

Особенности формирования эмоциональной компетентности детей старшего дошкольного возраста

Features of formation of emotional competence of children of senior preschool age

Е.А.Тупичкина Армавирский государственный педагогический, университет
г. Армавир, Россия

E. A. Tupichkina Armavir State Pedagogical University Armavir, Russia
tupelena@yandex.ru

Чувашова С.А. Армавирский государственный педагогический,
университет г. Армавир, Россия

Chuvashova S.A. Armavir State Pedagogical University, Armavir, Russia
chuvashova-svetlanka@mail.ru

Аннотация: В статье описаны эмоциональные компетентности детей старшего дошкольного возраста и особенности их формирования

Annotation: The article describes the emotional competence of children of senior preschool age and features of their formation

Ключевые слова: эмоциональная компетенция, эмоциональное развитие дошкольников, эмоциональный опыт, эмоциональные новообразования.

Keywords: emotional competence, emotional development of preschool children, emotional experience, emotional neoplasms.

Важная проблема нашего общества на современном этапе развития — это агрессивность, равнодушие, отсутствие интересов у нынешних детей. Они с младшего дошкольного возраста не отходят от компьютера, занимаясь компьютерными играми и днем, и ночью, остальное их не интересует. На этом фоне у детей появляются комплексы: они безынициативны, несамостоятельны, малообщительны, скованны, стеснительны вне виртуального мира. Также на данной ступени развития нашего общества изменилась концепция воспитания и обучения, резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания.

Период дошкольного детства является сензитивным для формирования эмоциональной компетентности, когда чисто функциональная потребность ребёнка в эмоциональном насыщении преобразует стремление к определённым переживаниям своих отношений к действительности и становится важным фактором, определяющим направленность его личности (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запарожец и др.) [2, с. 21].

Эмоциональная компетентность дошкольника — это важнейшая система, оказывает огромное влияние на психическую жизнь, поведение ребёнка.

Эмоциональная компетентность — это сложное многокомпонентное образование, включающее: когнитивный компонент — представления об эмоциях как основу ориентации в эмоциональной реальности и словарь эмоциональной лексики; аффективный компонент — эмоциональное реагирование и эмоциональные отношения; экспрессивный компонент — воспроизведение эмоциональных состояний; импрессионный компонент — субъективное переживание эмоций, эмоциональное благополучие и неблагополучия [3, с. 27].

Эмоциональная компетентность у детей старшего дошкольного возраста, как психическое явление представляет собой отражение в сознании реальной действительности в форме переживаний (чувств, эмоции, аффекты, стрессы и др.) формируют в совокупности эмоциональную компетентность личности. Следует отметить тот факт, что особую роль в жизни детей дошкольного возраста играют эмоции, в этот промежуток времени развитие проходит очень стремительно и одним из основных направлений психического развития является формирование основ личности, дети получают определённое развитие, закладывается основа для дальнейшего обучения. Дошкольники начинают понимать свою активность и начинают объективно себя оценивать.

В состав эмоциональной компетентности включают: эмоции, чувства, тревожность, самооценку. Основные эмоциональные состояния, которые испытывает человек: эмоции, чувства, аффекты [5, с. 41].

Различные исследователи сходятся во мнении, что эмоции — это особый класс психологических состояний отражающих в форме непосредственных переживаний. Л. С. Выготский считал, что эмоциональное развитие детей — одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральным звеном» психического развития ребёнка. Его последователи, основываясь на теоретических изысканиях, развивают идею о взаимосвязи всех компонентов человеческой психики, в частности эмоционального и интеллектуального. Этот факт является основополагающим в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Эмоции (от лат. *emoveo* — потрясаю, волну) психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. В процессе эволюции эмоции возникли как средство, позволяющее живым существам определять биологическую значимость состояний организма и внешних воздействий [3, с. 40].

Детям дошкольного возраста ещё трудно понимать даже простые эмоции, а тем более понять разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связи с внешним миром. В дошкольном возрасте выделяют следующие особенности формирования эмоциональных компетенций:

– ребенок учится социальным способам выражения своих чувств, чему способствует расширение сферы его общения (родители — дети — коллектив детского сада);

– появляется эмоциональное предвосхищение: ребенок учится понимать, какие чувства вызовут его действия у других, к какому результату это приведет;

– развиваются чувства: постепенно они становятся все более осознанными, произвольными, разумными, вне ситуативными;

– начинают формироваться интеллектуальные, нравственные, эстетические чувства.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста важно учитывать момент взаимосвязи эмоционального компонента и интеллектуального, так как, эмоции определяют всю жизнедеятельность детей и опосредуют процесс познавательной активности.

Работу по формированию эмоциональной компетенции у детей старшего дошкольного возраста надо проводить в двух направлениях: формирование умения распознавать, сравнивать эмоции и формирование умения правильно выражать эмоции, определять эмоции окружающих.

Ребёнок шести лет уже умеет быть сдержанным и может скрыть страх, агрессию и слёзы, но это происходит в том случае, когда это надо. Наиболее позитивные эмоции дети дошкольного возраста испытывают в ситуации сравнения себя с положительными литературными героями. Дети вместе с героями испытывают удовольствие при совершении им достойных поступков и огорчение, когда он сам или другие нарушают правила.

Старших дошкольников отличает отзывчивость на всё без исключения красочное, необыкновенное, а монотонная и однообразная образовательная деятельность стремительно уменьшает познавательный интерес у дошкольников и порождает негативное отношение к обучению. Эмоциональное развитие ребёнка связано с развитием у детей новых интересов, мотивов и потребностей.

Воспитатель занимает важное место в жизни старшего дошкольника, подход педагога к ребёнку, его оценки, просьбы и пожелания определяют в большой степени самочувствие ребёнка, настроение и особенности формирующейся самооценки. Накопление ребёнком под руководством взрослого ценного опыта познания, деятельности, постижение своих возможностей, способствует развитию эмоциональной сферы.

Эмоциональное благополучие способствует благоприятному развитию личности ребенка. Когда ребёнка окружают заботой и вниманием, признают его права, тогда он испытывает эмоциональное благополучие — чувство защищённости, уверенности, в этих условиях развивается жизнерадостный, активный и здоровый ребёнок.

В дошкольном возрасте у детей постепенно происходит отделение субъективного отношения от объекта переживаний. Формирование чувств, развитие эмоциональной сферы ребёнка связано с определёнными социальными ситуациями: несоблюдение привычного образа жизни ребёнка, изменение режима может привести к появлению аффективных реакции, а так же развить чувство страха. Неудовлетворение новых потребностей у детей в кризисный период способен спровоцировать состояние фрустрации. Фрустрация выражается: агрессией, враждебностью, яростью, депрессией, стремлением напасть на противника.

В старшем дошкольном возрасте у детей формируется: ощущение обязанности, чувство долга, что способствует пониманию ребёнком предъявляемых ему требований, которые он соотносит со своими поступками, поступками взрослых и окружающих сверстников. Ребёнок шестого года жизни не защищён от всего многообразия переживаний, которые у него непосредственно возникают в повседневном общении с взрослыми и сверстниками, его день насыщен эмоциями. За один день дети переживают чувство радости, страха, отчаяния, тонкого понимания другого и полного отчуждения. Эмоции утомляют детей, и тогда дети перестают понимать и выполнять правила. Они нуждаются в отдыхе от своих личных чувств и собственных эмоций.

Так, у детей старшего дошкольного возраста формируется свой собственный эмоциональный опыт, они учатся регулировать своё собственное поведение и деятельность, предвидеть ее результат и контролировать выполнение. Усложняется эмоциональная жизнь дошкольника: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. С формированием эмоциональной компетентности у детей дошкольного возраста чувства становятся более рациональными, подчиняются мышлению. Но это происходит, когда ребёнок усваивает нормы морали и соотносит с ними свои поступки [4, с. 41].

Формирование эмоциональной компетенции у детей старшего дошкольного возраста проходит путь прогрессивного развития, приобретая всё более богатое содержание и более сложные формы проявления под влиянием социальных условий жизни и воспитания.

Формирование эмоциональной компетенции у детей дошкольного возраста является необходимым фактором для развития ребёнка, его адаптации в социальном мире, регуляции эмоционального состояния и поведения.

Эмоциональная компетенция — это сложное многокомпонентное образование, включающее когнитивный компонент; аффективный компонент; экспрессивный компонент; импрессивный компонент.

Главными особенностями формирования эмоциональной компетентности у детей старшего дошкольного возраста являются: освоение социальных форм выражений эмоций; развитие эстетических, интеллектуальных и моральных чувств; формирование эмоционального предвосхищения; появляется способность предвидеть эмоциональные

результаты своей деятельности; дошкольник превращается в субъект эмоциональных отношений; эмпатии становятся осознанными благодаря развитию в театральной деятельности.

Примечания

1. Гайворонская Т. А. Развитие эмпатии детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2009. 25 с.

2. Изард, К. Э. Психология эмоций. Методическое пособие [Текст] / К. Н. Изард. — СПб: Питер, 2012. — 464 с.

3. Изотова Е. И. Динамика эмоционального развития современных дошкольников // Мир психологии. 2015. № 1. С. 65 – 77.

4. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства [Текст] / Е. П.Ильин. — СПб.: Питер, 2014. – 752 с.

5. Карелина, И. О. Развитие эмоциональной сферы детей в дошкольной образовательной организации Методическое пособие [Текст] / И. О. Карелина. — // М: Академия Развития, 2017. — 122 с.