Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Старолеушковской МО Павловский район

**Конспект занятия**

**«Знаки «больше» и «меньше»»**

**Автор-составитель:** Семка Екатерина Ивановна,  
педагог дополнительного образования  
МКОУ ДО ДДТ ст. Старолеушковской

ст. Старолеушковская, 2020

**Тема знятия: Знаки «больше» и «меньше».**

**Цель:** в ходе практической работы и наблюдений познакомить со знаками > и <; научить выполнять записи с этими знаками; закреплять знания состава чисел; развивать умение рассуждать.

**Тип:** изучение нового материала.

Методы и приемы: практический метод, наглядный метод, словесный метод.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки > и <; читать записи; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; применять полученные ранее знания в измененных условиях; слушать собеседника и вести диалог; слушать педагога и выполнять его требования; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебнике.
2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.

**Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить дополнения, исправления в свою работу.

**Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать нормы речевого этикета.
2. Вступать в диалог.
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Оборудование, используемое на занятии:** учебник, раздаточный материал, слайд-презентация, наглядный материал.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

- Добрый день ребята, я очень рада всех вас видеть.

-Ребята, с каким настроением вы пришли на урок? Если с хорошим, то похлопайте в ладоши, а если с плохим поднимите руку.

-Надеюсь к концу занятия оно у вас не ухудшится!

**II. Актуализация ранее изученного.**

**Устный счет.**

а) Посчитайте от 2 до 7; от 5 до 1; от 4 до 8; от 9 до 5.

б) Назовите соседей числа 3, 2, 4, 1, 5.

в) Работа с веером цифр:

- Покажите, какое число следует при счете за числом 2, 4, 3, 1, 5.

- Покажите, какое число стоит перед числом 2, 4, 3, 5.

- Покажите, какое число стоит между числами 2 и 4? 1 и 2? 3 и 5?

г) Задачи в стихах. (Ответ показать на веере цифр)

Ежик по лесу шел,  
На обед грибы нашел:  
Два — под березой,  
Один — у осины,  
Сколько их будет.

В плетеной корзине? (3)

Две ромашки-желтоглазки,

Два веселых василька

Подарили маме дети.

Сколько же цветов в букете? (4)

Три щенка в футбол играли,

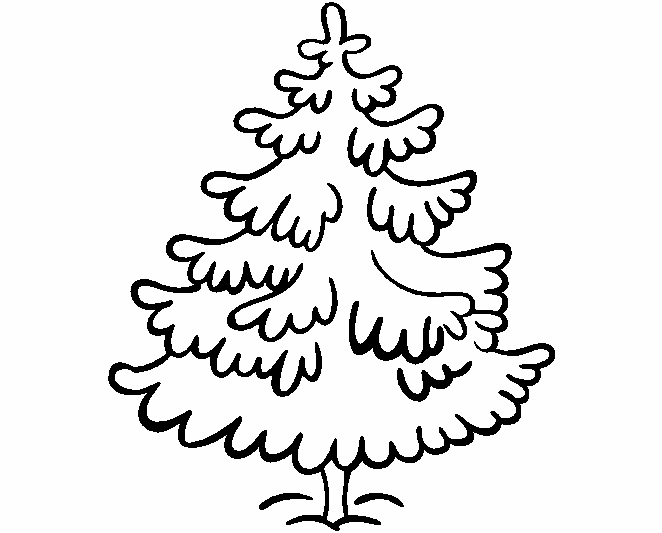
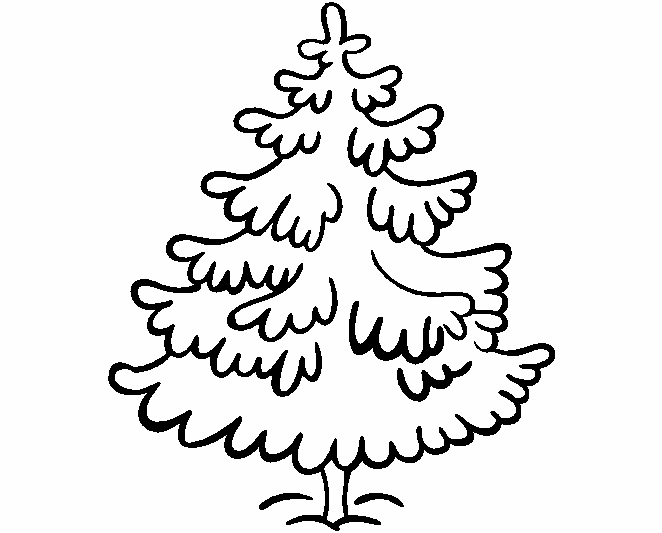
Одного домой позвали.  
Он глядит в окно, считает:  
Сколько их теперь играет? (2)

**Работа с наглядным пособием.**

(на доске елочки с числами)

- Мы сегодня отправимся с вами на прогулку в сказочный лес.

- Посмотрите, какие чудесные елочки повстречались нам на пути. Давайте нарядим их.





1

1

2

2

1

1

- В елочку с числом 2 нужно вписать какие числа? (1 и 1)

-Верно.

- (Имя) помести на елочку шишки с числами.

-В елочке с числом 3 нужно вписать какие числа? (2 и 1; 1 и 2)

-Верно.

-(Имя) помести на елочку шишки с нужными числами.

-Ребята, устали? Давайте немного отдохнем.

**Физ. минутка**

(негромко звучит весёлая музыка)

На зарядку солнышко поднимает нас,

Поднимаем руки мы по команде раз,

А над нами весело шелестит листва,

Опускаем руки мы по команде два.

Соберём в корзину ягоды, грибы –

Дружно наклоняемся по команде три.

На четыре и на пять

Будем дружно мы скакать.

Ну, а по команде шесть

Всем за парты тихо сесть!

**III. Объяснение нового материала.**

Молодцы, а теперь продолжим наш путь.

(на доске изображение грибов, корзинок)

- Мы вышли на полянку. Какие грибы вы видите? (поганки и белый гриб)

- На какие другие две группы их можно разбить?

(съедобные и несъедобные)

- Какие еще съедобные грибы знаете? (вешинки, шампиньоны, опята и др.)

Помните об этом, когда собираетесь в лес за грибами, что собирать нужно только съедобные грибы.

- Посчитаем, сколько тех и других грибов? (белых 3, мухоморов 2)

- Каких грибов больше? (белых)

- Сколько белых грибов? (3)

- Какой цифрой обозначим? (3)

- Достаньте свои счетные материалы (веер) и покажите цифру 3.

- Сколько мухоморов? (2)

- Какой цифрой обозначим? (2)

- Теперь покажите только цифру два.

- Сравните количество грибов?

-Каких грибов больше? Почему? (белых)

- Какое число при счете называют раньше: 3 или 2? (2)

- Сравнили числа вы верно, но как это записать?

-Для того чтобы не писать слова «больше», «меньше» математики договорились обозначать их специальными знаками.

-Так слово «больше» мы будем обозначать знаком «>». Посмотрите. На, что он похож? ( на клювик птички, уточки)

-Верно.

-Когда клювик раскрывается то это число больше.

-Ребята, а как же тогда мы будем обозначать слово «меньше». Как вы думаете?

-Вы должны запомнить, что острие знака всегда показывает на меньшее число.

- А теперь возьмите 2 счетные палочки и выложите знак который обозначает что число 3 больше 2.

Давайте вместе прочитаем это неравенство.

- То есть белых грибов больше чем мухоморов и наоборот мухоморов меньше чем белых грибов.

- Ребята, а теперь возьмите ручки.

**Физ. минутка для глаз.**

- Закройте, ребята, глаза. Посмотрите вверх, вниз, вправо, влево, прислушайтесь. Слышите, как в нашем волшебном лесу поют птички.

- Молодцы! Открываем глазки.

**IV. Закрепление.**

- Волшебные птицы приглашают нас к тетради.

Тетрадь с. 25.

* - На рис.2 сравните число утят. Обведи соответствующие цифры.

Где утят больше, слева или справа? (слева)

Между утятами математическая запись, которая читается так: два больше одного.

Между числами стоит знак, который называется знаком «больше».

Обведите этот знак. Что он тебе напомнил? (раскрытый клювик)

Сравни число цыплят (рис.2). Посмотри математическую запись.

Этот знак называется «меньше». Математическая запись читается так: один меньше двух.

* -Назови знаки (рис.3) и обведи их.

-Поставь знак «больше», «меньше» между квадратами, треугольниками, числами.

* Рассмотрите (рис.4)

Кто спрятался за забором справа? Цыпленок или цыплята? Объясни. ( Цыплята, т.к. у птиц по две ноги)

Кто прячется за забором слева? Кот или коты? Докажи.

Кто находится слева от лужи? (Гуси). Сравни их. Они одинаковые и различаются лишь по цвету.

Геометрические фигуры (рис. Около гусей) тоже различаются по цвету, но одинаковые по форме и размеру. (Белый и серый квадраты)

Кто идет гусятам навстречу? (Петухи) Сколько их? Кого больше? Кого меньше? Сравните петушков. Чем они отличаются? (Формой гребешка) Пара геометрических фигур рядом с ними тоже одинаковые по цвету и размеру, но разные по форме. (Красный круг и треугольник)

Сравните цветы на рисунке. Что общего? (Цветы одинаковые – ромашки, их слева и справа одинаково – по две) Они различаются размером. Какая пара геометрических фигур тоже различается размером, но имеет одинаковый цвет и форму? (Желтые треугольники).

Каких еще домашних птиц ты знаешь?

**V. Итог занятия.**

-Ребята, что интересного и нового вы сегодня узнали на уроке?

- Скажите, с какими знаками вы сегодня познакомились? («знак больше», «знак меньше»)

- О чем должны помнить, когда ставим знаки сравнения?

(-Что острие знака всегда показывает на меньшее число).

**VI. Рефлексия:**

- Наше путешествие заканчивается.

-Ребята, в начале урока вы мне все показали свое настроение. Надеюсь, к концу урока оно у вас не ухудшилось, а наоборот только повысилось. У вас у каждого есть Солнышки и тучки. Покажите мне свое настроение.

- Ребята, спасибо вам за урок. Вы все замечательно работали на уроке.

Мне было очень приятно с вами встретиться. До свиданье.