

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный институт физической культуры»

**КОНКУРСНАЯ РАБОТА**  
**«Воспитание патриота и гражданина России 21 века »**

**Направление конкурса**  
«Современные достижения естественных наук и проблемы безопасности  
в современном мире»

**на тему:**  
*«Педагогические и правовые условия спортивной деятельности  
в адаптивной физической культуре»*

**Выполнила:**

Направление подготовки 49.03.02  
Физическая культура для лиц  
с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура),  
3курс  
Уколова Екатерина Викторовна

**Научный руководитель:**

Зав. кафедрой теории и методики гимнастики  
и адаптивной физической культуры  
ФГБОУ ВО «ВГИФК»,  
к.п.н., профессор  
Бегидова Тамара Павловна

Воронеж-2020 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение.....	.....
Основная часть .....	.....
Заключение.....	.....
Список используемой литературы.....	.....
Приложение.....	.....

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В настоящее время в Российской Федерации формируется научно-образовательное и правовое пространство в адаптивной физической культуре, физическая культура для лиц с отклонением по состоянию здоровья, включая инвалидов. В систему высшего образования утверждены государственные образовательные стандарты по специальности «Адаптивная Физическая Культура».

Стремление развития науки адаптивной физической культуры в России, является необходимым и самых важных с точки зрения социализации и интеграции инвалидов в обществе, развитие их реабилитационного потенциала в виде адаптивной физической культуры - как притеснение, дискриминация данных категорий населения нашей страны. Можно сделать вывод, что определение педагогического и правового условия, условия нарушения равных прав в процессе занятия в адаптивном спорте, разработка различных комплексов мероприятий по устранению дискриминации в данном виде адаптивной физической культуры очень своевременна и актуальна.

Усовершенствование адаптивной физической культуры предполагает, что в одном из наиболее значимых с точки зрения социализации и интеграции инвалидов в обществе, развития их реабилитационного потенциала виде адаптивной физической культуры и адаптивного спорта по-прежнему продолжает сохранять ситуацию, которую можно воспринимать как притеснение, дискриминацию в данной категории населения нашей страны. Поэтому определение организационно-педагогические и правовые условия, обуславливающие нарушение равных прав в процессе занятий адаптивным спортом, и разработка комплекса мероприятий по устранению дискриминации в данном виде адаптивной физической культуры, является очень своевременной и актуальной проблемой.

**Гипотезой исследования** в работе предполагалось, что определение педагогических и правовых условий, позволяющих устранить нарушения равных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в процессе спортивной деятельности, будет способствовать их социализации, интеграции в обществе, а также повышению качества их жизни.

**Цель исследования:** определить педагогические и правовые условия осуществления спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, позволяющие устранить нарушения равных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в этом виде социальной практики.

**Задачи исследования:**

1. Изучить научно-методическую литературу по определению существующих педагогических и правовых условий спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.
2. Определить педагогические и правовые условия, позволяющие устранить нарушения равных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в процессе спортивной деятельности.
3. Разработать предложения по изменению существующих педагогических и правовых условий спортивной деятельности в адаптивной физической культуре и исключить дискриминацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в обществе.

Для решения задач в работе использовались следующие **методы исследования:**

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Анализ документального материала, законодательных и нормативно-правовых актов по проблемам спортивной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.
3. Педагогические наблюдения.
4. Опрос и собеседование.

*Анализ научно-методической литературы*

При анализе научно-методической литературы основное внимание уделялось изучению основных источников по проблемам адаптивной физической культуры, её истории методологии, философским основам.

Внимание уделялось изучению вопросов по проблемам внутри спорта и его социальному статусу. Рассмотрены положительные и негативные ситуации в спорте высших достижений, условия, исключая отрицательные эффекты в спортивной деятельности.

Подробно изучена концепция отношения общества и инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, роль и место адаптивной физической культуры в социализации и интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество.

Всего было проанализировано 42 источника по изучаемой теме.

*Анализ документального материала, законодательных и нормативно-правовых актов по проблемам спортивной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями*

Пристальному анализу были подвергнуты законодательные и нормативно-правовые акты по проблемам спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, документальные материалы по этим вопросам (протоколы соревнований паралимпийских и сурдлимпийских игр, Всемирных игр Специальной Олимпиады, дневники тренировок спортсменов, государственный образовательный стандарт по специальности, учебные программы дисциплин, график учебного процесса).

*Педагогические наблюдения*

В процессе исследования проводились специальные педагогические наблюдения с целью сбора и обобщения фактического материала по интересующей нас проблеме.

*Опрос и собеседование*

Для выяснения отношения населения и специалистов по физической культуре и адаптивному спорту была разработана анкета с набором альтерна-

тивных ответов (да\нет, не знаю). Для углубленного изучения мнения окружающих использовать индивидуальные и групповые беседы, которые проводились со специалистами в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Всего было собрано и проанализировано 112 анкет, которые заполняли 30 специалистов по физической культуре и спорту, 20 специалисты по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (включая студентов обучающихся по «Адаптивной физической культур» «ВГИФК») и 62 представителя других профессий, не связанных со спортом, но интересующихся им.

Спорт одним из распространенных, необычайно сложных, многогранный в социальной культуре. В науке и в практике есть большое количество различных точек зрения на его природу, сущность, отличительные черты, вместо тех или иных социальных явлениях, дают неоднозначные интерпретации этого понятия, «спорт» показывает, что частое его использования в очень широком смысле, понимается под самые разные формы двигательной активности человека и различные соревнования. Большинство исследователей считают, что важным, обязательным его компонентом является соревновательность: «Характерной особенностью спорта является то, что он не мыслим без соревнований и состязаний. Он утратил бы свой смысл, если бы не было соревнований». Публикации также подтверждают, что соревновательность (наличие соревнований) является стержнем спортивной деятельности, самой его сутью.

Однако к спорту относят не всякую соревновательную деятельность. Именно спортивные соревнования приписывают два основных признака, это наличие строгих фиксированных правил и гуманность направленность этой деятельности.

Для осуществления процесса спортивной подготовки к соревнованиям определены специальные организации - спортивные школы (СДЮСШОР, ШВСМ и др.), в которых ведут свою работу тренеры по различным видам спорта. Важно подчеркнуть, что именно в России функционирует достаточно стройная, научно-обоснованная государственная система всестороннего обеспечения спортивной деятельности

Адаптивная физическая культура должна помочь человеку с ограниченными возможностями найти равновесие между своих возможностями. Облегчение условий вхождения человека в общество, формирование его личности - основная цель адаптивной физической культуры в современном обществе.

Чтобы могла сформироваться «личность», человек должен обрести пять основных качеств:

- эмпатию (способность глубоко, как свои собственные, понимать требования и ожидания других людей);
- языковую компетентность, то есть умение хорошо владеть языком;
- когнитивные способности (например, способность к абстрактному мышлению);
- толерантность к неоднозначности (способность, позволяющая адекватно реагировать на противоречивые требования и выносить различного рода фрустрации) и самое главное -
- чувство ролевой дистанции

Важным фактором социализации будет семья. В семье приобретаются манеры поведения, ориентиры эмоционального и мотивационного поведения, привычки.

Адаптивный спорт в настоящее время развивается в рамках крупнейших международных паралимпийских, специально олимпийских и сурдлимпийских движений.

Решение этой задачи позволит разработать новые ее виды, способные

значительно активизировать процессы комплексной реабилитации, социальной интеграции и приобщения к образу жизни нормально развивающихся людей, и тех, у кого имеются те или иные отклонения в состоянии здоровья.

Некоторые специалисты дают негативную оценку спорта, полагая, что он воплощает в себе бесчеловечность социальной организации нашего времени, и является врагом свободы, что спортивная специализация превращает человека в «винтик в машине спорта», а спортивные правила являются эксплуататорскими и вопиюще несправедливыми и аморальными. Погоня за рекордами влечёт за собой фрустрацию для всех спортсменов, кроме горстки победителей, причём сами участники соревнований выступают как послушное орудие манипуляций и находятся в состоянии отчуждения.

Прежде всего, эти возможности определяются игровым характером соревновательных ситуаций в спортивной деятельности:

Во-первых, игра всегда связана с эмоциональностью, удовольствием, непринужденным характером действий, свободным самораскрытием человека.

Во-вторых, культурная, гуманистическая ценность спортивных соревнований состоит в том, что их правила ясны, одинаковы для всех участников, которые одобряют их и подчиняются им сознательно и добровольно. Оценка в соревнованиях производится публично, а успех является основанием для гордости за преодоление себя и за победу над соперниками.

В-третьих, в спортивных соревнованиях создаются реальные предпосылки для реализации гуманистического принципа равенства шансов, принципа справедливости. Помимо ценностей, вытекающих из игрового характера спортивной деятельности, необходимо выделить и другие её положительные возможности воздействия на человека [16, 27].



1. Возможность использования спортивной деятельности для сохранения и укрепления здоровья, борьбы с пороками современной цивилизации — гиподинамией и гипокинезией.
2. Возможность воспитательных воздействий, особенно, в процессе подготовки к соревнованиям, создающему уникальный контекст отношений между тренером и спортсменом, самими спортсменами.
3. Важную роль играет спорт в формировании разнообразных физических и, особенно, психических качеств и способностей человека, выступая в качестве «школы воли», «школы характера», «школы эмоций».
4. В спортивной деятельности заложены огромные возможности для эстетического воздействия на человека.

Спорт в жизни современного общества позволяет сознательно, целенаправленно и эффективно воздействовать на физические, психические, духовные качества и способности людей, формировать их нравственную, эстетическую, экологическую культуру, культуру общения. Он играет всё большую роль в жизни современного общества, привлекает к себе внимание населения всего мира, особенно в периоды крупнейших соревнований - олимпийских игр и чемпионатов мира/

Всё это дает основание для заключения о целесообразности включения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в спортивную деятельность

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Спорт одним из распространенных, необычайно сложных, многогранный в социальной культуре. В науке и в практике есть большое количество различных точек зрения на его природу, сущность, отличительные черты, вместо тех или иных социальных явлениях, дают неоднозначные

интерпретации этого понятия, «спорт» показывает, что частое его использования в очень широком смысле, понимается под самые разные формы двигательной активности человека и различные соревнования. Большинство исследователей считают, что важным, обязательным его компонентом является соревновательность: «Характерной особенностью спорта является то, что он не мыслим без соревнований и состязаний. Он утратил бы свой смысл, если бы не было соревнований». Публикации также подтверждают, что соревновательность (наличие соревнований) является стержнем спортивной деятельности, самой его сутью.

Однако к спорту относят не всякую соревновательную деятельность. Именно спортивные соревнования приписывают два основных признака, это наличие строгих фиксированных правил и гуманность направленность этой деятельности.

Для осуществления процесса спортивной подготовки к соревнованиям определены специальные организации - спортивные школы (СДЮСШОР, ШВСМ и др.), в которых ведут свою работу тренеры по различным видам спорта. Важно подчеркнуть, что именно в России функционирует достаточно стройная, научно-обоснованная государственная система всестороннего обеспечения спортивной деятельности

**Адаптивная физическая культура** должна помочь человеку с ограниченными возможностями найти равновесие между своих возможностей. Облегчение условий вхождения человека в общество, формирование его личности - основная цель адаптивной физической культуры в современном обществе.

Чтобы могла сформироваться «личность», человек должен обрести пять основных качеств:

- **эмпатию** (способность глубоко, как свои собственные, понимать требования и ожидания других людей);
- **языковую компетентность**, то есть умение хорошо владеть языком;
- **когнитивные способности** (например, способность к абстрактному

мышлению);

- **толерантность к неоднозначности** (способность, позволяющая адекватно реагировать на противоречивые требования и выносить различного рода фрустрации) и самое главное -

- **чувство ролевой дистанции**

Важным фактором социализации будет семья. В семье приобретаются манеры поведения, ориентиры эмоционального и мотивационного поведения, привычки.

Адаптивный спорт в настоящее время развивается в рамках крупнейших международных паралимпийских, специально олимпийских и сурдлимпийских движений.

Решение этой задачи позволит разработать новые ее виды, способные значительно активизировать процессы комплексной реабилитации, социальной интеграции и приобщения к образу жизни нормально развивающихся людей, и тех, у кого имеются те или иные отклонения в состоянии здоровья.

Некоторые специалисты дают негативную оценку спорта, полагая, что он воплощает в себе бесчеловечность социальной организации нашего времени, и является врагом свободы, что спортивная специализация превращает человека в «винтик в машине спорта», а спортивные правила являются эксплуататорскими и вопиюще несправедливыми и аморальными. Погоня за рекордами влечёт за собой фрустрацию для всех спортсменов, кроме горстки победителей, причём сами участники соревнований выступают как послушное орудие манипуляций и находятся в состоянии отчуждения.

Прежде всего, эти возможности определяются игровым характером соревновательных ситуаций в спортивной деятельности:

Во-первых, игра всегда связана с эмоциональностью, удовольствием, непринужденным характером действий, свободным самораскрытием человека.

Во-вторых, культурная, гуманистическая ценность спортивных соревнований состоит в том, что их правила ясны, одинаковы для всех участников, которые одобряют их и подчиняются им сознательно и добровольно. Оценка в соревнованиях производится публично, а успех является основанием для гордости за преодоление себя и за победу над соперниками.

В-третьих, в спортивных соревнованиях создаются реальные предпосылки для реализации гуманистического принципа равенства шансов, принципа справедливости. Помимо ценностей, вытекающих из игрового характера спортивной деятельности, необходимо выделить и другие её положительные возможности воздействия на человека [16, 27].

5. Возможность использования спортивной деятельности для сохранения и укрепления здоровья, борьбы с пороками современной цивилизации — гиподинамией и гипокинезией.
6. Возможность воспитательных воздействий, особенно, в процессе подготовки к соревнованиям, создающему уникальный контекст отношений между тренером и спортсменом, самими спортсменами.
7. Важную роль играет спорт в формировании разнообразных физических и, особенно, психических качеств и способностей человека, выступая в качестве «школы воли», «школы характера», «школы эмоций».
8. В спортивной деятельности заложены огромные возможности для эстетического воздействия на человека.

Спорт в жизни современного общества позволяет сознательно, целенаправленно и эффективно воздействовать на физические, психические, духовные качества и способности людей, формировать их нравственную, эстетическую, экологическую культуру, культуру общения. Он играет всё большую роль в жизни современного общества, привлекает к себе внимание населения всего мира, особенно в периоды крупнейших соревнований - олимпийских игр и чемпионатов мира/

Всё это дает основание для заключения о целесообразности включения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в спортивную деятельность.



