работа пожарного» (ответственный – папа Степы, воспитатели)	-познакомить детей со спецификой работы пожарного; -закрепить правила обращения с пожароопасными предметами; -познакомить детей с оборудованием и спецодеждой пожарного; -формировать знания об опасных для жизни профессиях.	Папа Степы рассказал ребятам о профессии пожарного, её специфике и опасности для жизни. Принеся с собой элементы костюма пожарного, и продемонстрировав их детям, папа мальчика расширил знания, пополнил словарь детей новыми терминами и понятиями. В конце мероприятия была проведена мини – викторина по материалу и вручены медали «Юный пожарный» детям группы.
ноябрь	«Наш питомец – чемпион» (ответственный-мама Кристины, воспитатели)	-познакомить детей с различными породами собак; - расширить знания детей о том, что собаки способны оказывать помощь людям в разных сферах деятельности; - познакомить детей с информацией о чемпионатах и конкурсах среди собак, спецификой их проведения; - показать детям различные награды собак за достижения и участие в конкурсах	Мама Кристины познакомила ребят с интересной информацией о том, что собаки не только бывают разных пород, но еще могут выполнять различную «работу»: быть пастухом, водолазом, полицейским, пожарным. Кроме этого, было рассказано о собаках, которые участвуют в разных выставках и конкурсах, получают за своё участие и заслуги самые разные награды и призы. В заключение ребята получили раскраски,

			на которых были изображены наградные розетки для собак.
декабрь	«Такие яркие снегири» (ответственные – мама Кати И., воспитатели)	- познакомить детей с техникой изготовления снегиря из цветной пряжи и ткани; -развивать художественные навыки у детей; -активизировать сотрудничество родителей и воспитателей.	Мама Кати И. провела для ребят группы мастер – класс по изготовлению снегиря из цветной пряжи и ткани. Предварительно детям был показан обучающий видеоролик о птицах – снегирях и их особенностях. После изготовления птиц из пряжи была организована выставка птиц в группе, сделан фотоотчет.
январь	«Мамины помощники» (ответственные – мама Лизы Н., воспитатели)	- познакомить детей с алгоритмом изготовления фруктового салата; -развивать познавательный интерес у детей к трудовой деятельности; -активизировать сотрудничество родителей и воспитателей.	Мама Лизы провела для ребят группы кулинарный мастер – класс по приготовлению фруктового салата. Предварительно была организована дидактическая игра «Съедобное – несъедобное», во время которой дети повторили названия фруктов. После приготовления салатов была проведена дегустация, сделан фотоотчет.
февраль	«Книги в нашей семье» (ответственные – мамы Вари и Леры, воспитатели, библиотекари из библиотеки – филиала № 5 г. Миасса)	- познакомить детей с интересной художественной литературой, которую предпочитают в семьях; -развивать познавательный интерес, интерес к чтению; -активизировать сотрудничество родителей и воспитателей.	Родители Вари и Леры принесли ребятам любимые книги для семейного чтения, презентовали их. Библиотекарь представила детям книги, рекомендуемые для среднего дошкольного возраста, рассказала правила записи в библиотеку, правила общего пользования библиотечными книгами.
март	«Букет для мамы и бабушки» (ответственные –	-познакомить детей с техникой изготовления объемного букета из	Мама Евы провела для ребят группы мастер – класс по изготовлению

	мама Евы, воспитатели)	гофрированной бумаги; -развивать художественные навыки у детей; -активизировать сотрудничество родителей и воспитателей.	объемного букета из гофрированной бумаги. Предварительно детям были показаны рисунки цветов, нарисованные мамой Евы лично. После изготовления букетов была организована выставка в группе, сделан фотоотчет.
апрель	«Мой папа – ракетостроитель» (ответственные – папа Платона, воспитатели)	- познакомить детей с профессией инженера на ГРЦ им. Макеева в г. Миассе; - расширять кругозор детей; - повышать авторитет ребенка в группе сверстников; -активизировать сотрудничество родителей и воспитателей	Папа Платона рассказал ребятам о городском ракетном центре и своей работе в качестве инженера на предприятии. Ребятам были показаны фотографии цехов ракетного центра, продукция. После завершения беседы с детьми организована художественная деятельность – рисование ракеты будущего.

Работа семейного клуба имела существенное значение для установления отношений сотрудничества между педагогическим составом детского сада, семьей и детьми. В частности, работа клуба позволила решить ряд задач по интеллектуальному, эмоциональному, духовно-нравственному и художественному развитию дошкольников.

3. СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

3.1. «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» ПО ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ

Организация «Литературной гостиной» для родителей, имела целью повышение компетенций родителей в вопросе анализа произведений

художественной литературы, демонстрирующей доброжелательные отношения.

Данное мероприятие было организовано с родителями в форме непринужденной беседы, в ходе которой родителям давались рекомендации, обсуждались различные литературные произведения, характеристика положительных и отрицательных героев, мотивы их поведения и мораль всего произведения.

Структура мероприятия - «Литературная гостиная».

Название этапа	Задачи этапа	Реализация и содержание работы
«Чтение»	1. Рассмотреть произведения художественной литературы, на предмет наличия демонстрации в них доброжелательных отношений между персонажами разного пола. 2. Составить с родителями алгоритм анализа произведений для работы с детьми.	На примере таких произведений, как «Незнайка в солнечном городе» Н. Носова, «Девочка на шаре» В. Драгунского, «Бременские музыканты» Братьев Гримм, «Урок дружбы» М. Плещинского, рассмотреть с родителями ситуации в произведениях, которые показывают отношения между персонажами разного пола. После этого определить алгоритм работы с детьми.
«Положительный герой»	1. Выявить положительных героев в произведениях. 2. Определить положительные черты героев и как они проявлялись в произведении. 3. Рассмотреть отношение положительного героя к персонажам другого пола в произведении.	Проанализировать с родителями отдельных положительных персонажей в прочитанных произведениях: жители солнечного города в «Незнайке» - Знайка, Цветик, Пончик и др.; Таня Воронцова и Дениска в «Девочке на шаре»; труппа музыкантов в «Бременских музыкантах»; воробей Чик в «Уроке дружбы». Обосновать их положительный образ с помощью поведения и поступков.

«Отрицательный герой»	1.Выявить отрицательных героев в произведениях. 2.Определить отрицательные черты героев и как они проявлялись в произведении. 3.Рассмотреть отношение отрицательного героя к персонажам другого пола в произведении.	Проанализировать с родителями отдельных отрицательных персонажей в прочитанных произведениях: жители Луны в «Незнайке» - Спрутс, Мига, Скуперфильд и др.; разбойники в «Бременских музыкантах»; воробей Чирик в «Уроке дружбы». Обосновать их отрицательный образ с помощью поведения и поступков.
«Мораль»	1.Выявить ценность произведений для воспитания доброжелательности между детьми. 2. Сформулировать с родителями нравственную мораль произведения, доступную для детского понимания.	Опросить родителей, на предмет формулировки выводов данных произведений. Совместными усилиями составить мораль по каждому произведению, доступную детскому пониманию. Например, в произведении В. Драгунского «Девочка на шаре» главная мысль заключается в том, что родители должны быть внимательны к своим детям, чтобы помочь им пережить не детские разочарования.
«Рефлексия»	1.Подвести итог данного мероприятия. 2. Выявить полученный положительный опыт в результате организованного мероприятия.	В ходе этого этапа опросить родителей, насколько нужной была «Литературная гостиная» для повышения их компетенции. Составить прогноз применения полученного опыта в дальнейшей работе с детьми.

Проведенное с родителями мероприятие показало их умение анализировать произведения художественной литературы, простимулировало на дальнейшее использование полученного опыта в работе с детьми.

3.2. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ

Анкета для родителей по выявлению уровня активности в вопросах
воспитания доброжелательности у детей

Уважаемые родители! У нас к вам просьба – пройти анкетирование, выбрав по одному варианту из предложенных ответов.

1. Что, по Вашему мнению, соответствует понятию «доброжелательность»?
 - А) духовно-нравственные качества личности, сформированные на выполнении добрых дел;
 - Б) готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами, помогать другим;
 - В) позитивное состояние человека с открытым внутренним миром для создания пользы окружающим.
2. Считаете ли Вы необходимым воспитывать в своем ребенке доброжелательное отношение к детям противоположного пола?
 - А) считаю, что важнее воспитание других нравственных качеств;
 - Б) не считаю особо актуальным, так как мальчики и девочки имеют разные интересы;
 - В) считаю необходимым воспитывать это качество.
3. Какую художественную литературу Вы предпочитаете читать своему ребенку?
 - А) сказки;
 - Б) стихотворения;
 - В) рассказы;
 - Г) фольклорные произведения.
4. Как Вы считаете, в каком из перечисленных произведений есть мораль о значимости доброжелательного отношения, дружбе?
 - А) «Бременские музыканты» Братьев Гримм;
 - Б) «Царевна лягушка» - русская народная сказка;
 - В) «Два жадных медвежонка» - русская народная сказка.

5. Какое Ваше поведение при общении ребенка с другим ребенком противоположного пола?

- А) предоставляю им самим общаться друг с другом;
- Б) рекомендую пообщаться с девочкой или мальчиком, поиграть вместе;
- В) предлагаю варианты для совместного общения, игру, в которую они могут поиграть.

6. Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры в процессе игры с другими детьми противоположного пола?

- А) бывает, в крайних ситуациях, в целях самозащиты;
- Б) никогда такого не наблюдалось;
- В) бывает, но для привлечения внимания другого ребенка.

7. Умеет ли Ваш ребенок уступать другому ребенку во время общения или игры?

- А) очень часто уступает, идет на компромисс;
- Б) никогда не уступает;
- В) уступает, взамен на обещание поменяться ролями или игрушками.

8. Под влиянием каких воспитательных мер Ваш ребенок может изменить свое поведение при общении или игре с другим ребенком?

- А) обещание купить что – либо;
- Б) беседы о ценности дружбы и доброжелательности;
- В) уговоры и увещевания;
- Г) угрозы физического наказания.

3.3. СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ «В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ»

Наиболее сложной при формировании готовности детей к школьному обучению является эмоционально – волевая сфера и произвольность регуляции деятельности. На основании этого основной целью совместного

проекта «В школу с радостью» стало воспитание волевых качеств дошкольников, являющихся предпосылками для формирования эмоционально – волевой сферы готовности к школе.

Разработка проекта включала в себя формулировку цели и задач; выбор оптимальных методов и приемов; определение этапов реализации проекта; разработка содержания проекта; прогнозирование результатов сотрудничества с родителями.

План совместного проекта педагогов с семьями «В школу с радостью»

Тема проекта	«В школу с радостью»		
Вид проекта	Информационный, практико – ориентированный, долгосрочный, совместный, открытый		
Сроки реализации и проекта	Октябрь 2019 г. – март 2020 г.		
Участник и	Дети, родители, педагоги ДОУ		
Этап	Задачи	Содержание	Планируемые результаты
Подготовительный	1. Познакомить родителей с актуальностью проблемы готовности детей к школе; представить план совместного проекта педагогов с родителями.	1. На родительском собрании вынести вопрос о готовности детей к школьному обучению. 2. Представить общие данные полученные в результате предварительной диагностики детей по тесту Керна – Йерасека. 3. Внести на рассмотрение участников родительского собрания план проекта «В школу с радостью». 4. Проанализировать структуру проекта, внести поправки и пожелания родителей. 5. Утвердить родительский собранием план проекта. 6. Провести консультацию для родителей по реализуемым в проекте формам совместной деятельности.	Сплочение родительского сообщества одной целью – формирование волевых качеств посредством реализации проекта; активизация работы педагогов и семей по проблеме формирования готовности детей к обучению в школе.

Основной	1. Обучение и привлечение родителей и детей к сбору информации; закрепление умений классифицировать информацию в соответствии с тематикой; воспитание организованности посредством отбора необходимого материала.	Предложить родителям, совместно с детьми, собрать «школьную картотеку»: 2 -3 семьи готовят иллюстративный материал (оформленный с помощью педагогов в альманах); 2 – 3 семьи – детские стихи о школе (оформленные в книгу); 3 – 4 семьи – детские рассказы, к которым дети могут нарисовать иллюстрации по содержанию текста; 2 – 3 семьи готовят картотеку «Школьные принадлежности», которая оформляется в виде общей стенгазеты; Оставшиеся семьи готовят картотеку интеллектуальных игр, в которых отмечены особенности игр, представлены иллюстрации, правила игры.	Сплочение микрогрупп родительского сообщества одной целью – сбор материала для картотеки; активизация работы педагогов и семей по проблеме формирования готовности детей к обучению в школе; воспитание у детей чувства ответственности, дисциплинированности и, развитие познавательного интереса, любознательности.
	2. Привлечение родителей к общественно – полезному труду на территории участка для прогулки детей; сплочение родительского сообщества; воспитание у детей трудолюбия, целеустремленности, воли.	Организовать с родителями субботник по уборке участка для прогулки, совместно с детьми и воспитателями: собрать опавшие листья и ветки, очистить песочницу, помыть и убрать летние игрушки. После выполненной работы предложить устроить «домашние посиделки» с чаем, во время которых отметить старания детей, похвалить их, проанализировать внесенный вклад в общее дело.	Сплочение родительского сообщества одной целью – проведение субботника; активизация совместной деятельности работы педагогов и семей; воспитание у детей трудолюбия, чувства ответственности перед коллективом; целеустремленности.

	3. Обучение и привлечение родителей и детей к сбору информации; закрепление умений классифицировать информацию в соответствии с тематикой; воспитание организованности посредством отбора необходимого материала, развитие творческого мышления у детей	Предложить родителям, совместно с детьми сделать лэпбук «Школа». Для этого необходимо родителям: 1. дать поручение собрать художественное слово о школе – стихи, загадки, пословицы и поговорки; 2. дать поручение собрать сюжетные картинки на школьную тематику, для составления творческих рассказов о школе; 3. дать поручение приготовить игры (2 – 3) по типу «Разрезные картинки», пазлы; 4. распечатать раскраски на школьную тематику; 5. изготовить игру «Найди лишний атрибут»; 6. собрать фотографии городских школ (по принципу близкого географического местоположения); Когда весь материал будет собран необходимо собрать его в лэпбук	Сплочение микрогрупп родительского сообщества одной целью – сбор материала для лэпбука; активизация работы педагогов и семей по проблеме формирования готовности детей к обучению в школе; воспитание у детей чувства ответственности, дисциплинированности и, развитие познавательного интереса, любознательности.
	4. Обучение и привлечение родителей и детей к созданию творческого продукта – воспитание организованности посредством отбора необходимого материала, развитие творческого мышления	Предложить родителям, совместно с детьми нарисовать рисунок или создать макет / поделку «Школа будущего». Рекомендовать использовать во время работы морфологическую таблицу из ТРИЗ технологии (разместить консультацию в родительском уголке), позволяющую использовать в работе неожиданные приемы. Организовать выставку работ.	Активизация творческого мышления у родителей и детей при создании совместной работы; активизация сотрудничества педагогов и родителей; получение положительных эмоций у детей от удовлетворенности своими работами.

	5. Обучение и привлечение родителей и детей к созданию интеллектуальных игр собственными руками; закрепление художественных навыков детей; обучение практической игротеки в рамках мастер – класса; воспитание в детях трудолюбия, аккуратности.	Организовать с родителями и детьми мастер – класс «Умная игротека». На первом этапе представить родителям и детям презентацию «Умные игры», в которой рассказывается о принципах игр пентамино, шашки, танграм (Приложение 4). Предоставить родителям необходимый материал для создания понравившейся игры (каждая семья делает свою игру). На изготовление отвести не более 30 – 40 мин. Когда основная часть семей сделает игры, поиграть в эти игры всем вместе.	Сплочение родителей и детей одной целью – изготовление интеллектуальных игр своими руками; активизация работы педагогов и семей по проблеме формирования готовности детей к обучению в школе; закрепление у детей художественных навыков; формирование у детей познавательного интереса к интеллектуальным играм; воспитание у детей аккуратности, усидчивости, целеустремленности, любознательности.
	6.Обобщить теоретические и практические знания родителей о принципах формирования псих. готовности детей к школе в рамках форума «Готов ли мой ребенок к школе». Обучать родителей корректно обсуждать проблемы, находить способы решения проблемы.	Организовать с родителями практическое мероприятие в формате форума. Вынести на обсуждение следующие вопросы: 1.Готов ли мой ребенок пойти в школу осенью? 2. В чем состоит основная проблема готовности ребенка к школьному обучению? 3. Какие педагогические методы помогают сформировать готовность к обучению в школе? 4. Что не стоит делать во время воспитания волевых качеств у ребенка? Подвести итоги форума, сделать общие выводы.	Сплочение родительского сообщества одной целью – совместное обсуждение проблемы формирования готовности к школьному обучению у детей; активизация работы педагогов и семей по проблеме формирования готовности детей к обучению в школе; выявление ошибок в воспитании волевых качеств у детей.

Итоговый	1.Познакомит ь родителей с итогами совместного проекта; показать значимость проделанной совместной работы и преимущества выбранной формы работы; развивать у родителей осознанность собственных компетенций в вопросе формировани я готовности к школе у детей	1.На родительском собрании подвести итоги о целесообразности проектной деятельности. 2. Представить фотоотчет по проекту «В школу с радостью». 3. Внести на рассмотрение участников родительского собрания перспективный план совместной работы по формированию мотивационного компонента психологической готовности к школе у детей – организация родительского клуба «Будущий первоклассник». 4.Проанализировать структуру плана работы родительского клуба, внести поправки и пожелания родителей. 5. Предложить методы и приемы формирования функциональной составляющей психологической готовности к школе.	Сплочение родительского сообщества одной целью – совместное обсуждение итогов проекта по проблеме формирования готовности к школьному обучению у детей; активизация работы педагогов и семей по проблеме формирования готовности детей к обучению в школе; сформированность у родителей необходимых компетенций по проблеме формирования готовности к школе у детей.
	2. Форм-ть у педагогов и специалистов ДОУ педагогическ ие компетенции по взаимодействию с семьями детей; показать на примере проекта «В школу с радостью» активизацию работы педагога с родителями.	1. Представить опыт работы педагога с семьями на педагогическом совете ДОУ. 2. Продемонстрировать с помощью фотоотчета результаты совместной деятельности педагога с родителями. 3. Обосновать целесообразность выбранного метода проектной деятельности для активизации родителей в вопросе формирования готовности.	Получение практических знаний педагогами и специалистами на примере опыта совместной работы педагога и родителей воспитанников; повышение педагогических компетенций в вопросах формирования готовности к школе.

Организация совместного проекта «В школу с радостью» позволила привлечь внимание родителей к актуальности проблемы формирования психологической готовности детей к школьному обучению; повысить компетентность родителей; активизировать работу педагога с семьей; обогатить сотрудничество педагогов с семьей новыми формами работы.

3.4. ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «СКОРО В ШКОЛУ»

Цель работы: активизация сотрудничества педагога с семьями детей; интегрированное решение воспитательно – образовательных задач по условиям формирования психологической готовности детей к школе; повышение родительской компетенции.

План деятельности родительского клуба «Скоро в школу» на один учебный год

Дата проведения	Тема мероприятия	Форма проведения	Задачи мероприятия	Планируемые результаты
сентябрь	«Давайте поговорим»	«Круглый стол»	-знакомство с работой родительского клуба; -принятие плана работы клуба; -познакомиться с семейными традициями семей; -рассказать о типах воспитания детей в семьях; -узнать, как родители готовят детей к школе.	Сплочение родительского сообщества, пополнение базы данных о детях и семьях.
октябрь	«Режим дня детей старшего дошкольного возраста»	Семинар	- Знакомство родителей с режимом дня ребенка старшего дошкольного возраста. - Сравнение режима дня дошкольника и школьника. -Обмен мнениями родителей о	Повышение компетенций родителей в вопросах необходимости соблюдения режима дня в период формирования

			необходимости соблюдения режим дня, как фактора формирования психологической готовности к школе у детей.	готовности к школе.
ноябрь	«Рекомендуемая литература для семейного чтения»	Семинар	-Познакомить родителей со списком рекомендованной литературы для детей на школьную тематику. -Выявить наиболее эффективные приемы привлечения детей к совместному чтению с точки зрения родителей.	Формирование знаний родителей о детской литературе, повышающей мотивацию к школьному обучению. Совершенствование навыков совместного чтения с детьми в домашних условиях.
декабрь	«Семейные школьные традиции»	Конференция	-Выступления родителей по теме, рассказы о том, какие традиции, связанные со школой, они соблюдают в семье.	Обмен положительным воспитательным опытом между семьями. Рекомендации педагогов по соблюдению традиций в семье (поздравление учителей, изготовление открыток на День Учителя и др.).
январь	«Игротека»	Семинар – практикум	-Познакомить родителей с различными интеллектуальными играми для семейного времяпрепровождения. -Отработать на практике популярные игры – шашки, головоломки, пазлы, лабиринты, бродилки, ребусы, кроссворды. -Выявить наиболее привлекательные игры с точки зрения родителей.	Формирование знаний родителей о влиянии интеллектуальных игр на процесс формирования психологической готовности к школе у детей.

февраль	«Наши большие маленькие дети»	«Круглый стол»	-Знакомство родителей с приемами формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. -Обмен опытом по вопросам воспитания волевых качеств у детей.	Формирование знаний родителей о правилах формирования самостоятельности у детей, об особенностях воспитания трудолюбия, усидчивости, терпеливости.
март	«Кинезиология»	Семинар	-Знакомство родителей с особенностями науки кинезиологии, влияние упражнений на развитие ребенка.	Просвещение родителей в вопросах воздействия на детей с помощью кинезиологии.
апрель	«Музыкальная пауза»	Музыкальная гостиная	-Познакомить родителей с рекомендациями специалистов по воздействию на эмоциональное состояние и психическое здоровье детей музыкальными средствами.	Повышение компетенции родителей в вопросах влияния музыки на эмоциональное состояние и психическое здоровье детей, использование музыки в семье.
май	«Наши достижения»	Итоговое собрание	-Представить родителям отчет о работе клуба. -Прослушать мнение о значимости такой формы работы, ее положительных сторонах или недостатках. -Принять решение о рекомендации работы клуба в ДОУ, как передовом опыте.	Сформированное положительное отношение у родителей к работе педагогов и собственной деятельности. Укрепление взаимоотношений между участниками процесса формирования готовности к школе у детей.

Активизация родителей по проблеме формирования у детей психологической готовности к школьному обучению в процессе реализации деятельности клуба показала, что этот вопрос актуален среди семей и родители готовы принимать участие в этом процессе.

3.5. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Уважаемые родители! В целях повышения уровня сотрудничества педагогов ДОО с семьями детей в вопросах формирования готовности детей к школе просьба ответить на несколько вопросов. Из каждого пункта нужно выбрать 1 вариант ответа.

1. Какое определение наиболее соответствует понятию готовности ребенка к школе?

А) это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника;

Б) это процесс привыкания к новым жизненным условиям, который каждый ребенок переживает и осознает по-своему;

В) процесс взросления ребенка, в котором происходит совершенствование всех психических функций.

2. В чем проявляется готовность ребенка к школьному обучению?

А) ребенок обладает достаточной базой знаний и умений, необходимых для обучения в школе;

Б) ребенок проявляет стойкий интерес к процессу обучения в школе;

В) ребенок выражает положительное эмоциональное отношение при упоминании или рассматривании предметов школьной атрибутики.

3. Какую информацию по проблеме готовности детей к школе вы получаете на базе ДОУ?

- А) консультации о необходимых для обучения в школе знаниях, умениях и навыках;
- Б) консультации о воспитании в детях познавательного интереса, любознательности;
- В) информацию и консультации об адаптации детей в первом классе школы;
- Г) практические консультации по формированию мотивации у детей к обучению в школе.

4. Какие, по Вашему мнению, из представленных консультаций наиболее актуальны в подготовительной группе?

- А) «Сохранение здоровья ребенка в домашних условиях»;
- Б) «Воспитание мотивации к обучению в школе у детей»;
- В) «Как воспитать волевого ребенка, способного к концентрации внимания»;
- Г) «Полезные литературные произведения для детей о школе».

5. Какие приемы повышения у детей мотивации к обучению в школе Вы считаете наиболее эффективными?

- А) беседы с ребенком, выслушивание его мнения на произошедшее событие, обращение за советом к ребенку;
- Б) применение наглядности: дидактических игр, книг, картинок на школьную тематику;
- В) поощрение за успехи в учебе;
- Г) знакомство дошкольника с детьми, уже посещающими школу.

6. Какие способы для воспитания волевых качеств у детей Вы считаете целесообразными?

- А) регуляция собственного поведения родителями;

Б) активизация деятельности, требующей концентрации внимания (рисование, ручной труд, физические упражнения);

В) беседы о пользе волевых качеств человека.

7. Какие способы повышения коммуникативной готовности детей к школе в семье Вы считаете целесообразными?

А) знакомство со школьной терминологией;

Б) общение в кругу семьи на различные темы;

В) чтение детской художественной литературы;

Г) исправление «речевых» ошибок ребенка, коррекция звукопроизношения.

8. Если Ваш ребенок не хочет идти в школу, какие будут Ваши действия?

А) пообещать, что как только он пойдет в школу – ему там понравится;

Б) выяснить причину нежелания идти в школу;

В) поговорить о положительных моментах в школьном обучении;

Г) отвлечь от негативных мыслей новой привлекательной игрушкой.

9. Какие формы взаимодействия ДОО с семьями по проблеме формирования готовности к школе у детей Вы считаете целесообразными?

А) организация открытых занятий для родителей;

Б) консультации в родительском уголке на тему готовности к школе;

В) организация семинаров – практикумов для обмена информацией и опытом;

Г) организация совместного познавательного проекта на тему подготовки детей к школьному обучению.

10. Какие формы работы с семьями педагоги ДОО используют чаще всего в проблеме формирования готовности к школе у детей?

А) открытые показательные занятия;

- Б) консультации в родительских уголках;
- В) семинары – практикумы;
- Г) родительские конференции;
- Д) проектная деятельность;
- Е) совместные мероприятия, праздники.

3.6. ПЛАН - КОНСУЛЬТАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ

Для развития произвольности внимания и памяти, воспитания волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста разработан план - консультация игровой совместной деятельности родителей и детей. В плане зафиксированы цели и описание рекомендуемых игр.

Перспективный план игровой деятельности на два месяца

сроки	название игры	задачи	оборудование	инструкции
1 неделя	«Выкладывание из палочек»	развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев.	счетные палочки (трубочки для коктейлей и т.д.), образец, узора.	«Посмотри, что изображено на этом рисунке (узор, домик и т.д.)? Возьми палочки и выложи из них точно такой же узор (домик). При выкладывании будь внимателен. Приступай к работе».
2 неделя	«Найди пять отличий»	развитие произвольного внимания, переключение и распределение и внимания	карточка с изображением двух картинок, имеющих различия.	«Посмотри внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия. Начинай искать».
3 неделя	«Рыба, птица, зверь»	развитие произвольного внимания	можно использовать мяч, для игры нужны дети, более 3 – 4,	Дети сидят в круге. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь...».

			можно организовать на прогулке, на детской площадке.	Тот игрок, на котором остановилась считалочка, должен быстро назвать случае зверя.
4 неделя	«Зеваки»	развитие произвольного внимания	бубен, проигрыватель для музыкального сопровождения, для игры нужны дети, более 3 – 4, можно организовать на прогулке, на детской площадке	«Сейчас мы поиграем. Возьмитесь за руки и пойдёте под музыку по кругу. Слушайте сигнал (взрослый бьёт в бубен). Услышав сигнал, нужно остановиться, хлопнуть в ладоши 4 раза и, повернувшись кругом (в противоположную сторону), продолжить движение. Совершивший ошибку — «зевака» выходит из игры. Когда все «зеваки» выйдут из игры, останутся самые внимательные — они победители».
5 неделя	«Продолжи узор»	развитие произвольного внимания, логического мышления, памяти	карточки, на которых нарисовано начало узора (геометрич., цветочного, цифрового или буквенного)	«Посмотри внимательно на рисунок, нужно догадаться, в какой последовательности (порядке) идет узор и продолжить его, дорисовать до конца листа.
6 неделя	«Ухо или нос»	развитие произвольного внимания	-	Взрослый последовательно даёт одну из двух команд: «Ухо» или «Нос». По этой команде ребенок должен хвататься соответственно за свой нос или за ухо. Потом взрослый намеренно ошибается, запутывая ребенка.
7 неделя	«Найди место»	Развитие внимательности и ориентировки в пространстве	лист картона, мелкие фигурки животных, или игрушек, или продуктов питания	Взрослый предлагает ребенку поместить фигурки на листе бумаги, давая им словесную ориентацию (центр, слева, справа и т.д.)
8 неделя	«Четыре стихии»	развитие произвольного внимания	-	Взрослый дает команду, по названию стихии, а дети выполняют определенные действия. Кто ошибается – выбывает из игры.

Организация игр по предложенному плану позволяет считать себя эффективным средством по формированию волевых качеств, самостоятельности, произвольного внимания и памяти. Эти игры рекомендованы многими специалистами, и опробированы на практике.

3.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

В Конвенции о правах ребенка и ФГОС ДО обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка, родители являются активными участниками в формировании детской разносторонней личности. Но, в настоящее время у родителей возникают трудности в полноценном участии. Это происходит из – за дефицита времени и загруженности на работе.

Вследствие этого возникают проблемы с посещением родительских собраний и открытых мероприятий. Также необходимо отметить недостаточную компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Одна из главных задач педагога – это привлечение родительского сообщества к взаимному сотрудничеству.

Для реализации данной задачи необходимо найти оптимальное решение, которое заинтересует родителей, дав при этом возможность участия в воспитательном процессе при небольших затратах времени. В этом на помощь педагогам приходят такие технологии и средства сотрудничества и общения, как различные социальные сети.

Чаще всего в российских дошкольных учреждениях используются такие соц. сети, как «Инстаграм», «Одноклассники» и «В контакте», имеющие наиболее простые конструкции и позволяющие загрузить в созданное сообщество достаточно много информативных элементов. Как правило, такие сообщества и группы имеют закрытый аккаунт и используются для узкого круга людей. В нашем детском саду есть сайт

«МБДОУ № 108 г. Миасса «Золотая рыбка», и одноименные группы в «Одноклассниках» и «ВКонтакте».

Для более оперативной передачи информации родители и педагоги создают закрытые группы «ВКонтакте», например, у нас в старшей группе используется в этих целях закрытое сообщество «Радуга». Воспитатели и родители являются администраторами группы и по мере необходимости размещают необходимую информацию, консультации, рекомендации педагогов в вопросах воспитания и обучения детей, фото и видеоматериалы досуговых мероприятий, утренников, режимных моментов.

Родители сообщества «Радуга» имеют возможность комментировать размещаемые в сети материалы, обсуждать те или иные вопросы, касающиеся жизни группы, не только с педагогами, но также и между собой. Такое неформальное общение сближает родителей, педагогов, дает возможность выслушать мнение родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, улучшает обратную связь, которая дает возможность высказать свои предложения, пожелания, несогласие по тем или иным вопросам.

Страница группы имеет следующие разделы:

- Описание – размещена фотография группы, указано ее местоположение, размещено обращение, приветствие к участникам группы.
- Участники – в этом разделе размещены все участники группы.
- Беседа - здесь обсуждается информация о жизни группы, мероприятиях, которые планируются проводиться или уже проведены. Фотоальбом – размещаются фотографии и видеозаписи детей группы, как в режимные моменты, так и с мероприятий, утренников т.д.
- Стена – размещается информация от воспитателей, родителей. В этом разделе каждый может предложить пост, высказать свои пожелания и предложения, прокомментировать новости. На стене публикуются и

консультационные материалы по воспитательно – образовательной работе с детьми.

Преимущество данной формы работы состоит:

- В возможности педагога продемонстрировать родителям любые документы, фотоматериалы, видеоматериалы и аудиоматериалы;
- В обеспечении индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- в оптимальном сочетании индивидуальной работы с родителями и групповой;
- в оперативном получении информации родителями;
- в обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;
- в оптимизации взаимодействия педагога с семьей.

Такой формат работы с родителями ведет к обновлению методов взаимодействия детского сада с семьей, повышению компетентности педагогов и родителей.

Как правило, в своем большинстве, группы несут в себе только информативное содержание. Стена сообщества заполнена консультациями, буклетами по пожарной безопасности, рекомендациями по профилактикам заболеваний, фотографиями различных образовательных ситуаций. Со стороны родителей следуют посты с предложениями поучаствовать в субботниках, фотосессиях, совместных мероприятиях и так далее.

Поэтому, мы педагоги, должны уметь грамотно направить работу группы в соц. сети, повысить её посещаемость, сделать группу не только познавательной, но и разнообразной, насыщенной и привлекательной для родителей.

Жизнь детей в дошкольном учреждении состоит не только из занятий или прогулок, культурно – гигиенических навыков или игр. Это также всевозможные и интересные моменты, порой секунды, в перерывах между занятиями, первые наивные рассуждения, смешные фразы детей, живые эмоции и искреннее недоумение. Считаю, что всем без исключения родителям хочется быть в курсе каждой проведенной в детском саду минуты

своего ребенка. Мы, воспитатели, проживаем вместе с нашими воспитанниками, целую жизнь, именно мы слышим и видим разные достижения детей, новые слова или песню, нюансы в поведении, зарождающуюся дружбу или любовь друг к другу.

В нашей группе «Радуга» я решила расширить использование такой функции сообщества, как «опрос», но преобразованный в своеобразную викторину для родителей. Этот приём я назвала «Угадайка». В каждой группе вк имеется кнопка «опрос», который, в свою очередь, можно сделать анонимным или публичным, с одним или несколькими вариантами ответа.

Такой опрос можно применять, для того, чтобы родители могли угадать, кто из ребят сказал или сделал что - то в определенный момент, привлёкшее воспитателя с детьми, или запомнившееся. Например, ребенок сказал интересную или веселую фразу, а родителям предлагается на выбор несколько вариантов с именами детей, чтобы родители могли «узнать» или «угадать» ход мыслей своего малыша. Для родителей это служит своеобразным тестом – насколько хорошо они знают своего ребенка, а непринужденная форма опроса делает этот процесс занимательной викториной.

Еще одним приемом, позволяющим разнообразить группу «Вконтакте», является рубрика «Сам себе фотограф». Ежедневно дети дают нам сотни поводов взять в руки телефон или фотоаппарат и запечатлеть эти моменты. Безусловно, мы не должны находиться в режиме ожидания какого – либо «шедеврального» кадра, но при случае нужно успеть сделать фото. По моему мнению, такие неофициальные фото показывают родителям жизнь группы изнутри, так как в кадр попадают не только главные персонажи фотосъёмки, но и другие дети, а это, соответственно делает нашу работу более прозрачной, дает возможность показать нашим родителям все стороны работы педагога.

Для разнообразия в группе можно использовать и другие приемы: организовывать различные фотоконкурсы среди родителей («Самый

трудолюбивый», «Мой первый салат», «Юные читатели» и др.). Интересны родителям и различные развивающие видео – ролики и аудиозаписи, сказки, которые не нужно искать на просторах интернета, а можно просто включить в группе, а также различные интеллектуальные игры: лабиринты, бродилки, картинки для нахождения отличий, задачи на логику, головоломки.

Чтобы родители принимали непосредственное участие в организации работы сообщества, можно предложить им вести эти или другие рубрики от своего имени. Это могут быть поздравления именинников, советы по здоровьесбережению, горячие новости, рукотворчество и другие.

Таким образом, используя разные приемы при организации работы социального сообщества или группы, можно сделать свою группу более посещаемой, более интересной и востребованной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахутина, Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 5-8 лет [Текст]: протоколы обследования / Т.В. Ахутина. – Изд-во: В. Секачев, 2016. – 28 с.
2. Бабынина, Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Текст] / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. – Казань, РИЦ, 2014. – 115 с.
3. Виноградова, Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей [Текст]: Пособие для воспитателя детского сада / Н.Ф. Виноградова, Л.В. Загик, Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 1989. – 245 с.
4. Галанов, А.С. Я иду в детский сад [Текст]: пособие для родителей и воспитателей / А.С. Галанов. – Изд-во: КПТ, 2012. - 74 с.
5. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра [Текст]: Концепция и программа социально - коммуникативного развития и социального

воспитания дошкольников / Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 342 с.

6. Кон, И. С. Психология детской дружбы [Текст] / И. С. Кон. - М.: Знание, 2014. - 91 с.

7.Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек [Текст] / Е.Н. Корнеева. – М.: Мир и Образование, 2013. — 192 с.

8. Кузнецова, А. Ю. Роль семьи в формировании готовности детей к обучению в школе [Текст] / А.Ю. Кузнецова, Е.П. Денисенко, Г.С. Ткаченко // Молодой учёный. – 2017. - №7 (141). – С. 447 – 449.

9. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 232 с.

10. Лушпаева, И.И. Психологическая помощь семье: постановка новых задач сопровождения родителей (из опыта практической деятельности) [Текст] / И.И. Лушпаева // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – Изд-во: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2019. – С. 431 – 437.

11. Мирошина, А.Б. Адаптация родителей к школе [Текст] / А.Б. Мирошина. – Изд-во: Феникс, 2020. – 189 с.

12. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. – 460 с.

13. Островская, Л. Ф. Педагогические знания - родителям [Текст]: (Материалы семинаров для родителей). Пособие для воспитателя дошкольного учреждения / Л.Ф. Островская. - Москва: Просвещение, 1983. - 176 с.

14. Подковко, Е.Н. Взаимодействие педагога с родителями. Учебно-методическое пособие [Текст] / Е.Н. Подковко; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». -Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 103 [1] с.

15. Рослякова, Н.И. Подготовка к школе детей седьмого года жизни [Текст] / Н.И. Рослякова // Современная педагогика: теория, методология, практика. – Изд-во: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. – С. 217 – 221.

16. Якимова, Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Текст]: метод. пособ. / Е.А. Якимова, Н.Э. Фатюшина, И.Л. Тимофейчук. – СПб.: КАРО, 2014. – 296 с.