**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Полевского городского округа**

**«Детский сад №40 общеразвивающего вида»**

**Визитная карточкастаршего воспитателя**

**Потаповой Марии Николаевны**

***Дата рождения*: 08.11.1980 года.**

***Должность*: Старший воспитатель**

***Образование*:**высшее.

***Учебное заведение*: «Уральский государственный педагогический университет».**

***Год окончания*: 2012** г.

***Категория:* первая.**

***Педагогический стаж*:** 18лет.

***Стаж работы в данном ДОУ***: 5лет.

***Руководитель ГМО «Развитие детей раннего возраста».***

**Педагогогическое кредо:**

*Ребенок – это маленький росток,*

*Который холим, любим и лелеем;*

*Ребенок – это маленький цветок,*

*Мы всей душой его согреем,*

*Мы позаботимся о том,*

*Чтоб мир открыть ему прекрасный,*

*Чтоб лучик солнца рядом с ним*

*Светился добротой и счастьем.*

*Пусть напоит добром любви*

*Цветочек нежный дождь – проказник;*

*Расти, цветочек наш, расти*

*И превратись в цветок прекрасный!*

**Приоритеты современного дошкольного образования.**

В настоящее время мы наблюдаем, как меняется подход к процессу современного образования. Оно должно стать гуманистическим, личностно ориентированным, вариативным, а самое главное, развивающим. Уже создаются справедливые предпосылки для пересмотра теоретических основ и технологий системы дошкольного образования. В связи с изменениями появились и новые требования к умениям современного человека:

* самостоятельно оценивать себя и свои поступки;
* понимать окружающий мир природы и людей;
* принимать самостоятельные решения относительно себя, других людей и общества в целом.

Наиболее естественным подходом, на мой взгляд, в педагогической деятельности в современном образовании является личностно ориентированный подход, признающий развивающуюся личность ребёнка как самоценность. Если ребенок  ощущает свою ценность, то естественно мир будет открыт для него. В свою очередь, вариативный подход требует соответствовать потребностям, индивидуальным особенностям и возможностям различных групп детей. Мы – педагоги не должны стараться научить ребенка чему – то, важно воспитывать чувства ребенка, привить ему интерес к познанию окружающего, и тогда роль обучения будет другой – развитие готовности к самостоятельному познанию. Научить ребёнка мыслить и самостоятельно добывать знания – есть педагогическая цель современного образования.

Для этого приоритетом для современного педагога должна стать установка на развитие творческой деятельности ребёнка, стремление создавать новое, нетипичное, делать самостоятельный выбор и принимать самостоятельные решения, обеспечивая комфортные, бесконфликтные и безопасные условия его развития, реализация его природных потенциалов.

Существует комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного развития личности ребенка в процессе обучения:

* раннее развитие и обучение детей в игре:
* использование мониторинга для определения резервов развития, возрастной и индивидуальной зрелости детей;
* осуществление гибкого подхода к процессу обучения (регламент времени);
* создание развивающей предметно – пространственной среды («зоны активности») для разностороннего развития детей;
* создание эмоционального положительного микроклимата («зоны комфорта») в процессе обучения.

Это далеко не все условия, способствующие целостной самореализации личности ребёнка в процессе обучения.

Я – ребёнок! Я всё умею!

Ты дай мне волю – я всё смогу.

И не тверди мне, что неумелый,

А дай возможность сделать самому!

Играй со мною, будь ребёнком,

Открой суть мира для меня.

И научи с людьми общаться

Идеи уважения и любви ценя.

Я – маленький мыслитель и «творитель»,

Мне интересен мир вокруг.

Ведь я его активный «познаватель»,

И природе самый первый друг!

Лишь об одном тебя прошу:

«Дай мне, взрослый, сделать это самому!»

*Потапова М.Н. 15.03.2020г.*