

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №6 г. Томмот.

**Некоторые приёмы организации и методики
подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.
(Из опыта работы)**

Николаева Людмила Владимировна
Алданский район, г.Томмот
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Учитель русского языка и литературы
Высшая квалификационная категория
«Отличник образования РС(Я)
678954. г.Томмот, Алданский район, РС(Я)

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Введение:	2
II.	Виды взаимодействий:	3
1.	Педагог - родители	
	А) ЕГЭ для родителей: от понимания к взаимодействию (Из опыта работы)	
	Б) Родительский всеобуч: от взаимодействия к сотрудничеству (Из опыта работы)	
2.	Педагог – учащиеся	4
	А) Индивидуальные занятия как способ подготовки учащихся к ЕГЭ (Из опыта работы)	
	Б) Электронное пособие как средство оказания помощи при подготовке к ЕГЭ (Из опыта работы)	
III.	Психолого-педагогическая деятельность:	5
	1. Общешкольная линейка как стимул подготовки к ЕГЭ (Из опыта работы)	
	2. Психологическая составляющая при написании сочинения ч С (Из опыта работы)	

Экзамен – (лат.) испытание; предложение вопросов

для узнавания чьих-либо сведений. Не для знания,

для экзамена учимся. Экзаменовать кого, пытаться,

испытывать, расспрашивая, узнавать

степень сведений его.

В.И.Даль

Экзамен -

проверочное испытание по какому-нибудь

учебному предмету.

С.И. Ожегов

В школьной реальности экзамен – это оценка конечного результата, анализ соответствия уровня развития выпускников образовательному стандарту. Он показывает, насколько выпускник обладает теми компетенциями (и не только образовательными), которые обеспечат его **успешность** на следующем возрастном этапе. И в современном российском образовательном пространстве для этой цели начали применять ЕГЭ.

С начала эксперимента по введению Единого государственного экзамена педагогов, выпускников школ и их родителей интересуют вопросы подготовки к сдаче ЕГЭ.

Целью данной работы является обмен опытом в организации и методике подготовки учащихся и их родителей к экзамену. Несомненно, что успех его сдачи зависит от множества причин, но основывается он именно на взаимодействии трёх сил: ребёнок-учитель-родитель

На официальном сайте Министерства образования, посвященном ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru>), представлено огромное количество различных материалов по Единому государственному экзамену для разных категорий читателей: самих выпускников, учителей выпускных классов, организаторов экзамена. Были разработаны общие рекомендации для выпускников и их родителей, но они тоже, при всей их нужности и важности, во многом имеют обобщенный характер.

Вместе с тем остается практически неосвещенной психологическая составляющая Единого государственного экзамена. Методика психологической подготовки учащихся и их родителей в сочетании с учебно-образовательной программой представляется на сегодняшний день самой **актуальной, несущей новизну как в методологическом плане, так и в педагогическом.**

I. Виды взаимодействий

1. Педагог - родители.

Контакт с родителями крайне важен.

Так как они принимают непосредственное участие в происходящем на этапе выпускных экзаменов, им тоже необходима особая подготовка. Недостаток информации повышает тревогу родителей, которые, сами того не желая, передают её детям.

А) ЕГЭ для родителей: от понимания к взаимодействию. (Из опыта работы)

А) В начале учебного года на родительском собрании была создана ситуация ЕГЭ. Родителям предложили решить тесты по разным школьным предметам с правом выбора ответа (ч.А). В данном случае был совершенно неважен результат тестирования. Вопрос состоял в другом: насколько они почувствовали себя психологически уверенными во время тестирования и попытались представить, что чувствуют дети, находясь в подобной ситуации.

Б) Мы попросили закончить данные тезисы, аргументировав выводы:

Если результат экзамена будет не совсем таким, каким хотелось бы, то...

Если ребёнок сильно волнуется, то ...

Если ребёнок не волнуется совсем, то...

В) Обсуждение тем закончилось выводом, что нет смысла показывать страх и пить валерьянку или, наоборот, подчёркивать своё безразличие к экзамену.

ЕГЭ – ситуация серьёзная, но не запредельная.

Б) Родительский всеобуч: от взаимодействия к сотрудничеству (Из опыта работы)

Раз в месяц родители присутствуют на контрольном тестировании в качестве членов комиссии. Используя бланки с ответами, они «принимают» экзамены у своих детей. Не секрет, что среди мам и пап могут быть и такие, кто ни разу не видел экзаменационных материалов. Как показал опыт, после подобных мероприятий, родители предлагают свою помощь и дальше. Педагог достигает, таким образом, несколько целей:

во-первых, улучшается взаимосвязь ребёнок-родитель;

во-вторых, родители понимают, что решение тестов - это далеко не самый лёгкий труд;

в-третьих, во время контрольного зачета родитель ясно представляет себе, «на каком уровне знаний» находится его ребёнок;

в-четвёртых, они видят своего ребёнка, успешно(неуспешно) сдающего тест;

в-пятых, ещё теснее становится контакт с учителем, потому что проверка тестов продолжается теперь и дома, тем более, что ответы в книгах, используемых дома, «исчезают»;

Назревают спорные моменты, и ...родители берут консультацию у учителя.

В моей практике оказались и такие взрослые, которые заинтересовались средствами художественной выразительности. Они с удовольствием искали вместе с ребятами парцелляцию, градацию и синтаксический параллелизм...

-4

2. Взаимодействие педагог - учащиеся

Единый государственный экзамен по русскому языку очень специфичен: он не совсем соответствует школьной программе. Практика показала, что без специальной подготовки даже отличники не могут сдать на высокий балл этот экзамен.

Словесники знают, что начинать подготовительную работу нужно как можно раньше. В идеале - за год или за два до конца 11 класса, ну а фактически – как только твёрдо определились с выбором вуза и нужного проходного балла.

А)

Индивидуальные занятия как способ оказания помощи при подготовке к ЕГЭ(Из

опыта работы).

Сначала было всё, как всегда :консультации, Сводные таблицы по обнаружению пробелов... На уроках повторяли, обобщали, писали и решали...

Но учительского удовлетворения такая , пусть и кропотливая , работа всё равно не приносила.

И вот тогда я решила: надо в корне менять подход к подготовке... Составила график ...не консультаций, а кратковременных индивидуальных курсов: « Один ученик – одна неделя» (12 дополнительных часов каждому!) Кто-то скажет: « Где взять столько времени?» Да, временем придётся пожертвовать. Что делают остальные ребята? Решают тесты, работают на уроках, раз в неделю получают консультацию по пробелам. Самое главное - нужно всё фиксировать в «Тетради контроля».

В течение недельного « погружения» ученик обязан показать и **рассказать** обо всех учебных пособиях, которыми он пользуется при решении тестов, когда готовится к ЕГЭ самостоятельно.

Б) (Из опыта работы)

Многие учащиеся пользуются моим электронным пособием « Решение тестов по русскому языку » с примерами, таблицами ... (100 слайдов)

Составлялось оно по « болевым точкам» именно моего класса с таким расчетом, что компьютер бывает «ближе, чем книга». Электронную презентацию можно использовать на уроках, факультативных, курсовых (индивидуальных) занятиях, групповых консультациях. Опыт показывает, что яркое оформление таблиц и правил с примерами, рисунками . фотографиями вызывают интерес, способствуют быстрому запоминанию. Давайте вспомним наши учебники, «краску», шрифт

II. Психолого-педагогическая деятельность:

1. Общешкольная линейка как стимул подготовки к ЕГЭ (Из опыта работы)



Выпускной класс- это не только ЕГЭ, но ещё и прощание с тем , что стало особенно дорогим за 11 лет! Мы решили, что необходимо соединить психологическую и учебно-педагогическую составляющую в единое целое, решив, таким образом, несколько задач.

Некоторые выпускники («механически», « так надо») готовились к экзаменам, не задумываясь, что времени на подготовку к ЕГЭ осталось не так уж много.

Каждую неделю в школе проходят общешкольные линейки. Родилась идея : несколько минут дарить одному выпускнику(«Минута славы»), рассказывая о нём, показывая его грамоты, медали. Все понимали , что скоро придётся прощаться. В течение недели мы берем интервью, собираем сведения, изучаем портфолио, обязательно называем выбранное учебное заведение, город...

Звучит музыка. Любимый учитель дарит подарок от школы. После таких линеек цели и задачи выпускника определяются чётче, подход к учёбе становится более ответственным, а экзамены – « ближе».

2. Психологическая составляющая при написании сочинения (ч С.)

От того, насколько успешно сдан ЕГЭ, зависит будущее выпускника. Как известно, без

выполнения задания 27 нельзя рассчитывать на отличный, а порой и просто достаточно высокий балл. В данной таблице представлен один из приёмов организации написания сочинения.

<p>1.Изучение требований Сочинение желательно писать на отдельных заранее заготовленных листах., поскольку оно может « разрастись» ...</p>	<p>Подготовка к выполнению задания 27 начинается с изучения требований, предъявляемых к этой части. Каждый ученик должен знать содержание «Критериев проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом» (К1-К12).</p>
<p>2.Самостоятельная работа При написании сочинения страницу нужно делить для сочинения(левая сторона) и пошаговой проверки (правая сторона)</p>	<p>Учащиеся пишут сочинение по прочитанному тексту и, прежде чем сдать работу учителю на проверку, сами оценивают свою работу в соответствии с содержанием критериев оценивания, что позволяет им логически выстроить свое рассуждение, увидеть достоинства и недостатки работы.</p>
<p>3. Вторичная проверка . (Если позволит время, все работы учащихся желательно перепечатать , указав только шифр. Естественно, все ошибки, абзацное членение нужно сохранить.</p>	<p>Обмен работами даёт возможность испытать себя в роли члена комиссии по проверке ч.С Ученики осмысливают содержание « чужой» работы, анализируя её согласно 12 критериям. « Ищу ошибки у других- учусь сам». Такая учебная деятельность учащихся поднимает их умения по выполнению части С на новый качественный уровень.</p>
<p>4. Контрольная проверка</p>	<p>И только после этих этапов учащийся, переосмыслив собственное отношение к написанию сочинения, приступает к последнему контрольному варианту своего сочинения.</p>
<p>5.Проверка работы учителем, работа над ошибками.</p>	<p>Индивидуальный подход, индивидуальный график занятий, индивидуальная программа обучения — это может дать не только личный репетитор ЕГЭ по русскому языку, но и учитель-предметник.</p>

Индивидуальный подход, индивидуальный график занятий, индивидуальная программа обучения — это может дать не только личный репетитор ЕГЭ по русскому языку, но и учитель-предметник.

