

**Программа
нравственно- патриотического
и правового воспитания
в начальной школе.**

Учитель начальных классов С. А. Гаврикова

Пояснительная записка

Данная программа определяет систему воспитательной работы и обеспечивает ее внедрение не только в школьном коллективе, но и за ее пределами. В перечисленных мероприятиях отражаются принципы гармоничного развития личности, связь с жизнью, общественно-политическая направленность, воспитание в полезных делах на благо людям, воспитание в коллективе и через коллектив, в духе дружбы и товарищества, уважение к личности ребенка и высокая требовательность к нему, опора на положительное в поведении.

Программе присуща системность, определенный порядок, совокупность последовательно осуществляемых, взаимосвязанных задач, средств и форм.

От методики воспитания младшего школьника во многом зависит, станет ли ребенок добросовестным и честным работником, хорошим человеком, активным борцом за все лучшее на земле.

В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» указывается: «В формировании нового человека исключительно велико значение нравственного и правового воспитания... Вся воспитательная работа должна строиться на основе неразрывного единства знаний, убеждения и действия, слова и дела... Очень важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, доброту и принципиальность, стойкость и мужество характера. Программа планирует широкий ряд по нравственному, патриотическому воспитанию младшего школьника.

Эффективность воспитательной работы педагога во многом зависит от его умения работать с родителями, находить с ними общий язык, опираться на их помощь и поддержку.

Формы и методы работы с родителями разнообразны. Это и проведение общих родительских собраний, групповые и индивидуальные беседы, пропаганда педагогических знаний среди родителей. Характерной чертой гуманистического стиля отношений педагога и родителей является полное доверие друг к другу и искренность. Родители должны быть уверены, что любое их сомнение, тревога или оценка поведения и наклонностей ребенка, высказанные учителю, не будут использованы во вред их сыну или дочери. Программа предусматривает большое количество родительских собраний, часов общения, конференций, анкетирования и экскурсий, совместных праздников и различных форм общения.

Образование в области прав человека - прямое обязательство нашего государства, поставившего свою подпись под рядом международных документов, обязывающих этому. Став членом Совета Европы, Россия

должна с особым вниманием отнестись к Рекомендации №R(85)7 его Комитета Министров, а также ряду других международных документов, призывающих поощрять преподавание и содействовать изучению прав человека в школах.

Признание необходимости правового просвещения с целью подготовки детей к жизни в демократическом обществе нашло свое отражение в ряде писем Министерства образования РФ, в частности «О гражданском образовании и изучении Конституции РФ», «О повышении правовой культуры и образования учащихся...», «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях РФ».

Правовое просвещение условно делится на две составляющие: формирование мировоззрения школьников и ознакомление их с фактическими материалами и юридическими документами, в которых идея прав человека нашла свое отражение. В данной программе предусмотрено знакомство младших школьников и их родителей с документами по правам ребенка, а также конференции в стенах школы и вне.

Занятия по правам человека- не обычные занятия, не классные часы с традиционным опросом и оценкой ответов учащихся. Это занятия-откровенные и душевные беседы, касающиеся личности ребенка, его отношения к другим людям, отношения окружающих к нему, раскрывающие духовный мир людей. Это требует особой подготовки учителя, создания атмосферы доброжелательности, откровенности, взаимоуважения и доверия.

Преподавание прав человека- это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Следовательно, программа учитывает взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого – педагогическими особенностями развития личности младшего школьника. В зависимости от наличия времени и связи с другими предметами правовое воспитание может осуществляться на факультативных занятиях, в рамках предметов по развитию речи и родному языку, литературному чтению, ознакомлению с окружающим миром, истории.

Программа не диктует обязательность проведения тех или иных мероприятий. Их можно заменить другими, отказаться от них или дополнить новыми. В программе я старалась отразить сердцевину воспитания- нравственности, которая побуждает к хорошим поступкам, воспитанию лучших качеств у детей, необходимость образования родителей с педагогической, психологической и правовой стороны.

Ценностные установки, провозглашенные в Конституции РФ и национальной доктрине образования: права и свобода человека, любовь и уважение к Отечеству, равноправие и самостоятельность народов, бережное отношение к историко-культурному наследию народов, разностороннее развитие детей, самореализация личности, - должны быть базовыми ориентирами при определении целей патриотического воспитания младших школьников с учетом регионального компонента.

Программа предусматривает четыре взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью воспитательных курса:

1. «Я и мой мир»
2. «Моя Родина-Россия»
3. «Я- Гражданин»
4. «Роль семьи и школы в формировании личности ребенка»

Основу этих воспитательных курсов составляет развитие личности ребенка и правовое просвещение родителей, что придает всему воспитательному процессу четкую практическую направленность и нацеливает на то, чтобы ребенок младшего школьного возраста осмысленно вел себя, понимал свои ошибки в поведении, правильно дружил, разговаривал, был внимательным и интересным в общении, интересовался литературой.

Программа создает условия для формирования патриотических чувств, расширению кругозора, для воспитания религиозной и культурной самостоятельности младших школьников.

1. «Я и мой мир»

Этот курс проводится в первом классе, разбит на четыре ступени в соответствии с четвертями. Дети знакомятся со школой, друзьями, учатся общаться, принимают участие в обсуждении правил поведения, учатся высказывать свое мнение.

За этот период приобретают такие понятия: родина, подвиг, закон, правило, культура, семья.

2. «Моя Родина-Россия»

Курс также проводится по четвертям. Много внимания уделяется знакомству с прошлым Родины, привитию любви к природе, изучению символов нашего государства.

К концу курса дети приобретают понятия: друг, товарищ, добро, символ, вера.

3. «Я- Гражданин»

За четыре четверти ученики на этом этапе знакомятся с документами, много внимания уделяется воспитанию в духе патриотизма. Дети учатся договариваться , избегать конфликтов, общаться, правильно вести себя в различных ситуациях.

К концу года у детей формируются понятия :патриотизм, виновность, преступность, договор, забота, уважение, равнодушие.

4.«Роль семьи и школы в формировании личности ребенка»

Последний курс формирует культурную личность. Ребенок учится заботиться о себе, взрослых, уважать чужой труд, учится высказывать и доказывать свое мнение.

Приобретаются понятия :труд, профессия, личность., интеллект, ум, среда.

К концу всего воспитательного курса дети умеют оценивать свои поступки, общаться, не употребляя сорных слов и выражений, не конфликтуют, умеют любить членов своей семьи, природу, правильно дружить, доказывать свои права, ориентироваться в документах, разбираться в символах, знают историю и историко-культурное наследие своего края.

1 класс.

Тема: «Я и мой мир»

Цель: Определить уровень воспитанности и основ культуры первоклассника. Познакомить с основными правилами поведения в общественных местах. Учить правильно дружить, любить природу, осознавать себя членом семьи. Знать свои права и обязанности.

I четверть «Я в школе» Опорные понятия: закон, правило, школа, семья.

1. Классный час. Тема: «Школа. Зачем нужна школа? Из истории школ».
2. Праздник «Встреча со школой»
3. Классный час. Тема: «Школьные законы. Правила поведения в школе». Права и обязанности первоклассника.
4. Экскурсия по школе, парку, в близлежащий лес.
5. Тестирование: «Я в школе», «Я в семье».
6. Родительское собрание «Младший школьный возраст»
7. Родительское собрание «Какой вы отец? Какая вы мать?»
8. Ролевая игра: «Как правильно знакомиться».

II четверть «Помни о других» Опорные понятия: поведение, культура.

1. Классный час «Поведение за столом».
2. Ролевая игра «У тебя в гостях подруга или друг»
3. Классный час «Об уступчивости»
4. Родительское собрание «Как воспитывать культуру поведения»
5. Час общения «Человек в мире природы»
6. Праздник осени и урожая.
7. Чтение и обсуждение сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка»

III четверть «Моя малая Родина» Опорные понятия: подвиг, родина.

1. Классный час «Мир, в котором я живу».
2. Классный час «Из истории г. Орла»
3. Посещение Краеведческого музея.
4. Встреча с заслуженным учителем России Масленниковой Р.А., бывшей учительницей школы, составителем хрестоматии для учеников начальной школы по устному народному творчеству.
5. Масленичные посиделки. Литературно-музыкальная композиция.
6. Родительское собрание «Учить понимать, ценить и любить прекрасное».
7. Чтение и обсуждение рассказа Н. Богданова «Бессмертный горнист».
8. Классный час: «В нашей школе учился С. Юрин. Он погиб при защите границы».
9. «Мальчишки- радостный народ...» Рыцарский турнир ко Дню Защитников Отечества.
10. «Мамочка любимая». Праздник к 8 Марта.
11. Родительское собрание «Верно ли мы понимаем задачи воспитания».

IV четверть «В здоровом теле – здоровый дух».

1. Классный час «Мы – пассажиры».
2. Классный час: «Как появляются правила. Правила старые и новые. Правила на каждый день».
3. Родительское собрание «Стили семейного воспитания».
4. Тестирование «Я уже не первочок».
5. Классный час: «Что усвоено первоклассниками за первый год обучения».
6. Круглый стол с родителями «Проблемы и достижения».

2 класс.

Тема: «Моя Родина – Россия»

Цель: Познакомить с государственными символами России. Знакомить с историческими материалами об Орле, о жизни и быте людей в прошлом, рассматривать человека как часть природы и часть общества. Вводить некоторые политические термины. Изучать права человека.

I четверть. «Я не один» Опорные понятия: друг, брат, товарищ

1. Час общения «Древнейшее прошлое Орловской земли».
2. Экскурсия в Орловское полесье.
3. Классный час «Ты и твои товарищи»
4. Час общения «О братьях наших меньших».
5. Классный час: «Как относятся к деревьям разные народы».
6. Родительское собрание «Законы жизни семьи, законы жизни класса».
7. Родительское собрание «Причины и последствия детской агрессии».
8. Час общения «В детской библиотеке».
9. Сюжетно-ролевая игра «Разговор по телефону».

II четверть. «Моя Россия». Опорные понятия: государство, символ.

1. Классный час: « Государственные символы России».
2. «Русь, Россия, Родина моя..» Чтение и обсуждение статьи З. Романовской «Наша родина – Россия».
3. «Кирилл и Мефодий». Из истории Отечества. Классный час.
4. «Иконы, вера и нравы.» Час общения.
5. Родительское собрание «Прививать желание учиться».
6. Круглый стол для родителей «Ребенок и общество».

III четверть. «Я – часть природы». Опорные понятия: добро

1. «Происхождение человека. Мифы, легенды, реальность». Беседа.
2. «Что в человеке природного». Час общения.

3. Час общения «Человек в древности. Человек современный».
4. Классный час «Мое и наше».
5. Праздник «Хлеб- всему голова».
6. Родительское собрание «Воспитание трудом».
7. Чтение и обсуждение А. Гайдар «Горячий камень».
8. Родительское собрание «Уроки добра для взрослых».
9. Сюжетно-ролевая игра «Разговор с животными и о животных».

IV четверть «Культура моего народа».

1. Час общения. «Устное народное творчество Орловщины».
2. Посещение Краеведческого музея. Орловские мастера.
3. «Игры старины глубокой». Час игр на воздухе.
4. Час общения с родителями «Листая страницы двух лет обучения».
5. Праздник детской игрушки.
6. Родительское собрание «Воспитание честного и скромного человека».

3 класс.

Тема: «Я – Гражданин»

Цели: Знакомить учеников с документами по правам человека.

Начинать работать над воспитанием ребят в духе патриотизма, неприятие фашизма, национализма, учить быть терпимыми, уважать мнение других людей. Учить любить природу.

I четверть «Я и общество». Опорные понятия: виновность, патриотизм

1. Классный час «Устав школы».
2. Классный час «Что такое зло и что такое добро».
3. Час общения «Почему мы так говорим?» События, рассказанные в пословицах.
4. Час общения «Легко ли стать взрослым?»

5. Родительское собрание «Поощрение и наказание детей».
6. Посещение школьного музея. Наши бывшие ученики А. Трусов и Л. Верижников – настоящие патриоты Родины.
7. Читаем и обсуждаем. Л. Пантелеев «Честное слово».
8. Час общения с родителями «О декларации прав ребенка».

II четверть «Мир, порядок, закон». Опорные понятия: забота, уважение, равнодушие

1. Классный час «Основной закон нашего государства». Чтение и обсуждение некоторых статей.
2. Час общения «Учимся жить, уважая друг друга».
3. Час общения «Природа – наша общая забота».
4. Обсуждение статей из Европейской конвенции о защите прав и основных свобод человека.
5. Час ролевой игры «Участие к человеку»

III четверть «Мир человеческих отношений» Опорные понятия: преступность, договор

1. Час общения «Хочу» и «Нельзя».
2. Классный час «Что такое конфликт»
3. Сюжетно-ролевая игра «Учимся договариваться».
4. Экологический праздник «Земля- наш дом родной».
5. Час общения «Что такое детская преступность».
6. Родительское собрание «О детской преступности».
7. Анкетирование и тестирование «Я, мои друзья, мой учитель, моя семья и снова я!».
8. Час общения с родителями «Хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня».
9. Час общения за чаем «Что, где, когда и о чем говорить».

IV четверть «Праздники и будни нашей жизни».

1. Час общения «Книга, телевизор, компьютер. Что для меня важнее?».
2. Родительское собрание «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка».
3. Час общения с родителями «Откуда берутся трудные дети?»
4. Сюжетно-ролевая игра «Дома после школы».
5. Час общения с родителями. «Анализ воспитанности моего ребенка».

4 класс.

Тема: «Роль семьи и школы в формировании личности ребенка».

Цели: Формировать интеллектуальную культуру ребенка и взрослого; стремление красиво одеваться и правильно себя вести; заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей; интересоваться профессиями, намечать путь профориентации; учиться уважать чужой труд и самому уметь трудиться.

I четверть «Что такое интеллект». Опорные понятия: интеллект

1. Классный час «Значение памяти и внимания для ума и развития».
2. Тестирование учащихся по теме.
3. Час общения «Зачем учиться. Сколько можно учиться. Самые молодые и самые старые ученики».
4. Родительское собрание «Виды памяти. Развитие памяти».
5. Час общения родителями. Обзор судебной практики детей.
6. Сюжетно-ролевая игра «Разговор».
7. Чтение и обсуждение Гарин-Михайловский «Детство темы».
8. Родительское собрание «Воспитание примером».

II четверть «По одежке встречают, по уму провожают». Опорные понятия:воспитанность, обязательность

1. Классный час «Философы древности».
2. Час общения «Кто мне нравится».
3. Игра «Счастливый случай». По страницам русских народных сказок.
4. Родительское собрание «О воспитании обязательности и точности».
5. Конференция для взрослых «Нарушение прав ребенка и их правовые последствия».

III четверть. «Все работы хороши». Опорные понятия:профессия, труд

1. Час общения «О родных и близких людях с любовью».
2. Уроки этики для детей и взрослых. Час общения.
3. Экскурсия на производство к родителю.
4. Час общения «Диплом и профессия, и нужда, можно и нужно...»
5. Классный час «Что такое безработица».
6. Сюжетно-ролевая игра «Ищу работу».
7. Родительское собрание «Детский труд и забота ребенка о близких».
8. Открытое мероприятие «Народные промыслы».
9. Тестирование и анкетирование детей и родителей по теме.
- 10.КВН «А ну-ка, девушки». Конкурсы юных хозяйшек

IV четверть «Я умею жить среди людей и быть внимательным к природе». Опорные понятия:общество, личность, среда

1. Час общения«Законы и правила жизни в обществе. Обобщение».
2. Как быть здоровым и веселым. Час общения.
3. Сюжетно-ролевая игра «Я счастлив».

4. Родительское собрание «Пора ранней юности».
5. Анкетирование родителей «Эффективное общение – залог ~~успеха~~».
6. Последний праздник «Прощай, начальная школа!».