

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №14 «Солнышко»



Принято
на заседании педагогического совета №1
Протокол № 1 от 31.08. 2016г

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
ДС №14 «Солнышко»
_____ О.В.Звонарева
Приказ № _____ от _____ 201 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по сопровождению
воспитательно-образовательного процесса
педагога-психолога
Ковбан Светланы Афанасьевны

г.Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Целевой раздел Обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы Программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольной организации	6
1.1.4	Планируемые результаты освоения Программы.	13
2.	Содержательный раздел Обязательная часть	
2.1	Направления деятельности педагога - психолога	15
2.2	Тематическое планирование ОД с детьми дошкольного возраста 5-6 лет	18
2.3	Тематическое планирование ОД с детьми дошкольного возраста 6-7 лет	20
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	21
2.5	Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста	24
2.6	Содержание коррекционной работы	25
2.7	Парциальные и иные программы учитывающие образовательные потребности детей	29
2.8.	Сложившиеся традиции	30
3	Организационный раздел Обязательная часть	
3.1.	Обеспечение методическими материалами и средствами	31
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы	32
3.3	Режим работы	32
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
4	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткий текст презентации Программы	35
	Выводы	36
	Приложение	

1.Целевой раздел **Обязательная часть**

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа педагога – психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №14 «Солнышко» разработана на 2016-2017 учебный год. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564), приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384), приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908), Устава образовательной организации, которые определяют содержание образования и направленности развития и образования детей, охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде.

Рабочая программа педагога – психолога по сопровождению воспитательно – образовательного процесса создается с целью осуществления психолого – педагогического сопровождения детей и семьи в условиях ДОО. «Сопровождать – значит следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь.(Толковый словарь русского языка под редакцией Д. Ушакова)

Педагог-психолог в дошкольной образовательной организации осуществляет работу, направленную:

- ✓ на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей
- ✓ анализ успешности адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО, соответствия уровня нервно – психического развития ребенка возрастным нормам, а также причины проблем в детском развитии
- ✓ выявление степени овладения предпосылками учебной деятельности, проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в средней общеобразовательной школе

- ✓ планирование и разработка совместно с педагогами развивающих и психокоррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка
- ✓ содействие поиску, отбору и творческому развитию одаренных детей
- ✓ формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей
- ✓ консультирование родителей и педагогов по вопросам развития дошкольников.

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №14 «Солнышко» в 2015-2016 учебном году по результатам мониторинга были выявлены следующие основные проблемы:

- ✓ 4% детей отмечают трудности адаптации к условиям и режиму ДОО.
- ✓ 15% детей с высоким уровнем тревожности.
- ✓ 25% детей недостаточный уровень развития коммуникативных навыков
- ✓ 25% детей проявляют агрессивные реакции, конфликтность по отношению к сверстникам.

Основными причинами выявленных проблем являются:

- ✓ снижение продуктивности межличностного взаимодействия дошкольников в речевой культуре общения
- ✓ повышение детской агрессивности и конфликтного поведения.
- ✓ в детско – родительских взаимоотношениях – снижение уровня культуры межличностного общения и уровня информированности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста

Пути решения:

- ✓ Реализовать социально – педагогическую программу комплексного сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. (Приложение № 1)
- ✓ Психолого – педагогическая программа по развитию эмоционально – волевой сферы детей дошкольного возраста 5- 7 лет (Приложение № 2)
- ✓ Реализовать программу психолого – педагогической подготовки детей к обучению в средней общеобразовательной школе (Приложение № 3)
- ✓ Реализовать психолого – педагогическую программу коррекции страхов и тревожности детей дошкольного возраста 5-7 лет (Приложение № 4)

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: оказание психологической помощи и поддержки субъектов образовательного процесса, способствуя повышению психофизического развития воспитанников.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

1. Способствовать сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей, повышению индекса здоровья на 0,1%, через реализацию программ: «Психолого – педагогическая программа по развитию эмоционально – волевой сферы детей дошкольного возраста 5- 7 лет», «Психолого – педагогическая программа коррекции страхов и тревожности детей дошкольного возраста 5-7 лет».
2. Способствовать проведению успешных мероприятий по адаптации детей к ДОО, через проведение совместных мероприятий с педагогами, консультаций для родителей.
3. Сформировать у воспитанников психологическую готовность к обучению в средней общеобразовательной школе через реализацию программы психолого – педагогической подготовки детей к обучению в средней общеобразовательной школе.
4. Принять результативное участие воспитанников в конкурсах разного уровня, не менее 2 человек
5. Повысить уровень профессиональной компетентности через участие в конкурсах профессионального мастерства, диссеминации опыта в СМИ.

1.1.2 Принципы и подходы Программы:

- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение детского развития
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- ✓ Сотрудничество с семьей
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- ✓ Соответствие условий, требований, методов и особенностей развития детей
- ✓ Учет этнокультурной ситуации развития детей

Методы и приёмы используемые при реализации программы:

Методы	Приёмы
Наглядный	Наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, предметная наглядность, наглядно-слуховые.

Информационно-рецептивный	Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Уточнение и воспроизведение известных действий по образцу.
Практический	Придумывание вариантов физических упражнений и подвижных игр, собственные и имитационные движения.
Словесный	Краткое одновременное описание и объяснение физических упражнений, образный сюжетный рассказ.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской самостоятельности, персонажей для обыгрывания упражнений.
Исследовательский	Самостоятельное придумывание упражнений, игровых сюжетов.
Соревновательный	Нахождение неординарных решений для достижения цели, выполнение знакомых упражнений в быстром темпе.

Виды и формы мероприятий:

- Контрольно — диагностические: беседа, рисунок, наблюдения
- Познавательные — досуговые: дидактические игры, развлечения
- Соревновательные: соревнования, тренинги.
- Нетрадиционные формы: фито и ароматерапия

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольной образовательной организации

Списочный состав на 2016 – 2017 учебный год 324 дошкольника. В 2016 – 2017 учебном году будет функционировать 13 групп в режиме 5-дневной рабочей недели. Контингент воспитанников в дошкольной образовательной организации составит:

- ✓ 2 группы раннего возраста;
- ✓ 11 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Возраст детей	Кол-во групп
Направленность	
дети раннего возраста 2-3 года	2
дети дошкольного возраста 3 - 4 года	2
дети дошкольного возраста 4 г - 5 лет	3
дети дошкольного возраста 5- 6 лет	2
дети дошкольного возраста 6-7 лет	4

Комплектование групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет проводится по мере очередности с 01.05.2016г. по 01.09.2016г.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика детей раннего дошкольного возраста 2 - 3 лет

Возрастные психологические особенности контингента

В мире ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый. От него зависит появление у малыша ощущения защищенности или тревоги, тепла или «покинутости», радости или уныния. Дети во многом несамостоятельны, и поэтому для них важно быть уверенными, что воспитатели - люди, которые в любой момент придут на помощь, поддержат, утешат и найдут способ преодолеть любую проблему.

Самостоятельно есть ложкой многие дети уже могут, а разделить на части котлету еще не умеют. Столь же трудны и некоторые моменты туалета. Дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность осуществить выбор, но в то же время они должны чувствовать, что их призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства. Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. Детям необходима разнообразная предметная среда, которая позволит активно исследовать не только внешние свойства различных предметов, но и их внутреннее устройство. Ребенок двух-трех лет может не понимать разницы между живым и неживым и «разобрать на части» живую бабочку, так же как он это делает с пластмассовой машинкой. В этом возрасте такое поведение не является проявлением жестокости. Разницу между живым и неживым ребенок усваивает из наблюдений за отношением взрослого к разным объектам.

Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. Дети становятся самостоятельнее, развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, развиваются действия соотносящие и орудийные, продолжает развиваться понимание речи, формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Ребенок двух-трех лет проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить реветь», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить эмоциональное равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

Освоение мира предметов связано у детей с формированием начальной орудийной деятельности.

В ходе формирования навыков самообслуживания малыш осваивает расческу и зубную щетку, учится правильно намыливать руки и вытирать их полотенцем.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Индивидуальные особенности контингента

Способствовать формированию естественных видов, движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх...). Поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности, уверенность в себе, своих силах. Продолжать побуждать к подпеванию и пению. Развивать координационные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев. Учить различать четыре цвета спектра, пять геометрических форм, три градации величины. Постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки и т. п. Побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания

Характеристика детей дошкольного возраста 3 - 4 лет

Возрастные психологические особенности контингента

В период от двух с половиной до трех с половиной лет ребенок переживает так называемый **кризис трех лет**. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение — непрерывная череда волеизъявлений «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». В присутствии наказывающих дети беспокойно съезживаются, а позже вымещают агрессию на товарищах, по играм с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать, в то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать.

Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент. Слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут, яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Дети получают

большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Развиваются память и внимание, могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности контингента

Развивать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие. Формировать у детей чувство осторожности, прививать знание основ безопасности.

Поддерживать потребность в общении со взрослыми как источником разнообразной информации о мире. Постоянно поддерживать обратную связь с ребенком, всем своим видом давая понять («Я с тобой, я тебя понимаю»). Развивать потребность в самостоятельности, стремление к чистоте и порядку. Учить различать и выделять в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и их оттенки (розовый, светло-зеленый). Формировать привычку к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым. Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества

Характеристика детей дошкольного возраста 4 - 5 лет

Возрастные психологические особенности контингента

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. С четырех лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события. Игра, воспроизводящая бытовую ситуацию, передает опыт ребенка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Сформирована операция сериации. Активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка, развивается знаково-символическая функция, увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными; речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки, дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные

объекты. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов, способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи, развивается воображение, улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Индивидуальные особенности контингента

Воспитывать личностные качества. Продолжать развивать и совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Знакомить с правилами безопасности поведения в быту. Поддерживать положительную оценку собственных достижений в различных видах деятельности. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей. Учить различать девять цветов и их светлые и темные оттенки. Сравнить предметы по параметрам величины, выстраивать их в ряды, раскладывать предметы, со значительной и небольшой разницей в размере. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание. Развивать умение слушать и воспринимать художественную речь. Продолжать

развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода. Учить передавать характерные особенности предметов, явлений природы.

Характеристика детей дошкольного возраста 5 - 6 лет

Возрастные психологические особенности контингента

К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовления кулинарного блюда и т. п. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. Пятилетний возраст - возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики - мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда: мальчик с удовольствием будет помогать папе в гараже или при вскапывании огорода, девочка - маме на кухне или в посадке и прополке.

Пятилетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Дети очень ранимы и чувствительны к иронии. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и

перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. До сих пор взрослый был безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В пять лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Пятилетний возраст является этапным и в том отношении, что у детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов - внимания, памяти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу запомнить, сосредоточиться. Его целесообразно начинать приобщать к занятиям, требующим произвольного движения: учить элементам разных танцев, спортивных игр, приобщать к конкретным видам спорта. Активно совершенствуется техника выполнения основных движений.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В старшем дошкольном возрасте детей волнуют важнейшие вопросы жизни, им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы очень ранимы и чувствительны к иронии, появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета. В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Они могут развивать действие, играя в игру с продолжением в течение многих дней. У детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов - внимания, памяти. Начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Старший дошкольный возраст - период многоаспектной социализации ребенка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой - своим народом, своей страной. Воспитание патриотических чувств и убеждений - важная цель работы с детьми данного возраста. В старшем дошкольном возрасте необходимо приложить значительные усилия к формированию у детей умения общаться и сотрудничать со сверстниками. Появляются устойчивые чувства и отношения. Он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока неререфлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жеребий, считалка, очередность).

В это время происходит активное осмысление жизненных ценностей. Данный процесс протекает параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построения образа будущего.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого

пейзажа - поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля.

В старшей группе к концу года могут быть дети, достигшие возраста шести с половиной лет, ребенок может начинать обучение в школе.

Индивидуальные особенности контингента

Формировать интерес к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм, знакомить со спортивными событиями в стране. Учить проявлять активность в разных видах двигательной деятельности. Развивать умение регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами и правилами. Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены. Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения. Способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам. Помогать самостоятельно договариваться друг с другом. Продолжать развивать желание и умение трудиться, быть полезным окружающим. Выделять в предметах цвет и делать его объектом специального рассмотрения: располагать цвета по степени интенсивности, по их порядку в радуге (5-9 цветов), кругом, комбинировать цвета и создавать новые, находить определенные сочетания цветов или оттенков одного цвета, выбирать цвет материала. Поддерживать и развивать интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям.

Характеристика детей дошкольного возраста 6 - 7 лет

Возрастные психологические особенности контингента

Постепенно взрослые ориентируют ребенка на то, что в скором времени он перейдет на следующую социальную ступень - станет школьником, учеником. Знания и учебные навыки не являются в ней определяющими. Важнее - сформированность учебной мотивации, готовность и способность принять позицию ученика и подчиняться правилам, социальная зрелость и коммуникативная компетентность.

Формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть его недостатки (ошибки), принимать и реализовывать замечания и указания взрослого по их исправлению. Взрослые ориентируют ребенка на то, что в скором времени он перейдет на следующую социальную ступень - станет школьником, учеником. Мышление отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества, могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания, формируется первичный целостный образ мира, в котором он живет, отражающий основные его закономерности. На седьмом году жизни продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия

требованиям учителя. Возраст шести-семи лет является сензитивным периодом для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. Важным моментом выработки личного отношения является также обсуждение детьми реальных фактов соблюдения и нарушения норм другими.

Индивидуальные особенности контингента

Поддерживать стремление к улучшению результатов выполнения физических упражнений. Продолжать учить проявлять доброжелательность, эмоциональную отзывчивость в общении со взрослыми и сверстниками. Содействовать прочному усвоению правил поведения в общественных местах, на улице, в транспорте, при переходе дороги.

Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике. Помогать ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности. Продолжать обогащать игровой опыт народными играми. Формировать представления о том, что труд человека должен учитывать закономерности развития природы.

Учить исследовать и воспринимать природу с помощью всех органов чувств. Продолжать знакомить с отдельными процессами производства и потребления продуктов питания. Помогать видеть красоту и разнообразие природы. Развивать через чтение представления о мире, в котором они живут, деятельности взрослых и жизни детей в разных частях света. Развивать выразительную литературную речь, приобщать к словесному искусству. Развивать чувство юмора. Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности вне занятий, активизировать их участие в организации выставок рисунков, лепки, аппликационных работ.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения

ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К **целевым ориентирам дошкольного образования** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в **раннем** возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел Обязательная часть

2.1 . Направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическое просвещение
2. Психологическая профилактика
3. Психологическая диагностика
4. Психологическое консультирование
5. Развивающая и психокоррекционная работа
6. Социально–психологическое обеспечение управленческих процессов
7. Здоровьесберегающая деятельность

Краткая характеристика направлений деятельности педагога-психолога ДОО

Психологическое просвещение — формирование у родителей, педагогического персонала образовательной организации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическая профилактика — обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Психологическая диагностика – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Психологическое консультирование — консультирование администрации дошкольной организации по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

Развивающая и психокоррекционная работа — активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

Каждое из названных направлений должно строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опираться на игровые технологии и приемы.

Психологическое просвещение родителей и педагогов носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом ДОО проводятся тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями. Также психолог заботится о создании психологически

благоприятного климата в ДОО. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей. Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Формы работы по психологическому просвещению разнообразны: это лекции и беседы, проводящиеся на методических совещаниях и родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации, подготовка памяток, подбор и распространение психологической и психолого-педагогической литературы и т.п. Начиная работу в детской организации, психолог прежде всего должен рассказать коллективу и родителям о своих функциях и задачах, дать представление о том, какую помощь он может оказать. Необходимо разъяснить, что детская психология не является отраслью медицины — она занимается изучением закономерностей нормального развития ребенка, и основная задача психолога состоит в обеспечении такого развития, в создании необходимых для этого условий. Это позволит сразу же снять негативную или неадекватную установку по отношению к психологу и наладить партнерские отношения со взрослыми участниками воспитательного процесса.

Социально–психологическое обеспечение управленческих процессов

В рамках данного направления педагог-психолог участвует:

- ✓ в разработке программ развития дошкольной организации
- ✓ проводит мониторинговые исследования социально-психологического климата в коллективе педагогов, продуктивности управленческой коммуникации в системах администрация – педагоги, администрация – педагоги – воспитанники, педагоги-воспитанники. Педагогом-психологом осуществляется поиск и апробация форм эффективного делового и досугового взаимодействия воспитанников. Он регулярно информирует членов педагогического коллектива о своих профессиональных обязанностях, плане работы.

Педагог-психолог в дошкольной организации подчиняется руководителю, свою деятельность координирует с заместителем руководителя.

Здоровьесберегающая деятельность - формирование установок на здоровый образ жизни, содействие в сохранении и укреплении здоровья у участников учебно-воспитательного процесса.

Формами реализации данного направления являются:

мониторинг психофизиологического и эмоционального состояния воспитанников в учебно-воспитательном процессе;

- ✓ посещение занятий с целью наблюдения за соответствием режима учебных занятий, методов преподавания, структуры урока, условий внешней среды возрастным особенностям воспитанников;
- ✓ информирование педагогов об особенностях здоровья, работоспособности, типе высшей нервной деятельности учащихся.

Педагог-психолог на основании данных мониторингов выделяет группы для организации последующей психолого-педагогической работы.

В процессе развивающих мероприятий педагог-психолог обучает воспитанников навыкам оценки и саморегуляции двигательной активности, эмоционального состояния, управления стрессом. Осуществляет психологическую профилактику вредных привычек, пагубно влияющих на состояние здоровья.

2.2. Тематическое планирование деятельности педагога - психолога с детьми дошкольного возраста 5 – 6 лет

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Организационное занятие</p> <p>Цель: знакомство с правилами поведения во время мероприятий, проводимых в сенсорной комнате</p>	<p>Тема: «Расскажи мне о себе»</p> <p>Цель: знакомство с детьми</p>	<p>Тема: «расскажи мне о себе»</p> <p>Цель: знакомство с детьми</p>	<p>Диагностика познавательных процессов</p>
Октябрь			
5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
<p>Диагностика познавательных процессов</p>	<p>Диагностика познавательных процессов</p>	<p>Тема: «Встреча с другом »</p> <p>(работа в парах)</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Тема: «Встреча с другом »</p> <p>(работа в парах)</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков</p>
Ноябрь			
9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
<p>Тема: «Встреча друзей»</p> <p>работа в четверках</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Тема: «Встреча друзей»</p> <p>работа в четверках</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Тема: «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>Цель: развитие внимания, памяти</p>	<p>Тема: «Найди предмету место»</p> <p>Цель: развитие внимания, памяти</p>
Декабрь			
13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
<p>Тема: «Расскажи кто твой друг?»</p> <p>Цель: развитие коммуникативных</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»</p> <p>Цель: сплочение коллектива, развитие</p>	<p>Тема: «Я и мои друзья»</p> <p>Цель: сплочение коллектива, развитие</p>	<p>Тема: «Подарок другу»</p> <p>Цель: исследование психологического</p>

навыков	эмоциональной сферы	эмоциональной сферы:	климата в коллективе
Январь			
17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
Тема: «Рождественские посиделки» Цель: развитие творческих способностей, эмоциональной сферы	Тема: «Рождественские посиделки» Цель: развитие творческих способностей, эмоциональной сферы	Тема: «Я могу всё..» Цель: развитие уверенности в своих силах, повышение уровня самооценки	Тема: «В гостях у сказки...» Цель: развитие эмоциональной сферы, мелкой и крупной моторики
Февраль			
21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
Тема: «В гостях у сказки...» Цель: развитие эмоциональной сферы, мелкой и крупной моторики	Тема: «Хочу всё знать» Цель: развитие познавательной сферы	Тема: «День защитника» Цель: развитие творческих способностей, мелкой моторики при создании открытки для папы	Тема: «Хочу всё знать» Цель: развитие познавательной сферы
Март			
25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя
Тема : «Моя мама самая лучшая» Цель: развитие творческих способностей, мелкой моторики при создании открытки для мамы	Тема: «Хочу всё знать» Цель: развитие познавательной сферы	Тема: «Мои руки могут всё..» Цель: развитие мелкой моторики, воображения	Тема: «Мои руки могут всё..» Цель: развитие мелкой моторики, воображения
Апрель			
29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя
Тема: «Я умею отдыхать..» Цель: снятие психоэмоционального напряжения	Тема: «Я умею отдыхать..» Цель: снятие психоэмоционального напряжения	Тема: «Я умею отдыхать..» Цель: снятие психоэмоционального напряжения	Тема: «Я самый внимательный..» Цель: развитие концентрации внимания
Май			
33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя
Итоговая диагностика познавательных процессов	Итоговая диагностика познавательных процессов	Итоговое занятие «Чему я научился за год?»	Итоговое занятие «Звездопад пожеланий на лето»

**2.3. Тематическое планирование деятельности педагога - психолога
с детьми дошкольного возраста 6 -7 лет**

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: Самые яркие впечатления о лете..	Диагностика познавательной сферы	Диагностика познавательной сферы	Диагностика познавательной сферы
Октябрь			
5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Тема: Мир вокруг меня Цель: развитие пространственных представлений	Тема: Мир вокруг меня Цель: развитие пространственных представлений	Тема: Полянки по Венгеру Цель: развитие мыслительных способностей, ориентировки	Тема: Полянки по Венгеру Цель: развитие мыслительных способностей, ориентировки
Ноябрь			
9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
Тема: Полянки по Венгеру Цель: развитие мыслительных способностей, ориентировки	Тема: Полянки по Венгеру Цель: развитие мыслительных способностей, ориентировки	Первичная диагностика готовности к обучению в средней общеобразовательной школе	Тема: Первичная диагностика готовности к обучению в средней общеобразовательной школе
Декабрь			
13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
Тема: Первичная диагностика готовности к обучению в средней общеобразовательной школе	Тема: Расскажи кто твой друг? Цель: развитие коммуникативных навыков	Тема: Подарок другу Цель: исследование психологического климата в коллективе	Тема: Новый год Цель: развитие творческих способностей
Январь			
17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
Тема: Рождественские посиделки Цель: развитие творческих способностей, развитие эмоциональной сферы	Тема: Я могу все.. Цель: развитие уверенности в своих возможностях, повышение уровня самооценки	Тема: Я могу все.. Цель: развитие уверенности в своих возможностях, повышение уровня самооценки	Тема: В лесной школе.. Цель: развитие школьной мотивации
Февраль			

21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
Тема: В лесной школе.. Цель: развитие школьной мотивации	Тема: В лесной школе.. Цель: развитие школьной мотивации	Тема: День защитника Цель: развитие творческих способностей при создании открытки для любимого папы	Тема: Хочу всё знать Цель: развитие познавательной сферы
Март			
25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя
Тема: Хочу всё знать Цель: развитие познавательной сферы	Тема: День любимой мамы.. Цель: развитие творческих способностей при создании открытки для любимой мамы	Тема: Хочу всё знать Цель: развитие познавательной сферы	Тема: мои руки могут всё.. Цель: развитие мелкой моторики
Апрель			
29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя
Тема: мои руки могут всё.. Цель: развитие мелкой моторики	Диагностика познавательной сферы, готовности к обучению в средней общеобразовательной школе	Диагностика познавательной сферы, готовности к обучению в средней общеобразовательной школе	Диагностика познавательной сферы, готовности к обучению в средней общеобразовательной школе
Май			
33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя
Тема: Я умею отдыхать Цель: снятие психоэмоционального напряжения	Тема: Я умею отдыхать Цель: снятие психоэмоционального напряжения	Итоговое занятие	Итоговое занятие Звездопад пожеланий

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы является:

- ✓ информирование родителей о реализации программы сопровождения воспитательно –

образовательного процесса педагогом – психологом

- ✓ информирование родителей о соответствии развития ребенка его возрасту
- ✓ информирование родителей о результатах , полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.
- ✓ персонализации получаемой информации.
- ✓ при реализации программы получение достоверной информации о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.
- ✓ целостность и комплексность информации. Информация охватывает все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое). Получаемая информация интегрируется в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.
- ✓ передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога – психолога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).
- ✓ перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия педагога – психолога дошкольной организации с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки психологического здоровья детей.
2. Персонализация передачи информации о психологическом здоровье каждого ребенка
3. Проведение 10 октября - Дня психического здоровья.
4. Создание специальных стендов с информацией по сохранению психического здоровья

Познавательно - речевое развитие

1. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей.
2. Привлечение родителей к проведению работы по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы.
5. Участие родителей в игротеках
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Информацию, которую транслируем родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные в результате обследования ребенка, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламы гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- печатная продукция (газеты, журналы, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольшим конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- папка достижений;
- специальные тетради с печатной основой;

- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при проведении консультаций (индивидуальных, групповых)
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участникам событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

2.5. Психологическая диагностика развития детей дошкольного возраста

Психологическая диагностика (мониторинг) развития детей позволяет выявить факторы, влияющие на психологическое развитие ребенка позитивно или негативно, и обеспечить их оптимальное сочетание, если устранить последние невозможно. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Особенности мониторинга:

Мониторинг предполагает систему отслеживания на протяжении 1–3–5 лет.

Мониторинг – целенаправленная специальная система, осознанная и планомерная на всех этапах педагогического процесса.

При проведении мониторинга основное внимание направляется на особенности течения самого педагогического процесса, так как эта процессуальная информация является более важной и оперативной по сравнению с результативной.

Методы мониторинга: изучение продуктов детской деятельности; игровые, тестовые задания; проведение итоговых занятий; собеседование с педагогами, родителями и детьми; анкетирование и опрос; анализ документации; наблюдение.

Направления мониторинга – диагностическая работа с детьми, с родителями, с сотрудниками.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическое развитие воспитанников определяется по следующим параметрам:

1. Анализ успешности адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям и режиму дошкольной организации
2. Изучение уровня развития детей раннего дошкольного возраста 2- 3 лет (приложение 1)
3. Изучение уровня развития детей дошкольного возраста 3 – 4 года (приложение 2)
4. Изучение уровня развития детей дошкольного возраста 4 – 5 лет (приложение 3)
5. Изучение уровня развития детей дошкольного возраста 5 - 6 лет (приложение 4)
6. Изучение уровня развития детей дошкольного возраста 6 - 7 лет (приложение 5)

2.6. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для реализации коррекционной помощи в ДОО организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), который осуществляется на основании действующих нормативно-правовых документов. Целью ПМПк является обеспечение ранней диагностики и коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка.

Задачами ПМПк ДОО являются:

1. Ранние выявления характера и причин отклонений в развитии и поведении детей.
2. Разработка профилактических мероприятий, с целью предупреждения физических, познавательных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

3. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка.
4. Выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута.
5. Динамическая оценка состояния ребенка и при необходимости коррекция ранее намеченной программы.
6. Решение вопросов об изменении образовательного маршрута при завершении коррекционно - развивающего обучения.

Работа ПМПк в ДОО осуществляется на основании разработанного плана на учебный год. Проводятся как плановые, так и внеплановые заседания ПМПк с участием воспитателей и родителей. В начале учебного года проводится психологическая диагностика по раннему выявлению отклонений в развитии детей групп дошкольного возраста с помощью метода экспресс-диагностики. В коррекционной помощи нуждаются дошкольники группы риска. В группу риска входят дети, для которых характерны негативные проявления в поведенческой и эмоционально-личностной сфере: двигательная и речевая расторможенность, конфликтность, драчливость, тревожность, эмоциональная неустойчивость, дефицит активного внимания, часто сопровождающийся проявлениями гиперактивности и др. Особое место в этом перечне занимает агрессивность, которую на сегодняшний день можно рассматривать как наиболее острую проблему. Обследование осуществляется так же по инициативе родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится педагогом-психологом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым составляется заключение, определяется состав группы риска, определяются индивидуальные маршруты развития.

Организация психокоррекционной работы в поведенческой и эмоционально-личностной сферах детей старшего дошкольного возраста

Цель коррекционной работы – устранить или ослабить недостатки в эмоционально-личностной и поведенческой сфере детей игровыми средствами воздействия.

Задачи коррекционной работы:

- познакомить детей с базовыми эмоциями;
- развивать позитивные формы общения и навыки доброжелательного поведения;
- способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения;
- расширить поведенческий репертуар детей;
- скорректировать негативные личностные проявления;
- обучить детей самостоятельно снимать эмоциональное и мышечное напряжение.

Содержание психокоррекционной работы с детьми ее воздействия на эмоциональную, коммуникативную и поведенческую сферы определяется рабочей программой. Содержание коррекционной программы реализуется по пяти основным блокам:

- эмоциональная сфера;
- коммуникативная сфера;
- личностная сфера;
- волевая сфера;
- психофизиологическая сфера.

Блок «Эмоциональная сфера» включает в себя знакомство с некоторыми базовыми эмоциями (радость, грусть, удивление, страх, обида, спокойствие, гнев); обучение распознаванию и произвольному проявлению чувств; развитие способности определять и выражать свое эмоциональное состояние приемлемыми способами; формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе, членам своей семьи, своим друзьям и т. п. В работе по развитию эмоциональной сферы детей используются следующие игры: «Кубик эмоций», «Контрасты» и др. При проведении разминки осуществляется тренинг эмоций посредством следующих упражнений: «Девочка улыбнулась – девочка грустила», «Поссорились – помирились», и др. Основные базовые эмоции отрабатываются в рисовании на темы: «Веселые мячики», «Радостные и грустные фрукты» и др. Для проигрывания разных эмоциональных состояний в занятия включаются этюды: «Встреча с другом», «Грустная мама» и др.

Блок «Коммуникативная сфера» направлен на формирование позитивной мотивации общения, развитие умения учитывать эмоциональное состояние другого человека в процессе общения, формирование навыков уверенного поведения, регулирование поведения и характера, знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций, формирование чувства принадлежности к группе; коррекцию поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность). У детей формируются представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, отзывчивости, справедливости; воспитывается элементарная культура общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его вопрос, просьбу и т. п.

Блок «Личностная сфера» включает в себя формирование личностных позитивных качеств, ознакомление детей с некоторыми чертами характера (доброта, злость, жадность, лень, трудолюбие, храбрость, хитрость, грубость, обидчивость, робость, хвастовство, честность, справедливость, упрямство), преодоление эгоцентризма, формирование адекватной самооценки. Ведущая роль при воздействии на личностную сферу ребенка отводится беседам: "Что такое дружба?", "Какие бывают привычки?", "Что такое хорошо и что такое плохо?" и др.

Блок «Волевая сфера» нацелен на развитие умения действовать по правилам, формирование саморегуляции в процессе освоения способов общения, проведение анализа своего характера и поступков в конфликтных ситуациях. Тренаж эмоционально-волевой сферы психики у дошкольников осуществляется с помощью игр: "Пожалуйста!", "Делай, как я", "Кричалки-шепталки-молчалки" и др.

Блок «Психофизиологическая сфера» направлен на развитие мимической выразительности, обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения, развитие умения управлять своим дыханием, обучение различным техникам дыхания, приемам релаксации.

В завершение цикла психологических занятий дети должны: знать названия базовых эмоций человека, понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, изображать эмоции графически; владеть навыками доброжелательного поведения, взаимодействия и сотрудничества; уметь вступать в контакт, использовать речевые этикетные формулы (приветствие, прощание, благодарность), выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять доброжелательное отношение к ним, уметь слушать и слышать собеседника; понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонации; владеть достаточным словарным запасом в области чувств и эмоций, первоначальными навыками рефлексии; обладать высоким уровнем самоконтроля, уметь регулировать свое поведение и расслабляться.

Обеспечение коррекционной работы соответствующим методическим, техническим, диагностическим и вспомогательным материалом

Методические материалы: «Я–Ты–Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» (сост. Князева О.Л.); Маралов В.Г., Фролова Л.П. «Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста»; Учебно-методическое пособие «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» под ред. И.В.Дубровиной; Хухлаева О.В. «Лесенка радости»; Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»; практические рекомендации по работе с проблемными категориями детей «Подскажу и расскажу: полезные подсказки для взрослых» (сост. Романова Е.В.); раздаточный материал для детей, родителей, педагогов.

Диагностический материал: методика исследования внутрисемейных отношений (по тесту «Рисунок семьи»); методика исследования межличностных отношений (по Рене Жиллю, адаптированный вариант); методика определения статусного места ребенка в группе «Социометрия» (модификация «Маски»); методика выявления характера отношений со сверстниками «Два домика»; модификация теста на исследование самооценки «Лесенка»; тест на исследование личностных качеств «Несуществующее животное»; тест-исследование личности детей и их общения с окружающими «Тест Розенцвейга»; детский тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р.Тэмпл, М.Дорки и

В.Амен); опросник по определению наличия страхов; проективная методика исследования личности «Дом-Дерево-Человек».

2.7. Парциальные и иные программы учитывающие образовательные потребности детей.

При реализации рабочей Программы используются парциальные программы и программы дополнительного образования детей учитывающие их потребности.

Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Социально – педагогическая программа сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	Дети дошкольного возраста 2-3 лет, 3-4 лет
Психолого – педагогическая программа коррекции страхов и тревожности детей дошкольного возраста 5-7 лет.	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет
Программа психолого – педагогической подготовки детей к обучению в средней общеобразовательной школе	Дети дошкольного возраста 6-7 лет
«Я - человек» (автор С.А. Козлова)	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет
Психолого-педагогическая программа по развитию эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста 5 – 6 лет	Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Социально – педагогическая программа сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО направлена на создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

- 1) создание благоприятного психологического климата в группе детей
- 2) формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности
- 3) формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым
- 4) помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей

- 5) помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками дошкольной организации

Психолого-педагогическая программа по развитию эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста 5 – лет

Вместе с возрастающим уровнем развития познавательной сферы у детей наблюдается снижение уровня развития сферы эмоциональной. Всё большее количество детей испытывает трудности в общении со сверстниками. Дети не могут правильно оценить эмоциональное состояние своего сверстника, а также испытывают трудности в выражении своего эмоционального состояния. Осознание своих эмоций и контроль над ними снижены. Между детьми возникают частые конфликты, которые они не умеют разрешать. К сожалению, приходится отметить, что дети становятся менее отзывчивыми к чувствам других людей. Именно в дошкольном возрасте дети живут в «мире эмоций», его эмоциональная сфера пластична и легко поддается коррекции.

Основой для составления программы послужила работы Ю.Е.Веприцкой.

Основной **целью** данной программы является развитие эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. Познакомить с основными эмоциями.
2. Развивать умение различать основные эмоции.
3. Развивать умение анализировать эмоции.

Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я - человек» (автор С.А. Козлова), реализуемая в рамках данного направления, направлена на формирование осознания своих личностных характерных особенностей и предпочтений, представлений об эмоциональных состояниях и развитие способности управлять своими эмоциями, обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми, умению самостоятельно регулировать межличностные конфликты. Реализуется в группах общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет в непосредственной образовательной деятельности, часть содержания программы реализуется в совместной деятельности.

2.8 Сложившиеся традиции

Программа включает в себя работу по созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка. Традиции:

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые

- дни здоровья
- тематические досуги
- праздники

Возраст детей	Традиции
Группа детей дошкольного возраста (5 лет-7 лет)	Международный день толерантности
Группа детей дошкольного возраста 4- 7 лет	День психического здоровья

3. Организационный раздел

3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами

Перечень программ и технологий	Перечень методических пособий
Социально – педагогическая программа сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: Компенс-Центр, 1993. 2. Ермолаева М.В., Миланович ЛТ. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. — М.: Институт практической психологии, 1996.
Психолого – педагогическая программа коррекции страхов и тревожности детей дошкольного возраста 5- 7 лет.	3. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы. — М.: Новая школа, 1993. 4. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. - М.: Издательство МГУ, 5. Ю.Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб.: Союз, 1997.-224 с
Программа психолого – педагогической подготовки детей к обучению в средней общеобразовательной школе	6. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 240 с 7. Психолого - педагогическая диагностика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. Заведений/ Под ред. И.Ю Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2005. - 320 с 8. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006 9. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010 10. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012

3.2. Описание материально – технического обеспечения Программы

Для реализации Программы используется оборудование сенсорной комнаты, с которым можно ознакомиться через паспорт сенсорной комнаты. Сенсорная комната является подходящей средой для нормализации психоэмоционального состояния детей и включает в себя два функциональных блока: релаксационный и активационный. В релаксационном блоке находятся мягкие покрытия, пуфики и подушечки, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии и библиотека релаксационной музыки. В активационном – оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, а также массажные мячики и валики.

3.3 Режим работы

Понедельник	8.15 - 15.27
Вторник	8.15 - 16.00
Среда	10.30- 18.00
Четверг	8.15 -15.45
Пятница	8.15- 15.00

Согласно циклограмме работы проводятся коррекционно – развивающие занятия

Понедельник	8.50 – 10.50 – гр.№7
Вторник	9.00-10.00 – гр.№11
Среда	15.30 – 16.00 – индивидуальная работа
Четверг	9.00- 10.00 – гр.№9 11.10 – 12.10 – гр.№ 13
Пятница	9.30 – 10.30 – гр.№ 10 10.40 – 11.40 – гр. №8

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – составная часть дошкольного детства. Предметно-пространственная развивающая и игровая среда детского сада предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Это и элементарные формы бытового труда и самообслуживания, и конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений, и разнообразные формы продуктивной деятельности, и ролевая игра.

Так, предметно-пространственная развивающая и игровая среда блока психологической разгрузки дошкольной организации имеет отличительные признаки, а именно:

- для детей старшего возраста (5-7лет) чрезвычайно важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

С учетом развития детей предметно-пространственная развивающая и игровая среда определяется сначала педагогом с учетом интересов детей младшего возраста, а со среднего возраста она организуется педагогом вместе с детьми, дети старшего возраста сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов. Вместе с тем среда должна ориентироваться на «зону ближайшего развития» ребенка и содержать как предметы и материалы, известные ему, так и те, которыми он овладевает с помощью взрослого, и, наконец, совсем незнакомые элементы среды. По мере изменения «зоны ближайшего развития» ребенка предметно-пространственная развивающая и игровая среда соответственно обновляется.

Развивающая предметно-пространственная среда блока психологической разгрузки в дошкольной организации отвечает своевременным педагогическим и эстетическим требованиям и соответствует федеральному государственному стандарту дошкольного образования п.3.3. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде» по организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования:

- максимальная реализация образовательного потенциала пространства, прилегающей территории
- возможность общения, совместной деятельности детей, уединения (деятельно-возрастной подход)
- должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, обеспечивающая разнообразие деятельности ребенка и его творчество
- сочетание традиционных и новых компонентов.

Развивающая предметно-пространственная среда блока психологической разгрузки в дошкольной организации направлена на:

1. обеспечение эстетических и гигиенических показателей, служит носителем разносторонней информации об окружающем
2. влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие
3. создает благоприятные условия для развития и коррекции ребенка
4. способствует физическому и психическому развитию, познанию особенностей устройства собственного организма
5. обеспечивает разные виды активности ребенка (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для его самостоятельной деятельности, условием для самообразования

6. раскрывает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность и заинтересованность
7. побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, развивает способность принимать и осуществлять самостоятельные решения - идти по пути творческого саморазвития;
8. обогащает развитие специфических видов детской деятельности.

Материально-техническая база: дидактические пособия, наглядные материалы, , муляжи, магнитофон, ксерокс, компьютер, разновидности театров соответствуют требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда блока психологической разгрузки в дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольной организации является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, , а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве развития выступают:

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр(с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагог помнит, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем,

определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткий текст презентации Программы

Программа по сопровождению воспитательно - образовательного процесса педагога – психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №14 «Солнышко» разработана на 2016-2017 учебный год.

Целью рабочей программы по сопровождения воспитательно –образовательного процесса в дошкольной организации является осуществление психолого – педагогического сопровождение ребенка и семьи в условиях ДОО.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- ✓ ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к обучению в средней общеобразовательной школе;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- ✓ помощь (содействие) ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- ✓ психологическое сопровождение образовательной программы;
- ✓ развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов

Направления деятельности педагога-психолога ДОО

1. Психологическая просвещение
2. Психологическая профилактика
3. Психологическая диагностика

4. Психологическое консультирование
5. Развивающая и психокоррекционная работа
6. Социально–психологическое обеспечение управленческих процессов
7. Здоровьесберегающая деятельность

**Возрастные и иные категории воспитанников,
на которых ориентирована Программа**

Программа сопровождения воспитательно - образовательного процесса педагога – психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №14 «Солнышко» ориентирована на детей, посещающих МАДОУ города Нижневартовска ДС№14 «Солнышко».

Списочный состав на 2016 – 2017 учебный год 324 дошкольника. В 2016 – 2017 учебном году будет функционировать 13 групп в режиме 5-дневной рабочей недели. Контингент воспитанников в дошкольной образовательной организации составит:

- ✓ 2 группы раннего возраста;
- ✓ 11 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

**Характеристика взаимодействия с педагогическим коллективом
в рамках реализации программы**

Программа сопровождения воспитательно - образовательного процесса педагога – психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №14 «Солнышко» реализуется в тесном взаимодействии с педагогами и профильными специалистами.

Выводы

Программа сопровождения воспитательно - образовательного процесса педагога – психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №14 «Солнышко» разработана на 2016-2017 учебный год и будет реализована полностью к концу учебного года.

Будут достигнуты поставленные цель: оказание психологической помощи и поддержки субъектов образовательного процесса, способствуя повышению психофизического развития воспитанников.

Для достижения поставленной цели решены следующие задачи:

1. Сохранено и укреплено психологическое и физическое здоровье детей, повышен индекс здоровья на 0,1%, через реализацию программ: «Психолого – педагогическая программа по развитию эмоционально – волевой сферы детей дошкольного возраста 5- 7 лет», «Психолого –

педагогическая программа коррекции страхов и тревожности детей дошкольного возраста 5-7 лет».

2. Проведены успешные мероприятия по адаптации детей к ДОО, через проведение совместных мероприятий с педагогами, консультаций для родителей.
3. Сформирована у воспитанников психологическая готовность к обучению в средней общеобразовательной школе через реализацию программы психолого – педагогической подготовки детей к обучению в средней общеобразовательной школе.
4. Приняли результативное участие 2 воспитанников в конкурсах разного уровня.
5. Повышен уровень профессиональной компетентности через участие в конкурсах профессионального мастерства, диссеминацию опыта в СМИ

Изучение уровня развития детей раннего дошкольного возраста 2- 3 лет

№	Исследуемая функция	Используемые методики
1	Установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, выявление понимания ребенком словесной инструкции, умения следить за двигающимся предметом, определение уровня развития ручной моторики	Стребелева Е.А «Лови шарик»
2	Выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящихся действий	Стребелева Е.А «Спрячь шарик»(2 коробки, 3 коробки)
3	Выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящихся действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Матешка трехсоставная» Стребелева Е.А. «Разборка и складывание матрешки»
4	Выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованность действий обеих рук, целенаправленности действий	Стребелева Е.А. «Пирамидка» из 3, 4 колец
5	Выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции. Исследование памяти (количество предметов соответствует возрасту)	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Парные картинки», «Чего не стало»
6	Выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета	Стребелева Е.А. «Цветные кубики» 2 (красный, желтый или белый), 4 (красный, желтый, зеленый. синий)
7	Выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки	Стребелева Е.А. «Разрезные картинки» из 2, 3 частей
8	Выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу	Стребелева Е.А. «Конструирование из палочек» молоточки из 2 палочек, треугольник из 3 палочек
9	Выявление уровня развития наглядно – действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку)	Стребелева Е.А. «Достань тележку»
10	Выявление понимания речевой инструкции, уровня развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношение к результату.	Стребелева Е.А. «Нарисуй дорожку, домик»

11	Восприятие формы, определение ведущей руки ребенка, запаса общих сведений (знания о животном и растительном мире)	Стребелева Е.А. «Почтовый ящик», иллюстрации животных, растений
----	---	---

Приложение № 2

Изучение уровня развития детей дошкольного возраста 3 -4 лет

№	Исследуемая функция	Используемые методики
1	Выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно – игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий	Стребелева Е.А «Поиграй (набор сюжетных игрушек)»
2	Проверка уровня развития практической ориентировки на форму, т.е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач	Стребелева Е.А «Почтовый ящик»
3	Проверка уровня развития ориентировки на величину	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Матешка трехсоставная» Стребелева Е.А. «Разборка и складывание матрешки»
4	Выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий	Стребелева Е.А. «Пирамидка» из 5 колец
5	Выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т.е. выполнения группировки по форме	Группировка игрушек
6	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке	Стребелева Е.А. «Разрезные картинки» из 2, 3 частей
7	Выявление уровня развития наглядно – действенного мышления	Стребелева Е.А. «Достань тележку»
8	Выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие	Стребелева Е.А. «Найди пару» (сравнение картинок)
9	Выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно	Стребелева Е.А. «Построй из кубиков – дом с дорожкой, с забором, стол, кровать»
10	Выявление уровня развития предметного рисунка	Стребелева Е.А. «Нарисуй шарик и веревочку к нему»
11	Выявление понимания сюжетного изображения, уровня	Стребелева Е.А. «Чего не

	развития связной речи. Исследование зрительной памяти	стало?»
12	Восприятие	Стребелева Е.А. «Цветные кубики»

Приложение № 3

Изучение уровня развития детей дошкольного возраста 4-5 лет

№	Исследуемая функция	Используемые методики
1	Выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет	Стребелева Е.А. «Поиграй (сюжетные игрушки)»
2	Проверка уровня развития ориентировки на форму – практического примеривания	Стребелева Е.А. «Почтовый ящик»
3	Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры, стратегия выделения изображений	Стребелева Е.А. «Зашумленные картинки»
4	Проверка уровня развития ориентировки на величину	Стребелева Е.А. «Разбери и сложи пяти составную матрешку»
5	Проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета	Дом животного (адаптированный вариант Л.А.Венгера)
6	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке	Стребелева Е.А. «Разрезные картинки» из 4 частей
7	Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность	Стребелева Е.А. «Угадай чего нет?, Найди такую же..»
8	Выявление уровня сформированности количественных представлений	Стребелева Е.А. «Посчитай до 5»
9	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения	Стребелева Е.А. «Четвертый лишний»
10	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Стребелева Е.А. «Повторение слов, запоминание картинок»
11	Выявление умения ребенка работать по образцу	Стребелева Е.А. «Построй из палочек»
12	Выявление уровня развития предметного рисунка	Стребелева Е.А. «Нарисуй человека»
13	Выявление уровня понимания, восприятия сюжетного	Стребелева Е.А. «Сюжетные

	изображения, развития связной речи	картинки»
14	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора	Стребелева Е.А «Путаница»

Приложение № 4

Изучение уровня развития детей дошкольного возраста 5-6 лет

№	Исследуемая функция	Используемые методики
1	Установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно – ориентировки на величину	Стребелева Е.А. «Включение в ряд»
2	Проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму	Стребелева Е. А. «Почтовый ящик»
3	Выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу	Стребелева Е. А. «Построй из палочек»
4	Выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке	Стребелева Е. А. «Разрезные картинки из 5 частей»
5	Проверка уровня развития восприятия и наглядно – образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объясняя принцип группировки)	Стребелева Е. А. «Сгруппируй по цвету, по форме»
6	Выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно – действенного и элементов логического мышления)	Стребелева Е. А. «Количественные представления и счет»
7	Выявление уровня развития наглядно – образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках	«Времена года» сравнить
8	Выявление уровня развития наглядно – образного мышления, сформированности предметного рисунка	Найди время года...
9	Выявление уровня развития предметного рисунка	Рисунок человека
10	Выявление умений определять временную	Серия сюжетных картинок

	последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно – образного мышления)	
11	Выявление особенностей зрительной, слуховой памяти и внимания	10 предметов, повторение слов, запоминание картинок
12	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора	Стребелева Е. А. «Путаница»
13	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения	Стребелева Е. А. «Четвертый лишний»
14	Выявить сформированность пространственных отношений, умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, умение дифференцировать понятия вправо – влево, вверх – вниз середина	Пространственное восприятие
15	Уровень самооценки	Лесенка

Приложение № 5

Изучение уровня развития детей дошкольного возраста 6-7 лет

№	Исследуемая функция	Используемые методики
1	Выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения	Стребелева Е. А. «разрезные картинки», 9 кубиков
2	Выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье	Беседа об окружающем
3	Выявление уровня сформированности представлений о временах года, х последовательности	«Времена года»
4	Выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно – образного и элементов логического мышления)	«Количественный счет...»

5	Выявление уровня развития наглядно – образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках) , умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках)	Стребелева Е. А. «Сравни картинки»
6	Выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков	«На что похоже?»
7	Выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринимать целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно – следственные связи между изображенными объектами и явлениями	«Закончи предложение....» «Найди недостающий...»
8	Проверка уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему	Гуткина Н. «Домик» «Графический диктант» «Продолжи ряд..»
9	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	10 слов и картинок
10	Выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте	Звуковой анализ слова
11	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора	Стребелева Е. А. «Путаница»
12	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения	Классификация (по существенным признакам)
13	Выявление сформированности пространственных отношений, умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина	Пространственное представление
14	Определение уровня самооценки	«Лесенка»
15	Выявление уровня развития мелкой моторики	Вырежи круг.. квадрат..