

Проект
«Сказка, как средство экологического воспитания»
для детей старшего дошкольного возраста

Проект выполнил:
Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №226»
Нижегородского района
Дудина И.Л.

г. Нижний Новгород
2020 г.

Введение

Актуальность.

Кризисные демографические явления последнего времени и тревожные прогнозы на будущее привели к пониманию того, что система образования должна ориентироваться на подготовку социально активных граждан, способных принимать грамотные ответственные решения в отношении проблем, стоящих перед мировым сообществом. Роль экологического образования в условиях экологического кризиса стремительно повышается.

Гипотеза.

Использование сказок в экологическом воспитании старших

дошкольников побуждает детей к творческому видоизменению сказки путем взаимодействия:

- Со сказочными объектами живой природы;
- Друг с другом;
- Со взрослыми.

Объект проектной деятельности: роль экологической сказки в воспитании детей дошкольного возраста. Чтение книг о природе, изготовление кормушек, подкормка птиц зимой, оформление экологической тропы, выставка детских работ из природного материала, организация выставки книг по экологии.

Предмет проектной деятельности: сказки о животных.

Цель проектной деятельности: Развивать коммуникативную компетентность дошкольников, устойчивый интерес детей к экологическим сказкам, к природе, живому существу, требующему внимания, помощи источнику знаний, создавать условия для развития познавательных и

творческих способностей, для активного внедрения опыта в творческую деятельность детей.

Задачи проектной деятельности:

- Формирование у детей элементов экологического сознания;
- Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе;
- Создать условия для деятельности детей по охране природы
- Развитие умения анализировать художественное произведение о природе; выразительного чтения стихов о природе, формирования литературного языка, обогащение словарного запаса детей;
- Развитие творческих способностей дошкольников, побуждать детей к сочинительству экологических сказок, рассказыванию прочитанного с помощью схем, способности к созданию задуманного продукта;
- Воспитание гуманного отношения к природе
- Воспитание нравственных качеств (милосердие, справедливость, внимание друг к другу и т. д.), знакомство с этическими нормами;
- Расширение социальных связей с социумом (детской библиотекой, парком, зоопарком);
- Повышение экологической компетентности родителей.

Длительность проектной деятельности: долгосрочный (сентябрь – март).

Вид проектной деятельности: комплексный, творческий, познавательно-развивающий.

По количеству и составу участников: групповой, детско-взрослый.

Участники образовательного процесса: дети, воспитатели, родители, муз. руководитель, сотрудники библиотеки, зоопарка.

Развивающая предметно-пространственная среда необходимая для реализации проектной деятельности.

- Детские литературные произведения: произведения русского и зарубежного фольклора: частушки, потешки, песенки; народные

сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие).

- Картинки на фланелеграфе.
- Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные); игрушки, изображающие сказочных персонажей, животных.
- Иллюстрации по обобщающим понятиям.
- Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, животные, птицы, экологические цепочки, макеты сред обитания.
- Сюжетные картинки о природе, животных, растениях.
- Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников о природе.
- Литературные игры природоведческого содержания, викторины.
- Портреты писателей и поэтов.
- Книжки – раскраски.
- Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет экологической сказки.
- Столики для детей для рассматривания детских книги иллюстраций.
- Рисунки детей к экологическим сказкам.
- Цветные карандаши, бумага.
- Игры экологического содержания.
- Необычные предметы, найденные во время природных экскурсий.
- Обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские) о животных, природе, растениях.
- Книжки-рассказы в картинках.

Периодическая сменяемость материала в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников.

Размещение вблизи источника света (окна).

Обеспечение дополнительного освещения вечером.

Расположение рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков.

Пополняемость экологическими сказками по мере изучения.

Игры – инсценировки по сюжетам хорошо известных сказок о животных.

Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение.

Деятельность в уголке природы.

Деятельность по иллюстрированию экологических сказок.





Ожидаемые результаты:

- Повышение интереса детей к сохранению природы.
- Улучшение системы работы с экологической сказкой.
- Рост профессиональной компетентности педагогов.
- Позитивные изменения в поведении детей по отношению к природе.

Бережное и заботливое отношение детей к природе в разных видах деятельности и повседневной жизни.

- Развитие индивидуальных особенностей в творческой деятельности.
- Приобщение детей и родителей к походам в парк, лес, зоопарк.
- Обогащение предметно- развивающей среды в группах и ДОУ.
- Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания экологически грамотного человека.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Этапы проектной деятельности:

1. Организационный
2. Основной
3. Заключительный

Этапы реализации:

1. Организационный

Деятельность педагога:

Сбор информации и подготовка литературы по теме проекта, опрос детей, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми, социумом, подготовка конспектов мероприятий, подбор дополнительного материала для организации деятельности детей, привлечение родителей к реализации проекта, анкетирование родителей «Природа в жизни детей».

Деятельность детей:

Проявление инициативы и желания участвовать в творческой и познавательной деятельности.

Взаимодействие с родителями:

Анкетирование родителей «Природа в жизни детей» для выявления проблемы. Помощь в подборе материала.

2. Основной

Деятельность педагога:

Проведение тематических занятий, экскурсий, бесед, дидактических игр, чтение художественной литературы, знакомство с творчеством писателей, поэтов, художников - иллюстраторов, чтение загадок, пословиц, поговорок, стихов о природе, явлениях природы, Драматизации русских народных сказок о животных, заучивание стихов, загадок, пословиц, проведение викторины в группе, просмотр презентаций о животных, просмотр мультфильмов, прослушивание аудиокниг, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность: изготовление книжек- малышек о

природных явлениях, закладок- животных. Оформление сюжетно –ролевых игр «Экскурсия в лес», «Путешествие на Северный полюс» в группе старшего дошкольного возраста. Участие родителей в совместной продуктивной деятельности (изготовление поделок из природного материала).

Организация познавательных мероприятий: проведение бесед по теме проекта, пополнение развивающей среды, подбор книг сказок о природе.

Деятельность детей:

Активное участие в реализации проекта. Создание книг своими руками. Участие в творческой деятельности: Театрализация сказки «Коза -дереза». Самостоятельная деятельность.

Взаимодействие с родителями:

Информация для родителей «Роль природы в жизни ребенка».

Изготовление книжки-малышки совместно с детьми, участие в выставке рисунков по сказке «Лиса лапотница».

2.1. Формы и методы реализации:

Формы:

- Наблюдения, экскурсии;
- Беседы, ситуативный разговор;
- Дидактические игры;
- НОД;
- Чтение художественной и познавательной литературы, заучивание стихотворений;
- Рассматривание фотографий и иллюстраций;
- Просмотр презентаций;
- Драматизация;
- Информация для родителей.

Методы:

- Словесные: беседа, чтение художественной литературы, рассказ воспитателя, игры — беседы с персонажами сказок, сочинение сказок о животных.

- Наглядные: рассматривание фотографий и иллюстраций, презентаций, картинок, книг, групповые выставки.

- Практические: игры – драматизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, конструирование, оздоровительная деятельность, музыкальная деятельность.

- Игровые: дидактические игры, пальчиковые игры, сюжетно - ролевые игры.

3. Заключительный

Деятельность педагога:

Оформление выставки рисунков сезонных изменений в природе и книжек – малышек по экологическим сказкам. Презентация проекта. Анкетирование родителей.

Деятельность детей:

Активное участие в презентации проекта.

Взаимодействие с родителями:

Изготовление костюмов для театрализации сказки. Анкетирование.

Перспективный план реализации проектной деятельности.

1. Анкетирование родителей «Природа в жизни детей».

Цели и задачи: Выявления проблемы, понимание важности бережного отношения к природе.

Материалы: Анкеты.

Участники: Воспитатели, родители.

Ожидаемый результат: Сотрудничество.

Анкета для родителей «Природа в жизни детей»

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы анкеты:

1. Читаете ли вы ребёнку книги о животных, о природе? Если да, то как часто:

- ежедневно
- несколько раз в неделю
- редко, когда есть время

2. Вы читаете детям книги:

- по просьбе ребенка
- по своей инициативе

3. Обсуждаете ли вы прочитанное с ребёнком?

- да
- нет
- иногда

4. Есть ли у ребёнка домашнее животное? Если есть помогает ли ребенок в уходе за животным?

5. Какие книги предпочитает ваш ребёнок:

- сказки
- стихи
- литературу о природе
- энциклопедии, книги познавательного содержания
- нет определённых предпочтений

6. Рассказывает ли ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в детском саду? _____

7. Ходите вы с ребёнком в парк, зоопарк, в лесные походы?

8. Читаете ли вы с ребёнком произведения для длительного чтения?

Если да, то какие последние произведения вы прочитали?

Есть ли в вашей домашней библиотеке сказки с экологическим уклоном? Если да, то какие?

Спасибо за сотрудничество!

2. НОД «Лесные жители»

Цели и задачи: Познакомить детей с лесными жителями, средой их обитания, образом жизни. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

Материалы: Игрушки диких животных, макеты сред обитания

Участники: Дети, воспитатели.

Ожидаемый результат: Сформировать знания детей об образе жизни диких животных в среде их обитания.

3. НОД ФЦКМ «Это все деревья» (оформление выставки деревянных предметов).

Цели и задачи: Дать детям знания о том, что можно сделать из дерева. Деревянные предметы, бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут долго, на изготовление деревянных предметов и бумаги для книг затрачивается труд многих людей.

Материалы: Предметы, сделанные из дерева, книги.

Участники: Дети, воспитатели.

Ожидаемый результат: Подвести детей к пониманию того, что к книгам и деревянным предметам нужно бережно относиться, для того, чтобы книги и деревянные предметы жили как можно дольше и этим сберегали лес.

3.1. НОД «Путешествие в лес»

Цели и задачи: Обратить внимание детей на жителей леса. Вызвать у детей желание помочь жителям леса, подумать как могут позаботиться о них.

Материалы: Игрушка животные, картинки с изображением леса

Участники: Дети, воспитатели.

Ожидаемый результат: Подвести детей к понятию того, что лес живой организм, о нем надо заботиться, иначе он может погибнуть, необходимости бережного использования данного материала.

3.2. НОД Эксперимент по изготовлению бумаги.

Цели и задачи: Обратить внимание детей на значение и разнообразие бумаги в жизни человека. Научить отличать вещи, сделанные из бумаги, определить её качество (цвет, гладкость, прочность, толщину) и свойства (впитывает воду, мнётся, режется, горит и т.п.)

Материалы: Миксер, большой противень, газеты, вода, полотенце, утюг.

Участники: Воспитатели, дети.

Ожидаемый результат: Выработать у детей умение отличать разные виды бумаги, понятие того, что свойство каждой из них связано с использованием данного материала. Подвести детей к необходимости бережного использования данного материала.

3.3. НОД «Свойства бумаги»

Цели и задачи: Обратить внимание детей на значение и разнообразие бумаги в жизни человека. Научить отличать вещи, сделанные из бумаги, определить её качество (цвет, гладкость, прочность, толщину) и свойства (впитывает воду, мнётся, режется, горит и т.п.).

Материалы: Иллюстрации.

Участники: Воспитатели, дети.

Ожидаемый результат: Выработать у детей умение отличать разные виды бумаги, понятие того, что свойство каждой из них связано с использованием данного материала. Подвести детей к необходимости бережного использования данного материала.

4. Экскурсия в библиотеку. «Путешествие в страну книг»

Цели и задачи: Знакомство с библиотекой, её социальной значимостью, содержанием, устройством.

Расширять представление детей о книгах, где хранятся, какие бывают и для чего нужны. Рассмотреть выставку книг о животных и растениях

Материалы: Библиотечный фонд.

Участники: Воспитатели, дети, родители, работники библиотеки, муз. работник.

Ожидаемый результат: Приобщение детей к чтению книг о природе, воспитание интереса к художественной литературе.

5. С.р.и. «Путешествие в Африку»

Цели и задачи: Обогащать сюжет игры, развивать игровую деятельность за счёт постановки перед детьми игровых задач. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребёнку возможность проявить себя в подготовке и процессе игры.

Материалы: Атрибуты для игр. Картинки и игрушки животных, которые могут встретиться на пути.

Участники: Дети, воспитатели.

Ожидаемый результат: Создание атмосферы творчества и доверия, предоставление каждому ребёнку возможности проявить себя в процессе игры и отразить знания, полученные ранее (чтение книг, рассматривание иллюстраций).

6. Организованная образовательная деятельность:

Выставка «Проделки осени»

Цели и задачи: Привлечь детей к изготовлению поделок из природного материала в группе.

Материалы: Природный материал

Участники: Дети, воспитатели, родители

Ожидаемый результат: Повышение интереса детей к оформлению своего книжного уголка

7. Игры – задания в книжном уголке: «Отгадай сказку»,

«Отгадай сказку по предметам в волшебном сундучке», «Найди свою сказку», «Расскажи сказку», «Отгадай сказочного героя», «Не зевай, быстро отвечай», «Разложи по порядку», «Скажи, что не так».

Цели и задачи: Учить детей составлять и рассказывать по картинкам сказки, отгадывать сказки по предметам.

Материалы: Сундучок, картинки- эпизоды из сказок, картинки с главными героями из сказок.

Участники: Дети, воспитатели.

Ожидаемый результат: Создание условий для использования литературного опыта в речевой практике.

8. Игра: «Больница Айболита»

Цели и задачи: Формировать устойчивый навык бережного обращения с животными.

Материалы: атрибуты больницы, игрушки герои сказок о животных

Участники: Дети, воспитатели.

Ожидаемый результат: Повысить интерес детей к заботе о животных.

9. Развлечение «Берегите животных».

Цели и задачи: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Воспитывать осознанное отношение к миру природы.

Материалы: Картины, плакаты о природе.

Участники: Дети, воспитатели.

Ожидаемый результат: Осознанное, бережное отношение к природе.

12.1. Составление рассказа для будущей книги.

Цели и задачи: Развивать творчество детей.

Материалы: Альбомные листы, карандаши.

Участники: Воспитатели, дети.

Индивидуальная работа.

12.2. Игра «Сделай свою книгу вместе с родителями».

Цели и задачи: способствовать сотворчеству детей и взрослых.

Материалы: Альбомные листы, карандаши.

Участники: Дети, родители.

Ожидаемый результат: Помощь родителей детям.

Сотворчество детей и родителей.

13. Прогулка по парку

Цели и задачи: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира

Материалы:

Участники: Дети, воспитатели.

Ожидаемый результат: Повышение интереса к природе

14. Альбом «Мы путешественники»

14.1. НОД «Мы едем, едем, едем в далёкие края».

Цели и задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные во время поездки, путешествия.

Материалы: Белые, картонные листы одного размера, цветные карандаши, фломастеры.

Участники: Дети, воспитатели.

Ожидаемый результат: Развивать творческую активность детей.

14.2. НОД «По горам, по долам».

Цели и задачи: Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о природных ландшафтах. Имитировать создание сюжета на фоне горного пейзажа.

Материалы: Акварельная бумага белого цвета, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры.

Участники: Дети, воспитатели.

Ожидаемый результат: Развивать творческую активность детей.

14.3. НОД «По морям, по волнам».

Цели и задачи: Вызвать интерес к созданию образа моря, отражать свои представления о море, летнем отдыхе изобразительно-выразительными средствами, построению изображения композиционно.

Материалы: Белые листы (сложенные пополам), гуашь, кисточки, поролоновые губки, стаканы с водой.

Участники: Дети, воспитатели.

Ожидаемый результат: Развивать творческую активность детей.

14.4. НОД «По лесам, по полям».

Цели и задачи: Продолжать развивать у детей образное восприятие. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом.

Материалы: Картинки, на которых изображен лес, поле, иллюстрации из книг, репродукции картин. Гуашь, листы тонированной бумаги, кисти, стаканчики с водой, салфетка на каждого ребёнка, сказочный персонаж старик-лесовик.

Участники: Дети, воспитатели.

Ожидаемый результат: Развивать творческую активность детей.

14.5. НОД «В небо, в космос» (аппликация к дню космонавтики).

Цели и задачи: Развивать у детей чувство композиции, учить гармонично размещать детали на листе бумаги.

Материалы: Листы формата альбомного листа с заранее за тонированным фоном разных цветов (чёрного, серого, синего, коричневого, голубого), заготовки (квадраты, прямоугольники) карандаш, трафарет ракеты (по необходимости), ножницы, клей, кисть клеевая, тряпочка, поднос, картинки-пазлы космических кораблей.

Участники: Дети, воспитатели.

Ожидаемый результат: Развивать творческую активность детей.

15. Акция «Покормите птиц зимой»

Цели и задачи: Расширять представления о зимующих птицах родного края. Развивать любознательность детей. Формировать желание заботиться о них зимой.

Материалы: Кормушки, сделанные родителями, совместно с детьми, смеси собранные летом и осенью

Участники: Дети, воспитатели, родители.

Ожидаемый результат: Поднять интерес к зимующим птицам, сотрудничество взрослых и детей.

16. Составление экологической сказки « Путешествие капельки»

Материалы: Рисунки, вода

Участники: Воспитатели, дети

Ожидаемый результат: Бережное, экономичное отношение к воде

17. Оформление книжек, сделанных своими руками.

Цели и задачи: Закрепить строение книги (обложка, титульный лист), умение работать аккуратно.

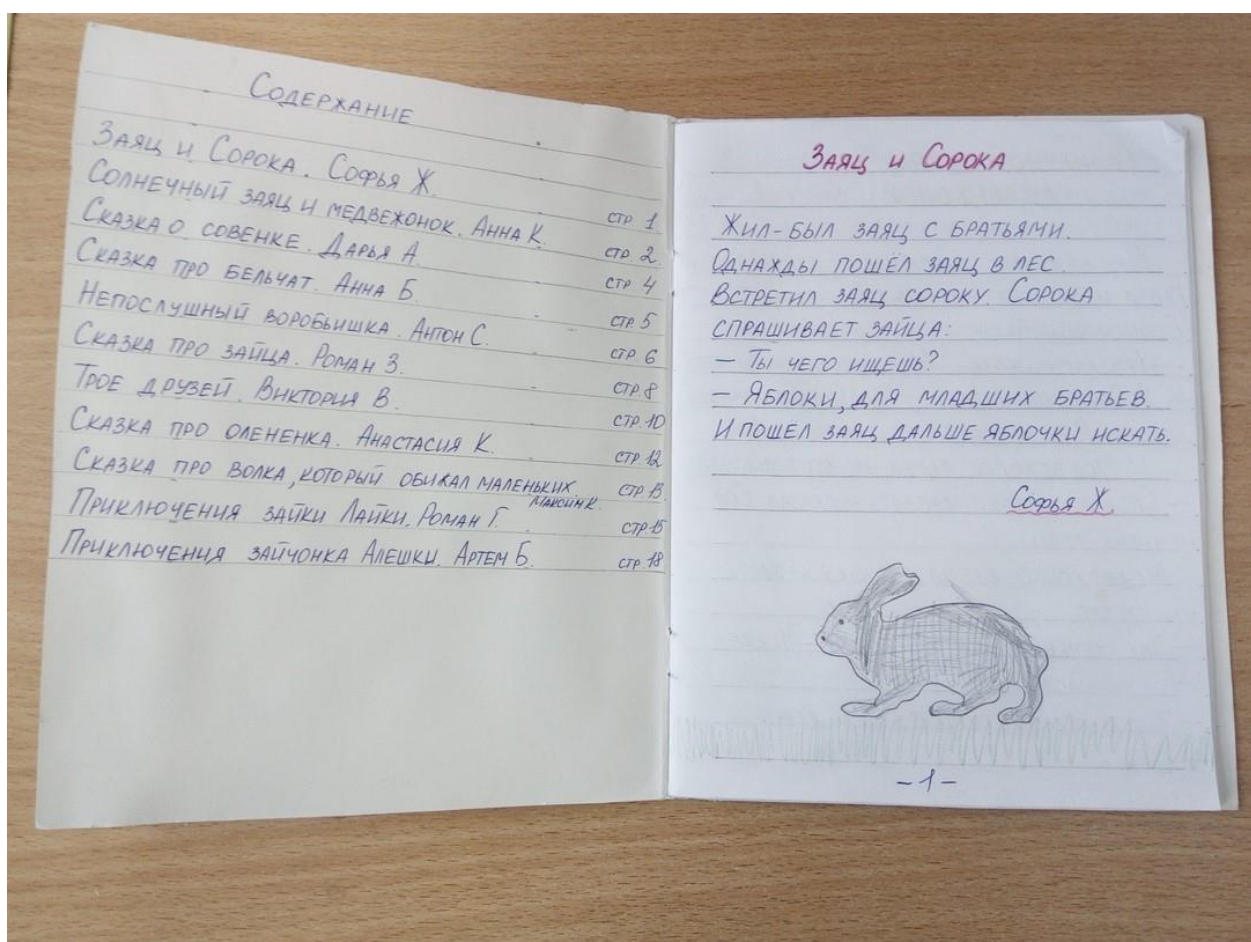
Материалы: Картинки из детских журналов, карандаши, мелки, ножницы.

Участники: Дети, воспитатели.

Ожидаемый результат: Развивать творческую активность, самостоятельность, умение работать по собственному замыслу.

Индивидуальная работа.





18. Инсценировка сказки «Коза-дереза»

Цели и задачи: инсценировать одну из сказок о животных.

Развитие артистических способностей, развитие речи. Воспитание интереса к театрализованной деятельности, воспитание чувства коллективизма, сплочение детского коллектива.

Материалы: декорации к сказке изготовленные детьми совместно с воспитателями.

Участники: Дети и воспитатели.

Ожидаемый результат: Доставить детям удовольствие от игры.



19. Художественное слово: разучивание стихов, пословиц, загадок, поговорок о природе. (Создание альбома «Животные Нижегородской области»)

Цели и задачи: Развивать познавательные способности, память детей.

Материалы: Сборники стихов, пословиц, загадок, поговорок.

Участники: Дети, воспитатели.

Ожидаемый результат: Приобщение к художественному слову.

20. Литературная гостиная «В гостях у сказки Осенины».

Цели и задачи: Создать условия для активного использования литературного опыта в речевой практике, формировать представления о смене времен года.

Материалы: Костюмы Осени, Бабушки-Загадушки, блюдечко с яблочком, сундучок, кусочек льда-фольга, клубок, книга сборник русских народных сказок.

Участники: Воспитатели, дети.

Ожидаемый результат: Закрепление стилистических и жанровых особенностей экологических сказки.

21. Инсценировка сказки «Пых» совместно с родителями.

Цели и задачи: инсценировать сказку совместно с родителями и детьми.

Материалы: декорации к сказке, костюмы, изготовленные детьми и родителями.

Участники: Дети, воспитатели и родители.

Ожидаемый результат: Доставить детям и родителям удовольствие от совместного досуга.

22. Анкетирование родителей.

Цели и задачи: Узнать результат работы: понимание важности экологии в жизни человека

Материалы: Анкеты.

Участники: Воспитатели, родители.

Ожидаемый результат: Сотрудничество.

23. Литературная викторина «Сказки о животных».

Цели и задачи: Развивать познавательные способности, воспитывать чувство взаимовыручки.

Материалы: Атрибуты для викторины.

Участники: Воспитатели, дети.

Ожидаемый результат: Доставить детям удовольствие от игры.

24. Подведение итогов в группе в контакте, фотоотчет в приемной группы, подарки детям.

Список использованной литературы.

1. ФГОС ДО
2. Арбузова В. Ф. Беседа с детьми «Какие бывают книги».
3. Карпунина О. Г. «Книжкина больница».
4. Белоусова Р.Ю. Педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании детей 5-7 лет: методическое пособие. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009.-160с.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. — Педагогика. 2007. — № 5. — С. 22-27.
6. Рыжова Н. А. Не просто сказки.... . – М.: Академия, 2002.
7. Шорыгина Т.А. Зелёные сказки: экология для малышей. М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Наглядно-дидактический материал, художественная литература (по теме проекта).
9. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Современное слово», 2005.
10. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
11. Ушакова О. С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» - М.: -2010

Г