**Групповое развивающее занятие**

**«Жизненные ценности»**

**Сведения об авторе:**

Путилина Екатерина Михайловна,

педагог-психолог, МБУДО ЦРТДиЮ

Воронеж 2018

**Групповое развивающее занятие «Жизненные ценности»**

**Цель:** формирование понятий о нравственности, приоритетных жизненных ценностях.

**Задачи:**

Образовательные:

- актуализировать знания о понятиях цена и ценность.

- обеспечить усвоение понятийцена и ценность;

Развивающие:

-развивать умения выделять главное;

- развить умение выделять жизненные ценности;

Воспитательные:

- осуществлять нравственное воспитание;

- воспитать уважительное отношение к своим жизненным ценностям;

- воспитать уважительное отношение к жизненным ценностям других людей;

**Контингент:** младшие школьники (дробим на 2 занятия), подростки

**Вид мероприятия:** групповое развивающее занятие с элементами тренинга.

**Продолжительность:75 минут**

**Необходимое оборудование:** клубок ниток, видеоролик советского мультфильма-притчи «Дракон», карточки с жизненными ценностями (см. Приложение 1), карточки с нарисованной ромашкой (см. Приложение 2)

**План занятия:**

* Знакомство
* Просмотр советского мультфильма- притчи «Дракон»
* Упражнение «Выбор»
* Динамическая пауза
* Упражнение «Определение ценностей»
* Беседа
* Рефлексия занятия.

**Упражнение «Клубочек, знакомство»**

**Продолжительность:** 7 минут

Здравствуйте, ребята! Сегодня я бы хотела поговорить с вами о жизненных целях и ценностях. Но прежде чем начать, я бы хотела с вами познакомиться. Итак, мы по очереди передаем клубочек, как символ слова, называем свое имя и отвечаем на вопрос: «Самое важное в жизни это…»

Ребята, вы согласны с моим утверждением о том, что в своей жизни любой человек к чему-либо стремится, у него есть мечты, желания, он ставит перед собой цели и придерживается определенных ценностей. Еще он желает добиться лучшего, чтобы быть в своих глазах и глазах окружающих образцом для подражания, так? *(ответы детей)*

Для того чтобы безошибочно разобраться в этом вопросе я предлагаю вам посмотреть мультфильм-притчу.

**Просмотр советского мультфильма-притчи «Дракон»**

**Продолжительность:** 20 минут

*Обсуждение:*

* О чем этот мультик? Кто главный герой?
* Почему у других не получилось победить дракона? Кем был старый дракон?
* Почему мальчик стал превращаться в дракона? Какова главная мысль мультфильма?
* А в вас живет дракон?

***Вывод:*** *«Не так трудно победить дракона. Гораздо труднее самому не стать им»*

**Упражнение «Выбор»**

**Продолжительность:** 15 минут

Обратите внимание на доску. Там записаны следующие слова:друзья, книги, любовь, деньги, еда, вещи и т.д. **(см. Приложение 1)**

*Обсуждение:*

- Связаны ли между собой эти явления?

- Чем они объединены? (Это то, без чего нам трудно прожить)

Вот мы с вами и подошли к теме нашего занятия. Жизненные ценности. А что же такое ценности? *(ответы детей)*

Ребята, а есть два поня­тия «цена» и «ценность», как вы думаете это одно и тоже?

- Как вы считаете, что такое цена? А ценность?

**- Цена** - все то, что имеет денежную стоимость.

**- Ценность** - это представления человека о самом важном в жизни.

- А вы знаете о таком понятие, как жизненны ценности? Что оно значит?

**Жизненные ценности** **- это то, что люди считают важным в своей жизни. Это их убеждения, принципы, ориентиры. Это компас, который определяет не только судьбу человека, но взаимоотношения с окружающими.**

- Ребята как вы думаете, жизненные ценности могут быть схожи у разных людей? *(Ответы детей)*

А теперь обратите еще раз внимание на доску. Давайте определим, что же для человека действительно является важным и ценным, а что нет. То что нам нужно мы оставим на доске, а остальное уберем.

**Динамическая пауза «Поменяйтесь местами те, кто ценит…»**

**Продолжительность:** 5 минут

Я буду произносить фразу: «Поменяйтесь местами те, кто ценит и называть любую жизненную ценность»

Дружбу;

Деньги;

Здоровье;

Свободу;

Любовь;

Свою семью.

И те, кто считают, что это высказывание относится к ним, должны встать со своего места и перебежать на другое, освободившееся.

Молодцы теперь мы знаем, что жизненные ценности могут быть схоже не у одного, а сразу у многих людей. Но давайте поговори о ваших ценностях.

**Упражнение «Определение ценностей»**

**Продолжительность:** 10 минут

Ребята, сейчас я всем раздам распечатанные ромашки. **(см. Приложение 2)**

Каждый должен написать в центре цветка «Я» . Задание – сделать надписи на лепестках, ответив на вопросы:

● Что мне особенно дорого, важно и ценно в жизни?

● Без чего/кого я себя не представляю?

В качестве ответов вы можете записать имена важных людей, важные чувства, вещи, назвать свое хобби, любимое дело, увлечения. ВСЕ ЧТО ЦЕННО ИМЕННО ДЛЯ ВАС.

Теперь каждый по кругу отрывает от своей ромашки лепесток со словами: «Я могу обойтись без ...». Нужно отнестись к этому действию серьезно, представить, что действительно теряешь то, что написано на лепестке. Разрешается оставить только два лепестка, и важно определить – какие именно.

Затем ребята должны ответить на вопросы:

●Каково было расставаться с тем, что вам дорого?

● Какие бывают ценности? (Материальные, духовные)

● С чем вам было легче расставаться?

***Вывод:*** *В процессе обсуждения психолог помогает ребятам понять, что записанное ими на лепестках и есть их ценности. Благодаря упражнению они лучше узнали свои ценности, смогли выбрать самые важные. Ведущий просит учеников назвать те ценности, которые у них остались Говорим о том, что есть фундаментальные, главные ценности, которые есть почти на всех ромашках (например: семья, друзья, здоровье)*

**Упражнение «Мои жизненные позиции»**

**Продолжительность:** 15 минут

Чтобы человеку развиваться духовно и нравственно нужно сначала узнать самого себя, задавать себе вопросы и уметь найти на них ответы. И они могут быть такими: ***«Правильно ли я поступаю?» «Если я обидел кого-то своими словами или действиями, мог ли я поступить иначе?*** Важно не лениться думать и научиться анализировать свои поступки, слова, желания; тогда появиться осмысленное отношение и к своей жизни и уважение к жизни окружающих нас людей.

Для размышления о своих жизненных позициях несколько вопросов, ответы на которые нужно попытаться обосновать. Сейчас каждый из вас вытянет листок с вопросом и постарается ответить на него:

***Перечень примерных вопросов:***

* *Вы хотите заняться благотворительностью. Кому (чему) Вы помогали бы?*
* *Какой поступок Вы хотели бы совершить, чтобы знать, что жизнь прожита не зря?*
* *Надо ли быть хорошим человеком и почему? Какой он, по-вашему, хороший человек?*
* *Кого из известных людей, литературных или киногероев можете назвать вы своим кумиром и на основании каких качеств личности?*

**Рефлексия**

**Продолжительность:** 3 минуты

1. О чем мы сегодня с вами говорили?
2. Что самое важное и ценное для человека и почему?
3. Что понравилось на занятии?