**Конспект открытого занятия.**

**Класс: 6**

**Тема: «За природу в ответе взрослые и дети»**

**Цель:** формировать стремление беречь природу как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

**Задачи:**

1. **Образовательные**: систематизировать знания обучающихся о природе, экологии, их значении в жизни человека.
2. **Коррекционно-развивающие**: корригировать познавательный интерес, развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы посредством разгадывания темы занятия, дидактической игры, беседы, индивидуальной и групповой работы.
3. **Воспитательные:** Воспитание чувства ответственности за свои поступки к объектам природы, раскрытие важности использования и охраны окружающей среды.

**Образовательные технологии:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, проблемный подход в обучении, ИКТ

**Методы:** словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** карточки с заданием для работы в парах, мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация, музыкальные файлы для оформления занятия, видеоматериал, геометрический материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы занятия** | **Деятельность воспитателя и учащихся** | **№ слайда** |
| 1. | Организационный момент. | Добрый день, дорогие ребята! Здравствуйте, уважаемые гости! Я очень рада видеть всех вас здесь в добром здравии и хорошем настроении! Очень надеюсь, что сегодняшнее занятие пройдет успешно и продуктивно.  **Упражнение: «Мы одна команда!»**  **Цель**: создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и уверенности.  Прежде, чем начать наше занятие, я хочу провести с вами небольшое упражнение. Называется оно «Мы одна команда!». Приглашаю вас, ребята, встаньте в круг. Подержите свою руку возле сердца, наполните её теплотой. Я предлагаю вам свою руку, свою помощь и желаю вам успеха. (Ребята повторяют за воспитателем). А теперь все вместе произнесем: «Мы одна команда!»  **Рефлексия:** Ребята, вы почувствовали тепло наших сердец и уверенность в себе? Улыбнитесь друг другу. Занимайте свои места. | **1**  **2** |
| 2. | Актуализация знаний.  *Работа по карточкам в парах.* | А сейчас я предлагаю вам выполнить задание на карточках. Если вы всё сделаете правильно, то мы узнаем тему нашего занятия.  Тема нашего занятия: «За природу в ответе взрослые и дети». | **3, 4**  **5** |
| 3. | Формулирование темы и цели занятия. | - Мы узнали тему занятия. Скажите, о чем мы с вами будем сегодня говорить? (О природе, о ее значении в жизни человека, о том, что её необходимо беречь и охранять).  - Правильно, сегодня мы поговорим о природе, о богатствах природы, о том, что нас окружает.  Постараемся выяснить, что нужно сделать, чтобы ее сберечь. |  |
| 4. | Основная часть.  *Просмотр видеоролика.*  *Словарная работа.*  *Словарная работа.*  *Обсуждение видеоролика о катастрофах.*  *Игра «Экологический светофор».*  *Работа в группах*  *Просмотр и обсуждение инсценировки.*  *Игра «Вопрос – ответ»* | **1)** Есть на земле огромный дом    Под крышей голубой.    Живут в нём солнце, дождь и гром,  Лес и морской прибой.  Живут в нём птицы и цветы,  Весенний звон ручья,    Живёшь в том светлом доме  ТЫ    И все твои друзья.  Куда б дороги не вели,  Всегда ты будешь в нём.    Природою родной земли    Зовется этот дом.  **ВИДЕОРОЛИК «Как прекрасен этот мир» на фоне песни «Как прекрасен этот мир» 3,41мин.**  **-**Ребята, посмотрите на экран: какой удивительный мир окружает нас! Всё то, что мы называем природой: необъятные поля и степи, глубокие озёра, зеленые леса, животные, птицы и насекомые – все это всегда было  источником красоты, энергии и гармонии. Посмотрите, как прекрасен мир вокруг нас! Он разноцветный и яркий. И эту красоту придают ему объекты природы.    **Приро́да –**это материальный мир Вселенной, естественная среда обитания **всё, что не создано человеком.**  **Окружающая среда -**среда обитания и деятельности человечества, весь окружающий человека мир.  **2) СЛАЙД: природа:  земля, водные ресурсы, лесные массивы.**  - Давайтепродолжим наш разговор. Наш окружающий мир разнообразен и ярок,  но чаще мы все же слышим такие выражения:  «Голубая планета Земля» или «Земля - наш зелёный дом».  Почему так говорят люди?  **Ответы воспитанников** (Потому что на Земле много лесов и воды).  **СЛАЙД: вид планеты Земля из космоса.**  - Да, действительно, океаны, моря, реки, озёра – вот она и голубая! Обилие лесов – вот она и зелёная! А ещё и поля, горы, сады! Как много всего в этом замечательном доме! И  в нём бок о бок живут: растения, животные и человек.  – Как прекрасны эти творения природы! Ими б только восхищаться, поражаясь, сколь щедра на выдумки природа, если бы не одно тягостное обстоятельство: многие из них занесены в Красную книгу и всем им угрожает исчезновение с лица земли. Сегодня мы с вами поговорим о Красной книге. Узнаем, что это за книга, для чего она нужна и зачем?  **Ученик: Красная книга - это книга, большой список, в который занесены редкие животные, растения и грибы, которые находятся под угрозой исчезновения и требуют защиты и охраны.**  Международный Союз охраны природы и природных ресурсов создал “Комиссию службы выживания”, которая в 1966 году выпустила 1 том Красной книги. Почему ее назвали Красной? Красный цвет – сигнал опасности. Она как бы призывает всех людей: растения и животные в беде, помогите им. Международная Красная книга имеет вид толстого перекидного календаря со страницами разного цвета.  - Исчезающие виды, спасение которых невозможно без специальных мер охраны, помещены на красных листах бумаги.  - Сокращающиеся, или уязвимые виды – виды, численность которых быстро сокращается. Сведения о них напечатаны на желтой бумаге.  Редкие виды встречаются в небольшом количестве или на ограниченных территориях вскоре могут исчезнуть. Они занесены на белые страницы.  - На серых страницах Красной книги находятся сведения о малоизученных и редких видах.  - Восстановленные виды ранее были в одной из трех категорий, но их численность теперь благодаря охране восстановлена. Сведения о них напечатаны на зеленых листах.  - На черных страницах Красной книги занесены виды, которые уже никогда не будут существовать на Земле. Это результат варварского отношения человека к природе.  **Воспитанники поочередно читают на фоне соответствующих слайдов**  **СЛАЙДЫ: Факты загрязнения природы**  1.Вот серый ядовитый дым…     А ведь дышать не нужно  им!  2.Дымы заводов, грязь от теплоходов      А сколько на Земле отходов!?  3.Стала грязной наша вода,      От многих животных  нет и следа.  4. Болота сушат, сушу обводняют,      А удобрений столько применяют!  5. Вот засыхают сосны, ели…      И нам  недолго до постели.  6.Здесь  рубят лес, устраивают свалки,      Пусты ручьи, в лесу одни лишь палки.  7. Разрушили  дом у наших друзей.      Растениям, животным  плохо теперь.  **Воспитатель:** Кто же виноват в этих нарушениях, ребята?  **Ответы воспитанников (человек и его деятельность)**  **3)** - Недавно мы смотрели ролик «Самые ужасные катастрофы в мире». Какие из них вам очень запомнились и почему?  **Ответы воспитанников** (последствия испытаний ядерного оружия – погибло очень много видов животных и птиц, насекомых;  отравление опасными токсичными веществами;  утечка нефти в водоемах – погибли птицы, рыбы, морские животные; вредные выбросы в атмосферу и в водоёмы;  осушение водоемов, рек;  аварии на химических заводах и ядерных реакторах и т.д.)  **Вывод: Человек и его деятельность пагубно влияют на состояние природы. Гибнут животные, растения – гибнет все живое на Земле.**  **4)** **Игра «Экологический светофор»**  Предлагаю вам сыграть в игру «Экологический светофор».  Экологический светофор установлен для того, чтобы охранять природу и помогать детям соблюдению правил разумных взаимоотношений с природой.   * **Чёрный цвет** – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде. * **Красный цвет** – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями! Соблюдай меру и правила! * **Синий цвет** – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё! Продолжай помогать природе! * Я буду называть конкретную ситуацию, а вы должны подумать и показать мне соответствующий кружок.   Показать кружки чёрного, красного, синего цвета, в зависимости от того решения, которое принимается.   1. Дети оставили костёр в лесу. (ч) 2. Девочки не стали рвать ландыши в лесу. (с) 3. Ребята срезают грибы ножиком. (к) 4. Ученики очищают парк от мусора. (с) 5. Ребята увидели гнездо в траве. (к) 6. Ребята бросают мусор на дорогу. (ч) 7. Дети сильно шумят в лесу. (ч) 8. Мальчик полез в кусты за мячом. (к) 9. Ребята поймали снегиря и посадили в клетку. (ч) 10. Дети вешают кормушку. (с) 11. Ученики высаживают возле школы деревья. (с) 12. Дети вылечили найденную в лесу птицу. (с) 13. Ученики украсили свой класс комнатными растениями. (с) 14. В походе ребята разорили птичье гнездо. (ч) 15. Дети приехали в лес и громко включили музыку. (к)   **5**) А сейчас вам необходимо будет выполнить одно задание. Но сначала я хочу узнать, ребята, какие геометрические фигуры вы знаете?  **Ответы детей.**  - Я предлагаю вам сейчас найти в классе синие квадраты и зелёные круги. Затем объединиться в группы с квадратами и кругами и собрать пословицы:  Рощи да леса — всему краю краса.  Земля кормит людей, как мать детей.  - Объясните смысл пословиц.  **Вывод: О Земле нужно заботиться, беречь ее, беречь ее богатства.**  **6) - Сейчас вашему вниманию будет представлена сценка «Туристы». Смотрите внимательно, затем мы с вами будем ее анализировать.**  **Экологическая миниатюра «Туристы».**  **Петя**: Мы на отдых собирались  В туристический поход.  **Варя:** Очень долго добирались…  Вот – к полянке есть подход.  На чудесненькой полянке  Мы устроим пикничок.  **Петя:**Ты устала, верно, Варя?  Распакуй-ка рюкзачок!  **Варя**: Это – сладкие конфеты  В ярких фантиках одеты! (бросает в траву)  **Петя:** Это – вкусное печенье!  Упаковка – загляденье! (бросает в траву)  **Витя:** Варя, дай скорее сок! (кидает коробку от сока)  **Варя**: Хорошо, что мы в лесок  Так чудесно прогулялись!  **Петя:** Птицы, звери испугались! (радостно)  Может, нам повеселиться?  **Витя**: Слишком тихо, не годится!  Доставай магнитофон –  Сделай нам весёлый фон,  Чтоб от этой частоты  Улетели комары!  Музыку вруби погромче!  - Правильно ли себя вели ребята? Почему?  - К чему могут привести такие поступки?  - Как надо было правильно поступить?  **СЛАЙД:  Берегите Землю!**  Ребята,  а знаете ли вы, что :  - бумага, брошенная вами, будет лежать около двух лет,  - консервные банки – более 30 лет,  - полиэтиленовый пакет – более 200 лет, стекло – 1000 лет?  Вот видите, насколько важно беречь нашу природу! Земля – единственная [планета](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259F%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B0&sa=D&ust=1501666995662000&usg=AFQjCNFNK2X0rjPUVB9Pv7eQotJCHr16gw), на которой есть жизнь, поэтому она просит защиты.  - Как вы считаете, охрана природы – дело только взрослых людей или дети могут внести свой посильный вклад? Что же могут делать  дети и вы в том числе для сохранения окружающего мира?  **Ответы воспитанников**  - в лесу не разорять гнезда,  - не рвать цветы,  - не вырывать и не сбивать грибы,  - вовремя потушить костер;  - заботливо расчистить ручеек;  - делать кормушки и скворечники для птиц, подкармливать птиц зимой;  - оказывать помощь больным деревьям,  - высаживать деревца и цветы около общественных зданий и школы  - следить за порядком во дворе,  не ломать деревья и кусты;  - не разрушать муравейники;  - не мучить животных,  не разорять птичьи гнёзда;  - не мусорить.  **Воспитатель:**  а теперь давайте проверим, как вы усвоили правила поведения на природе  Дайте мне сейчас ответ,  Только «Да»  иль только «Нет»  Если я приду в лесок  И сорву ромашку? **(нет**  Если съем я пирожок  И выброшу бумажку? **(нет)**  Если хлебушка кусок  На пеньке оставлю? **(да)**  Если ветку подвяжу,  Колышек подставлю**? (да)**  Если разведу костер,  А тушить не буду? **(нет)**  Если сильно насорю  И убрать забуду. **(нет)**  Если мусор уберу,  Банку закапаю? **(да)**  Я люблю свою природу,  Я ей помогаю! (да)  **СЛАЙД: За природу в ответе взрослые и дети**  **Воспитатель:** Все  правильно вы ответили, ребята, все в нашем мире взаимосвязано, природа хрупка и ранима, а последствия грубого, бездумного отношения к животному и растительному миру могут быть катастрофическими. А ведь планета у нас одна, одна на всех и другой такой не будет **Варя:  на фоне соответствующих тексту слайдов**    Берегите землю. Берегите   Жаворонка в голубом зените,   Бабочку на листьях повилики,   На тропинках солнечные блики.   На камнях играющего краба,   Над пустыней тень от баобаба,   Ястреба, парящего над полем,   Ясный месяц над речным покоем,   Ласточку, мелькающую в жите.   Берегите землю! Берегите! | **6**  **7**  **8**  **9, 10**  **11**  **12**  **13**  **14**  **15**  **16**  **17**  **18**  **19**  **20**  **21**  **22**  **23**  **24** |
| 5. | Итог занятия | **-** Вот и подошло к концу наше занятие. Кто же должен беречь нашу природу, Землю, наш общий дом?  **Ответы детей.**  Беречь природу – дело каждого человека. И я надеюсь, ребята, что каждый из вас будет бережно относиться к ней. |  |
| 6. | Рефлексия | **Рефлексия.** Вывешивается силуэт дерева из бумаги, на который дети наклеивают листочки определенного цвета:  **Зеленый** – если любишь природу, знаешь и соблюдаешь правила поведения в лесу, хочешь, чтобы наша планета была цветущим садом.  **Жёлтый** – тебя не волнует, что происходит в окружающей природе, что происходит с растениями и животными.  **Красный** – если ты не бережешь природу, не заботишься о ней и будешь наносить ей вред. | **25** |
| 7. | «Ларец добра». | Индивидуальная оценка деятельности каждого воспитанника. |  |
| 8. | Творческий номер | В заключении песня «Не уроните шарик». | **26** |

**Самоанализ открытого занятия.**

**Класс:** 6

**Дата:** 13.12.19.

**Тема:** «За природу в ответе взрослые и дети»

**Цель:** формировать стремление беречь природу как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

**Задачи:**

**1. Образовательные:** систематизировать знания обучающихся о природе, экологии, их значении в жизни человека.

**2. Коррекционно-развивающие:** корригировать познавательный интерес, развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы посредством разгадывания темы занятия, дидактической игры, беседы, индивидуальной и групповой работы.

**3. Воспитательные:** Воспитание чувства ответственности за свои поступки к объектам природы, раскрытие важности использования и охраны окружающей среды.

**Образовательные технологии:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, проблемный подход в обучении, ИКТ

**Методы**: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** карточки с заданием для работы в парах, мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация, музыкальные файлы для оформления занятия, видеоматериал, геометрический материал.

В группе 8 человек: 1 девочка и 7 мальчиков. Это учащиеся 6 класса. На занятии присутствовали все дети.

Занятие проведено в соответствии с календарно-тематическим планированием, а так же с темой самообразования педагога «Воспитание нравственных качеств личности школьника посредством приобщения к природе». В исполнении цели, поставленной к занятию, подготовлен наглядно - демонстрационный материал, обеспечивающий не только декоративное оформление, но и преследующие дидактические цели. Сложность предложенного материала занятия была соразмерна с возрастными особенностями воспитанников группы. Содержание занятия было доступным, составленным с учетом возрастных и психофизических особенностей, объема, уровня подготовленности обучающихся. С целью создания атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и уверенности, сближения и установления наиболее тесного контакта между воспитанниками, а так же между педагогом и детьми в начале занятия было проведено упражнение «Мы одна команда!». На этапе актуализации знаний для концентрации внимания воспитанников было предложено задание по карточкам.

Для активизации познавательного интереса и рационального использования времени на занятии использована компьютерная презентация.

Для обогащения словарного запаса учащихся проведена словарная работа. На протяжении всего занятия дети учились: делать выводы, анализировать, сравнивать, обобщать. Каждый этап работы имел завершенность и взаимосвязь, как с предыдущим, так и с последующим.

Сочетались словесные, наглядные и практические способы деятельности. Выбранные формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая позволили наиболее полно раскрыть индивидуальные возможности детей на занятии.

В ходе занятия использовались инновационные образовательные технологии: здоровьесберегающие (задание «Найди геометрическую фигуру», дозированность заданий, соблюдение санитарно-гигиенических требований), ИКТ, технология коррекционно-развивающих упражнений (работа по карточкам в парах – адаптированный тест Бурдона), проблемный подход обучению (самопроверка ответов по ключу, просмотр и обсуждение инсценировки по теме занятия, обсуждение видеоролика «Катастрофы»), разноуровневое обучение (подбор заданий с учетом индивидуальных способностей обучающихся – Степанов Дмитрий; Садовая Варвара, Никонов Виктор, Оренбуров Петр).

Мотивационную направленность имели личные сведения из жизни воспитанников, вызывающие у детей желание рассуждать, делиться своими познаниями, впечатлениями, личным опытом.

Для снятия напряжения и усталости использовалась игра - задание «Найди геометрическую фигуру», смена видов деятельности.

На занятии соблюдались принципы: целостности обучения (видна взаимосвязь текущего материала с ранее изученным);

принцип доступности и развития (материал отвечал способностям и возможностям обучающихся, что создавало условия для его усвоения);

принцип здоровьесбережения (задания, предполагающие активность движений, построение занятия препятствовало утомлению, содержало мотивирующий материал, корректное общение воспитателя с обучающимися). Занятие было коррекционно-развивающим, обучающим с соблюдением доступности и воспитывающей направленности, реализовало поставленную цель.

Во время подведения итогов была оценена деятельность учащихся и группы в целом.

Рефлексия показала, что задачи занятия были решены.

Считаю, что занятие представляет собой целостную систему:

- занятие было эмоциональным, вызвало интерес;

- темп занятия был оптимальным, действия учеников и воспитателя завершёнными;

- между воспитателем и учениками был установлен психологический контакт;

- доминировала атмосфера доброжелательности, взаимопонимания и активного творческого труда;

- обеспечено активное участие каждого ученика.

Считаю, что поставленные цель и задачи были реализованы.

Воспитатель: Баширова Р.В. Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_