МАОУ «Платошинская средняя школа»

учитель начальных классов

Петрова Татьяна Фёдоровна

**Исследовательская и проектная деятельность   
младших школьников**

Современная государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера образования и адаптивности образовательной системы к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся. Реализация общей цели и задач образования предусматривает соблюдение ряда психолого-педагогических условий, направленных на создание **(слайд 2)** образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Не подлежит сомнению, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в процессе учебно-познавательной деятельности. В настоящее время педагогическая наука ищет наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию образовательного процесса. В этой связи один из факторов обучения, стимулирующих развитие младших школьников – это становление учебно-познавательной деятельности. В настоящее время весьма актуально умение школьников добывать знания самостоятельно и применять их во всевозможных ситуациях. ***(Слайд 3)*** Именно поэтому вместо получения готовых знаний на современном этапе развития общества требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Осуществить вышесказанное в рамках учебно-познавательной деятельности позволяет **проектная деятельность.** Моё видение данной проблемы, ее актуальность и определило выбор темы методической работы: ***(Слайд 4)*** «**Организация проектной деятельности на уроках окружающего мира»**

Как показывает практика, и исследования многих ученых наибольший интерес у учащихся вызывает деятельность практического характера, изучение окружающего мира. Детям нравится работать с тем материалом, который они могут перенести в реальную жизнь, который найдет непосредственное применение в их жизни. ***(Слайд 5)*** В программе «Окружающий мир» раскрывается многосторонняя ценность природы для человека, в том числе и для здорового образа жизни людей, возможного только на основе гармоничного отношения с природой. При этом акцент с традиционно доминирующей практической значимости окружающей природы перенесен на ее эстетическую, познавательную, исследовательскую, нравственную ценность. Это особенно важно для формирования духовно насыщенного отношения ребенка к природе, для предупреждения у него узко прагматического, потребительского подхода к своему природному окружению. ***(Слайд 6)*** Считаю актуальным внедрение проектной методики, прежде всего в процесс обучения окружающего мира в УМК «Школа России» автор А. Плешаков. Организуя проектную деятельность, я ставлю следующую **цель:** **создать условия для самовыражения, самореализации каждого ученика и для развития самостоятельной деятельности.**

Цель эта может быть достигнута:

- через проживание детьми ситуации успеха не на словах, а на деле, через чувство собственной значимости, успешности, способности преодолевать различные проблемные ситуации;

- через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания, поэтому все обучающиеся класса участвуют в проектной деятельности в зависимости от своих возможностей и способностей.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

1. Развитие инициативности и активности обучающихся.
2. Выявление наиболее одаренных учащихся, склонных к исследовательской деятельности и развитие их творческих способностей.
3. Развитие навыков проектно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.
4. Развитие у обучающихся самостоятельной познавательной деятельности.
5. Поддержание тесного контакта с родителями, взаимодействие с ними в плане организации совместной деятельности и расширения кругозора учащихся в области научных достижений.

***(Слайд 6)*** Результатом проекта являются личные продвижения детей, а также приобретение опыта проектной деятельности, главным в котором является способность создавать, представлять и защищать собственный результат и продукт.

Проектная деятельность позволяет мне находить способы развития индивидуальности и самостоятельности детей, а детям дают возможность попробовать себя в самых разнообразных ролях, способах трудовой, художественной, сочинительской, режиссерской, организационной и другой деятельности.

В ходе проектной и исследовательской деятельности я формирую следующие способности:

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план коллективной и индивидуальной проектной деятельности);
* Проявлять инициативу при реализации идеи проекта, при поиске способа (способов) решения проблемы;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать в ходе проектной деятельности, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

***(Слайд 7)* Организация проектной деятельности**

Проекты, в которых участвуют мои ученики, отличаются друг от друга:

* результатом:

— поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты и т. д.);

—мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

* числом детей:

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия объединяются в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка и т. д.);

* продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);
* числом этапов
* соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
* необходимостью привлечения взрослых.

Начинаю обучение учащихся проектной деятельности *с тренинговых занятий* по развитию информационно-аналитических умений, информационно-поисковых умений.

Например, формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект с разных сторон.

*«...Дойдя до речки, мы увидели на берегу следы костра, пустые банки и пластиковые бутылки».*

Задание: Продолжить рассказ, представив себя в роли:

* мальчика, гуляющего вдоль речки с друзьями;
* эколога;
* главы местного самоуправления;
* галки, сидящей на дереве и т.д.

Не всегда дети могут увидеть проблему. Это самый сложный этап работы. Решению этой задачи помогают следующие упражнения: «Назовите как можно больше признаков предмета»; «Сколько значений у предмета»; «Посмотри на мир чужими глазами»; «Составь рассказ, используя данную концовку» и др.

* Детям предлагается прослушать начало рассказа, например: «Утром небо покрылось тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...». Дается задание придумать продолжение, но сделать это необходимо несколькими способами. Возможные варианты: «Представь, что ты просто гуляешь во дворе с друзьями. Как ты отнесешься к появлению первого снега? Затем представь, что ты водитель грузовика, едущего по дороге, или летчик, отправляющийся в полет, ворона, сидящая на дереве и т.д.»
* Представьте, что вы на какое-то время стали столом в классной комнате, камешком на дороге, животным (диким или домашним) и др. Опишите один день этой вашей воображаемой жизни.
* Составь рассказ, используя данную концовку: «...Нам так и не удалось найти свой автомобиль», «...Собака стремительно подбежала к Диме и попыталась лизнуть его прямо в лицо», «...и котенок мирно заснул на руках у Маши», «...Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски».

В 1-ом классе более приемлемы проекты прикладного характера, когда ребенок (чаще с помощью взрослых) своими руками создает что-то новое: поделки, рисунки, аппликации. На начальном этапе мы с детьми договариваемся о видах деятельности.

- Что вы хотите делать?

- Что вы умеете делать?

- Что мы еще можем сделать?

- Что в результате у нас получится?

На начальном этапе организации проектной деятельности (1-2 класс) этого достаточно, так как учащиеся выполняли посильные творческие работы без методического паспорта проекта, в основном применяя практические навыки, приобретенные на уроках трудового обучения. Вся собранная детьми информация, в большей степени образная, чем текстовая. По предмету «Окружающий мир» дети выполняют следующие проекты: «Мой режим дня», «Моя будущая профессия», «Животные моего края», оформляли фотовыставку «Кошка в нашем доме», составляли альбомы «Семейные традиции», «Моя родословная», «Небесные тела», «Третья планета от солнца» и другие.

***(Слайд 8)*** На вводном уроке я знакомлю детей с основными темами раздела, их содержанием, вместе с детьми формирую проблемы по рассматриваемым вопросам. Определяются примерные темы проектов. Сама управляю процессом, указываю источники информации, даю краткий инструктаж по содержанию работ. Так как у младших школьников ведущей остается игровая деятельность, поэтому данный урок провожу в игровой форме (путешествие, аукцион и др.) Урок презентация проводится в конце изучения темы. Он завершает, подводит итоги работы над учебными проектами. Учащиеся защищают свой продукт, рассказывают о ходе работы над ним, представляя итоговый результат.

Педагогической наукой и практикой установлено, что если к творческой деятельности не начать приучать с достаточно раннего возраста, то ребенку будет нанесен ущерб, трудно восполняемый в последующие годы. Поэтому творчеству надо учить с самого раннего возраста, и этому можно научиться.

***(Слайд 9)*** Большинство проектов можно сделать индивидуально, но работа в группах носит более творческий характер. Успешность групповой работы зависит от того насколько правильно и удачно сформированы группы. Использую различные варианты формирования групп школьников: группа по желанию, «случайная» группа, группа, сформированная лидером (капитаном, командиром), группа, сформированная мною в соответствии с поставленными целями, а также по теме работы или по уровню сложности задания. Я учу ***детей работать в группе***. Для того чтобы эта работа была плодотворной, в первую очередь, учу детей правильно строить свои высказывания: и в частности: как выразить свою точку зрения, как высказать своё несогласие с мнением другого ученика, как уточнить высказывание одноклассника. Кроме этого вырабатываем и фиксируем совместно с детьми правила работы в группе (говори вполголоса, один говорит – другие слушают, не перебивай выступающего). Итак, группа сформирована, между детьми распределяются роли:

* **организатор** — отвечает за работу группы в целом;
* **докладчик** — выступает перед классом с готовым решением группы;
* **секретарь** — записывает высказанные идеи и решения;
* **критик** — высказывает противоположную точку зрения, провоцирует возражения;

**• контролер** — проверяет, все ли поняли принятое решение.  
***(Слайд 10)*** Следующий этап, это где можно найти необходимую информацию?

1. Понаблюдать
2. Прочитать в книге
3. Найти в Интернете
4. Провести исследование
5. Спросить у взрослых  
   Отчет групп о проделанной работе.  
   1. Расскажите, какое задание выполняла группа.
6. Что вы предприняли для выполнения задания.
7. Представьте результат своей работы.
8. Оцените работу своей группы.

На каждый проект составляется карточка - отчет.

* Фамилия, имя
* Тема проекта
* Почему я начал работу над проектом?
* Какой продукт я хочу получить?
* Какой продукт я получил в результате работы над проектом?
* Что нового я узнал, чему научился?  
  Мои впечатления от работы над проектом.

Примеры проектных задач, которые, по мнению автора УМК, помогут освоить учебный материал и более глубоко проникнуть в тайны природы ***(слайды 11-14)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Тема* | | *Характеристика деятельности ученика* | |
| 1 класс | Кошка в нашем доме | | Проектное задание: составить фоторассказ (или сочинить вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, оформить его на страницах рабочей тетради | |
| Природа в городе | | Проектное задание: составить подборку фотографий или выполнить рисунок на тему «Природа в городе» оформить их на страницах рабочей тетради | |
| 2 класс | Сутки и неделя | | Проектное задание: составить фото рассказ о своей жизни за неделю | |
| Экологический календарь | | Проектное задание: составить фото рассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе | |
|  | | Экологический календарь | | Проектное задание: составить фото рассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе |
| Охрана природы зимой | | Проектное задание: (выполняется с участием взрослых): организовать в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края; составить фото рассказ о зимней прогулке |
| 3 класс | | Транспорт | | Проектное задание (проект): разработать предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях |
| Мир растений | | Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), выражать своё отношение к нему. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений |
| Мир животных | | Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), выражать своё отношение к нему. Кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений |
| Водоём – дом из воды | | Проектное задание (проект): вместе со взрослыми наблюдать за жизнью природных сообществ родного края, готовить фоторассказ о своих наблюдениях, выражать своё отношение к миру природы |
| Охрана природы в культуре народов России и мира | | Проектное задание (проект): вместе со взрослыми посетить одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, национальный парк и др.), подготовить фоторассказ о своих наблюдениях |
| 4 класс | | Мы – граждане единого Отечества | | Продолжение воображаемых путешествий в регионы РФ. Оформление «Альбома путешествий» и выставки «Гербы, флаги и столицы субъектов Российской Федерации». Организация конкурса видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества» |
| По родным просторам | | Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края» Составление «Альбома путешествий» |
| Путешествие по реке времени | | Организация поисково – исследовательской работы по истории и культуре своего края. Рек, озёр в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях. Составление Календаря памятных дат нашего Отечества |
| Мы строим будущее России | | Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России» |

При работе над любым проектом я обязательно обращаю внимание детей на основную идею проектного замысла: Что? Зачем? Для кого? Очень важно, чтобы дети в процессе проектной деятельности всегда помнили: кто и для чего будет использовать в дальнейшем созданный ими продукт (практическая или социальная значимость проекта).

Обязательно проговариваем планы на будущее. Что вы планируете делать дальше (закончить работу по данному проекту, повернуть её в другом направлении, продолжить разработку). Поэтому многие наши проекты постепенно перетекают в новые.

***(Слайд 15)*** На последнем этапе проектной деятельности проводится рефлексия. Анализируется деятельность детей, выявляются недостатки, положительные стороны, подводятся итоги, награждаются победители. Провожу анкетирование обучающихся, которое позволяет провести рефлексию и самоанализ. Ребята отмечают положительные и отрицательные стороны проделанной работы.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой - обеспечить усвоение необходимых знаний.

На примере нескольких проектов покажу, как я организую деятельность учащихся на каждом этапе.

I этапом работы над проектом является - мотивационный этап.

Постановка учебной задачи. Содержание работы на данном этапе - это создание учебной ситуации на основе проблемы, интересного факта, значимых событий.

***(Слайд 16)*** Так, при работе над проектом **«Разведка осенних примет»** (2 класс, тема: *«Как разные животные готовятся к зиме»*), задачей которого было: расширить представления детей о признаках осени и изменениях в живой и неживой природе, дети получили письмо от Зайцев.

*«Здравствуйте дорогие ребята!*

*На Заячьей поляне вчера состоялось собрание зайцев. Мы хотели принять решение: пора ли нам менять серые шубки на белые? Получилось так, что одна половина поляны считает, что пора, а другие зайцы говорят, что рано. Одни кричат, что осень уже наступила, а другие думают, что осень только собирается в наши края.*

*Мы не знаем, что делать.*

*Подскажите нам, пожалуйста!*

*Зайцы»*

В связи с возникшей проблемой работа делится на 2 этапа:

I этап работы – **«Копилка народной мудрости»** (сбор информации о приметах осени, пословиц, поговорок и стихов).

II этап работы – **«Разведка местности»** (изменения в живой и неживой природе).

***(Слайд 17)*** При изучении темы **«Весеннее пробуждение растений»** (2 класс) дети с большим энтузиазмом выполняли исследовательскую работу «Цветы для мамы», цель которой – вырастить самостоятельно в подарок цветы к Международному женскому дню, предварительно выявив условия, необходимые для цветения.

На подготовительном этапе необходимо было сформировать интерес к данной теме. Посетив цветочный магазин, и опираясь на свой небогатый жизненный опыт, ребята приходят к заключению, что можно создать условия для выгонки луковичных в комнатных условиях, то есть, выделяют гипотезу будущего исследования. Затем они определяют для себя план действий (ставят задачи), где, кроме приобретения луковиц, цветочных горшков и земляных смесей, выделяется время для изучения литературных источников.

Засев за книги, школьники детально изучают объект исследования, выбирают луковицы таких растений, для которых они смогут создать необходимые температурные условия и условия освещения, решают, каким образом будут определять потребность растений в поливе, как часто обмерять листья и делать записи в дневниках наблюдений. Вся эта методика исследования описывается в детских работах. Дети собирали материал и изучали его по подтемам, их предлагали учащиеся в ходе работы над проектом.

Подтемы:

1. Из истории тюльпанов. (Выяснить историю тюльпанов)
2. Желтый, черный, голубой – выбирай тюльпан любой (узнать строение, виды, классификацию. Выбор сортов для посадки).
3. Выгонка тюльпанов. (Опыт выращивания к определённому сроку, особенности выращивания в зимних условиях.)
4. По станицам Красной книги. (Узнать, занесен ли тюльпан в Красную книгу? Проблема охраны природы.)
5. Литературная страница. (Найти легенды, стихи, сказки, пословицы и поговорки, самим сочинить сказку, стихотворение.)
6. Цветочный этикет. (Выяснить, как правильно дарить цветы).

***(Слайд 18)*** При изучении темы **«Старинные весенние праздники»** детям была предложена работа проект «Что такое Масленица». Основополагающий вопрос, которой звучал так: «Зачем изучать прошлое?»

**1 группе** найти ответы на следующие вопросы:

* Что такое Масленица?
* Как понимаете значение пословицы *«Не всё коту Масленица…»*?
* Какие ещё пословицы, поговорки и приметы о Масленице вы знаете?

Выполнить следующие творческие задания:

* *\*Собрать коллекцию песен и частушек о Масленице,*

**2 группе**: провести исследования по данным вопросам:

* Правда ли, что Масленица в старину была встречей весны?
* Какие старинные традиции и обряды были на Масленицу?
* Что означал обряд *сжигания Чучела?*

Результаты, которых оформите в виде презентации.

А также, выполните творческое задание: *изготовьте Чучело Масленицы*

**3 группе:** собрать информацию по следующим вопросам:

* Что символизирует *блин?*
* Какие секреты старинных рецептов блинов были у хозяек?

Создать информационный буклет.

Выполнить творческое задание: *провести* *конкурс на лучший рецепт блинов.*

**4 группе:** провести поисковую работу по следующим вопросам:

* Какие развлечения были на Масленице?
* Почему Масленицу любят праздновать и в наши дни?
* Кроме того вам предстоит выполнить ряд творческих заданий:
* *Организовать выставку рисунков;*
* *\* уличные игры и состязания на Масленицу*
* *\*сделать фоторепортаж с праздника Масленицы.*

***(слайд 19)*** При изучении темы **«Мир растений»** (3 класс) проектное задание было: готовить фоторассказ о мире растений. Для наблюдений мы выбрали овощную культуру – огурец. Дети задумались, легко ли вырастить огурцы зимой на подоконнике. Выдвинули гипотезу: если при выращивании огурцов в комнатных условиях использовать определенные семена, соблюдать правила посадки и уход за растением, создать благоприятные условия для выращивания овощной культуры, то можно получить экологически чистый урожай огурцов.

Мы решили посадить огурцы в классе на подоконнике. Работая над данным проектом, нами был намечен следующий план работы:

* выяснить, откуда родом огурец и его полезные свойства;
* собрать информацию по условиям выращивания огурцов;
* посадить огурцы и провести свои собственные наблюдения за их ростом.

Задачи проекта: расширение знаний учащихся о многообразии овощей, изучение условий выращивания огурцов в тепличных условиях, формирование навыков наблюдения и экспериментирования в процессе поисково – познавательной деятельности.

**Исследование осуществлялось в несколько этапов.**

**1 этап** - «Погружение» в проблему. На этом этапе мы установили, что огурец является самой распространенной овощной культурой.

**2 этап** - Поисково-теоретический. На данном этапе мы изучили литературу об исследуемом растении.

**3 этап** - Осуществление деятельности. На этом этапе провели практическую работу и наблюдения по выращиванию огурцов в комнатных условиях.

**4 этап** -Обобщающий. Результаты получения продукта. Общие рекомендации.

**5 этап** - Презентация**.**

***(Слайд 20*) Проект «Здоровое питание».**

**Цель:** составить примерное меню здорового питания на три дня, оформить стенд для школьной столовой «Здоровое питание школьника», оформить информационный стенд в классе, провести беседу «Здоровое питание» в начальной школе.

Задачи:

* Выделить продукты, которые вредны, опасны для человека и те, которые укрепляют здоровье.
* Распределить полезные продукты на основные группы.
* Определить режим правильного питания.
* Составить примерное меню на три дня.
* Выпустить листовки для учащихся начальной школы с призывом к правильному питанию.

Форма организации детей: групповая работа.

Ведущая деятельность: исследовательская.

Сфера применения: здоровье сберегающие технологии.

Форма продуктов проектной деятельности: меню правильного питания на три дня, стенд «Здоровое питание школьника», стенд «Здоровое питание»

Возраст учащихся: 3 класс.

Количество учащихся: 25 человек.

Время работы: 2 урока.

Предполагаемые результаты:

В результате выполнения работы ребята должны узнать:

- группу опасных для здоровья продуктов питания;

- основные группы полезных продуктов питания;

- оптимальный режим питания;

- принципы составления меню.

Работа над проектом способствует формированию следующих общеучебных умений:

* намечать цель, планировать ход работы, осуществлять самоконтроль, готовить рабочее место.
* проводить анализ, обобщение, выделять главное, существенное.
* усваивать информацию со слов.
* высказываться устно в виде рассказа, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Работа способствует формированию и развитию таких качеств, как бережливость, избирательность.

Режим работы: урочное время.

**Описание проекта.**

Погружение в проект.

1 определение «лишних» продуктов питания в каждой группе.

2 беседа о вреде продуктов фаст-фуд.

3 беседа о группах полезных продуктов, режиме приема пищи.

4 постановка цели.

**Организация работы над проектом.**

1 Разбиение класса на группы.

2 Распределение ролей в группе.

Определение руководителя группы.

3 Выделение отдельной группы, которой предлагается поработать над определением параметров таблицы оценочного листа.

**Работа над проектом.**

1 Выполнение этапов работы.

2 Презентация.

- Устное сообщение.

- Демонстрация продуктов проекта.

3 Ответы на вопросы.

4 Самоанализ.

**Определение победителей.**

Каждому участнику проекта вручается поощрительный приз в виде продукта правильного питания – батончика мюсли.

Этот проект можно назвать успешным, с хорошим положительным результатом, потому что дети задумались о том, что такое правильное здоровое питание.

***(Слайд 21)*** Защиту проектных работ чаще всего проводим по следующему плану.

* Почему избрана эта тема.
* Какую цель преследовали.
* Какие ставились задачи.
* Какие гипотезы проверялись.
* Какие использовались методы и средства.
* Каким был план.
* Какие результаты получены.
* Какие выводы сделаны по итогам.

**Роль родителей в проектной деятельности**

***(Слайд 23)*** Я считаю, что роль взрослых, особенно родителей, на начальном этапе проектной деятельности велика. Ученик может работать самостоятельно только тогда, и когда ему интересно, и когда у него получается. Интерес движет ребенком. А если ему интересно, он будет проявлять инициативу в поиске нужной помощи. Родители не только делятся своими знаниями, умениями, опытом, получают удовольствие от творческой совместной деятельности, но и создают условия для успеха своего ребенка. Ученику комфортно, он чувствует себя уверенно. Под воздействием взрослого накопление опыта проектной деятельности приобретает организованный, систематический характер.

Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности детей при проведении проекта и исследования. С этой целью я провожу специальные родительские собрания, на которых разъясняю суть проектно-исследовательской работы и ее значимость для развития личности ребенка, рассказываю об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия в ней родителей. Заинтересованность и активное участие родителей способствует повышению мотивации ребенка, активности, развитию самостоятельной познавательной деятельности.   
Проектная деятельность в контексте УМК "Перспектива " обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. В ходе работы над проектами у учащихся приобретаются коммуникативные умения, то есть умение работать в разных группах, играя разные социальные роли.

Проектная деятельность предлагает выход за границы учебника во внеурочную деятельность. Работа над проектами способствует умению планировать и организовывать свою деятельность, расширяет кругозор учеников по темам, близким к учебным, развивает творческие способности.