**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Полевского городского округа**

**«Детский сад № 40 общеразвивающего вида»**

**Отчет об эколого-просветительской деятельности, осуществляемым детским коллективом на особо охраняемых природных территориях в 2017-2020 годах.**

**Автор: Потапова Мария Николаевна,**

**Старший воспитатель.**

**УО: МБДОУ ПГО «Детский сад № 40 общеразвивающего вида».**

**Контактная информация:**

**Тел: (834350)2-03-04; 89221212894**

**E-mail:** freessa1980@ mail.ru

Полевской,

2020г.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина – тотальная экологическая безответственность. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. С принятием закона Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и закона «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Авторский коллектив под руководством Л.А.Вержбицкого и С.П. Львовой разработал концепцию «Организация и развитие непрерывного экологического образования».

Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное учреждение. Вот почему в последние годы в ДОУ введено экологическое образование и экологическое воспитание дошкольников.

В связи с этим необходимо больше уделять внимания экологическому воспитанию уже с первых лет их жизни – периода становления основ будущей личности.

Педагоги, творчески относящиеся к работе, ищут новые формы природоохранной деятельности с дошкольниками, разрабатывая основы природоохранного воспитания в детском саду.

Природа является не только естественной средой жизнедеятельности, она оказывает глубокое воздействие на формирование личности.

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать младший дошкольный возраст, так как в этот период закладывается фундамент бережного отношения к природе, накапливаются яркие эмоциональные впечатлениями, которые надолго (а порой на всю жизнь) остаются в памяти человека .

Педагоги и родители должны осознавать важность обучения дошкольников правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по формированию бережного отношения у детей, тем большим будет ее результативность.

В дошкольной педагогике велись исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой и неживой природы. Это работы И.А. Хайдуровой (1974 г.), С.Н. Николаевой (1979 г.), Е.Ф. Терентьевой (1980 г.), З.П. Плохий (1983 г.), Н.Н. Кондратьевой (1986 г.), А.М. Федотовой (1987г.), И.А. Комаровой (1991 г.), Т.Г. Табукашвили (1998 г.).

Главная направленность этих исследований – отбор и систематизация экологически значимого содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста. В исследованиях, посвященных живой природе, в качестве ведущей была выбрана закономерность, которой подчиняется жизнь любого организма, а именно зависимость существования растений и животных от внешней среды. А.М. Федотовой установлено, что дошкольникам легче усваивать обобщенные представления о группах неродственных животных, проживающих на одной территории и имеющих морфофункциональное сходство, чем понятия о систематических единицах.

Эти работы положили начало экологическому подходу в ознакомлении дошкольников с природой .

В связи с этим в 90-е годы в России было создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников. Рядом психологов созданы авторские программы, в которых представлены психологические аспекты экологического образования дошкольников: программа А. Вересова "Мы земляне", программа Е. Рылеевой "Открой себя", программа Н.А. Авдеевой и Г.Б. Степановой "Жизнь вокруг нас", С.Н. Николаевой "Юный эколог" и др.

Рыжова Н.А. и Николаева С.Н. считали, что важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу можно, создавая педагогические условия экологического направления, в которых ребенок мог бы познавать окружающий мир, наблюдая за объектами и явлениями живой и неживой природы, активно взаимодействуя с ними .

В центре города Полевской находится Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад №40 общеразвивающего вида», в котором растут и развиваются наши воспитанники. Кем бы ни стал ребёнок в будущем, он должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире, осознавать последствия своих действий, иметь представления о законах природы. Поэтому, работая в данном направлении, МБДОУ ПГО № 40 поставил перед собой ***проблему****:* комплекс каких педагогических условий будет способствовать формированию бережного отношения к природе родного края у воспитанников дошкольного возраста.

***Цель:*** сформировать бережное отношение воспитанников дошкольного возраста к природе родного края. Для достижения поставленной цели необходимо решить такие ***задачи:***

1.экологизировать предметно – пространственную среду с учетом краеведческого принципа;

2. экологизировать различные виды деятельности дошкольников.

Для достижения поставленной цели и реализации задач в ДОУ был разработан и реализован экологический проект «Живи, Земля!»

**Экологический проект «Живи, Земля!»** реализуется на протяжении 2017- 2020 годов.

**Для эффективной реализации проекта «Живи, Земля!» в детском саду созданы благоприятные условия:**

* Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые центры экологического образования, подобраны и размещены растений в соответствии с их биологическими особенностями; на территории ДОУ: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;
* Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
* Созданы мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

Развивающая экологическая среда представлена в группах следующими центрами:

*«Маленький ученый»*

* Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
* Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
* Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
* Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
* Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
* Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
* Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
* Детские халаты, фартуки;
* Схемы для проведения опытов;
* Журнал для фиксирования результатов.

*«*Центр экологического образования*»*

* Календарь природы, модель календаря природы
* Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
* Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
* Воронки
* Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
* Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
* Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики…)
* Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

*«Огород на подоконнике»*

* Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
* Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

*«Умелые ручки»*

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

Детям предложены различные материалы:

* Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти…)
* Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
* Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты…)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам…) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

*«Экологическая тропа»*

Центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

На ***подготовительном этапе*** проекта **«Живи, Земля!»** был выявлен недостаточный уровень сформированности бережного отношения к природе у воспитанников дошкольного возраста.

На основании полученных результатов сделан вывод о том, что работа по формированию бережного отношения к природе у детей осуществлялась не систематически, не была достаточно экологизирована предметно – пространственная среда, мало места отводилось наблюдениям, практической деятельности, труду и другим видам деятельности экологического характера.

Таким образом, перед ДОУ встала задача:

- создать экологизированную предметно – пространственную среду, экологизировать различные виды детской деятельности,

- наметить план работы по формированию бережного отношения детей к природе в процессе экологического образования воспитанников дошкольного возраста, что и обусловило проведение формирующего(непосредственно реализацию проекта) этапа **проекта «Живи, Земля!»**

***Цель формирующего (практического) этапа***: повысить уровень сформированности бережного отношения детей к природе в условиях:

- экологизации предметно – пространственной среды с учетом краеведческого принципа;

- экологизации различных видов деятельности младших дошкольников.

Процесс формирования бережного отношения к природе основывался на возрастных психических особенностях и индивидуальных возможностях детей дошкольного возраста. Это помогло обеспечивать эффективность решения поставленных задач, доступных для детей.

Познание природы помогает детям дошкольного возраста адаптироваться в окружающем мире, поддерживать любопытство и любознательность, активность и самостоятельность. В процессе ознакомления малышей с природой воспитатель решает важные задачи сенсорного развития, формирования у детей элементарных форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

В ходе формирующего этапа мы старались, чтобы каждый день пребывания детей в детском саду был интересным и насыщенным, поэтому для более успешного усвоения материала использовались такие формы работы как интегрированные игры – занятия. Экологические знания и навыки дети получали не только на специально организованной образовательной деятельности, но и во время прогулок, экскурсий, игровой и исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности, чтении художественной литературы.

Предметно – пространственная среда была построена с учетом краеведческого принципа, а так же на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка, умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

В дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия для включения детей в реальную деятельность по уходу за растениями, наблюдению за животными, позволяющие воспитывать эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства: в групповых комнатах – центры экологического образования, где растения содержатся в соответствии с природосообразными условиями, были задействованы в учебно – воспитательном процессе и абсолютно безопасны для жизни и здоровья детей. В центрах экологического образования имеется разнообразный природный и бросовый материал для изготовления поделок, собранный в коллекции.

На территории детского сада небольшой огород, цветник, уголок леса, поля и сада. Организована экологическая тропа, где дети знакомились с различными природными явлениями, с живыми и не живыми объектами, проводились наблюдения, организовывались игры.

Детям объяснялось, что в природе не бывает ни вредных, ни полезных организмов: каждый из них выполняет свою функцию, поддерживая природное равновесие.

Особое значение уделялось совместной работе родителей и детей. С участием родителей были организованы экологические праздники: 4 октября - Всемирный день животных, 22 марта – Всемирный день воды, 22 апреля – День Земли. Родители принимали участие в организации экологизированной предметно – пространственной среды: помощь при оформлении и организация на участке группы огорода, сада, цветника, природного уголка.

Систематические наблюдения в природе учат детей быть внимательными. Был разработан цикл наблюдений с использованием художественного слова, с проведением опытов, доступных для детей этого возраста, дидактических игр, трудовой деятельности. Он помогает детям приобретать знания и опыт, мыслить и обобщать, делать выводы и правильно вести себя в мире природы.

В процессе формировании бережного отношения к природе особое место принадлежит игровой деятельности. Именно в ней формируются у детей моральные нормы и правила поведения детей в природе.

Дидактические игры являются эффективным средством экологического воспитания. Процесс игровой деятельности, в которой дошкольники ощущают повышенную потребность, позволяет: обеспечить возможность усвоения экологических представлений; пробудить интерес к природе и развить ценностное отношение к ней; формировать мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности; предоставить возможность для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения .

Дидактические игры, используемые во время работы, также вызывали положительные эмоции. С игрой даже дети с низкими показателями быстрее стали включаться в деятельность, вникали в ее содержание, запоминали разные сведения. Посредством игровых ситуаций даже у младших дошкольников начало формироваться осознанное отношение к растениям. Дети стали понимать, что они живые, хрупкие и с ними надо осторожно обращаться, что им требуется определенные условия; дети добровольно стали включаться в уход за ними.

В работе мы также использовали экологическое лото: его цель: развивать умение классифицировать животных (дикие, домашние).

Игры-медитации: «Я - солнце», «Я - дождь», «Я - ветер», «Я - облачко». Например: «Я - облачко, большое, пушистое. Я свободно и легко плаваю в синем небе. Мои руки лёгкие, они помогают мне лететь. Я поднимаю глаза вверх, всем своим телом вдыхаю воздух, наполняюсь влагой. Я могу напоить дождиком землю, я выдыхаю и потоком мелких капелек падаю на землю».

Интересным в работе с детьми является такой игровой приём, как получение писем - жалоб от жителей леса, сада, огорода. Дети задумывались над содержанием писем, обговаривали различные экологические ситуации, решали, как можно помочь тому, или иному живому существу, как нужно оберегать и охранять природу - своего края, и всей планеты.

Эффективным методом формирования бережного отношения к природе, по нашему мнению, является использование жемчужин народной мудрости - сказок, легенд, поговорок, загадок на экологическую тематику, т.к. они ум обогащают, и душу волнуют: «Много леса - не губи, мало леса - береги, нет леса - посади», «Не подноси на природу руку, будет и твоему внуку» и так далее.

В работе с детьми практиковалось использование принципа научности. Это разнообразные иллюстрации, гербарий, альбомы («Животные Красной книги», «Знай, люби, береги»); таблицы, схемы («Круговорот воды в природе», «Строение растений» и другие); карты, макеты, фотографии, натуральные природные объекты (растения, грунт, вода и другие).

Во время работы с натуральными природными объектами внимание детей обращалось на то, чтобы не нанести животному вреда, а после проведения наблюдения отпускали их на волю.

Творческое общение с природой - действенный метод экологического воспитания и развития лучших человеческих качеств. Поэтому занятия начинались с любования природой. На таких занятиях готовые знания не навязывались, а предоставлялась детям возможность делиться своими чувствами. Всё это происходило на лоне природы, с объединением музыки, трудового воспитания. Вместе с детьми составляли экологические сказки. Именно через фантазию, детское творчество лежит путь к сердцу ребёнка.

Составляющая формирования бережного отношения к природе, как познавательной ценности, является воспроизведение приобретённых знаний о природе в разных видах деятельности: изобразительной, музыкальной, что содействует закреплению этих знаний в памяти ребёнка.

В изодеятельности с помощью красок дети передавали «настроение» природы. Если природа в «хорошем настроении», о ней заботились, её оберегали, то дети использовали яркие, живые краски. Если в «плохом настроении» - о ней не заботились, её загрязняли, дети использовали мрачные, тёмные цвета.

Музыкальная деятельность содействовала проявлению чувств словами звуков (шум воды, шелест листьев, вой ветра). В танцах дети отображали движения животных, растений, объектов неживой природы. Художественное перевоплощение в образ из мира природы давало возможности ребёнку прочувствовать его состояние, например, рака, грибка, зайчика, цыплёнка, капельки воды. Проведение праздников экологического характера также помогало детям ощутить себя частью природы.

Анализируя работу, вскрывая причины не усвоения некоторыми детьми правил поведения в лесу, в парке, на участке детского сада, пришли к выводу, что необходима разработка системы сотрудничества и взаимодействия ДОУ с семьей. Такая система включает определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами. Это возможно при наличии экологического сознания у взрослых, готовности педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную деятельность.

Таким образом, сотрудничество и взаимодействие представляют собой способ организации целенаправленной, совместной деятельности «на равных» по экологическому воспитанию дошкольников.

Экологическому просвещению родителей способствует оформление экологического стенда, на котором отражаются различные экологические события не только страны, региона, но и детского сада, эколого-оздоровительная работа с детьми и т.д. Анкетирование родителей, беседы позволяют выявить отношения родителей к вопросам экологического образования их детей, его реального осуществления в семье. Результаты анкетирования затем анализируются и обсуждаются на родительских собраниях или семинарах-практикумах с целью наметить дальнейшую работу с детьми и родителями. Экологические праздники, походы, экскурсии, субботники совместно с родителями позволяют создать условия для сотрудничества детей и их родителей, их эмоционального и психологического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и к экологии в целом.

Родители не отказывают в посильной помощи, интересуются проводимой работой. Экологические акции очень объединяют педагогов, детей и родителей.

Совместно провели акции "Сирень победы – 2020г", " Сохраним природу чистой", "Комнатное растение моего ребёнка", "Сбережем елочку - зелёную иголочку", «Покормите птиц зимой!», «Кормушка для пичужки».

Чтобы определить пробелы в знаниях педагогов, использую анкетирование по вопросам экологии и экологического воспитания детей. На основе данных анкет планируется дальнейшая методическая деятельность коллектива.

На педагогическом совете по теме: « Экологическое воспитание средствами живой природы» был заслушан опыт работы воспитателей по формированию экологической культуры дошкольников. Так как дошкольники очень любознательны, они с интересом присматриваются к окружающей действительности, стремятся проникнуть в её тайны, поэтому важно не упустить очень важный вид деятельности детей экспериментирование. Это разнообразные опыты с водой, снегом, сыпучими и несыпучими веществами, растворимыми и нерастворимыми и многое другое.

Итогом работы стало понимание ценности жизни, недопустимости, нанесение какого-либо вреда живому существу. Знание о живом организме, связи со средой обитания оказали влияние на формирование у детей бережного, заботливого отношения к растениям и животным, к сохранению среды их жизни.

**Перспективное планирование работы по экологизации различных видов деятельности воспитанников МБДОУ ПГО № 40**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Деятельность с воспитанниками** |
| **1** | **Сентябрь** | **Циклические наблюдения** за изменениями в природе, оформление фенологического календаря.  **Опыты и наблюдения**: Заготовка семян различных растений.  Изготовление кормушек, подкармливание птиц , наблюдение, какие птицы предпочитают какой корм.  **Сбор гербария и плодов разных растений.** Раскладывание по коробочкам или мешочкам.  Сбор овощей с огорода детского сада. Развлечение «Праздник урожая!»  **Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе.**  Дидактическая игра «Найди дерево по описанию».  Дидактические игры «Найди свое дерево», «Узнай и назови».  Дидактическая игра «Что помогает растениям расти».  **Изготовление природоохранительных и запрещающих знаков.**  Настольно-печатная игра «Прогулка в лес».  Экскурсия в парк.  Совместная деятельность: "Речка, реченька, река", Лиса и собака», "Кто живет в реке и в озере", Злаковые растения, Овощи и фрукты.  Игра – викторина «В мире животных».  **Развлечение: «Осенины».**  **Выставка поделок «Что нам осень принесла?» Выставка рисунков: «Разноцветная осень».**  **Развлечение: «Смешарики идут в школу», «Осенины».**  **Выставка поделок «Осенняя корзинка» Выставка рисунков: «Краски осени».**  **Составление альбома «Вот оно какое наше лето!»** |
| **2** | **Октябрь** | **Беседа с детьми о животных леса, среде обитания, о подготовке зверей к зиме, о поведении человека в лесу.** Рассматривание иллюстраций, книг о животных леса.  **Беседа о взаимосвязях, существующих в природе, составление пищевых цепочек.**  Дидактическая игра «Кто чем питается?».  **Рисование** деревьев и лесных зверей.  Наблюдение за живой и неживой природой.  **Экскурсии по экологической тропе детского сада.** Совместная деятельность: «Комнатные растения», «Наши умные помощники - органы чувств", «По заснеженной дорожке».  **4 октября Всемирный День животных**  Рисование «Следы невиданных зверей», Продуктивная деятельность «Осенний пейзаж».  Путешествие по экологическому музею: Выставка поделок из природного материала.  **Проект «Мусорные фантазии»**  Оформление макетов «Осень».  **Развлечение: «Осенняя ярмарка».**  **Составление картотеки игр по экологии.** |
| **3** | **Ноябрь** | **Наблюдение** за зимующими птицами на участке (внешний вид, сравнение разных птиц, выделяя общее и различия, повадки). Рассматривание следов на снегу, кормление птиц. **Рассматривание иллюстраций** о зимующих птицах, беседа.  Просмотр фильма «Зимующие птицы».  **Изготовление кормушек для птиц.**  Чтение художественной литературы: Г. Серебрецкий «Берегите птиц», И. Поленов «Синичкины кладовки».  **Работа в дневнике наблюдений.**  Дидактические игры:«Голоса птиц», «Я -загадаю, а вы -отгадайте».  Совместная деятельность: "Знакомство с животными жарких и холодных стран",  Час экологического чтения: «Мир удивительных животных»  Совместная деятельность: "Знакомство с животными жарких и холодных стран",  Опыты и наблюдения: «Что такое снег?», «Чудо – песок», «Тонет – не тонет!».  **Экологическая игра «**Укажи, что не так!»  Выставка поделок «Волшебные тарелочки». |
| **4** | **Декабрь** | **ОД «Как лесные звери проводят зиму».**  **Чтение художественной литературы**: В. Бианки «Купание медвежат»,Е. Чарушин «Волчишко»,В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал».  **Художественное творчество: «Звери на новогоднем празднике».**  **Беседа о труде лесника** (рассматривание картины «Лес», иллюстраций, чтение художественной литературы).  **Совместная деятельность: "Зимой в лесу", "Растение как живое существо",** "Для чего человеку нос?"  **Выставка рисунков «Новогодние приключения в зимнем лесу».**Совместная деятельность: "Зимой в лесу", "Растение как живое существо", "Для чего человеку нос?"  Выставка рисунков «Экологический букварь».  Изготовление снежных фигурок : «Животные».  **Экологическая акция «Берегите елочки!»**  **Экологический проект «Загадки хвойного леса».**  **Конкурс Экологических плакатов «Берегите природу!»** |
| **5** | **Январь** | Совместная деятельность: «Как много интересного бывает зимой на Урале», «Поведение в лесу», «Назови ласково».  **Театр животных.**  **Конкурс среди педагогов ДОУ «Экологическая игра».**  **Выставка экологических игр.**  «Уроки доброты»: «Красота Уральской природы».  Оформление макетов «Зима».  Театр животных «Зимовье зверей».  «Уроки доброты»: «Красота Уральской природы». |
| **6** | **Февраль** | **Совместная деятельность**: "У нас в гостях животные", «Птицы».  **Выставка рисунков** заучивание стихов, песен, праздник - все под одним общим призывом: «Пусть будет зима доброй для пернатых!».  **Экологическая акция** «Покормите птиц зимой!», «Кормушка для пичужки».  **Исследовательская лаборатория** «Что да как?»  «Зима и зимние эксперименты».  Посещение выставочного центра «Бажовский» «Чудеса из камня», «Жестовская роспись».  Раздача листовок «Берегите птиц зимой!» жителям города Полевского.  **Реализация проекта «Солнышко на окошке».**  **Реализация проекта «Загадки хвойного леса».**  **Освещение в СМИ телеканала «Принцип» итогового мероприятия проекта«Загадки хвойного леса» «Виртуальная прогулка по хвойному лесу».**  **Освещение в СМИ телеканала «Принцип» итоговой деятельности с детьми «Лимончик приглашает на чай».** |
| **7** | **Март** | 22 марта Празднование Всемирного дня воды  Опыты и наблюдения: «Вода».  Совместная деятельность: "Знатоки природы"  **Экологический марафон педагогов.**  Цель: тренировка мыслительных операций, стимулирование педагогов на выбор наиболее эффективных приемов формирования у детей основ экологических знаний.  Содержит:   * -формирование банка традиций ДОУ; * -формирование «Банка» экологических проблем; * -коллективные экологические проекты, акции (совместная природоохранная деятельность). * **Конкурс чтецов «Я с солнышком шагаю в ногу!»**   **Оформление макетов «Весна»**  **Развлечение «Речка, реченька».** |
| **8** | **Апрель** | **Экологическая почта**  **Проект «Волшебница - вода»**  Совместная деятельность: Обследование ствола белоствольной березы и рябины, сравнение: какой ствол теплее, (положите не солнце белую и темную бумагу, (какая из них быстрее нагреется?).  **Празднование Всемирного Дня Земли** (22 апреля)  Викторина "Знатоки природы"  **Проект «Деревья на участке детского сада».**  Совместная деятельность: Обследование ствола белоствольной березы и рябины, сравнение: какой ствол теплее, (положите не солнце белую и темную бумагу: какая из них быстрее нагреется?  **Конкурс среди групп ДОУ «Огород на подоконнике».**  Консультация с родителями: «Как изготовить персонажей для настольного театра».  Изготовление макетов «Дикие животные», «Деревенский дворик».  **Развлечение:**  «Встреча весны», «Грачи прилетели». |
| **9** | **Май** | **Экологическая экспедиция**  «Лекарственные растения»  **Экологический марафон для родителей**  Цель: обеспечить взаимодействие «детский сад-семья», стимулировать творческую активность родителей.  1**. Практикум доброты** – совместная предметно-практическая деятельность детей и родителей в экологических зонах групп, на территории детского сада.  2. **День открытых дверей**.  Цель: знакомство родителей с системой организации экологического воспитания детей в ДОУ.  Содержание: консультации, индивидуальные встречи, открытые просмотры, совместные досуги по направлениям «экологического марафона».  Совместная деятельность: «Природа просыпается».  Оформление эко-коллекций.  **Путешествие по экологической тропе.**  **Трудовой десант**«Уборка территории участка и ДОУ». |
| **10** | **Июнь** | Совместная деятельность: «Трудовая деятельность в цветниках и огороде ДОУ».  - ведение «Панорамы добрых дел»; - ведение фенологических календарей природы; - экологические выставка « Чудеса летних деньков;  **Посещение краеведческого музея.**  Развлечение «Здравствуй, Лето!»  Оформление фотовыставки «Летние приключения»  **Экскурсия в парк** |
| **11** | **Июль** | Совместная деятельность: «Трудовая деятельность в цветниках и огороде ДОУ».  Совместная деятельность: Наблюдения за изменениями в природе.  Неделя экологического творчества «Вместе с природой»; **«Праздник русской березки»;**  Посещение КЭК «Бажовский» и краеведческого музея ПГО.  Экскурсия на Думную гору. |
| **12** | **Август** | Совместная деятельность: «Трудовая деятельность в цветниках и огороде ДОУ «Собираем урожай».  Совместная деятельность: Сочинение экологических сказок.  Совместный поход на «Думную гору».  Трудовой десант «Уборка территории участка и ДОУ». |

Подвижные игры экологического содержания: «Птички и мошки», «Наседка и цыплята», «Волки и овцы», «Хитрая лиса», в ходе которых, подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания, а получаемая в ходе игры радость, способствует углублению интереса к природе.

Дидактические игры с предметами «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус» - уточняющие представления детей о свойствах и качествах объектов природы, развивающие наблюдательность, внимание, память.

Настольно-печатные игры «Времена года», «Чьи детки», «Кто в избушке живет, что хозяину дает?», «Узнай дерево» - направленные на уточнение, систематизацию и классификацию знаний дошкольников о представителях животного и растительного мира, явлениях неживой природы.

Словесные игры, закрепляющие знания о природе, развивающие внимание, сообразительность, связную речь, быстроту реакции: «Рыба, птица, зверь», «В воздухе, в воде и на земле», «Кто больше? »

В летний период продолжается работа по формированию бережного отношения к природе. Основную часть времени пребывания в ДОУ ребенок проводит на прогулке, что позволяет закрепить и углубить полученные ранее знания.

Прогулка на луг, в парк, на Думную гору. Прогулка к альпийской горке. Экскурсия к водоему.

Продуктивная деятельность: Лепка: «Грибы для ежика», «Петушок», «Птички». Аппликация: «Луг с цветами», «Бабочки летают», «Узор из цветов», «Птички в гнезде». Рисование: «Жуки на поляне», «Цыплята», «Я нашел грибок».

Дидактические игры: «Угадай, что где растет?», «Найди и покажи такой же», «Какая сегодня погода?» Творческие игры: «Зоопарк» (обыгрывание стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?»)

Художественная литература: «Радуга - дуга», «Дождик, дождик, пуще!», Б. Заходер «Волчок», В. Жуковский «Знать солнышко утомлено», «Птичка», И. Токмакова «Дождик», Н. Павлова «Земляника», М.Пришвин «Ребята и утята», Береза», « Дуб», «Божья коровка», «Мать – и - мачеха», «Ромашка», М. Калинина «Про жука».

Праздники: «Бал цветов», «Веселый огородный концерт»,«Развлечение с водой»,«Путешествие в лес». Театр на фланелеграфе: «Кто как от дождя спасался. Кукольный театр «Лесная история». Пальчиковая гимнастика: «Пчела», «Бабочка»,«Цветок».

Наблюдение: «Гроза, радуга, ветер, дождь», «Цветник», «Насекомые», «Деревья», «Кошка», «Птицы».

Опытно – исследовательская деятельность: Зависимость растения от солнечного света. Свойства песка и глины во взаимодействии с водой.

На **итоговом этапе проекта «Живи, Земля!»** мы проанализировали результаты, выявленные на подготовительном и итоговом этапе проекта «Живи, Земля!» за 2017 - 2020 учебные годы, отметили, что прослеживается положительная динамика.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Динамика** |
| Оптимальный | +15.6% |
| Достаточный | -1.8% |
| Критический | - 13.8% |

Мы убедились, что результаты итогового этапа проекта выше, чем подготовительного. Сравнивая показатели итогового и подготовительного этапов, мы установили, что создание таких педагогических условий как экологизация предметно – пространственной среды с учетом краеведческого принципа и экологизация различных видов деятельности способствовало формированию бережного отношения к природе у дошкольников, что доказывает их эффективность.

В результате проведенной работы были замечены такие изменения: дети заметно расширили свои экологические представления, появилось умение устанавливать причинно-следственные связи; возрос интерес к объектам и явлениям природно-предметного мира. Наблюдалась эмоциональная реакция на «непорядки», оценочные суждения о них. Появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленное на сохранение ценностей природного мира.

Дети научились всестороннему рассматриванию объекта. Этому способствовала экологизация предметно – пространственной среды: включение детей в практическую деятельность, взаимодействие, общение и уход за живыми существами (особенно животными).

Заметных успехов достигли дети при определении характерных признаков времен года.

Овладение умениями выделять и соотносить признаки объектов имели также другое значение в развитии познавательной деятельности детей. Интеллектуальные умения позволили детям правильно ориентироваться в новой ситуации и применять имеющиеся знания для ее анализа.

Родители отметили, что у детей заметно возрос интерес к объектам природы, появилась любознательность, наблюдательность, трудолюбие (выполнение посильных трудовых операций по уходу за растениями и домашними животными, их защите), научились замечать прекрасное в природе, бережно относиться к ней.

За 2017 – 2020 учебные годы наши воспитанники были задействованы:

* в 6 экологических акциях – 113детей;
* в 3 субботниках (экологический десант добра) - 243 ребенка;
* в проектной экологической деятельности - 264 ребенка;
* площадь убранной территории - более 1000 метров;
* в 7 исследовательских работах – 86 ребят;
* в благоустройстве территории ДОУ, посажено более 500 цветов;
* совместно с родителями высажено 70 кустов сирени;
* 76 родителей стали активными участниками экологизированного образовательного процесса.