Григорьева Альбина Михайловна

Мастер производственного обучения ГАПОУ РС(Я) «ЯАДТ»

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности студентов-первокурсников**

***Аннотация:*** *Статья посвящена проблемам психологической и дидактической адаптации студентов-первокурсников. Представлена программа "Социально-психологическая адаптация первокурсников", которая включает: проведение семинаров для педагогических работников по вопросам адаптации; разработку памяток для преподавателей и первокурсников; диагностику личностных качеств, уровня адаптированности студентов*

***Ключевые слова:*** *компетентностный подход,* *психолого-педагогическое сопровождение, социально-психологический статус студента, адаптация, здоровый образ жизни*

Приказ №701 от 2 августа 2013г Министерства Образования и Науки РФ говорит о том, что в соответствии с содержанием ФГОС СПО связанного с введением компетентностного подхода в учебно-воспитательный процесс, важными целями образования являются развитие способности действовать и быть успешными; формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Таким образом, основным результатом деятельности техникума становится ни система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации [1]

Определение понятия социально-психологического статуса студента, дает возможность получить ответ на вопрос, что именно нужно знать о студенте для организации условий его успешного обучения и развития. С первых же дней пребывания в колледже первокурсники сталкиваются с новой структурой учебного заведения, с новой системой обучения, новыми требованиями. Неизбежно возникает перестройка школьного стереотипа учебной деятельности, идет активный процесс приспособления первокурсников к условиям образовательной среды колледжа.

Смеловская О. В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж», в статье «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности студентов в условиях модернизации ФГОС СПО» предлагает сотрудникам психологической службы и администрации колледжей определить основные положения психологического сопровождения студентов и педагогов: выявление студентов, требующих особого внимания и контроля; составление социально-психологического портрета группы; составление рекомендаций педагогам и кураторам групп; проведение педсоветов по адаптации студентов [2].

Овчарова Р.В. в книге «Практическая психология в образовании» отмечает «В практической психологии образования на сегодняшний день сложились два основных взгляда на практику осуществления психолого-педагогического сопровождения. Один из них связан с осуществлением мониторинга индивидуально-личностного развития всех обучающихся, а другой - во главу угла помещает поддержку детей, испытывающих затруднения социально-психологического характера» [3].

Ранее в своей статье «Тьюторское сопровождение в реализации компетентностного подхода в професиональном образовании» мы описывали опыт работы с разработанной в техникуме программой "Социально-психологическая адаптация первокурсников", которая включает: проведение семинаров для педагогических работников по вопросам адаптации; разработку памяток для преподавателей и первокурсников; диагностику личностных качеств, уровня адаптированности студентов; проведение недели первокурсника [4].

В компетентностном подходе значение слова «знание» означает владение комплексом профессиональных и общих компетенций, позволяющих решать проблемные ситуации, при необходимости самостоятельно учиться и достигать общественных или личных целей. Являясь мастером производственного обучения группы Автомеханик 3-51 (далее гр. АМ 3-51), постоянно провожу с обучающимися рефлексивный анализ их деятельности, направленных на анализ выбора стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Это помогает мне координировать взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирать оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи [4].

Таким образом, под психолого-педагогическое сопровождениеммы понимаем направление, представляющее собой систему методов и приемов, строящихся на принципах гуманизма, в процессе которого важно - не запрещать, а направлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

В своей работе мы основывались на опыте Смеловской О. В. из Спасского педагогического колледжа, которая считает, что основными методами работы со студентами «группы риска» являются диагностика и беседа. Психодиагностические методики выбираются в зависимости от причины попадания студента в «группу риска»: низкая успеваемость (измерение уровня интеллекта и познавательных процессов), низкая посещаемость (определение ценностных ориентаций и мотивации); девиантное поведение (определение акцентуаций характера); семейные, личностные проблемы. Приоритетными в работе являются тренинги, диагностическое и консультативное направления. Результаты диагностики ложатся в основу системы консультативной и тренинговой работы. Проводилось исследование «Что значит для Вас «быть здоровым»? По результатам анкетирования были определены шесть самых важных позиций, означающих «быть здоров»

1. Быть вместе с семьей и друзьями – 34,4%

2. Быть в ладу с самим собой – 14,5%

3. Большее время чувствовать себя счастливым – 11,6%

4. Иметь в хорошем состоянии все части моего тела – 12%

5. Регулярно заниматься физическими упражнениями – 8,9%

6. Получать удовольствие от работы без слишком больших стрессов – 10,8% [3]

С целью профилактики и пропаганды здорового образа жизни реализуется программа «Сохранение и укрепление психофизического здоровья – залог успешности и конкурентоспособности выпускника». В рамках программы также проводилось исследование эмоциональных состояний студентов, уровня тревожности, агрессивности, стрессоустойчивости, соблюдения рекомендаций здорового образа жизни. Со студентами организуются тренинги, классные часы («Мы вместе», «Воспитание лидера», «Я и моя жизнь», «Самопрезентация», «Ты не один», «Жизнь без конфликтов», «Толерантность», «Умей сказать нет»), агитация здорового образа жизни, Дни отказа от курения, агитация в спортивные кружки и секции, освещение спортивных достижений студентов техникума [3]

Таким образом, складывается особая культура поддержки и помощи студенту в учебно-воспитательном процессе — психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение определяется как система профессиональной деятельности преподавателя, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации взаимодействия.

**Литература**

1. ФГОС СПО 190631.01 Автомеханик (приказ №701 от 2 августа 2013г МинОбр и Науки РФ)

2. Смеловская О. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности студентов в условиях модернизации ФГОС СПО// https://kopilkaurokov.ru/

3. Овчарова Р.В. Практическая психология в образовании. – М.Академия, 2003

4. Григорьева А. М., Соловьева Н. М. Тьюторское сопровождение в реализации компетентностного подхода в професиональном образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – С. 254–257. – URL: http://e-koncept.ru/2016/76467.htm.