**конструкт занятия по технологии «Река времени»**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие)**: «История новогодней игрушки»

**Возрастная группа:** старшая

**Форма НОД:** Познавательно -исследовательская деятельность путешествие по «реке времени»

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** групповая

**Учебно-методический комплект**: технология «река времени» Н.А.Коротковой

**Средства:**

**наглядные:** демонстрационный материал, раздаточный материал (панно «Река времени», карточки с изображением новогодних игрушек)

**мультимедийные:** компьютерная презентация

**музыкальные:** звуковые эффекты, музыкальные фрагменты

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| 1. Познакомить детей с историей появления и развития новогодней елочной игрушки, расширить знания о многообразии елочных украшений. 2. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера 3. Развивать активную речь детей, формировать умение вести диалог с воспитателем. 4. Формировать у детей любознательность и интерес к истории, к новым впечатлениям и знаниям. 5. Воспитывать чувство уважения к труду человека |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| I. Обсуждение реального события | - Здравствуйте, ребята! Какие вы сегодня все красивые, нарядные, веселые. Вы наверно готовитесь к празднику?  *Ответы детей*  - К какому?  *Ответы детей*  - Значит и настроение у вас сегодня у всех отличное. Давайте поделимся хорошим настроением со всеми. (игра «Поделись настроением»)  - Я получила вчера письмо из зимнего леса о том, что не все готовы встречать Новый год и поэтому в лесу грустно, деревья не искрятся в инее, лесные зверьки разбежались по своим норкам. И поэтому я хотела пригласить вас в путешествие в зимний лес, чтобы помочь ему встретить Новый год. (слайд 1) Вы хотели бы составить мне компанию и прогуляться, и узнать, что же там произошло. Почему все грустят?  *Ответы детей*  - Тогда одевайтесь потеплее. Дорога нам предстоит трудная, длинная. Ой, ребята, а вы ничего не слышите (звучит сказочная музыка – в пещере короля Григ)  - *Ответы детей*  *-* Что можно сказать об этой музыке, какая она?  - *Ответы детей*  - Правильно ребята. Это музыка волшебная, сказочная. Как и этот лес. Я вам раскрою секрет. Вы умеете хранить секреты?  - *Ответы детей*  - Этот лес волшебный, а почему в лесу все грустят мы узнаем, если отгадаем загадку.  - Я модница такая, что всем на удивленье  Люблю я бусы, блестки – любые украшенья.  Но на мою поверьте великую беду  Наряд мне одевают всего лишь раз в году.  *(Ответы детей: елочка). (слайд 2)*  *-* Рассмотрите фотографию ребята. Как вы думаете, почему в лесу так грустно?  - *Ответы детей*  - Правильно ребята. Елочка не нарядная стоит. А какой же новый год без елочки. Как же мы можем елочке помочь. Ведь именно она позвала нас в волшебный лес, чтобы мы помогли ее беде? (*воспитатель вносит в группу елочку)*  - *Ответы детей (украсить елочку игрушками)* | Педагог приветствует детей.  Ведет диалог с детьми  Загадывает загадку. Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания | Дети свободно располагаются в группе.  Заинтересованные дети присоединяются.  Отвечают на вопросы педагога.  Отгадывают загадку. | Организация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность. |
| II. Постановка целей исследования | *-*А вы знаете, почему люди стали украшать елочку в Новый год, откуда пошла эта традиция? Как появились первые елочные украшения? Из чего их делали? Во всех ли странах украшают елочку?  *- Ответы детей*  - Ребята, я хочу вас пригласить в необычное путешествие, где увидим много красивых елочных украшений, какими они были раньше, мастеров и как делали игрушки. Узнаем, кто первый придумал украшать елочку. И даже попробуем сами сделать игрушки для нашей грустной елочки. | Педагог создает проблемную ситуацию | Озвучивают знаниевый опыт; выстраивают полный ответ. | Обогащение словаря по теме «История новогодней игрушки»  Проявление готовности к совместной деятельности;  Проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| III. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала | - Давайте отправимся в далекое прошлое и узнаем с чего все начиналось.  *- Располагаются у экрана*  - Традиция украшать елку появилась на праздник Рождество. Впервые появилась в стране Германия. (слайд 3). В древности жители этой страны были уверены, что деревья в новогоднюю ночь могут расцветать и приносить плоды. Они считали, что в елках живут волшебники – духи леса. И чтобы их задобрить развешивали на ветвях елей орехи, фрукты, сладости. (слайд 4). А в новогоднюю ночь елочку трясли и все, что в нее упало (сладости) раздавали детям.  - Расскажите, долго ли могла простоять такая наряженная фруктами и сладостями елочка?  - *Ответы детей*  *-*Конечно же нет. И тогда люди стали придумывать новые способы изготовления елочных украшений (из яичной скорлупы, золотили еловые шишки, использовали бумагу, картон). (слайд 5,6,7). Как вы думаете, а эти игрушки могли храниться до следующего нового года?  *- Ответы детей*  - И такие игрушки за год могли разбиться, помяться. И не сверкали и тогда люди придумали выдувать игрушки из стекла. (слайд 8). Брали стеклянную трубочку, нагревали ее пламенем и выдували из стекла шарики. (слайд 9). А затем стали выдувать фигурки людей и животных. (слайд 10). Вот так появились первые стеклянные игрушки. Появились они в 17 веке. Очень давно.  *-* В нашу страну эту традицию принес российский царь Петр 1 (слайд 11), но украшали елочки не все жители России. И только через много лет другой царь Николай 1 издал указ, чтобы все стали украшать ели у себя в домах. (слайд 12)  - Посмотрите ребята, на нашей реке три остановки. Какая эта остановка по счету?  *- Ответы детей*  - Правильно. Это первая остановка. Это было очень давно, во времена наших с вами предков. Ну что ж, поплывем дальше и посмотрим, как украшали елочки наши с вами бабушки и дедушки.  - В России в это время не было стеклянных игрушек и, наши бабушки и дедушки делали их своими руками из тряпочек, соломы, бересты (слайд 13,14,15). Наши умельцы делали игрушки из картона, а чтобы они блестели, покрывали их цветной фольгой. (слайд 16) эти игрушки изображали животных, птиц, рыб. (слайд 17). А из ваты изображали людей, деда мороза и Снегурочку (слайд 18). Яблоки, фрукты и ягоды изготавливались из опилок и покрывались слюдой. (слайд 19).  По игрушкам можно узнать историю нашей страны. Когда была война, делали игрушки в виде танков, звезд, солдатиков. (слайд 20). Когда в космос полетел первый космонавт Ю.Гагарин, то игрушки стали в виде космонавтов, ракеты, дирижабля. (слайд 21). Стеклянные игрушки были очень дорогие и купить их могли только очень богатые люди. Сначала их привозили из других стран. И только потом и в России появились стеклодувы.  (Слайд 22)  - Посмотрите ребята, где мы очутились сейчас?  - *Ответы детей*  - Конечно, это наше время. Из чего делают сейчас елочные украшения и какие?  *-Ответы детей*  - Из стекла, пластмассы, из фольги. (слайд 23, 24, 25)  Как вы думаете пластмассовые игрушки лучше стеклянных для использования?  *- Ответы детей*  - Почему они лучше?  *Ответы детей*  - Правильно, такие игрушки не бьются и ими наряжать елочку безопасно даже маленьким деткам. Хотя стеклянные игрушки намного красивее. Посмотрите, я принесла вас сундучок. В нем много старинных и современных игрушек. Давайте рассмотрим их и подумаем, что в них общего и в чем разница между ними. (*дети рассматривают игрушки)* | Вводит элемент новизны; использует наглядно информационные средства; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает | Слушают; узнают разновидности елочных украшений и способы их изготовления; узнают историю появления елочной игрушки, материалы изготовления. Рассматривают игрушки, делятся впечатлениями. | Обогащение знаниевого опыта;  Проявление интереса к истории возникновения елочных украшений. |
| IV. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени» | Река начинается в далёком, далёком прошлом – это древность, протекает через старину, где жили наши прабабушки и прадедушки в настоящее время, где живём мы с вами.  - Интересно, а как заполните вы «реку времени»?  Здесь очень много картинок, все они могут разместиться на «реке времени».  Вы можете договорится между собой кто будет выбирать и приклеивать картинки в древность, старину и современность. *(Если дети самостоятельно не смогут поделиться на подгруппы, то предложить им вариант как это можно сделать).*  *Дети выбирают картинки и приклеивают на соответствующий их временному периоду участок «реки времени».* | Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность;  постановка проблемы; способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время выполнения задания. | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; наблюдают за преобразованием предмета; выражают собственное суждение; осваивают последовательность размещения по истории возникновения елочной игрушки на «реке времени»;  практикуются в осуществлении выбора | Умение подбирать елочные игрушки на карточках, соответствующие «реке времени»;  Умение делать логические выводы;  Умение следовать правилам. |
| V. Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования | *Дети собирают табл.*   * Древность * Старина * Настоящее время   *(Проверка, трудности)*  - Я Вас приглашаю в мастерскую. Посмотрите, у нас лежат фломастеры, пластилин, шишки, веточки, бумага, ножницы и другие различные материалы. И в центре стоит наша грустная елочка. Я предлагаю вам помочь нашей елочке, ведь мы с вами пошли в зимний волшебный лес, потому что она просила нас о помощи. Давайте сделаем для нее необычную игрушку, игрушку будущего. Вы можете использовать любые материалы. Давайте подарим нашей елочке праздничное настроение  *(Дети изготавливают игрушки).*  - Кто расскажет про свою игрушку? Как она называется, из чего она сделана?  *Ответы детей*  - Ребята, а как вы думаете, где можно разместить ваши поделки на «реке времени»?  *- Ответы детей* | Вовлекает детей в творческую деятельность. согласовывает с детьми действия, их последовательность;  способствует индивидуализации детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; предоставляет время для творческой деятельности; наблюдает за детьми во время выполнения задания. | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; выражает собственное суждение; используют материалы, которые можно применить для продуктивной деятельности; осваивают последовательность деятельности; выставляют на всеобщее обозрение свои работы. | Проявление творческой активности в процессе продуктивной деятельности;  Умение подбирать необходимые материалы для работы. |
| VI.Вывешивание таблицы на стене группового помещения | - Ребята, а что вам больше всего понравилось в нашем путешествие?  - А что было самым интересным?  - Трудно вам было выбрать и сделать елочную игрушку?  - Вы довольны своей работой?  - Что бы вы ещё хотели узнать?  - Вы можете забрать нашу «реку времени к себе в группу», показать своим друзьям. | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы и «реку времени». | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик. | Умение оценивать результат своей деятельности;  Умение выражать чувства;  Умение делать выводы;  Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность. |
| VII. Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности | - У меня еще есть картинки, с которыми вы можете поиграть в группе со своими ребятами. | Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие проблемы | Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов. | Выполнение задания в соответствии приобретенного опыта |