

Методические рекомендации

по теме:



**«Нравственно-
патриотическое
воспитание детей
дошкольного
возраста»**





Цель работы: реализация комплексного подхода к развитию ребенка и осуществление интеллектуального, нравственного, физического развития дошкольников посредством ознакомления со своей малой Родиной.

Задачи работы:

Образовательные:

- ✓ На примере ближнего природного окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему осознать свое место в нем;
- ✓ Учить ориентироваться в природной среде обитания;
- ✓ Приобщать детей к духовно-нравственной традиции русского народа.

Развивающие:

- ✓ Средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- ✓ Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- ✓ Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- ✓ Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Воспитательные:

- ✓ Нравственно воспитывать дошкольника, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране;
- ✓ Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, району, области;
- ✓ Воспитание уважения к труду;
- ✓ Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывает в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Отбор содержания работы основывается на следующих главных **педагогических принципах:**

- ✓ **Целостности** – в работе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- ✓ **Гуманизации** – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

- ✓ **Деятельного подхода** – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- ✓ **Интеграции** – этот принцип позволяет совместить в одной работе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.;
- ✓ **Культуросообразности** – основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;
- ✓ **Возрастного и индивидуального подхода** – предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Ценностные ориентиры, которые должны быть сформированы в ходе реализации данной работы:

- ✓ Семья, хранящая и прививающая детям духовную культуру родного народа;
- ✓ Историческое единство русского народа;
- ✓ Общечеловеческое братство, в котором один народ, одна культура дополняют другие.

В процессе реализации работы внимание акцентируются на решении следующих социально важных проблем:

- ✓ Внешний и внутренний «портреты» ребенка, физическое и духовное начало в нем;
- ✓ Достоинство, смысл и величие жизни человека;
- ✓ Человек в общении с другими людьми, значение как основы человеческих взаимоотношений;
- ✓ Деятельность как способ выражения себя, стремление приносить пользу;
- ✓ Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни.

Условия, которые необходимы для реализации этой работы:

- ✓ Создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;
- ✓ Учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
- ✓ Обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов;
- ✓ Динамичность работы;

- ✓ Учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;
- ✓ Объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания;
- ✓ Совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
- ✓ Становление высоконравственных, этических норм поведения.

Средства обучения:

- ✓ Специально подобранный языковой материал;
- ✓ Игрушки, карточки, книги, карты-путешествия, иллюстрации и др.;
- ✓ Звукозапись, видеозапись;
- ✓ Работа с игрушкой или картинкой, ролевая игра, коллективно-творческая игра;
- ✓ Разучивание стихов, песен;
- ✓ Инсценировка сказок, стихов, песен;
- ✓ Игры подвижные, дидактические, тематические, творческие.

Этапы построения занятий:

- ✓ **Организационный** – нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. Дети учатся выражать свои интересы, свое настроение, понимать желание и потребности других детей.
- ✓ **Практический** – дети применяют на практике ранее полученные знания и умения, приобретают новые.
- ✓ **Заключительный** – целью является осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е. осознание ими возможности использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

При проведении каждого занятия деятельность педагога направлена на:

- ✓ Создание положительной познавательной мотивации детей;
- ✓ Организацию внимания;
- ✓ Активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса дошкольников;
- ✓ Формирование способов оценки ребенком собственной деятельности.



1 блок.

Формирование знаний о семье в системе нравственно-патриотического воспитания детей.

Цель: расширять область социально-нравственных чувств и отношений детей.

Задачи:

- Развивать умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательные отношения, стремиться к общению и взаимодействию.
- Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях.
- Побуждать детей совершать положительные поступки, движимых мотивами гуманности и справедливости, воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье.

2 блок.

Изучение микросоциума в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Цель: расширять круг общения детей, способствовать осознанию значимости трудовой деятельности взрослых.

Задачи:

- Поддерживая естественное расширение интересов ребенка, помогать свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
- Развивать исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности.
- Учить действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, понимать и реализовать в своем поведении нравственное отношение к своему детскому саду.

3 блок.

Изучение социальной сферы в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Цель: обеспечивать условия для накопления и обобщения знаний об окружающей действительности.

Задачи:

- Способствовать вхождению ребенка в современный мир, приобщать к его ценностям.
- Формировать представления о ближайшем окружении, как частицы малой Родины.
- Способствовать проявлению положительных нравственных качеств к объектам окружающей действительности.

4 блок.

Изучение родной природы – средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Цель: воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде, как неотъемлемой части родного края.

Задачи:

- Знакомя с природой родного края, обеспечивать возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать.
- Развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности, развивать гуманное бережное отношение ко всему живому.
- Воспитание чувств любви к родной природе, как к одному из слагаемых патриотизма.

5 блок.

Страницы истории и культуры родного города (села) в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Цель: воспитание чувства любви, гордости и патриотизма к своей малой Родине.

Задачи:

- Формирование элементарных знаний о быте наших предков – начальный этап в познании родного края.
- Развитие у детей интереса и любознательности к историческому прошлому, расширять представления детей о самобытности нашего народа в прошлом и настоящем.
- Осознание детьми любви к родным местам, ощущения своей неразрывности с окружающим миром, формировать желание сохранять и преумножать богатство своего родного края.

6 блок.

«Никто не забыт, ничто не забыто»

Цель: донести до детей значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- Создать условия для восприятия целостной картины войны.
- Формировать гражданственность, чувство любви и гордость на основе изучения военной истории Отечества.
- Воспитывать защитников своей страны, стремление быть смелым и отважным.

Формы работы с педагогами ДОУ по накоплению опыта нравственно-патриотического воспитания дошкольников



Перспективный план работы по ознакомлению с родным краем

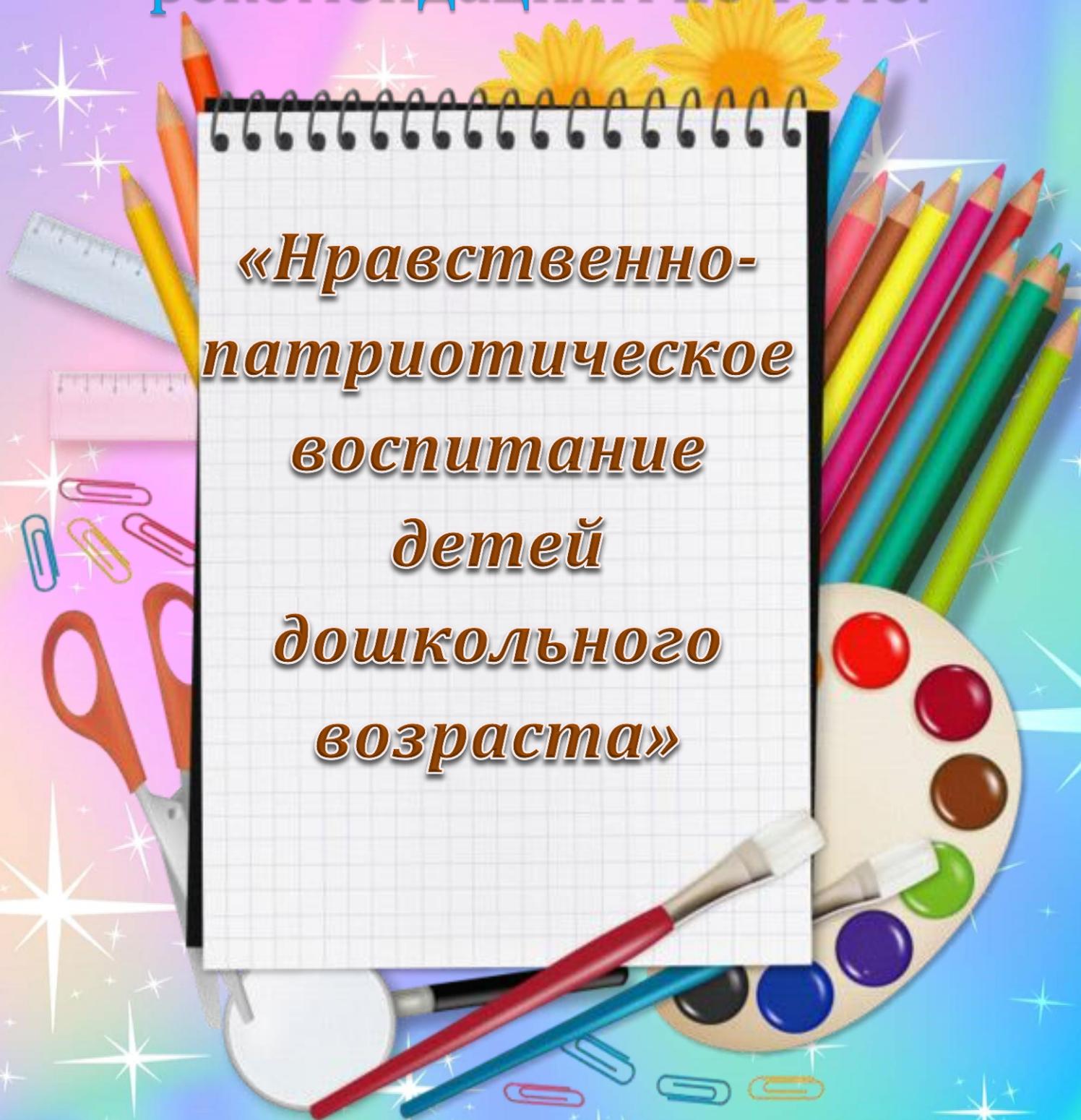
Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	<p>Познакомить с городом (селом), в котором мы живем, с его особенностями и достопримечательностями.</p> <p>Познакомить с историей возникновения села, в котором мы живем.</p>	<p>Закрепить представления о городе (селе), в котором мы живем, об истории его возникновения.</p> <p>Познакомить с другими городами, селами района, достопримечательностями и особенностями.</p>
Октябрь	<p>Закрепить представления детей об особенностях расположения города (села) (вокруг озера, реки и т.д.).</p> <p>Познакомить с историческими названиями села.</p>	<p>Закрепить представления об истории возникновения города (села).</p> <p>Дать понятие «россиянин», указывающее на принадлежность человека к городу (селу), в котором он живет. У каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет – своя «малая Родина». Наша Родина – Россия.</p>
Ноябрь	<p>Дать детям знания о том, как народ хранит память о людях, прославивших наше село. Познакомить с памятными местами города (села).</p>	<p>Закрепить знания о том, как жители чтят память о знаменитых людях, прославивших наш город (наше село). Познакомить с улицами, связанными с именами знаменитых людей, прославивших наше село.</p>
Декабрь	<p>Дать знания о том, чем славится наше село.</p>	<p>Обобщить представления детей о труде взрослых, на примере труда родителей (других близких родственников)</p>
Январь	<p>Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий.</p> <p>Познакомить с памятниками архитектуры.</p>	<p>Сравнить архитектуру прошлого и настоящего родного города (села).</p>

<p>Февраль</p>	<p>Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну.</p> <p>Познакомить с памятниками защитникам Отечества.</p> <p>Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников.</p>	<p>Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества села.</p>
<p>Март</p>	<p>Познакомить с природными особенностями округа, области. Воспитывать в детях бережное отношение к природе родного города (села).</p>	<p>Продолжать знакомить с природными особенностями села и округа. Прививать любовь и уважение к людям, охраняющим природу родного города (села).</p>
<p>Апрель</p>	<p>Продолжать знакомить с местами отдыха жителей и гостей города (села), с особенностями ландшафта. Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в селе, бережливость к красивым местам.</p>	<p>Познакомить с культурным отдыхом жителей и гостей села, с музеями. Дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины. Воспитывать любовь и уважение к прошлому города (села).</p>
<p>Май</p>	<p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны города.</p> <p>Дать детям знания о том, как люди чтут память о героях, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Познакомить с героями ВОВ, чьими именами названы улицы в селе, вспомнить памятники героям ВОВ.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

к методическим
рекомендациям по теме:

*«Нравственно-
патриотическое
воспитание
детей
дошкольного
возраста»*



ЧТО ТАКОЕ СИМВОЛ?

Символ – опознавательный знак для членов общественной группы, тайного общества; знак, обозначающий какое-либо понятие, воплощающий какую-либо идею.

Символ – это примета, знак, пароль, предзнаменование. Не любой знак является символом. Лужа на земле – знак прошедшего дождя, но это не символ, так как она могла образоваться в результате весеннего таяния снега или по ряду еще каких-то причин. Символ передает смысл вещи или события, является его смысловым отражением и обобщает его, но по своему первоначальному содержанию не имеет непосредственной связи с обозначаемым объектом. Философ А. Ф. Лосев определял символ как «концентрированное зримое выражение идеи, явления или понятие, основанное на структурном сходстве символа и элементов символизируемого содержания, сама структура символа направлена на то, чтобы дать через каждое частное явление целостный образ мира».

ЧТО ТАКОЕ ЭМБЛЕМА?

Эмблема – вставка, выпуклое изображение. Эмблема – это тоже символ, но особого значения. Под эмблемой понимают такой знак, значение которого зафиксировано и общепризнано, в отличие от символа, значение которого более подвижно. Кроме того, эмблема может включать несколько символов.

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ПАТРИОТОМ?

Слово «патриот» происходит из греческого языка. У древних греков так



именовались земляки (люди, которые родились в одном месте). Другое название земляков – соотечественники. Уже в самом древнем значении слова «патриот» отражается связь между человеком и местом его рождения. Место рождения именуют по-разному: родина, отечество, отчизна. В последних двух словах явно слышится общий корень. Этот корень указывает на то, что это земля отцов (предков). Родина

у человека одна, как и родная мать. Часто эти два слова звучат рядом – Родина-мать.

А что значит быть патриотом? Современный словарь определяет значение слова «патриот» так: это человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

Настоящему патриоту свойственно видеть вокруг не только достоинства, но и недостатки. Вот только истинный патриот не станет ворчать да жаловаться. Он постарается сделать жизнь у себя на родине лучше, достойнее.

СИМВОЛИКА РОССИИ

Герб России

Ты живешь в России. В разные времена наша страна называлась по-разному. Современное ее название – Российская Федерация. Как и другие суверенные государства, Россия имеет свои официальные символы: герб, флаг, гимн.

В Законе о Государственном гербе нашей страны записано: «Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический (от слова «геральдика» - наука о гербах) щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла – **скипетр** (жезл – один из почетных знаков носителя верховной власти), в левой – **держава** (символ власти монарха – золотой шар с крестом или короной наверху). На груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь ... дракона».

Государственный герб Российской Федерации изображается на зданиях важнейших государственных учреждений, его можно видеть на официальных печатях и бланков документов. Герб изображается и на официальных знаменах страны, денежных знаков, государственных наградах, изображают его и на пограничных столбах.



Флаг

Днем рождения Российского флага считается **20 января 1705 года**, когда указом Петра 1 был утвержден окончательный вариант бело-сине-красного стяга с тремя равновеликими горизонтальными полосами.

С петровского же времени известен и точный порядок полос: верхняя полоса – белая, средняя – синяя, нижняя – красная. Расположение их совпало с древним пониманием мира: внизу – физический, выше – небесный, еще выше – божественный мир.

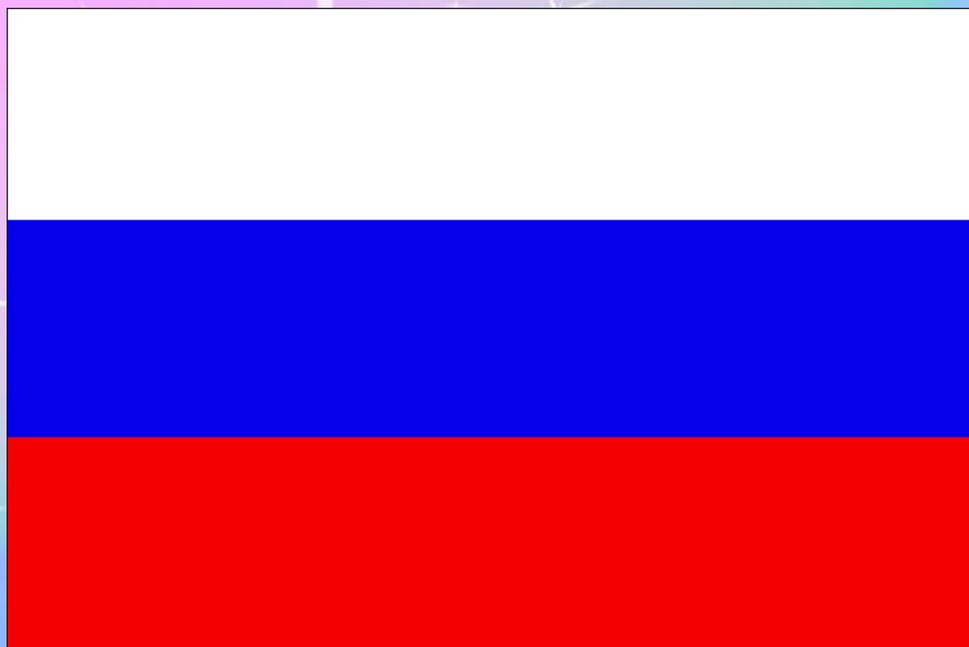
Полтора столетия этот флаг считался русским национальным, но в 1858 году царь Александр II утвердил новый «рисунок гербовых цветов» Российской империи. Указ объявлял, что полотнище будет иметь три горизонтальные полосы – черного, желтого и белого цветов, но на судах торговых по-прежнему поднимался бело-сине-красный флаг.

В 1883 году накануне коронации Александра III министр внутренних дел граф Толстой представил ему оба варианта для решения об утверждении. Царь избрал петровский образец, так как на Руси издавна считалось, что **белый** цвет – это благородство; **синий** – честность, верность, безупречность; **красный** – мужество, смелость, великодушие и любовь.

Русскому человеку, россиянину присущи все эти черты характера и поведения. И хотя некоторое время над страной главенствовал красный стяг, Россия не могла не вернуться к своему исконному государственному символу.

Случилось это **11 декабря 1993 года**, когда Президентом страны был подписан указ «О государственном флаге Российской Федерации».

Государственный флаг, как и герб, - символ суверенитета страны. При торжественном подъеме или выносе флага ему отдаются воинские почести, все присутствующие встают.





Гимн



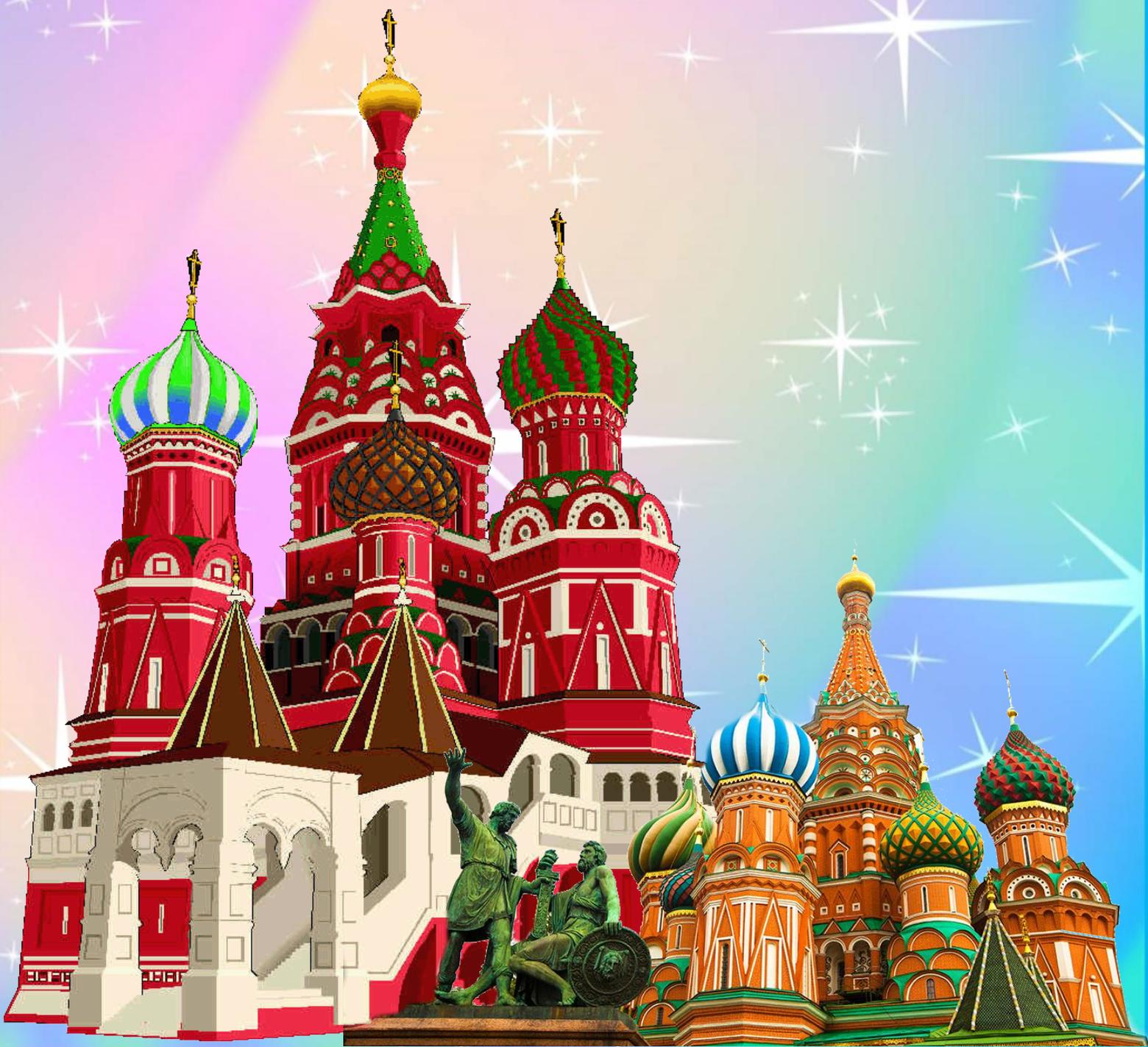
Словарь определяет гимн как торжественную песнь, хвалу и прославление в стихах или в музыке. Государственный гимн также является официальным символом независимого суверенного государства.

***Текст Государственного гимна Российской Федерации
Сл. С. В. Михалкова, муз. А. А. Александрова***

Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава –
Твое достояние на все времена!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов в союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!
От южных морей до полярного края
Раскинулись наши поля и леса.
Одна ты на свете! Одна ты такая,
Хранимая Богом родная земля!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов в союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!
Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов в союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!



**ЗАДАНИЯ ДЛЯ
СОВМЕСТНОГО
ВЫПОЛНЕНИЯ
С РОДИТЕЛЯМИ**



Рекомендации:

- *Рассказать ребенку о своем родном селе. Те, кто живет в этом селе давно, могут сравнить старые фотографии с современным видом села.*
- *Рассказать ребенку о празднике День Победы, почему он так назван, и кого поздравляют в этот день. Вспомнить, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотреть фото и иллюстрации в книгах. Вместе с ребенком сходить к мемориалу в честь защитников Родины, возложить цветы к памятнику.*
- *Рассказать ребенку о том, что за праздник День защитника Отечества, кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день. Вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии. Познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям). Провести воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. Изготовить совместно с ребенком поздравительную открытку для папы (брата, дяди, ветерана).*
- *Объясните ребенку значение слов и словосочетаний: подвиг, победа, героический поступок, ветеран.*
- *Закрепить знания о Государственной символике России, ответив на вопросы заданий, представленных далее.*



ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ:

«Государственный флаг России»

1. Рассмотрите с ребенком изображение Российского флага и ответьте на вопросы:

- ❖ Какого цвета полосы на флаге России?
- ❖ Какие предметы белого, красного, синего цвета ты знаешь?

Белый - ...

Синий - ...

Красный - ...

- ❖ Какое значение имеет красный, синий, белый цвет?
2. Попробуйте вместе с детьми вспомнить, где можно встретить изображение Государственного флага Российской Федерации?
3. Поиграйте с детьми в игру «Над – под – между».
- ❖ Какая полоса в российском флаге:

- Первая сверху;

- Вторая снизу;

- Над синей;

- Под синей;

- Между красной и белой и т.д.

4. Раскрасьте флаг России.



«Государственный гимн России»

Ответь на следующие вопросы:

- ❖ В каких случаях исполняется гимн России?
- ❖ Какие слова вызывают чувство гордости за Родину?
- ❖ Россия названа в тексте гимна: державой, страной, Отчизна. Как бы ты расположил эти слова по мере возрастания торжественности их звучания?
- ❖ Выучите первый куплет Гимна наизусть.



«Государственный герб России»

1. Ответьте на вопросы:

- ❖ Кто изображен на гербе России?
- ❖ Очертания, какого старинного доспеха напоминает герб?
- ❖ Что ты знаешь об орле? Подбери слова, которые наиболее точно характеризуют эту птицу.

2. Раскрась герб России.

3. Составь рассказ о гербе России по плану:

- Герб, какого государства изображен на картинке?

- Какую форму имеет герб России?

- Что расположено в центре герба и почему?

- Где можно увидеть герб России?



«Вооруженные силы России: эмблемы и символы»

Еще раз спросите у ребенка, кто такие защитники Отечества; кого поздравляют в этот день.

Рассмотрите помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии.

Рассмотрите с ребенком эмблемы разных родов войск, иллюстрации с изображением военой техники, расскажите ему о военных профессиях.

