

Родительское собрание

«Развитие пространственных представлений у детей 3-4 лет»



Воспитатель второй
младшей группы №1 «Улыбка»
Тарасова Т.В.

Ориентировка в пространстве



- Для нашего ребенка
 - знать свое тело (части тела),
 - определять, где далеко, где близко, где лево, где право.
- Ориентироваться дома, в детском саду и на улице.
(Находить дом (квартиру), магазин, почту, детскую площадку и т.п. В квартире (дома) понимать, где находится кухня, ванна, туалет, комната и т.п. Что где лежит.)
- Знать и понимать, применять основные понятия (вверху- внизу, справа-слева, впереди- сзади, назад, вокруг, около, рядом и т.п.).
- Понимание ребенком положения в пространстве себя, предметов вокруг себя.



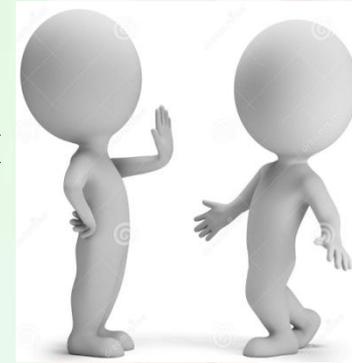
- Термин **«пространственные представления»** включает в себя: (англ. *space representations*) – представления о величине, форме, ориентации и расположении предметов в трехмерном пространстве, а также об их перемещении и трансформации во время движения.
- **«Ориентировка в пространстве (Пространственная ориентировка)»** – оценка расстояния, размера, формы предметов, взаиморасположение предметов и их положение относительно человека.

**Пространственные ориентировки
включают два вида ориентировки,
тесно связанных между собой:**

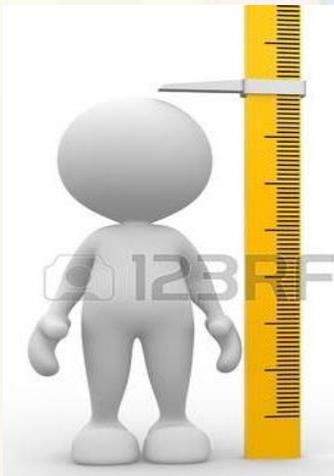
- **ориентировку на собственном теле,**
- **ориентировку в окружающем пространстве.**

Базовой системой ориентации является схема тела.

- осознание схемы собственного тела и тела другого субъекта;
- освоение пространственных отношений между предметами и собственным телом;
- определение степени удалённости предмета от собственного тела.



3-4 года

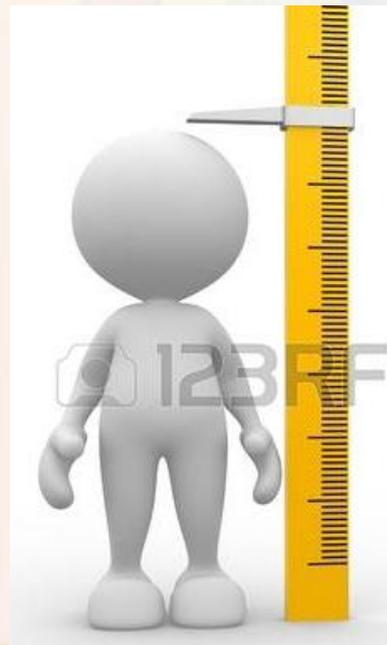


- Ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя:

вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

Различать правую и левую руки.

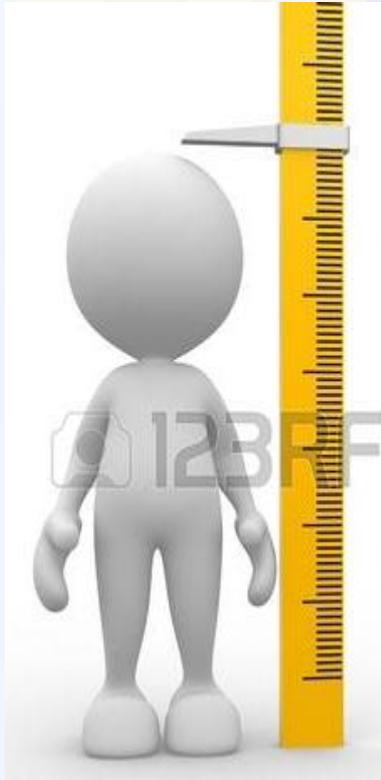
4-5 лет



- Определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз);
Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
Познакомиться с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

5-6 лет

- Совершенствуется умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);



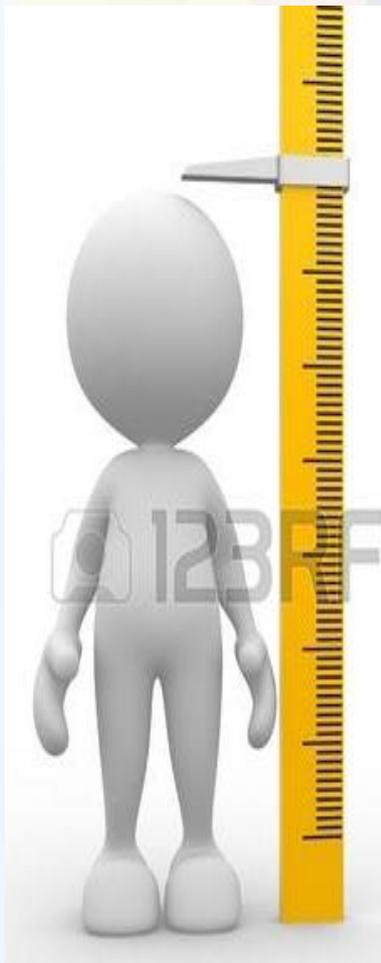
двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);

определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»;

обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учится ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

6-7 лет



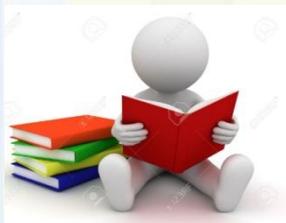
- Учится ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Знакомится с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивается способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учится «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).



**Чтобы ребенок успешно учился в школе,
он должен:
свободно ориентироваться в пространстве,
владеть основными пространственными понятиями.**



Недостаточная сформированность пространственных представлений и графо-моторных навыков выражается в ряде типичных ошибок, по-разному проявляющихся в различных видах учебной деятельности, в поведении детей:

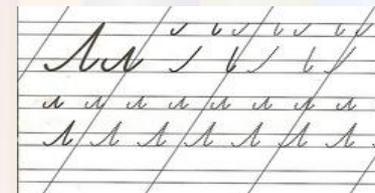


- **в чтении:** пространственное неразличение сходных по форме букв (**б-в, н-п, м-л, ш-т, б-д** и др) и т. д.;

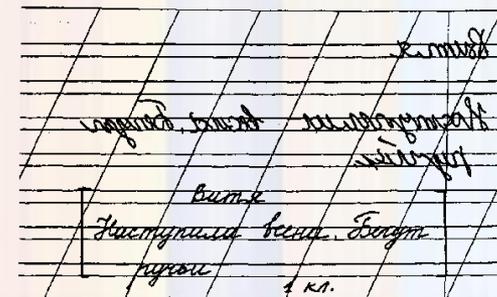


- **математика:** ошибочное написание цифр (9 вместо 6, 5 вместо 2) несформированность пространственных представлений, неумение ориентироваться на листе бумаги;

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



- **письмо:** неумение соотнести букву и линии тетради, т. е. ориентироваться в пространстве листа тетради, смещение верха и низа сходных букв, зеркальные ошибки вследствие перевертывания буквенного знака в обратную сторону;





- **рисование:** неумение расположить рисунок на пространстве листа, трудности в овладении пропорцией в рисунке.



- **в гимнастических упражнениях:** неправильное направление движения при перестроении под команду, трудности переключения с одного направления движения на другое и т. д.



- **поведение:** пространственные ошибки при выполнении правил расположения предметов и требований педагога, связанных с направлением движения ребенка (вперед, назад, в сторону);



«Как развивать пространственные представления?»

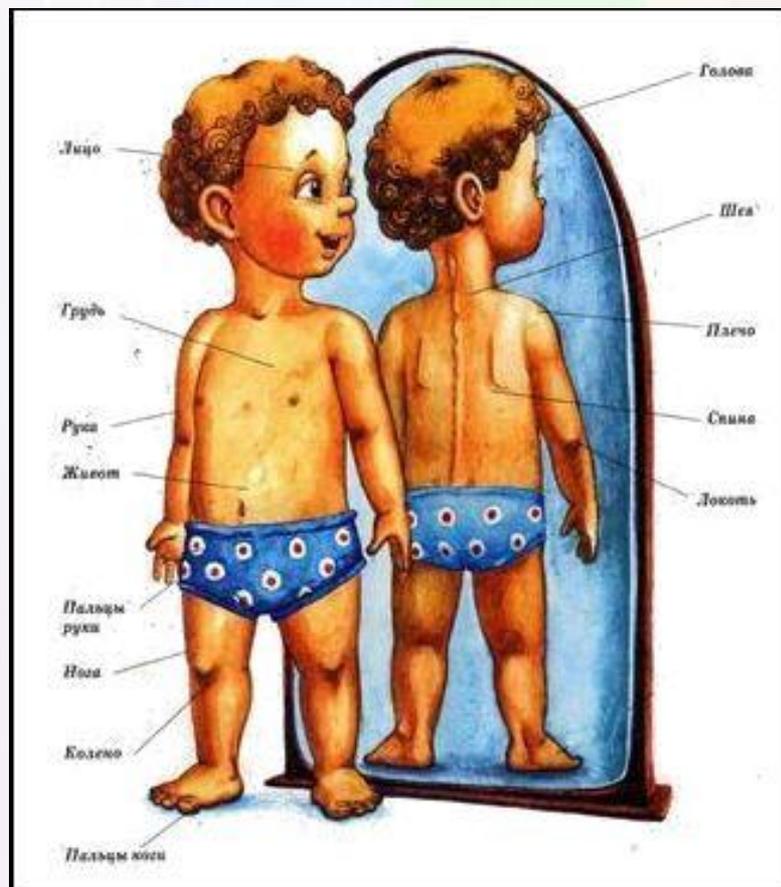
Девиз:

«Обучение с настроением!»



- Чем бы Вы не занимались с ребенком, делайте это в игровой веселой форме.
- Во время игры провоцируем у ребенка появление положительных эмоций и сразу же пресекаем игровые занятия, как только дети начинают утомляться.
- Многократно вводим незамысловатые пространственные обозначения в ежедневные ритуалы (умывание, принятие пищи, прогулки и так далее).

Осознание схемы собственного тела и тела другого субъекта



Игра “Водичка, водичка”.

Цель: закреплять знание схемы лица, умение обозначать в речи части лица.

Водичка, водичка, (поглаживание вокруг глаз)

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели, (поглаживание вокруг глаз)

Чтобы щечки краснели (поглаживание щек)

Чтоб смеялся роток, (поглаживание вокруг рта)

Да кусался зубок. (поглаживание подбородка)

После этого взрослый задает вопросы:

Посмотри на меня и скажи, что я сейчас умываю (лоб, щеки, нос)?

А теперь ты сам умой свое личико по порядку и называй, что ты умываешь.



Игра “Ушки на макушке”.

*Цель: развивать слуховое внимание, память,
учить ориентироваться в схеме
собственного тела.*

Две руки у тебя.

Две руки у меня.

И, конечно, получилась

В нашей комнате возня.

Две ноги у тебя.

Две ноги у меня.

И, конечно, получилась

В коридоре беготня.

По два глаза у тебя,

У тебя и у меня.

Солнце мы нарисовали,

И деревья, и коня.

Г. Сапгир



Песня- танец

«У меня, у тебя звонкие ладошки»

У меня, у тебя как пружинки ножки

Мы с тобой, мы с тобой

шлеп,шлеп,шлеп,шлеп

Мы с тобой,мы с тобой

прыг-скок, прыг-скок.

У меня, у тебя глазки словно пуговицы

У меня, у тебя губки словно клюковки

Мы с тобой глазками

хлоп,хлоп,хлоп,хлоп

Мы с тобой губками

чмок,чмок,чмок,чмок

У меня, у тебя чудо локоточки

У меня, у тебя острые носочки

Мы с тобой, мы с тобой

хоп,хоп,хоп,хоп

Мы с тобой,мы с тобой

прыг-скок,прыг-скок

Игры с куклой

Оденем куклу.

Ход игры: перед ребёнком – кукла и предметы одежды для неё.

Взрослый или мама просит ребёнка застегнуть пуговицы спереди (сзади), завязать шарф спереди (сзади), надеть шапку на голову и др.

Утренняя гимнастика для кукол.

Ход игры: перед ребёнком куклы.

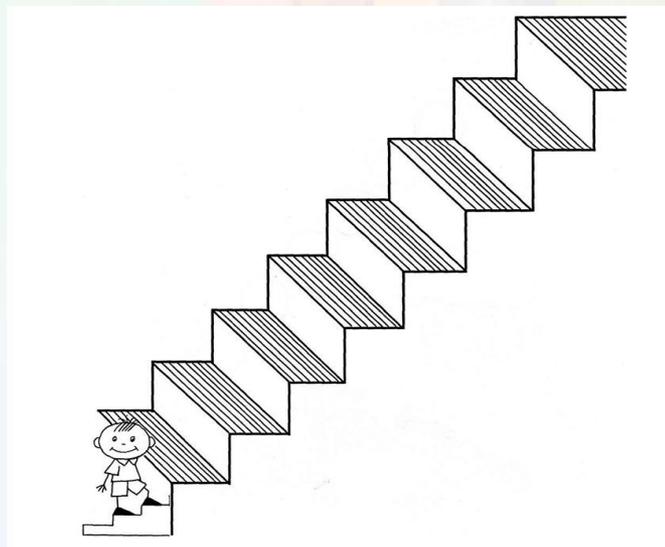
Взрослый просит: «Подними руку куклы вверх, отставь ногу назад, расскажи, что ты сделал».



ВВЕРХ-ВНИЗ

Нам игрушки надоели,
Дома делать нечего.
Лучше сядем на качели -
Вот нам будет весело!
Визг, смех.
Смех, визг!
Я - ВВЕРХ!
Ты - ВНИЗ!

Лестница в запасе есть,
Преимуществ в ней не счесть.
Очень быстро и легко
Поднимусь я **высоко**.



Раз, два, три, четыре, пять



Вышел зайчик поскакать

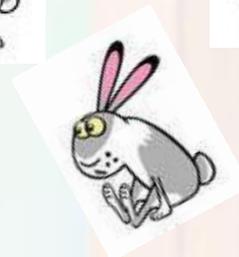
(игрушка вверх-вниз)



Огляделся, повертелся *(вправо-влево)*



Посмотрел на верх и вниз,



Пробежался, забоялся... *(спрятать игрушку за спину)*

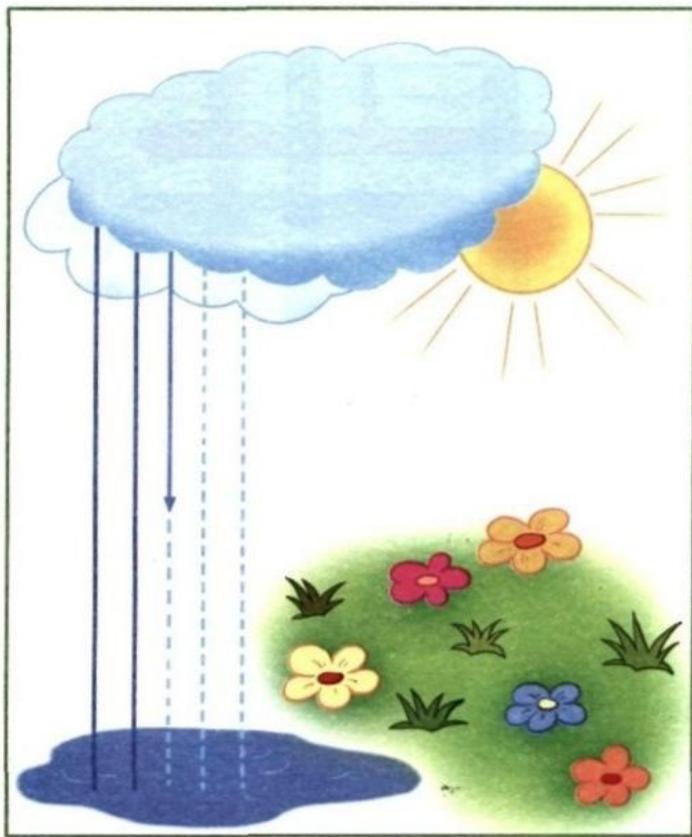
Где ты зайчик отзовись?



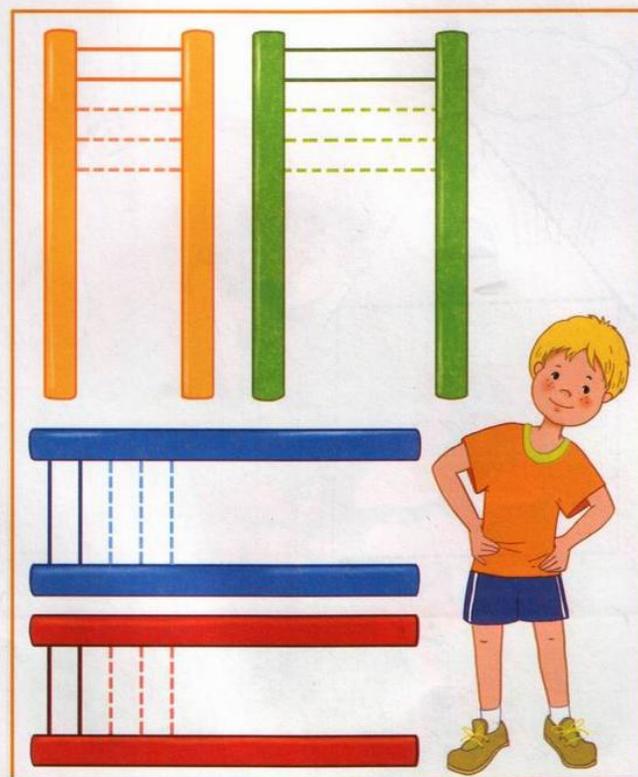
РИСОВАНИЕ



Дорисуй дождик.



Дорисуй лесенки для Миши.



ВПЕРЕДИ (СПЕРЕДИ) - ПОЗАДИ (СЗАДИ)

Поставь сзади от себя мишку.

Поставь впереди от себя зайчика.

Что у тебя сзади?

Что находится спереди?

Вперед пойдешь - машину найдешь.

Направо пойдешь - зайку найдешь.

Налево пойдешь - мишку найдешь.

Назад пойдешь - куклу найдешь.

Куда ты хочешь пойти, что ты хочешь найти?



Ориентировка в пространстве: предлоги

К школе полезно усвоить две группы предлогов.

- Предлоги, отражающие многообразные статические пространственные отношения предметов (в том числе и человека).
- Предлоги, передающие направление движения либо указывающие местонахождение предмета во время движения.

Предлоги

- ♦ в с у о к
- ♦ от до на по со из
- ♦ над под при про без
- ♦ ради близ
- ♦ перед около через вдоль
- ♦ после кроме сквозь вроде
- ♦ вследствие благодаря вопреки
- ♦ согласно навстречу

ПРЕДЛОГИ НА, ПОД, В, ОКОЛО



Игры

Цель: упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов
в, на, под, около

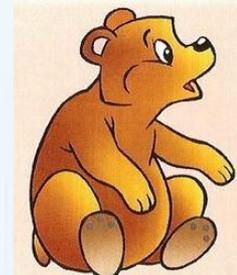
- «Играем в прятки с Мишкой»

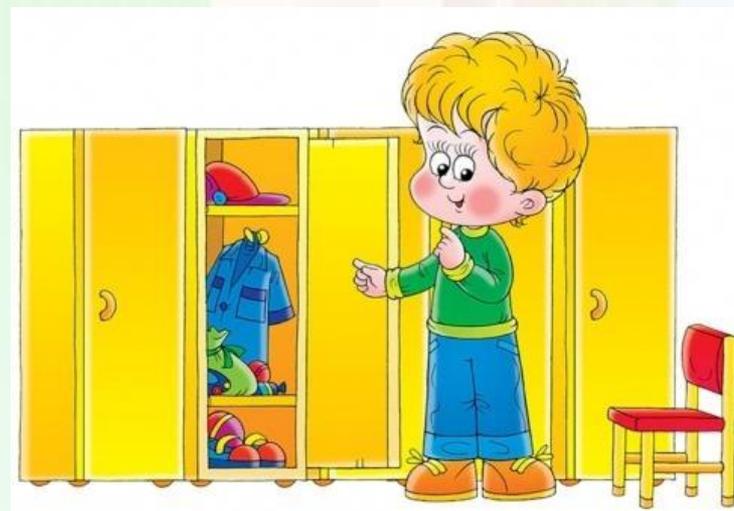


- «Кто где живет?»

Как на горке - снег, снег,
И под горкой - снег, снег,
И на ёлке - снег, снег,
И под ёлкой - снег, снег.
А под снегом спит медведь.

Тише, тише... Не шуметь. И.Токмакова







Кубики

Дети в кубики играют,
Строят домики, ломают.
Помогают им отцы
Строить замки и дворцы.
Только бабушки ворчат
На строительный подряд!

Т. Шатских

Мама строит башенку -
Я ее ломаю,
Потому что главного
Я не понимаю.
Интересно, в чем секрет:
Была башенка и – нет?

В. Чагина

Конструирование

Брат куда-то кубик спрятал.
Я об этом не грущу.
Просто мы играем с братом:
Брат мой прячет - я ищу.
Я ищу, а он мне : БЛИЖЕ!
ВПРАВО! ВЛЕВО! ВЫШЕ!
НИЖЕ!
Брата разбирает смех:
-Ты не знаешь, где здесь ВЕРХ!
Я кричу:- Прекрасно знаю,
Не сбивай и не дразни!
Брат на это отвечает:
-Если знаешь , объясни...





ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ



ИГРЫ С МЯЧОМ



Кач, кач, кач.

Дети берут мячи и встают в круг.

Поиграть хотим мы в мяч
Из корзины, где игрушки,
Поскорей его достань
И играть со всеми встань

Кач, кач, кач.

*Дети бросают мяч двумя руками
вверх и ловят его.*

Высоко подбросим мяч!

А потом его поймаем
И подбросим снова ввысь.
Только мячик наш держись.

Кач, кач, кач.

*Бросают мяч двумя руками о пол
и ловят его.*

Мы о пол ударим мяч!

А потом его поймаем

И ударим снова **В НИЗ**.

Только мячик наш держись.

Кач, кач, кач.

Утомился бедный мяч.

Дети кладут мячи в корзину.

Закатился в уголок.

И тихонечко умолк.



ИГРА В ДОГОНЯЛКИ

«Я бегу за тобой, а ты - впереди. Теперь я буду бежать впереди, а ты - сзади!»



ПРАВО-ЛЕВО

- Где ПРАВЫЙ, где ЛЕВЫЙ -
Где ЛЕВО, где ПРАВО?
Легко вам отвечу,
Подумавши здраво.
Это ПРАВАЯ рука,
Она послушна и крепка.
ПРАВОЙ - я ложку держу,
Пса на поводке вожу,
ПРАВАЯ - мячик кидает,
А ЛЕВАЯ - ей помогает.



Я умею обуваться,
Если только захочу.
Я и маленького братца
Обуваться научу.

Вот они — сапожки.
Этот — с левой ножки,
Этот — с правой ножки.

Если дождичек пойдёт,
Наденем галошки.
Эта — с правой ножки,
Эта — с левой ножки.

Вот как хорошо!

Е.Благинина



Топни-ка, ножка
Права, понемножку!
Топ-топ-топ-топ-топ – топ
(топаем-переступаем правой ножкой).
Топни-ка левая –
Маменька велела!
Топ-топ-топ-топ-топ – топ
(топаем – переступаем левой ножкой)
Ай, деточка, попляши!
Твои ножки хороши!
(подпрыгивание или пружинки)



СПРАВА-СЛЕВА

- Игра “На лугу”.

Цель: закрепить понятия “справа” и “слева” и их речевые обозначения.

Жук летает над лужком.

Он устал ходить пешком. Г. Виеру

Задание: Сначала ребенку предлагается посадить жука отдохнуть на цветок справа от себя, потом - на цветок слева. Затем взрослый сам сажает жука на цветок справа и слева от ребенка и просит ответить, где сидит жук (справа или слева).



СПРАВА-СЛЕВА

Цель.

Определить расположение
героев.

— Кто находится справа от
Лунтика?

— Кто находится слева от
Лунтика?





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Иванченко О. В. Развитие оптико-пространственных представлений и графо-моторных навыков у дошкольников [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 16-19.

Будько Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / Под. ред. Будько Т.С. ; Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина . -- Брест: Издательство БрГУ, 2006. - 46 с.

Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова . — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с

Интернет – ресурсы:

<http://www.look.com.ua/large/201306/70297.jpg>

