МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 25 «РУЧЕЁК» С.СУНЖА МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА

**ТЕМА:**

**«Путешествие капельки»**

Конспект интегрированного занятия по экологическому воспитанию

с детьми старшего дошкольного возраста**.**

****

**Воспитатель: Хачатурян А.М.**

**2018г**

**«Путешествие капельки»**

**Направление образования и развития (образовательная область):** познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Программное содержание**

**Образовательные задачи:**

* Дать детям представление о том, что вода очень важна для всех живых существ: вода – источник жизни.
* Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.
* Учить детей понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, которую нужно беречь.
* Продолжать знакомить детей со свойствами воды.
* Активизировать и обобщать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме.

**Развивающая задача:**

Развивать навыки проведения лабораторных опытов.

**Воспитательная задача:**

Прививать детям бережное отношение к воде.

**Материалы:**

Капельки воды (заготовки), тучка, стаканчики, вода, сахар, бинт.

**Примерное содержание**

**непрерывной образовательной деятельности**

| Деятельность воспитателя | | Деятельность детей |
| --- | --- | --- |
| **I. Вводная часть** | | |
| Воспитатель приглашает детей в группу. | Под музыку дети заходят в группу | |
| -Ребята, нам сегодня пришло письмо в картинках от Капитошки. Давайте просмотрим его. Посмотрите на экран. (Используется мультимедийный экран)  **1 слайд:** - Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, о чем рассказывает капитошка в своем письме.  - Если руки наши в ваксе,  Если на нос сели кляксы,  Кто тогда нам первый друг,  Снимет грязь с лица и рук?  Без чего не может мама  Ни готовить, ни стирать,  Без чего, мы скажем прямо,  Человеку умирать?  Чтобы лился дождик с неба,  Чтоб росли колосья хлеба,  Чтобы плыли корабли —  Жить нельзя нам без ... (Воды)  **2 слайд:** - Кому нужна вода?  **3 слайд**: - Где встречается нам вода в природе?  **4 слайд:** - В каких состояниях вода встречается в природе?  **5лайд**: - Где дома мы можем встретить воду?    - А вы знаете, как вода попадает к нам в дом? Для того, чтоб вы могли представить как вода попадает к нам в дом, Капитошка отправил вам небольшой мультфильм.  **6 Слайд:** просмотр видео.  **Микроитог:**  **-** Откуда вода поступает к нам в дом?  - Где очищают воду?  - С помощью чего очищают воду?  - Как подают воду городам и селам? | Дети просматривают слайд – шоу.  1.Отгадывают загадку о воде.  2– Деревьям, грибам, животным, насекомым, цветам, рыбам, птицам, людям.  3. – Вода встречается в океанах, морях, реках.  4. - В твердом, газообразном и жидком состояниях.  5. – В состоянии пара, когда течет из крана.  - Из рек и озер.  - О очистных сооружениях.  - Воду очищают фильтрами.  - Под землей проложены тысячи километров труб, по которым вода попадает к нам. | |
| **II. Основная часть** | | |
| - Ребята, сейчас мы отправимся на поиск капитошек, которые живут в нашей группе. Узнаем, что они у нас делают и какую пользу приносят. В этом нам поможет волшебный компас.  - Мы сейчас пройдем по группе, и будем следить за компасом. Голубая стрелка компаса укажет нам место,где живет капитошка.  - Ребята, почему стрелка показывает на уголок природы?  - Для чего цветам нужна вода?  - Ребята, где здесь скрывается капелька?  - Для чего нужна вода в аквариуме?  - Ребята, стрелочка снова дает нам сигнал, как вы думаете почему?  - А для чего нужна вода птицам?  - Ребята, где здесь скрывается капелька?  - А для чего нужна вода нам с вами?  - Ребята, посмотрите, стрелка на компасе ведет нас в туалетную комнату, но где здесь может скрываться капелька?  - Ребята, для чего нужна вода в туалетной комнате?  **Микроитог:**  **-** Кому в нашей группе вода необходима для жизни.  Молодцы! Нашли капитошек и узнали какую пользу они приносят.  *(Дети возвращаются и садятся на стульчики).* | Дети идут по комнате, делают остановки:  1 – возле растений.  **Дети:** - Здесь находятся комнатные растения.  - Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут – им нужна вода. (Приклеивают капельку)  2 – возле аквариума  **Дети: -** Капелька прячетсяв аквариуме.  - Рыбки живут в воде, без нее они погибнут, им нужно много воды, чтобы плавать. (Приклеивают капельку)  3 – возле птиц, поилка с водой.  **-** Потому что мы у клетки с попугаем.  - Птицы пьют воду, они живые. (Приклеивают капельку)  4 – у стола.  - В кувшине с водой.  **-** Вода нужна, чтобы мы могли ее пить.  (Приклеивают капельку)  5 – в туалетной комнате  - Здесь капелька прячется в туалетной комнате.  **-** Чтобы мы могли мыть руки, лицо, выполнять гигиенические требования. (Приклеивают капельку)  - Вода необходима для жизни растениям, животным и нам людям. | |
| **Прослушивание сказки  о капельке.**  **-** Ребята**,** а сейчас послушайте небольшую сказку о капельке.  « Жила-была тучка. Плыла по небу маленькая тучка, она была такой маленькой, что никто и не замечал её и не боялся. Солнце всё сильнее нагревало землю, воду в реках и озёрах и всё больше капелек пара поднималось вверх. А тучка собирала их и становилась всё больше и толще. Пролетая над землёй, она увидела, что из-за жарких лучей солнца совсем мало стало воды, растения поникли, а животные очень хотели пить. Тучка была доброй и решила она помочь. Она сказала капелькам: «Посылаю вас на землю, пролейтесь весёлым дождиком, напоите землю, деревья, цветы».  **Во время рассказа воспитатель одевает детям шапочки с изображением капелек.**  - Ребята, подойдите ко мне.  - Давайте поиграем в игру « Мы – капельки».  Если я вам покажу карточку с изображением реки, вы становитесь в колонну по одному, если на карточке изображено озеро, вы должны встать вокруг меня в круг.  *(Дети садятся на стульчики).*  **Разговор о здоровом образе жизни**  *Стук в дверь!*  Появляется очень грязная кукла (плачет).  **Грязнуля:** - Ребята, со мной никто не играет, никто не дружит.  **Воспитатель: -** Ребята, как вы думаете, почему с ней никто не хочет играть и дружить?  **Грязнуля:** - Это я на солнышке лежала, поэтому загорела.  **Воспитатель:** - Это у тебя грязь на лице, и чтобы его отмыть тебе надо пройти в нашу умывальную и вымыть руки и лицо.  - Ребята, что необходимо для умывания?  - Куколка, вот тебе мыло и полотенце, иди скорее приведи себя в порядок, а возвратившись наши ребята с удовольствием с тобой подружатся.  (Грязнуля идет умываться).  **Микроитог:**  **-** Ребята, давайте еще раз вспомним, для чего необходима вода нам с вами?  **-** Ребята, а как мы с вами сможем экономить воду? | **Дети окружают тучку (воспитатель)**  Дети собираются в ручеёк ( в колонну по одному), а затем в круг- озеро.  **Дети**: - Потому что она очень грязная.  - Для умывания необходима вода, мыло и полотенце.  (Дети вручают грязнуле мыло и полотенце)  - Вода нам необходима для проведения гигиенических навыков.  - При умывании не открывать сильно кран и плотно его закрывать после умывания, не лить понапрасну воду. | |
| **Познавательно - исследовательская деятельность:**  -А сейчас, ребята, попробуем выяснить, что же такое вода и какими свойствами она обладает. Я предлагаю вам стать учеными и пройти в лабораторию для исследований свойств воды.  -Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения при проведении опытов.  -Молодцы! Все правила вы помните. Одевайте фартучки и проходите за столы.  - Ребята, посмотрите: перед вами две емкости с водой, как вы думаете, вода в них одинаковая?  -Ребята, а какую воду вы хотели бы выпить?  -А почему?  -Давайте попробуем очистить грязную воду.  - Возьмите фильтр и положите его на пустой прозрачный стакан.  - Теперь возьмите стакан с грязной водой и перелейте грязную воду через фильтр в пустой стакан.  - немного подождем, пока вода перельется.  -Что получилось, ребята?  -А что стало с нашим фильтром?  - А теперь, ребята, давайте рассмотрим чистую воду и определим ее свойства:  - возьмите стакан с водой и посмотрите внимательно, какая в нем вода?  -если мы с вами перельем воду в другой стакан, то какое свойство воды мы определим?  - теперь поднесите стакан к лицу и понюхайте, есть ли у воды запах?  - теперь давайте попробуем его на вкус, какая она по вкусу?  **Итог эксперимента** – вода – удивительное вещество. Она обладает многими свойствами:  - ребята назовите какими свойствами обладает вода? | - Не шуметь – этим мы мешаем другим.  -Аккуратно обращаться с посудой.  -Слушать воспитателя.  *(Дети одевают фартучки, садятся за столы).*  - Нет! В одной емкости чистая, а в другой грязная.  - Чистую. *(Показывают чистую воду)*  - Потому, что здесь вода чистая, а в другом стакане – грязная. Воду нужно пить чистую.  (Дети берут фильтр и кладут его на пустой прозрачный стакан).  (Дети выполняют указания воспитателя)  - Вода стала чистой.  - Он загрязнился.  - Вода в стакане прозрачная.  - Если воду перелить в другой стакан, то можно наблюдать что она жидкая.  - У воды нет запаха.  - Вода не имеет вкуса.  - Прозрачная, жидкая, не имеет запаха, не имеет вкуса. | |
| **Творческая работа** (проводит воспитатель)  - Ребята, я вам предлагаю принять участие в конкурсе рисунков, который объявил капитошка на тему: «Кому нужна вода».  Рисунки вы можете нарисовать дома и принести в детский сад, чтобы мы их отправили капитошке. |  | |
| **III. Заключительная часть** |  | |
| - Ребята, у меня для вас есть волшебные капельки, от Капитошки, которые будут поить вас живительной силой, но вначале ответьте на вопросы.  - О чем мы сегодня говорили?  - Кому нужна вода?  - Как нужно относиться к воде?  Молодцы ребята, вы большие умницы! Принимайте от капитошки чистую и полезную воду. | **Ответы детей:**  - О воде.  - Всем растениям, животным и людям.  - Нужно бережно относиться к воде, воду нужно экономить. | |