



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51
Петроградского района Санкт-Петербурга

ГБДОУ детский сад №51 Петроградского района СПб

КОНКУРСНАЯ РАБОТА

на Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка»

Методическая разработка
по познавательно-исследовательской деятельности
для детей дошкольного возраста 6-7 лет
ТАИНСТВЕННОЕ ИСЧЕЗНОВЕНИЕ

Авторы:

Яскевич Екатерина Борисовна
Воспитатель
ГБДОУ №51 Петроградского района
E-mail: kat72@mail.ru

Сахнова Елизавета Станиславовна
Воспитатель
ГБДОУ №51 Петроградского района
E-mail: elizaveta.hrustall@gmail.com

Санкт-Петербург

2020

Цель: познакомить детей со свойством материалов впитывать воду.

Задачи:

Образовательные:

- научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и видом материала;
- познакомить детей с разными видами тканей;

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, делать выводы;
- развивать активный словарь детей за счет слов обозначающих разные материалы, их свойства;
- развивать навыки самоконтроля в ходе поисково-исследовательской деятельности детей.

Воспитательные:

- знакомить с правилами безопасности во время проведения опытов;
- воспитывать мотивацию к познавательной деятельности, поощрять выдвижение гипотез детьми;
- воспитывать самостоятельность, коммуникабельность.

Оборудование для демонстрационного опыта: поднос; стакан с водой; полотенце.

Оборудование на каждого ребенка: алгоритмы выполнения опытов «Опыт с сахаром», «Губка впитывает воду», «Как ткани впитывают воду»; кусковой сахар; лупа; поднос; стакан с водой, стаканчики с подкрашенной водой; губка; два вида ткани; пипетка; прозрачный стакан; рабочий лист; карандаши.

Планируемые результаты: знать виды тканей и называть их, уметь давать характеристику тканей; составлять монолог о ткани, отвечать на вопросы педагога, используя в речи сложные предложения разных видов; проводить исследования; соблюдать правила безопасности при проведении опытов с водой.

Ход НОД:

1. Организационный момент: дети рассаживаются вокруг воспитателя.

2. Введение в тему.

Воспитатель рассказывает и показывает: один знакомый мальчик Юра рассказал мне такую историю: он пил на кухне воду и пролил ее на стол. А стол был новый, мама просила быть аккуратным и не пачкать новый стол. Он очень расстроился, и чтобы мама не узнала, что случилось, он решил спрятать лужу и накрыл ее сверху полотенцем. Пришла мама, смотрит: полотенце лежит на столе, она взяла его и повесила на крючок. Смотрит мальчик – стол сухой! Лужи нет! Юра удивился, он не понял, почему воды на столе не стало.

Ребята, как вы думаете, что случилось, куда исчезла вода?

Предполагаемые ответы детей. (Полотенце впитало воду)

А что значит - вода впиталась?

Предполагаемые ответы детей. (Вода оказалась внутри ткани).

Дети через лупу рассматривают полотенце, определяют, что плетение нитей неплотное, есть пустоты. А сами нити рыхлые с ворсинками. И вода может свободно заполнять эти пустоты.

3. *Опыт с сахаром.*

Цель: формирование представлений о том, как впитывается вода.

Оборудование: подносы, кусковой сахар, покрашенная вода, лупы.

Ход опыта: дети рассматривают сахар через лупу, делают вывод о том, что он пористый, не плотный, состоит из отдельных кристалликов, между которыми есть пустоты. Из сахара дети строят пирамидки в 3-4 яруса. На поднос, под сахар наливается подкрашенная вода. Через лупу дети наблюдают за процессом: вода поднимается вверх, заполняя пустоты в сахаре.

Вывод: сахар хорошо впитывает воду.

Воспитатель: как вы думаете, что должен был сделать Юра, если он случайно

пролил воду? Чем еще можно было собрать воду?

Предполагаемые ответы детей. (Подвести к ответу губка)

4. Дети проводят опыт с губкой по алгоритму.

Опыт «Губка впитывает воду»

Цель: познакомить детей со свойством губки, впитывать воду.

Оборудование: поднос, стакан с чистой водой, губка, емкость для сбора воды.

Ход опыта: предложить детям налить воду на поднос, а затем собрать с помощью губки. Губку положить на лужу, подождать, когда она впитает воду, и отжать ее в емкость. Повторить, пока вся вода не будет собрана в емкость.

Выход: губка хорошо впитывает воду, т.к. она пористая.

Игра «Широко - узко»

Дети делятся на две команды. По команде «Широко!» одна команда встает в шеренгу, держась за руки, но так, чтобы между ними было некоторое расстояние. Дети другой команды пытаются пробраться мимо них на другую сторону. По команде «Узко!» дети первой команды встают как можно ближе друг к другу, чтобы мимо них нельзя было пройти. Дети второй команды снова пытаются попасть на другую сторону. Затем команды меняются местами. Игра повторяется еще раз.

5. Проблемная ситуация: а все ли материалы будут впитывать воду так же хорошо, как и губка?

Предположения детей: да и нет.

Проверка гипотез с помощью эксперимента с двумя видами ткани (одна ткань хорошо впитывает воду, а другая нет).

Опыт «Как ткани впитывают воду»

Цель: формирование представлений о том, что разные материалы по-разному впитывают воду.

Оборудование: подносы, два образца ткани, пипетка, стакан с водой, лупа.

Ход опыта: дети раскладывают на подносе образцы тканей, рассматривают их

делают предположения о том, как ткани себя поведут, когда на них попадет вода.

По очереди капают на них из пипетки воду. Наблюдают за процессом.

Результат: на одной ткани появилось большое темное пятно, вода сразу впиталась, а на другой вода осталась каплями на поверхности, темных пятен мало.

Вывод: ткани по-разному впитывают воду.

Воспитатель: как вы думаете, хорошо, что не все ткани впитывают воду?

Ответы детей.....

Почему?

Ответы детей.....

Воспитатель: как можно использовать свойство ткани не впитывать воду?

Ответы детей..... (для хранения в сухом виде разных вещей, шить непромокаемую одежду, зонтики и т.д.)

6. Закрепление представлений детей о свойстве разных материалов впитывать воду. Заполнение рабочих листов (приложение 1)

7. Подведение итогов.



ЧТО ЛУЧШЕ ВПИТЬВАЕТ ВОДУ?

